





## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Evaluación de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal al estudiante de Estomatología

#### Evaluation of early oral cancer diagnosis skill in the students of Stomatology

#### Avaliação das habilidades de diagnóstico precoce do câncer oral de estudantes de Estomatologia

Lisbeli Cantillo-Acosta<sup>I\*</sup> , Nivia Ernestina Sánchez-Fernández<sup>II</sup> , Nuria Pérez-Delgado<sup>I</sup> , Miriam Gainza-Gainza<sup>III</sup> 

<sup>I</sup> Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo, Cuba.

<sup>II</sup> Clínica Estomatológica Docente "Julio Antonio Mella". Guantánamo, Cuba.

<sup>III</sup> Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autora para la correspondencia: [lcantillo89@nauta.cu](mailto:lcantillo89@nauta.cu)

Recibido: 12 de diciembre de 2021

Aprobado: 12 de abril de 2022

## RESUMEN

**Introducción:** en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Estomatología se hace necesario constatar el dominio de los conocimientos, acciones, operaciones y actitudes para la prevención del cáncer bucal. **Objetivo:** confeccionar un instrumento metodológico que permita la evaluación del desarrollo de la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal a los estudiantes de quinto año de Estomatología. **Método:** se realizó una investigación educativa, descriptiva con enfoque mixto, en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. El universo lo constituyeron los estudiantes y docentes de quinto año de Estomatología, de ellos se escogió una muestra probabilística de 95 estudiantes y 20 profesores. Para la recogida de la información fueron utilizados métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo y del nivel empírico: el análisis

documental y el criterio de especialistas para validar la propuesta. **Resultados:** el instrumento mostró un diseño claro y flexible para la evaluación del desarrollo de la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal al estudiante de quinto año de Estomatología. Los especialistas en su totalidad consideraron que el mismo es pertinente, útil y factible. **Conclusiones:** el instrumento permitirá evaluar al estudiante de quinto año de Estomatología la habilidad adquirida para el diagnóstico precoz del cáncer bucal, considerándose un aporte para elevar la calidad del proceso de formación, y garantizar que una vez egresados cumplan con su encargo social según los objetivos del Programa de Detección Precoz del Cáncer Bucal.

**Palabras claves:** evaluación; desarrollo de habilidades; cáncer bucal; estudiante de estomatología



**ABSTRACT**

**Introduction:** in the teaching-learning process for the students of Stomatology, it is necessary to verify the mastery of knowledge, actions, operations and attitudes for the prevention of oral cancer. **Objective:** performing a methodological instrument that allows the evaluation of the development of the skill of early diagnosis of oral cancer in fifth year Stomatology students. **Method:** an educational, descriptive research with a mixed approach was carried out at the University of Medical Sciences in Guantánamo. The universe was constituted by the teachers and students of the fifth year of stomatology, from which a probability sample of 95 students and 20 teachers was chosen. For gathering the information some theoretical methods were used: historical-logical, analysis and synthesis, inductive-deductive, whereas empirical methods were also used: documentary analysis and the criteria of specialists to validate the proposal. **Results:** this methodological instrument showed a clear and flexible design for the evaluation of the development of the skill of early diagnosis of oral cancer in fifth year Stomatology students. Specialists as a whole considered it to be relevant, useful and feasible. **Conclusions:** the proposal will allow to evaluate the acquired ability of the fifth year Stomatology students for the early diagnosis of oral cancer, being considered a contribution for increasing the quality of the training process, and to guarantee that once they graduated they fulfill their social task according to the objectives of the Program for the Early Detection of Oral Cancer.

**Keywords:** evaluation; skill development; oral cancer; stomatology student

**RESUMO**

**Introdução:** no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes de estomatologia, é necessário verificar o domínio dos conhecimentos, ações, operações e atitudes para a prevenção do câncer oral. **Objetivo:** desenvolver um instrumento metodológico para avaliar o desenvolvimento da capacidade de diagnóstico precoce do câncer oral em estudantes de odontologia do quinto ano. **Método:** uma pesquisa educacional descritiva com uma abordagem mista foi realizada na Universidade de Ciências Médicas de Guantánamo. O universo foi formado por estudantes e professores no quinto ano de Estomatologia, do qual foi escolhida uma amostra de probabilidade de 95 estudantes e 20 professores. Para a coleta de informações, foram utilizados métodos teóricos: histórico-lógico, análise e síntese, indutivo-dedutivo, e métodos empíricos: análise documental e os critérios de especialistas para validar a proposta. **Resultados:** o instrumento mostrou um projeto claro e flexível para a avaliação do desenvolvimento da habilidade de diagnóstico precoce do câncer oral em estudantes de odontologia do quinto ano. Os especialistas, como um todo, o consideraram relevante, útil e viável. **Conclusões:** o instrumento permitirá ao estudante de Estomatologia do quinto ano avaliar as habilidades adquiridas para o diagnóstico precoce do câncer oral, e é considerado uma contribuição para melhorar a qualidade do processo de treinamento e garantir que, uma vez formado, cumpra suas responsabilidades sociais de acordo com os objetivos do Programa de Detecção Precoce do Câncer Oral.

**Palavras-chave:** avaliação; desenvolvimento de habilidades; câncer oral; estudante de odontologia

**Cómo citar este artículo:**

Cantillo-Acosta L, Sánchez-Fernández NE, Pérez-Delgado N, Gainza-Gainza M. Evaluación de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal al estudiante de Estomatología. Rev Inf Cient [Internet]. 2022 [citado día mes año]; 101(4):e3749. Disponible en: <http://www.revinfscientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3749>



## INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales en las ciencias médicas cubanas tiene un enfoque biopsicosocial y humanista en correspondencia con las demandas de salud de la población, orientada hacia la promoción de salud y la prevención de las enfermedades.<sup>(1)</sup>

En el caso particular de la carrera de Estomatología, el currículo parte de los problemas y necesidades de salud bucal de la población y está diseñado con una proyección comunitaria, vinculando al estudiante desde el primer año con el área de salud a través de una disciplina rectora denominada Estomatología Integral, la cual le permite abordar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva integral, sobre la base de los métodos profesionales que aplica.<sup>(2,3,4,5,6,7)</sup>

En este sentido, se incluye el diagnóstico precoz de lesiones premalignas y malignas de la cavidad bucal según el Programa de Detección Precoz del Cáncer Bucal (PDCB)<sup>(8)</sup> como una de las principales habilidades a desarrollar por los estudiantes en su proceso de formación, ya que el cáncer bucal constituye uno de los tres cánceres de mayor incidencia a nivel mundial.

En Cuba, ha mostrado un incremento de la morbilidad, diagnosticados en su mayoría en estado avanzado, ubicándose entre las diez primeras causas de muerte. Por consiguiente, es importante evaluar el dominio que poseen los estudiantes de los conocimientos, hábitos (acciones, operaciones) y actitudes que involucran dicha habilidad, que les permita una participación activa en la lucha contra el cáncer bucal, con el fin de egresar un profesional con un perfil amplio para su desempeño en la Atención Primaria de Salud (APS).<sup>(3,8)</sup>

Al respecto, varios investigadores<sup>(9,10,11)</sup> coinciden en los saberes de los que deben empoderarse los estudiantes de Estomatología para el desarrollo de la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal; en correspondencia, la misma se asume como el dominio consciente de las formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de las lesiones y estados premalignos y sugerentes de malignidad de la cavidad bucal que permita su identificación anticipada a través del método clínico, y redunde en la disminución de la morbilidad y mortalidad por cáncer bucal.

Dicha habilidad es evaluada al estudiante como parte de la confección de la historia clínica a un paciente durante exámenes prácticos, sin embargo, a partir de su experiencia profesional, los autores consideran que esta forma de evaluación no es lo suficientemente explícita desde el punto de vista cognoscitivo, práctico y valorativo para la importancia que el desarrollo de la misma revela en el ejercicio de la profesión del futuro egresado, ya que la evaluación como componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje permite valorar el desarrollo de los estudiantes acorde a los objetivos del plan de estudio.

Por lo que el objetivo de la presente investigación es diseñar un instrumento metodológico para la evaluación del desarrollo de la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal a los estudiantes de la carrera de Estomatología, en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.



## MÉTODO

Se realizó una investigación educativa, descriptiva con enfoque mixto en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el curso 2019-2020, dando cumplimiento a las tareas del proyecto institucional: “Evaluación e impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en el sector salud Guantánamo”. El universo lo constituyeron los estudiantes y docentes de quinto año de Estomatología, de los cuales se escogió una muestra probabilística de 95 estudiantes y 20 profesores.

Para la recogida de la información se emplearon métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, que permitieron analizar los principales referentes sobre el tema a partir del estudio de la bibliografía actualizada; y del nivel empírico: el análisis documental, se consideraron documentos que rigen la evaluación en la carrera de Estomatología: el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico (Resolución 2/2018)<sup>(12)</sup> y el Plan de estudio D<sup>(2)</sup>, así como la observación, la encuesta y la entrevista.

El instrumento se diseñó utilizando el programa Microsoft Word (versión 2016 para Windows), basado en la metodología planteada por Santana Garay<sup>(9)</sup> para la realización del examen del complejo bucal a un paciente según el PDCB y en correspondencia con los principios de la didáctica de las habilidades.

Para ello se otorgó una evaluación en base a 100 puntos, distribuida teniendo en cuenta la aplicación e integración de las formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, así como los aspectos generales que constituyen las dimensiones del desarrollo de la habilidad objeto de estudio, la cual se evaluó de la siguiente manera:

- Habilidad desarrollada: calificación de 90-100 puntos por la suma de todos los indicadores evaluados, que se correspondió con elevado nivel de suficiencia en el dominio de los mismos, al no encontrarse carencias en sus componentes esenciales.
- Habilidad desarrollada con señalamientos: calificación de 80-89 puntos por la suma de todos los indicadores evaluados, que se correspondió con adecuado nivel de suficiencia en el dominio de los mismos, al no encontrarse carencias en sus componentes esenciales, solo cuestiones poco significativas, susceptible de perfeccionamiento.
- Habilidad desarrollada con dificultades: calificación de 70-79 puntos por la suma de todos los indicadores evaluados, que se correspondió con nivel aceptable de insuficiencia en el dominio de los mismos, al encontrarse carencias poco significativas en alguno de sus componentes esenciales, pero susceptible de perfeccionamiento.
- Habilidad no desarrollada: calificación menor de 70 puntos por la suma de todos los indicadores evaluados, que se correspondió con bajo nivel de suficiencia en el dominio de los mismos, al encontrarse carencias significativas en sus componentes esenciales.

Para validar la propuesta se utilizó el método de criterio de especialistas, considerados como tales: 7 y 5 especialistas de Segundo Grado, en Estomatología General Integral y Cirugía Maxilofacial, respectivamente; así como 3 y 5 de Primer Grado de las mismas especialidades anteriores en ese orden; todos profesores asistentes, auxiliares y consultantes con más de 20 años de experiencia en la docencia, e integrantes del claustro de profesores de la carrera de Estomatología.



Para ello se tuvo en cuenta la utilidad, pertinencia y factibilidad de la misma. Se cumplieron los principios éticos de la investigación médica.

## RESULTADOS

El instrumento propuesto, el cual fue validado según criterios de especialistas en la materia, donde el 100 % (n=20) consideró la propuesta pertinente, útil y factible.

### Instrumento para la evaluación del desarrollo de la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal a los estudiantes de Estomatología

Dimensión 1. Generalidades		
Subdimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Cumplimiento de las normas de bioseguridad	- Lavado correcto de las manos y no uso de prendas y ni accesorios.	1 punto
	- Uso adecuado del equipo de protección personal.	1 punto
Desenvolvimiento profesional	- Posición correcta del paciente y operador.	1 punto
	- Uso adecuado del instrumental estomatológico.	1 punto
	- Adecuada relación médico (estudiante) - paciente.	1 punto
Dimensión 2. Actividad cognoscitiva		
Subdimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Conocimiento de la morfofisiología del complejo bucal	- Dominio de la anatomía de la cavidad bucal y sus funciones.	5 puntos
	- Dominio de las formaciones anatómicas normales de la cavidad bucal que pudieran confundirse con alteraciones patológicas.	5 puntos
	- Dominio del drenaje linfático de las zonas topográficas de la cavidad bucal.	5 puntos
Conocimiento de la epidemiología del cáncer bucal	- Dominio de los factores de riesgo del cáncer bucal.	5 puntos
	- Dominio de las manifestaciones bucales del cáncer bucal.	5 puntos
	- Dominio de las lesiones y estados premalignos de la cavidad bucal.	5 puntos
Dimensión 3. Actividad práctica		
Subdimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Interrogatorio dirigido a identificar los riesgos de padecer cáncer bucal	- Paciente asintomático: uso de lenguaje claro en busca de datos que se relacionan con los factores de riesgo de padecer cáncer.	2 puntos
	- Paciente con lesión o síntoma subjetivo: en busca de los factores de riesgo y la evolución de los síntomas referidos.	2 puntos



Continuación de la tabla anterior

Ejecución de los pasos del examen físico del complejo bucal, basado en la inspección y palpación	- Inspección general de la cara y cuello del paciente, donde se detecte cualquier alteración de su fisonomía.	2 puntos
	- Palpación bimanual del labio desde la piel hasta la mucosa, desde una a otra comisura y en altura hasta el surco vestibular, conjuntamente con la encía vestibular o labial hasta la zona canina.	3 puntos
	- Exploración de la mucosa del carrillo de ambos lados desde la comisura hasta el espacio retromolar, y del resto del surco vestibular y la encía labial.	3 puntos
	- Ordeñar la glándula parótida, colocar un dedo en el área preauricular y mueva el dedo hacia delante siguiendo el camino del conducto.	
	- Exploración del paladar duro y blando con la úvula, pilares anteriores y encía palatina.	3 puntos
	- Exploración de la lengua móvil, palpación bidigital de la cara dorsal y bordes, y comprobar la motilidad lingual.	3 puntos
	- Examen del suelo de la boca, la cara ventral de la lengua y la encía lingual. Indicar al paciente que coloque el vértice de la lengua en el paladar. Colocar el dedo índice de una mano debajo del mentón y el dedo de la otra mano palpa el piso anterior de la boca de cada lado, ordeñar la glándula submaxilar.	5 puntos
	- Inspección de la raíz o base de la lengua y bucofaringe, mientras tira del vértice lingual hacia delante y abajo, y palpación con el dedo índice de la base de la lengua y el resto de la bucofaringe con un movimiento en U.	5 puntos
	- Inspección del cuello con diferentes ángulos de flexión y para la palpación del hemicuello derecho inclinando ligeramente la cabeza del paciente hacia la derecha para producir relajación muscular y luego a la izquierda cambiando de mano.	6 puntos
	- Palpación de las cadenas yugular interna (utilizando pinza digital en sentido descendente), submandibulares, cervical transversa y espinal accesorio, y los grupos submentales, nasogenianos, parotídeos, preauricular, retroauricular y occipital y regiones correspondientes y detectar las posibles diferencias entre las estructuras contralaterales y palpar la articulación temporomandibular.	

#### Dimensión 4. Actividad valorativa

Subdimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Interpretación de los hallazgos clínicos	- Emisión de juicio diagnóstico. - Valorar referencia a segundo nivel de atención.	15 puntos
Conducta terapéutica apropiada	- En paciente sin lesiones: realizar actividad educativa encaminada al autoexamen bucal y el control de factores de riesgo. - Paciente con alguna lesión o estado premaligno o sugerente de malignidad: tomar conducta en correspondencia a los protocolos según el tipo de lesión, además de realizar actividad educativa, control de factores de riesgo y llenar la boleta de PDCB en caso de ser necesario.	15 puntos



## DISCUSIÓN

El Reglamento de Trabajo Docente Metodológico (Resolución 2/2018)<sup>(12)</sup> en uno de sus artículos plantea que la evaluación del aprendizaje es consustancial al desarrollo del proceso docente-educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación superior, a lo cual se ajusta el instrumento propuesto.

De igual manera se corresponde con Salas<sup>(13)</sup> al decir que la evaluación es una actividad que consiste en el análisis e interpretación de los resultados sobre la actuación de un educando o un candidato a una actividad y/o tarea, en comparación con un patrón o modelo estandarizado.

Además, según lo planteado por Luna<sup>(14)</sup> y Pérez, *et al.*<sup>(15)</sup>, el mismo puede ser aplicado tanto en las actividades de educación en el trabajo como método de evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de Estomatología, así como en exámenes prácticos, como un instrumento de evaluación de la calidad de dicho proceso en cuanto al desarrollo de la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal según los modos de actuación profesional.

También coincide con Hernández, *et al.*<sup>(16)</sup> y Leyva, *et al.*<sup>(17)</sup>, este último resalta en su investigación la necesidad de incluir acápites para la evaluación del examen de detección del cáncer bucal en la guía para la evaluación práctica estatal del estudiante de Estomatología.

Según Martínez<sup>(18)</sup> y Herrera<sup>(19)</sup>, es necesaria la evaluación del aprendizaje, del razonamiento clínico y del desempeño de los estudiantes de Estomatología durante la atención a los pacientes, a lo cual contribuye el instrumento propuesto, debido que a través del mismo, el estudiante conoce los aciertos y desaciertos en el desarrollo de la habilidad objeto de estudio, toma conciencia de sus limitaciones para subsanar cualquier tendencia negativa en su desempeño, vincula la teoría con la práctica y eleva la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje según el perfil del egresado.

## CONCLUSIONES

El instrumento permitirá evaluar el desarrollo de la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal a los estudiantes de Estomatología, considerándose un aporte para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar que, una vez egresados, cumplan con su encargo social en la prevención y el diagnóstico precoz del cáncer bucal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, *et al.* Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Púb [Internet]. 2018 [citado 20 Ene 2022]; 42 (33):[aproximadamente 7 p.]. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>



2. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. La Habana: DNE; 2017.
3. Legañoa Alonso J, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y. Valoración curricular de la asignatura Atención Integral a la Familia. Rev Hum Méd [Internet]. 2017 [citado 20 Ene 2022]; 16(2):[aproximadamente 10 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/979/63>
4. Legañoa Alonso J, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y. Valoración del proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología en Camagüey. Rev Hum Méd [Internet]. 2018 [citado 20 Ene 2022]; 18(3):455-468. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000300455&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300455&Ing=es)
5. Sánchez Fernández NE, Sánchez Clemente A, Thomas Ferrer F, Tabera García MA. Programa de la disciplina Estomatología Integral. Análisis del plan de estudio "D". Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [citado 13 Oct 2021]; 96(2):280-287. Disponible en: <https://www.revinfcientificasld.cu/index.php/ric/article/view/7/1014>
6. González Fortes B, Mursuli Sosa MZ, Morgado Marrero DE, Hernández Marín CA, Cruz Milian MC. Estrategia docente en atención integral a la población. Quinto año. Cursos 2013 - 2018. En: Congreso Internacional Estomatología, 2020 [Internet]. Sancti Spíritus; 2020. [citado 3 Nov 2021]. Disponible en: <https://www.estomatología.2020.sld.cu>
7. Guerra Pando J A, Coste Reyes J, Carmona Concepción J A. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. Rev Cienc Méd [Internet]. 2016 [citado 7 Abr 2022]; 20(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000100019&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&Ing=es)
8. Sosa Rosales MC, Mojáiber de la Peña A, González Ramos RM. Manual de organización y procedimientos para el control de cáncer bucal. En: Programa Nacional de Atención Estomatológica integral a la Población. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2016. p: 324-364.
9. Santana Garay JC. Prevención y diagnóstico del cáncer bucal. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
10. Urgellés Rodríguez E, Delfino Palmero E, Pérez Delgado N, Ballart Ramos A, Barrio de la Torre MA. Aspectos fundamentales del examen perteneciente al Programa de Detección Precoz de Cáncer Bucal. Rev Inf Cient [Internet]. 2013 [citado 20 Ene 2022]; 81(5):[aproximadamente 10 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=551757264020>
11. Morgado Lastres Y, Reyes Romagosa DE, Oliva ME, Paneque Gamboa MR. Metodología del examen del complejo bucal para estudiantes de estomatología [Internet] 2015. [citado 20 Ene 2022]; 54(258):74-82. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/126](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/126)
12. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución 2/2018. La Habana: MES; 2018.
13. Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea [Internet]. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 1998. [citado 20 Ene 2022]. Disponible en: <http://bibliotecas.uasb.edu.bo/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3679>
14. Luna Scott C. El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? [Internet]. París: UNESCO; 2015





- [citado 20 Ene 2022]. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000242996_spa)
15. Pérez Pino M, Enrique Clavero JO, Carbó Ayala JE, González Falcón M. La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 20 Ene 2022]; 9(3):263-83. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es)
  16. Hernández JL, Hernández Cabrera G, Artilles Duarte L, Jaime Valdés LM, Pérez Rodríguez T. Guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 21 Ene 2022]; 8(4):100-114. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/818>
  17. Leyva Infante M, Gutiérrez Segura M, Zaldivar Pupo OL, García Bidopia M, Infante Pupo EA, Castillo Santiesteban Y. Dificultades detectadas en la guía de observación para evaluación del examen estatal práctico de Estomatología. VIII Jornada Científica de la SOCECS, Holguín [Internet]. 2019 [citado 20 Ene 2022]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/175/92>
  18. Martínez Asanza D. Educación en el trabajo en la carrera de Estomatología dentro del plan de estudios D. Rev Neuromum [Internet]. 2017 [citado 20 Ene 2022]; 3(2):[aproximadamente 5 p.]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/321228984>
  19. Herrera Méndez Y, Crespo Echevarría BM, Benavidez Sosa Y, Echevarría Martínez RG. Desarrollo de habilidades de razonamiento clínico para la discusión diagnóstica en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 15 Mar 2022]; 10(1):[aproximadamente 15 p.]. Disponible en: [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/943/html\\_318](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/943/html_318)

**Declaración de conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses respecto a esta investigación.

**Contribución de los autores:**

LCA: concepción y diseño de la investigación, análisis de los referentes teóricos, conceptualización, obtención y procesamiento de información, redacción y revisión crítica del manuscrito.

NESF: concepción de la investigación, análisis de los referentes teóricos, conceptualización, aplicación de instrumentos investigativos, obtención y procesamiento de información, redacción y revisión crítica del manuscrito.

NPD: concepción de la investigación, análisis de los referentes teóricos, aplicación de instrumentos investigativos, obtención y procesamiento de información, redacción y revisión crítica del manuscrito.

MGG: realizó la supervisión, revisión crítica del manuscrito en su versión final.

**Financiación:**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

