

## **El Trabajo Metodológico: prioridad para el curso escolar 2013 - 2014 en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas**

### **Methodological work: priority for the 2013-2014 school year in the Faculty of Medical Sciences of Matanzas**

**Dr. José Fernando Placeres Hernández**

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

---

#### **RESUMEN**

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, así como con las tareas de alto impacto social y otras de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes. Sus funciones principales son la planificación, la organización, la regulación y el control. El adecuado desempeño de estas funciones, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo. En el artículo se caracteriza el curso escolar y se considera que el perfeccionamiento del Trabajo Docente y Científico Metodológico debe ser una prioridad en los diferentes colectivos, lo que permitirá el incremento de los resultados de los indicadores de eficiencia. Se concluye que el Trabajo Metodológico en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, debe ser el instrumento principal que contribuya a la generación de nuevos conocimientos, que garanticen el desarrollo humano y sostenible, la formación y promoción de valores y el desarrollo de la cultura, lo que permitiría lograr la acreditación de las carreras y de la institución.

**Palabras clave:** trabajo metodológico, educación médica, universidades médicas, educación en el trabajo, colectivo de asignatura/disciplina/año/carrera.

---

## ABSTRACT

Methodological work takes form, mainly, in the qualitative development of the teaching learning process, and also, in the high social impact tasks and in other extra-curricular ones the students carry out. Their main functions are planning, organization, regulation and control. The adequate fulfillment of these functions guarantees the efficient development of the teaching learning process. In the article, the school year is characterized and it is considered that the improvement of the teaching scientific-methodological work should be a priority in the different collectives that will allow increasing the goals of the efficiency indicators. We arrived to the conclusion that, in the Faculty of Medical Sciences of Matanzas, methodological work should be the main instrument contributing to generating new knowledge, guaranteeing the human and sustainable development, the values formation and promotion, and the development of the culture that will allow the careers and institution accreditation.

**Key words:** methodological work, medical education, medical universities, education in work, matter/discipline/year/carrier collective.

---

## INTRODUCCIÓN

La Reforma de la Enseñanza Superior de 1962 trazó el rumbo de los cambios sucesivos que ha experimentado de la educación universitaria cubana durante estos cincuenta años de creación de ciencia y conciencia en más de medio millón de graduados universitarios en todas las ramas. <sup>(1)</sup>

En los umbrales del siglo XXI se torna absolutamente necesario retomar con toda la fortaleza posible las posiciones que fundamentan el carácter eminentemente humano de los procesos educativos. Si se comprende la necesidad de fomentar la educación de las nuevas generaciones "para la vida" en un siglo que nos parecía tan lejano, entonces resulta comprensible establecer réplicas a las tendencias que manifiestan la prioridad del desarrollo de la ciencia y la tecnología como único propósito de la sociedad moderna. <sup>(2)</sup>

La educación superior cubana, la influencia de los impactos del contexto internacional actual, los cambios económicos que han tenido lugar en nuestro país, así como nuestras propias carencias en la utilización de un enfoque integral en la formación de los estudiantes, contienen, en primer lugar, el reto de preparar un profesional revolucionario integral. <sup>(3-7)</sup>

Todos estos elementos permiten entender por qué el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior cubana establece la formación de los profesionales de nivel superior como el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones universitarias para garantizar la preparación integral de los estudiantes, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. <sup>(8)</sup>

De ahí, el objetivo de dar a conocer las prioridades del trabajo metodológico para el curso escolar 2013 - 2014 en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

## DESARROLLO

El curso escolar 2013-2014 en la Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener" de Matanzas, se ha de desarrollar en el marco de la consolidación de las transformaciones necesarias del sector de la salud <sup>(9)</sup> y del afianzamiento de la implementación de la actualización del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia<sup>(10)</sup> como modelo de aplicación en la Atención Primaria de Salud. Estará caracterizado, entre otros aspectos, por la elevada matrícula de pregrado en las carreras de Medicina y Estomatología, la continuación de la carrera de Psicología sólo en sus años terminales, la implementación del nuevo Plan de Estudio D <sup>(11)</sup> en la carrera de Estomatología hasta el tercer año y del perfeccionamiento y las modificaciones en los programas de las disciplinas Morfofisiología Humana y Medicina General Integral en la carrera de Medicina, <sup>(12)</sup> así como por el desarrollo de la Estrategia Comunitaria <sup>(13)</sup> sobre la base del incremento de acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades, teniendo en cuenta los principales problemas del cuadro de salud del territorio.

La educación en el trabajo <sup>(14)</sup> como forma fundamental de organización docente en las carreras que atiende, ha de recibir la mayor prioridad, garantizándose la unidad entre la instrucción y la educación y estimulando el estudio independiente de los estudiantes. Intencionadamente debe fortalecerse la aplicación del método clínico y el epidemiológico, lo que conlleva a la necesaria y obligatoria superación de profesores y tutores con este fin. La ejecución de las estrategias curriculares desde las asignaturas y rotaciones de cada carrera, a través de las diferentes formas organizativas de la enseñanza, teniendo en cuenta las particularidades en cada una de ellas, así como el control de la adquisición de habilidades de los estudiantes, ha de estar también en función de elevar la calidad de los servicios que se brindan en cada institución docente-asistencial, en todos los casos, con una concepción curricular diferente y niveles superiores de exigencia.

El perfeccionamiento del Trabajo Docente y Científico Metodológico debe ser una prioridad para el curso escolar 2013 - 2014. Por las razones expuestas, se debe continuar trabajando para lograr mayor coherencia y sistematicidad en el cumplimiento de acciones que fortalezcan también el trabajo político ideológico, (lo que permitirá elevar la preparación de estudiantes y profesores) el incremento de los resultados de los indicadores de eficiencia y una mayor participación de los estudiantes en el análisis de los procesos fundamentales. Los colectivos de carrera han de mejorar el trabajo con los objetivos formativos, se debe lograr que el trabajo metodológico sea planificado, constante y en sistema, sobre todo a nivel de los colectivos de asignatura, disciplina y años, (siendo éstos últimos los menos logrados hasta el momento) con la aprobación de cambios, supervisión y control de los departamentos y cátedras, todo lo cual permitirá también incrementar el número de exámenes integradores que evalúen las habilidades generales de la disciplina, el año o de la profesión. Resulta oportuno considerar que el reto estratégico en éste trabajo, también está en la formación de profesionales calificados y comprometidos con la sociedad y con la revolución. <sup>(15)</sup>

## CONCLUSIONES

El Trabajo Metodológico en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, debe ser el instrumento principal que contribuya a la generación de nuevos conocimientos, que garanticen el desarrollo humano y sostenible, la formación y promoción de valores universales, el desarrollo y difusión de la cultura y de forma pertinente consolidarse como institución científica y humanista. Sólo así se logrará la excelencia académica y las tan anheladas acreditaciones de las carreras e institucional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Delgado Correa W. La reforma de la enseñanza superior de 1962 en Cuba y su carácter fundacional en Ciencias Médicas. MEDISAN. [Internet]2012[citado 2013 10 Jul ];16(4)  
Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192012000400019&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000400019&nrm=iso)
2. Pérez Valdés MA, Iruela Fernández L. Formación de valores: un reto en la educación médica superior. Rev Ciencias Méd La Habana[Internet]. 2009[citado 2013 10 Jul]; 15 (2). Disponible en:  
[http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol15\\_2\\_09/hab17209.html](http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol15_2_09/hab17209.html)
3. Álvarez Vázquez J. La educación en valores. Emergencia del proceso formativo. Rev Hum Med [Internet]. 2002[citado 2013 10 May]; 2 (2). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202002000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202002000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Placeres Hernández JF, León Rosales L, Medina Hernández Y, Martínez Rodríguez E. La formación de valores y el médico de hoy. Rev Méd Electrón[Internet]. 2008[citado 2013 10 May]; 30(1). Disponible en:  
<http://www.cpicmha.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol1%202008/tema13.htm>
5. Seijo Echevarría B M, Cardoso Pérez R, Álvarez Vázquez J, Valle Sánchez T, Muñoz Rodríguez M. Los valores ético profesionales del médico: su diagnóstico. Rev Hum Med [Internet]. 2001[citado 2013 18 May]; 1 (2) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202001000200005&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202001000200005&lng=es&nrm=iso)
6. Bartutis Romero M. Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación universidad familia. Rev Hum Med[Internet].2007[citado 2013 18 May]; 7 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202007000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202007000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
7. Pérez Sánchez AM, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. Rev Cubana Salud Públ[Internet]. 2003[citado 2013 18 Jul]; 29 (1). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29\\_1\\_03/spu10103.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29_1_03/spu10103.htm)
8. Ministro de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. Resolución No. 210. La Habana: Ministro de Educación Superior; 2007.

9. Ministerio de Salud Pública. Transformaciones necesarias del Sistema de Salud Pública. [citado 2013 10 Jul]; Noviembre de 2010. Disponible en: <http://files.sld.cu/editorhome/files/2010/11/transformaciones-necesarias-salud-publica.pdf>
10. Ministerio de Salud Pública. Colectivo de autores. Programa del Médico y la Enfermera de la Familia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
11. Ministerio de Salud Pública. Carrera de Estomatología. Plan de Estudio D. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2011.
12. Ministerio de Salud Pública. Área para la docencia e investigaciones. Circular Orientaciones para la organización, planificación e impartición de las asignaturas de morfofisiología y medicina general integral en el curso 2013-2014. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2013.
13. Ministerio de Salud Pública. Área para la docencia e investigaciones. Dirección docencia médica. Estrategia académica de proyección comunitaria de los estudiantes de ciencias médicas. Curso 2013-2014. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2012.
14. Ministerio de Salud Pública. Área de docencia. Orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo. Instrucción VAD No. 3. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 1990.
15. Lemus Lago ER. El reto estratégico está en la formación. Rev Educ Med Sup[Internet]. 2012[citado 2013 10 Jul]; 26(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400001&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400001&nrm=iso)

Recibido: 14 de mayo 2013.  
Aceptado: 19 de junio de 2013.

*José Fernando Placeres Hernández*. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Carretera Central Km 102. Matanzas, Cuba. Correo electrónico: [placeres.mtz@infomed.sld.cu](mailto:placeres.mtz@infomed.sld.cu)

## **CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO**

Placeres Hernández JF . El Trabajo Metodológico: prioridad para el curso escolar 2013 - 2014 en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.. Rev Méd Electrón [Internet]. 2013 Sep-Oct [citado: fecha de acceso];35(5). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202013/vol5%202013/tema13.htm>