

Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior

Methodological considerations for lesson planning in High Medical Education

Lic. Maritza Rodríguez Barrios,^I Lic. Dalia Acosta González,^I Lic. Fernando Pujol Bosque,^I Lic. Alfredo Hernández Gálvez,^I Lic. Mileyvis Álvarez Aragón,^I Irina Fernández Martín^{II}

^I Filial Universitaria de Ciencias Médicas Dr. Eusebio Hernández Pérez. Matanzas, Cuba.

^{II} Politécnico Dr. Mario Muñoz Monroy. Matanzas, Cuba.

RESUMEN

La clase como forma de organización fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser planificada y ejecutada con el rigor de la Didáctica, por ser la ciencia que direcciona científicamente este proceso. No obstante a lo anterior, se han podido observar limitaciones metodológicas de los docentes en el proceso de planificación. Por lo que se formuló como objetivo analizar las consideraciones metodológicas para el proceso de planificación de la clase en la Educación Médica Superior, desde la actividad preparatoria del docente para confeccionarla. Se reflexionó en que la escasa formación pedagógica de los docentes, desde el pregrado guarda estrecha relación con las limitaciones manifestadas. Se plantearon algunas consideraciones metodológicas y se presentaron en actividades a los profesores de las diferentes unidades docentes, con el objetivo de perfeccionar el proceso de planificación de las clases en la Educación Médica.

Palabras clave: planificación de clases, consideraciones metodológicas, Educación Médica Superior.

ABSTRACT

The lesson as main organizational form of the teaching-learning process should be planned and taught with the Didactics rigor, because Didactics is the science scientifically ruling this process. However, the teaching staffs has showed methodological limitations in the planning process, so the aim of this work was analyzing the methodological considerations for the lesson's planning in the High Medical Education, since the professor begins his preparatory activity to plan it. It was stated that the poor pedagogical formation of the pedagogues they carry from the pre-grade studies is tightly related to the above-mentioned limitations. Some methodological considerations were given and illustrated to professors in different units, with the objective of improving the lessons' planning process in Medical Education.

Key words: lessons' planning, methodological considerations, High Medical Education.

INTRODUCCIÓN

El proceso de la universalización de la Educación Superior en Cuba cobra una importancia trascendental en los propósitos de lograr mayor justicia social a partir de la producción, aplicación y difusión de la cultura para todos, en correspondencia con el desarrollo de los procesos sustantivos de la universidad y su impacto en la sociedad.⁽¹⁻⁷⁾

Es por ello, que el perfeccionamiento del pregrado en la formación de los futuros egresados de la salud se configura como un campo de las ciencias de la educación que necesita ser atendido de manera integral por parte de los profesionales que participan en su desarrollo. En este sentido la actividad docente en las filiales médicas se sostienen, por un lado por los fundamentos de la Didáctica de la Educación Superior, y por otro por las orientaciones metodológicas de las disciplinas, así como en el trabajo metodológico.^(1,4-10)

Justamente en este proceso se desarrollan las clases como una de las formas de organización fundamental de las diferentes asignaturas, las cuales deben ser planificadas y ejecutadas con el rigor de la Didáctica como ciencia que direcciona científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante se han podido observar limitaciones metodológicas en los docentes de la Filial Universitaria de Ciencias Médicas Dr. "Eusebio Hernández Pérez" del municipio Colón, en Matanzas. Por medio de los controles realizados a clases de diferentes asignaturas, se apreciaron dificultades como: no se formulan los objetivos teniendo en cuenta una correcta derivación gradual, no dominan correctamente la estructura metodológica de las diferentes formas de organización de la enseñanza, no tienen en cuenta las características psicopedagógicas individuales y del grupo al planificar e impartir las clases, no imparten el programa teniendo en cuenta su enfoque de sistema, no se aprovechan las

potencialidades que brindan sus contenidos para el trabajo con las estrategias curriculares. Todas estas dificultades demuestran, por parte de los docentes, poco conocimiento de la Didáctica como ciencia que rige el proceso enseñanza aprendizaje; dado por la inexistente formación pedagógica de estos profesionales de la salud, por lo que se propone como objetivo analizar las consideraciones metodológicas para el proceso de planificación de la clase en la carrera de Medicina desde la actividad preparatoria del docente para prepararla e impartirla.

DESARROLLO

En la universalización de la educación médica superior las clases son impartidas y planificadas por profesores que en su mayoría no tienen una formación pedagógica y que están vinculados a la labor asistencial, no obstante se les exige un proceso docente educativo de calidad en el que se logren los objetivos del proceso formativo de pregrado.⁽¹⁰⁻¹²⁾

Aunque es una fortaleza para el propio proceso formativo de pregrado, contar con profesionales vinculados al área asistencial por que aportan al desarrollo de habilidades y competencias profesionales en los estudiantes, a través de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo. Resulta una limitante la inexistente formación pedagógica que conlleva a que la preparación didáctica de estos se encuentre limitada para concebir la planificación de las clases desde elementos metodológicos necesarios para preparar adecuadamente la actividad docente en una asignatura específica.⁽¹³⁾

Es opinión de los autores de este material que en el proceso de planificación de las clases se deben tomar en cuenta algunas consideraciones metodológicas para estructurarlas, en correspondencia con el contexto en que se desarrollan y las características particulares de la cada asignatura en cuestión. El orden que en que se presentan no significan una lógica formal o lineal, sino dialéctica, en la que realmente alcanza su valor metodológico, en la sinergia que se logra configurando un proceso de planificación de las clases acorde con las exigencias didácticas y metodológicas actuales.

Consideraciones metodológicas para la planificación de las clases en la Educación Médica Superior:

1. Conocimiento de la Didáctica General, los principios, leyes, así como los componentes esenciales del proceso enseñanza aprendizaje y las funciones didácticas de la clase, aunque parezca trivial la necesidad del conocimiento de la Didáctica, para algunos docentes esta no es una ciencia y tienen la creencia que pueden lograr resultados sin tener que prepararse en estos fundamentos, bastando solo sus conocimientos en la materia médica y el interés de los estudiantes por formarse como profesionales de la salud, desconociendo que en el proceso de planificación de las clases deben concebir el cómo van a tratar de educar, vincular la instrucción con la vida, así como la coherencia que debe existir entre cada uno de los componentes para lograr un aprendizaje desarrollador. Esto contribuiría a que la secuenciación lógica de cada paso y modo de actuación pedagógica prevista, desde ese momento, tenga una función didáctica, específicamente las enunciadas desde esta ciencia.

2. Conocer el modelo del futuro egresado de las ciencias de la salud le permite al docente orientarse hacia la finalidad del proceso del pregrado, para poder cumplir con las exigencias del mismo y el encargo social.

3. Caracterización psicopedagógica del grupo de estudiantes, esto particulariza la clase en el grupo, por tanto se debe concebir atendiendo la personalidad de estos, sus intereses y motivaciones, ritmo de aprendizaje, así como características del grupo; todo ello influye en el estado psíquico de estos y la preparación previa que tienen para participar activamente del aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

4. El Programa y sus Orientaciones Metodológicas están encaminados al trabajo con el programa de la asignatura y sus orientaciones metodológicas, lo que permite al docente conocer y prepararse en el contenido a impartir y cómo trabajarlo.

5. Dosificación de contenidos (Programa analítico o P1). Permite estructurar el contenido de las asignaturas, atendiendo a la cantidad de horas del programa y unidades que lo conforman.

6. Concepción de sistema de clases. Es necesario que el docente tome en cuenta que la clase forma parte de un sistema en el que se van desarrollando en conjunto con las otras asignaturas del plan de estudio, varias habilidades, se van formando competencias profesionales, adquiriendo conocimientos; por tanto la clase debe permitir una secuencia lógica de estos elementos formativos, entonces las actividades planificadas siguen esa lógica de las precedentes y las que serán impartidas. Entonces no pueden analizarse de forma aislada, sino como sistema, en el que cada clase aporta al modelo del profesional, alcanzando siempre estadios superiores tanto en el aprendizaje como en la formación de valores.

7. Estructura metodológica de los diferentes tipos de clases. Es importante que el profesor tenga presente la estructura metodológica de las diferentes formas organizativas, más allá de las sugerencias del plan analítico, en ocasiones estas condiciones unidas a circunstancias particulares determinan la forma más idónea a utilizar.

8. Derivación gradual de los objetivos de la clase: la comprensión de que el objetivo de la clase no emerge de la idea del profesor y que no es copiar lo que aparece en el programa quizás parezca como que no aporta a lo metodológico, pero más allá de la explicación que existe al respecto, es una práctica que debe ser observada y ejecutada en cada momento de planificación de las clases, aspecto este que no pocas veces es pasado por alto por varios profesores que imparten la docencia en la Educación Médica Superior de la Filial Universitaria a la cual se ha concretado en este trabajo. De ahí que el objetivo es una guía orientadora del proceso, es la categoría rectora del proceso. A la hora de redactarlo se debe partir de los objetivos generales del modelo del profesional, los generales de la asignatura, los particulares de cada tema y los específicos de cada clase.

9. Lenguaje científico de la asignatura y la comprensión de este por parte de los estudiantes: es importante desde el punto de vista didáctico el tratamiento que se le da en la clase al lenguaje científico que se utiliza, por un lado este va formando un conocimiento de la ciencia acorde con los símbolos, códigos que se van generando y que son imprescindibles en la apropiación del contenido, pero que también es necesario esclarecer para lograr una mejor comprensión de las ciencias y como este tiene una aplicabilidad durante su labor profesional que no puede quedar a un lado. Es notable como muchos docentes no se detienen a explicar el significado de este lenguaje y como en ocasiones determinados homomorfismos conllevan a ciertas confusiones en el proceso docente educativo.

10. Las estrategias curriculares y extracurriculares son imprescindibles para la formación del futuro profesional, y deben ser tratadas a través de las potencialidades que brinda el contenido de la clase.

11. Trabajo político-ideológico y formación de valores: en este aspecto se pone de manifiesto la actividad docente y el modo de actuación profesional pedagógico de los profesores, debe dirigirse como parte de un sistema tratando de que se manifiesten los contenidos precedentes como elementos que son base para desarrollar la habilidades y competencias, al mismo tiempo que de manera intencionada se fortalezcan los valores y la ideología de la revolución cubana; por tanto la interdisciplinariedad no puede convertirse en un discurso, sino en uno de los propósitos de cada clase. Se cumple de esta forma con una de las principios de la Pedagogía: educar a través de la instrucción.

12. Medios, métodos de enseñanza y formas de organización: son componentes del proceso enseñanza aprendizaje y deben estar en estrecha relación con el contenido y los objetivos, resultando de gran importancia para cumplir con el encargo social.

13. Dominio y científicidad de los contenidos: el profesor debe estar actualizado con los contenidos que imparte, en correspondencia con los avances científicos y técnicos.

14. Motivación durante toda la clase: es importante que el estudiante se encuentre motivado durante toda la actividad docente, para ello el profesor debe hacerles comprender la importancia del contenido para su labor profesional.

15. Sistema de evaluación: debe corresponderse con lo planificado en el programa que imparte y este debe ser continuo y sistemático.

16. Consultar las orientaciones recibidas en el colectivo de disciplina y asignatura: es importante que el profesor participe en el colectivo de disciplina y de asignatura para recibir orientaciones precisas sobre los contenidos a impartir en la unidad y el sistema de evaluación a emplear.

Estos elementos que se han estimado llamar consideraciones metodológicas por los autores, se sostienen en los fundamentos de la Didáctica, entre ellos sus leyes y principios, que no son los propósitos enunciar y describir en este material dado a su conocimiento general en el ámbito educacional. Pese a ello se han tratado de explicar de manera sintética en correspondencia con las actividades docentes y el proceso formativo de los futuros egresados de las ciencias de la salud.

CONCLUSIONES

Se estima que las consideraciones metodológicas propuestas son elementos necesarios para la planificación de las clases en la educación médica y contribuyen a perfeccionar ese proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Vidal Ledo M, Morales I. Buenas prácticas docentes. Educación Médica Superior [Internet]. 2009 [citado 1 Jul 2014]; 23(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100014&nrm=iso
- 2- Izaguirre Remón R, Brizuela Arcia E. Un fundamento didáctico para la práctica de la universalización de la educación médica. Educación Médica Superior [Internet]. 2006 [citado 22 Jun 2014]; 20(3) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300002&nrm=iso
- 3- Horruitiner P. La Universidad Cubana. El Modelo de Formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006.
- 4- Molina León M. La formación en valores; una prioridad en la nueva universidad cubana. Rev Atlante [Internet]. 2015 Sep [citado 29 Oct 2015]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/09/valores.html>
- 5- Franco Pérez M. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 2014 May 13]; 4(1): 18-24. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/150>
- 6- González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2014 May 15]; 5(3). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/293/530>
- 7- Travieso Ramos N. Contribución de la educación técnica y la educación médica a la superación del personal docente en Tecnología de la Salud. MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 23 Jun 2014]; 17(1): 157-63. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000100019&nrm=iso
- 8- Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas [Internet]. 2011 [citado 25 Jun 2014]; 11: 475-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&nrm=iso.
- 9- Ministerio de Educación de Chile. Orientaciones para planificar el aprendizaje. MINEDUC [Internet]. 2012 [citado 29 Oct 2015]; 605(3). Disponible en: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14601.html>
- 10- Izaguirre Remón R, Brizuela Arcia E. Un fundamento didáctico para la práctica de la universalización de la educación médica. Educación Médica Superior [Internet]. 2006 [citado 22 Jun 2014]; 20(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300002&nrm=iso

11- Travieso Ramos N. Alternativa para el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de tecnología de la salud [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas " Frank País García". 2011 [citado 22 Jun 2014]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/617/>

12- Ministerio de Educación de Chile. Las Bases Curriculares para la Educación Básica 2012. CURRICULUM EN LINEA [Internet]. 2012 [citado 29 Oct 2015]. Disponible en: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14598.html>.

13- Flores MT. Planificación de clases: el gran desafío de todo educador. Educar Chile [Internet]. Chile: Ministerio de educación; 2013 [citado 29 Oct 2015]. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75900>

Recibido: 30 de octubre de 2015.
Aceptado: 29 de noviembre de 2016.

Maritza Rodríguez Barrios. Filial Universitaria de Ciencias Médicas Dr. Eusebio Hernández Pérez. Calle Maceo # 161% López Coloma y Narciso López. Colón, Matanzas, Cuba. Correo electrónico: maritzarb@fcmc.sld.cu

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Rodríguez Barrios M, Acosta González D, Pujol Bosque F, Hernández Gálvez A, Álvarez Aragón M, Fernández Martín I. Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 Ene-Feb [citado: fecha de acceso]; 39(1). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1696/3280>