

Influencia del tutor en la educación en el trabajo

Tutor's influence in education at work

Lic. Belkis Pedroso Jacobo, Lic. Maida Rubiera Leyva, Lic. Yaimaraís Herrera Martínez, Lic. Irienne Suárez Díaz, Lic. Olga Lidia Ramírez Ginart, Lic. Mirlan Alvarado Moreno

Filial Universitaria Ciencias Médicas Dr. Eusebio Hernández Pérez. Matanzas, Cuba.

RESUMEN

El método de tutoría actúa de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes, de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Actúa dentro de un sistema de enseñanza aprendizaje colectivo. En este proceso juegan un papel importante los factores que influyen en la formación de la personalidad, y dentro de ellos la escuela; que como institución está llamada a cumplir el rol de mayor responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones, pero para cumplir con este papel, requiere de un trabajo conjunto con el tutor del área práctica, ya que este resulta un eje fundamental para el desempeño del futuro profesional. En Cuba, en las condiciones de la formación profesional los tutores son docentes en ejercicio. Dada la importancia que tiene el tutor y el papel que debe jugar en la práctica profesional, para una correcta contribución a la preparación y formación de los futuros tecnólogos, este artículo se propuso fundamentar el valor que tiene este durante la educación en el trabajo. Se abordan aspectos de gran interés para su desempeño, relacionados con su labor desde el área práctica, incluyendo la formación en valores.

Palabras clave: tutor, educación en el trabajo, futuros tecnólogos.

ABSTRACT

The tutoring method works in a flexible way and is able to accommodate to every of the students according to their personality, interests, knowledge, capacity,

difficulties level and advances. It functions as a part of a collective teaching-learning process. The factors influencing in personality's formation play an important role in this process, especially the school. As an institution, the school should play a role of higher importance in forming new generations, but to play this role a combined work with the tutor of the practical area is needed because the tutor is a main piece in the performance of the future professional. In Cuba, in the conditions of the professional training, tutors are pedagogues in exercise of their profession. Due to the importance of the tutor and the role he/she should play in the professional practice for a correct contribution to the training of future health technologists, this article had the purpose of explaining the importance they have in the education at work. Several aspects are approached that are of great interest for the sake of tutors' performance, related with their practical work including values formation.

Key words: tutor, education at work, future health technologists.

INTRODUCCIÓN

La tutoría es una práctica muy antigua que ha tenido gran importancia a través de los tiempos. Grecia y Roma le llamaban tutoría a la preparación de los jóvenes en las diferentes etapas educativas.

La actuación del tutor no es una actuación nueva y sí una tarea esencial en el proceso de educación, porque como bien expresaran y demostraran los clásicos del Marxismo: "La práctica es el criterio valorativo de la verdad"⁽¹⁾ y solo a través de ella el estudiante logra incorporar las habilidades necesarias, por lo tanto, la nueva universidad precisa para esta labor de un personal capacitado y adiestrado acorde a los planes de estudio descritos para las carreras de la Tecnología de la Salud.

En Cuba, a partir de los años 60, el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Fidel Castro Ruz anunciaba la posibilidad de que "un día la universidad se universalizaría",⁽²⁾ y esto necesitaría de una significativa fuerza profesional altamente preparada, que garantizara la docencia y la actividad laboral, esta última otorgándosela al tutor.

La tutoría en la Educación Superior actual, se desarrolla de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación que a la vez que atiende las características personales del estudiante, de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva, máxime si se tiene en cuenta el desafío que se nos presenta en el siglo XXI: el de una Universidad que busca la creatividad curricular, junto con su avance en la producción intelectual y científica de aplicación, tanto en la creación de conocimientos como en la producción y los servicios; y un proceso docente educativo donde el educando desempeñe un rol de sujeto-objeto asentado en los principios pedagógicos: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a actuar y a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

La presencia de la universidad en cada municipio se ha convertido en un espacio importante de realización personal y colectiva. Ha demostrado que Cuba cuenta con una fuerza profesional altamente preparada, es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles, en cada municipio en función de la educación y la elevación cultural de la población y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

La actividad educativa cuando se realiza de forma conjunta profesor- tutor tiene un impacto positivo, pero no siempre el tutor cumple su rol protagónico y esto incide en la formación profesional, lo que deja huellas que marcan al profesional de la salud para toda la vida.

El siguiente trabajo se realiza con el objetivo fundamentar la importancia que tiene el tutor en la formación de los futuros tecnólogos de la salud, porque resulta necesario realizar una educación en el trabajo que contribuya a una correcta formación del futuro profesional.

DESARROLLO

La educación en el trabajo es la forma de organización fundamental de la enseñanza médica, es el perfil de salida de los tecnólogos que hoy se forman. Para que haya una total correspondencia entre las condiciones en que se forman y su perfil de salida, la educación en el trabajo es uno de los escenarios fundamentales de su formación. Con la asesoría del tutor, este debe desarrollar funciones asistenciales, docentes educativas, investigativas; entre otras responsabilidades además de disponer del tiempo necesario para su auto preparación. Esta es la forma docente más completa y compleja de educación en el trabajo y se precisan determinadas cualidades para las funciones que debe cumplir un buen tutor.⁽³⁾ Lo anteriormente expresado trae consigo la necesidad de involucrar un mayor número de Licenciados en Tecnología de la Salud en el papel de tutor, por lo que estos requieren de un continuo perfeccionamiento, en función de elevar los niveles de desempeño previsto en el diseño curricular de las carreras, así como profundizar en los conocimientos pedagógicos, de los que deben dotarse, para de esta manera brindarles las herramientas necesarias para perfeccionar su trabajo.

Los tutores necesitan conocer en detalle el programa educacional y sus objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la enseñanza, evaluación entre otros aspectos, para que constituya el hilo conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan ayudar al estudiante a adquirir las habilidades correspondientes. De esta forma, los tutores constituyen elementos del conjunto de recursos humanos educacionales que influyen en el estudiante y quienes más le facilitan el "aprender a aprender". El profesor-tutor debe ser capaz de tener dominio del diseño y desarrollo del currículo, que lo convierte en elemento privilegiado en todo el proceso inter comunicativo. Propicia ofrecer una ayuda efectiva en los procesos individuales de aprendizaje, orientador y organizador de dinámicas, experiencias y situaciones de aprendizaje.

Con el triunfo de la Revolución, la vinculación de la teoría con la práctica comenzó a ser un principio en la formación superior del profesorado y su alcance en el terreno de la formación pedagógica fue superior.

La educación en el trabajo es la forma organizativa y específica de la actividad laboral y su principal objetivo es contribuir a la adquisición de conocimientos y al

desarrollo de habilidades, siendo el tutor el responsable de hacerle llegar este objetivo a los estudiantes que se preparan como profesionales.

Esto requiere estudio y preparación sistemática por parte del tecnólogo en formación, pero a la vez la orientación precisa y con claridad del tutor lo ayudarán a lograr calidad en sus modos de actuación durante el ejercicio de la profesión. De igual modo, se requiere del control sistemático de las tareas que realiza.

A continuación se exponen algunas definiciones que ofrecen obras de referencias consultadas sobre la figura y funciones del tutor.⁽⁴⁻⁶⁾

- Persona que ejerce la tutela, persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura. Defensor, protector.
- La autoridad del tutor es la potestad o la facultad de una persona - el tutor- para guiar, amparar, proteger y defender a otra persona.
- La tutela es la autoridad que se confiere para cuidar de la persona y los bienes de aquel que por minoría de edad o por otra causa no tiene completa capacidad civil.

Como se aprecia, todas las acepciones tienen términos semejantes. Las autoras asumen la primera definición que aparece en el Diccionario Aristos.⁽⁴⁾

Se conoce que existen insatisfacciones por parte de los estudiantes acerca de la atención que le brinda el tutor en la educación en el trabajo, ya que la responsabilidad asistencial ocupa la mayor parte del tiempo.

El tutor es un elemento clave en la formación del estudiante por estar en contacto directo y sistemático con él, lo atiende durante toda su carrera, por lo que ha de ser portador de los mejores valores y cualidades, debe ser un ejemplo a imitar en todos los ámbitos de su vida: política, social y profesional. Actúa como un crítico constructivo, ayudando al estudiante a salir de las dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. Tiene la responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con sus profesores para conjuntamente contribuir a su formación. Vela por su estado emocional y de salud, comprende sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo; sin ser permisivo y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor.

Sus conocimientos pedagógicos y socio psicológicos le facilitan intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos, cuenta con los recursos para saber explicar y convencer, es un ejemplo de auto superación y de superación permanente, vela por la formación político-ideológica del estudiante, muestra sus habilidades profesionales para caracterizar al estudiante y comunicarse adecuadamente.⁽⁷⁾

El aspecto académico permite que el estudiante, durante su formación, asimile conocimientos de los contenidos de las disciplinas y asignaturas, desarrollando hábitos, habilidades y capacidades como vía para la apropiación de los modos de actuación profesional. Lo laboral es la columna vertebral de la formación profesional, tiene como objetivo desarrollar las habilidades profesionales que propician la adquisición de las formas de pensar y actuar, en relación con la profesión, utilizando el sistema de conocimientos que tiene lugar tanto en la vida como a través de las disciplinas docentes. Lo investigativo propicia de forma gradual que los estudiantes aprendan a utilizar desde primer año los métodos, procedimientos y técnicas de la actividad científica y la apliquen en la solución de problemas de su contexto de actuación.

Los componentes organizacionales, aunque conservan su personalidad están interrelacionados y se complementan, por ejemplo al ubicar en un primer plano lo laboral en él están reflejados lo académico y lo investigativo.

La educación en el trabajo influye en el enriquecimiento de los conocimientos teóricos donde el estudiante aplica, investiga y comprueba todo lo aprendido según sus experiencias y vivencias, todo lo cual tiene que estar íntimamente vinculado con las habilidades descritas en los planes de estudio para cada año y perfil. Solamente esta forma se logra un tecnólogo de la salud integral acorde a los principios de la Revolución.

La figura del tutor en el Sistema de Educación Superior de Cuba, ha sido tradicionalmente asociada a la asistencia científico-metodológica que brinda un especialista de reconocido prestigio y tradición, en determinado campo del conocimiento; bien al estudiante que en la fase terminal de su carrera, elabora su tesis de grado para graduarse como profesional o al graduado universitario que realiza estudios de superación posgraduada, dirigidos a la adquisición de un grado científico, sea como aspirante a graduarse de un diplomado, maestría o doctorado.

La creación de las sedes Universitarias Municipales ha conllevado, entre otras experiencias novedosas, la enseñanza tutorial en los escenarios asistenciales, creando un nuevo tipo de profesor que se denominó tutor y que toma auge en el proceso de universalización de la Educación Superior.

La revolución que actualmente acontece en el país, en la práctica y las teorías pedagógicas, particularmente asociada a la universalización de la Educación Superior ha permitido, entre otras experiencias novedosas, a la universalización de la propia categoría del tutor.⁽⁸⁾

En Cuba, el nuevo modelo pedagógico asumido para desarrollar la carrera de Tecnología de la Salud, está centrado en el trabajo con el estudiante y en ese sentido el tutor está llamado a jugar un papel determinante, por cuanto la educación en el trabajo es la forma organizativa docente fundamental, donde debe ejercer un conjunto de influencias tanto educativas como instructivas, para que el estudiante logre apropiarse de las habilidades, hábitos y valores que tributen a sus competencias como futuro profesional de la salud.⁽⁹⁾

Hoy, con mayor rigor se exige que en la educación en el trabajo el estudiante pueda poner a prueba los conocimientos integrados, a partir de la concepción interdisciplinaria, donde cada asignatura y disciplina puedan aportar al crecimiento de su práctica laboral.

La educación en el trabajo es la actividad directriz que posibilita el vínculo estudio-trabajo como principio básico de la pedagogía martiana y marxista leninista. Es el escenario donde se conforman gradualmente los componentes estructurales de la moral, en la medida en que se ponen a prueba y en práctica los principios, las normas morales pedagógicas y sobre todo; se trabaja con las virtudes o cualidades morales que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes en sociedad cubana.⁽¹⁰⁾

A través de toda la labor investigativa el tutor debe lograr valores positivos, como por ejemplo: el amor y respeto a sus profesores, a su profesión y al medio que le rodea, aprender a ser estudioso, resolver los problemas mediante la investigación encontrando alternativas de solución, aprender a ser optimistas, observadores, a trabajar en grupo y con el grupo, estableciendo relaciones en el orden profesional.

Para lograr lo antes expuesto es importante que el estudiante ubique en un lugar relevante la responsabilidad en su labor profesional y en las tareas que realiza en la escuela, al propio tiempo que sea el verdadero sujeto del proceso docente educativo, cuente con independencia y se rija por el principio de "aprender haciendo".⁽¹¹⁾

Las autoras consideran que para lograr un exitoso asesoramiento el tutor debe conocer las particularidades de sus estudiantes, tanto desde el punto de vista social como familiar, pero también su rendimiento académico, sus potencialidades y necesidades educativas.

Es importante insistir en que se debe continuar en la toma de conciencia, por parte de los directivos, profesores, tutores, y del resto de los trabajadores de la escuela que influyen sobre él, que para lograr la responsabilidad deseada en los estudiantes, se necesita el control y también flexibilidad en la libertad.

Por otro lado, toda acción educativa con los estudiantes requiere tener en cuenta las características de su etapa de desarrollo, para poder prever los resultados que se espera obtener en sus modos de actuación y comportamiento; donde manifiesten la responsabilidad, integrando los valores que son necesarios para la profesión y para su vida.⁽¹²⁾

CONCLUSIONES

El tutor es el eje fundamental en la preparación profesional del tecnólogo de la salud, por lo que debe ejercer un conjunto de influencias educativas e instructivas para que el estudiante logre apropiarse de las habilidades, hábitos y valores indispensables para su formación.

Los estudiantes tienen insatisfacciones con la ayuda tutelar que reciben, ya que los tutores no poseen suficiente tiempo para la atención, y consideran que la relación docente-asistencial no funciona de modo armónico.

Es de vital importancia crear un modelo de tutor que influya de forma positiva sobre la preparación profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Alpízar Caballero L, Añorga Morales J. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar. *Educ Med Super* [Internet]. 2006 [citado 12 Ene 2016];20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412006000100001

2- Rodríguez López M, Morera Negre MM, García Puentes E. El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. *Rev cienc méd pinar río* [Internet]. 2013 [citado 23 Ene 2016];17(5):146-60. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500014&nrm=iso

- 3- Rodríguez Peña OR, Ramírez Gutierrez YL. El profesor - tutor en la formación inicial de los profesionales de la educación [Internet]. España: Psicología online; 2013 [citado 21 Ene 2016]. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2015/el-profesor-tutor.html>
- 4- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española Aristos. 2 ed. Madrid: Editorial Ramón Sopena; 1982. 614 p.
- 5- Real academia española. Diccionario de la Lengua Española. 23 ed. Madrid: Editorial Espasa Calpe; 2014. 1564 p.
- 6- Diccionario Enciclopédico. Barcelona: Océano Grupo Editorial SA; Tutela; 1998. 948 p.
- 7- Hernández Gutiérrez LC, Prado Jiménez D, Hernández González L. La Consulta del Tutor con el maestro en formación en las condiciones de la microuniversidad. Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2014 [citado 27 Dic 2015];17(39). Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/viewFile/200/139>
- 8- Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, et al. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Medisur [Internet]. 2012 [citado 12 Ene 2016];10(3). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2194/969>
- 9- Vales García J, Ramos Estrada D, Olivares Carmona KM. La función del tutor en ambientes presenciales y no presenciales. Rev Mexicana de Orientación Educativa [Internet]. 2009 [citado 27 Ene 2016];6:16-9. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100004&nrm=iso
- 10- Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra DB, et al. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev cienc méd pinar río [Internet]. 2013 [citado 1 Feb 2016];17(5):137-45. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500013&nrm=iso
- 11- Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. Rev Cubana med mil [Internet]. 2014 [citado 1 Feb 2016];43(2):237-48. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200012&nrm=iso
- 12- Álvarez Aguilar N, Marín Rodríguez C, Torres Bugdud A. La interacción tutor - estudiante en la Educación Superior. Un acercamiento a su diagnóstico. Rev Hum Méd [Internet]. 2012 [citado 1 Feb 2016];12(3):409-26. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300004&nrm=iso

Recibido: 8 de febrero de 2016.

Aceptado: 3 de enero de 2017.

Belkis Pedroso Jacobo. Filial Universitaria Ciencias Médicas "Dr. Eusebio Hernández Pérez". Maceo No 261, e/n López Coloma y Narciso López. Colón. Matanzas, Cuba. Correo electrónico: belkispj@fcmc.sld.cu

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Pedroso Jacobo B, Rubiera Leyva M, Herrera Martínez Y, Suárez Díaz I, Ramírez Ginart OL, Alvarado Moreno M. Influencia del tutor en la educación en el trabajo. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 Mar-Abr [citado: fecha de acceso]; 39(2). Disponible en:
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1793/3389>