

Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de acreditación de carreras universitarias

The information and communications technologies in the process of university specialties accreditation

MSc. Judit Martínez Abreu, Dra. Ana López Himely, Lic. Adrián Ramos Díaz

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

La evaluación y acreditación de instituciones del nivel superior y de carreras universitarias en Cuba, se ha convertido en un proceso clave para la mejora continua de la calidad en la formación de recursos humanos.

En el caso del Ministerio de Salud Pública, diversas universidades del país han alcanzado certificaciones elevadas al ser evaluadas por la Junta de Acreditación Nacional (JAN).

Dentro de las variables que figuran en el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU) en Cuba, está la infraestructura, que tiene como premisa verificar la existencia de una base material suficiente y pertinente, con la presencia de bibliografía, instalaciones, equipamiento e insumos requeridos para las actividades docentes e investigativas, que permite cumplir con los objetivos de la carrera y con el modelo del profesional a egresar.

Dentro de los criterios a evaluar, se plantean los siguientes:

- Sistema integrado y progresivo de medios de enseñanza.

Materiales impresos o digitalizados

Medios audiovisuales e informáticos

Plataforma de teleformación

Textos básicos y guías de estudio disponibles para la carrera

Actualidad de los fondos de biblioteca, incluidas las revistas científicas.

- Aseguramiento de la base material en el área de conocimiento de la carrera.

Correspondencia de la base material disponible con las necesidades de la carrera y calidad de esta.

Organización del trabajo en los laboratorios.

- Aseguramiento material para el empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en la carrera.

Equipamiento de computación disponible para la carrera, en proporción con el número de estudiantes.

Posibilidades de acceso de los estudiantes a los servicios de la Intranet del centro, así como a Internet.

Acceso de los estudiantes a plataformas de teleformación.

Software profesional y plataformas interactivas disponibles, en correspondencia con los avances de la profesión y con las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Otras instalaciones de carácter docente utilizadas por la carrera.

Calidad de las aulas, el mobiliario, los talleres, gabinetes, bibliotecas, locales de estudio, etc., y el uso de la infraestructura del territorio.

Todos estos criterios anteriormente relacionados constituyen una guía para la acción en aras de preparar y evaluar sistemáticamente las condiciones materiales en las cuales se desarrolla el proceso docente.

Destaca dentro de ellos la necesidad de desarrollar las TICs, siendo un criterio excluyente o invalidante para la solicitud del proceso de acreditación, es decir, si una carrera al autoevaluarse, identifica que no cuenta con el sustento material para que sus recursos humanos utilicen con eficacia, efectividad y eficiencia las TICs, debe posponer su evaluación hasta tanto logre mejorar este indicador, pues así está declarado en el manual rector del proceso elaborado por la JAN.

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las TICs en los procesos de formación. Para ello es necesario un cambio en la concepción del proceso desde los estudiantes, profesores y directivos, sobre todo en el proceso de información, comunicación, gestión (organización, planificación, ejecución y control) de la enseñanza.

La particularidad de la universidad médica en Cuba, es que los escenarios de formación son en gran medida, los propios escenarios asistenciales, por lo que al actuar sobre ellos se transforma positivamente el entorno donde se atiende la población cubana.

Las TICs

Los cuadros de dirección del sistema de salud deben estar capacitados para asumir este reto desde una perspectiva integradora, que les permita tomar decisiones acertadas y manejar los presupuestos y planes económicos en función del mejoramiento de la calidad de los escenarios docentes asistenciales como prioridad.

Los profesores deben cambiar las metodologías educativas a partir de propiciar una mayor independencia del estudiante como ente activo en el proceso, y propiciar diversidad de espacios para la búsqueda de información en la construcción del conocimiento.

Los estudiantes deben aprovechar todas las herramientas aprendidas en los años precedentes para construir su propio sistema de conocimientos, lo cual es un proceso hacia el interior, y a la vez contribuir al sistema de conocimientos colectivo con su creatividad y aportes que constituye un proceso hacia el exterior, y que debe tener como meta el mejoramiento de la calidad de los servicios sanitarios para elevar la satisfacción de la población.

Recibido: 03 de junio de 2017.

Aceptado: 03 de junio de 2017.

Judit Martínez Abreu. Universidad de ciencias Médicas de Matanzas. Carretera Central Km 102. Matanzas, Cuba. Correo electrónico: jmabreu.mtz@infomed.sld.cu

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Martínez Abreu J, López Himely A, Ramos Díaz A. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de acreditación de carreras universitarias. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2017 May-Jun [citado: fecha de acceso];39(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2399/3515>