

## Proyectos profesionales en estudiantes de segundo año de la Carrera de Estomatología. Matanzas

### Professional projects in second year students of Odontology undergraduate studies. Matanzas

MSc. Judith Forteza Cordero,<sup>I</sup> MSc. Karen Ibet Rojas Hernández,<sup>I</sup> MSc. Dania Díaz Díaz,<sup>I</sup> Dra. C. Laura Domínguez García,<sup>II</sup> MSc. Silvio Soler Cárdenas,<sup>III</sup> Lic. Jorge José Suárez Torres<sup>IV</sup>

<sup>I</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

<sup>II</sup> Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

<sup>III</sup> Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas Laudelino González González. Matanzas, Cuba.

<sup>VI</sup> Medicina Deportiva Matanzas. Matanzas, Cuba.

---

#### RESUMEN

**Introducción:** el estudio de los proyectos profesionales en la juventud, constituye, en la actualidad, un tema de interés científico. Los proyectos futuros asociados a la profesión se insertan en el proyecto de vida como objetivos explícitos, estructurados racionalmente y con un alto papel regulador de la actividad de los jóvenes.

**Objetivo:** caracterizar los proyectos profesionales declarados por los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología.

**Materiales y Métodos:** se realizó un estudio descriptivo con el método de análisis de contenido, así como técnicas cerradas con análisis porcentuales. La muestra estuvo integrada por estudiantes y profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, curso 2012-2013.

**Resultados:** en el desarrollo de los proyectos profesionales se identificó que el contenido de los mismos refleja la aspiración de los estudiantes de graduarse y de alcanzar su realización profesional, los cuales están orientados fundamentalmente hacia la esfera personal. Las estrategias expresadas para llevar a cabo el proyecto, en la mayoría de los estudiantes, se encuentran parcialmente estructuradas. Por lo general la temporalidad de los proyectos profesionales está definida a mediano plazo y no existe una previsión de obstáculos para alcanzarlos.

**Conclusiones:** la estructuración de los proyectos profesionales en la juventud constituye una expresión del desarrollo de las motivaciones complejas y en consecuencia de la personalidad del joven, que se articula en el proyecto de vida con un carácter orientador y regulador de la conducta.

**Palabras claves:** proyectos profesionales, estudiantes, Estomatología, juventud.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** the study of professional projects in youth is, nowadays, a theme of scientific interest. Future projects associated to profession are included in the life project as explicit objectives, rationally structured and having a high-regulating role of the juvenile activity.

**Objective:** to characterize professional projects declared by second year students of the Odontology undergraduate studies.

**Materials and Methods:** a descriptive study was carried out with the method of content analysis, and closed techniques with percentage analyses. Second-year students and teachers of Odontology undergraduate studies of the Faculty of Medical Sciences of Matanzas, school year 2012-2013, formed the sample.

**Results:** in the development of future projects, it was identified that their content reveals the students aspiration of graduating and achieving their professional realization; they are mainly focused on to the personal sphere. The strategies admitted by students to develop the project are partially structured in most of them. Generally, the temporality of the professional projects is defined in a medium term and they do not anticipate obstacles in their consecution.

**Conclusions:** the structure of the professional projects in youth is an expression of the complex motivations development and, consequently, of the juvenile personality, included in the life project with a behavior leading and regulating character.

**Key words:** professional projects, students, Odontology, youth.

---

## INTRODUCCIÓN

Los jóvenes, históricamente, han sido considerados como una importante figura en el desarrollo social de cualquier nación. Esta visión revolucionaria de la etapa de la juventud está mediada por la intrínseca relación existente entre el proceso de conformación de las estructuras sociales y su expresión particular en los procesos y proyecciones mentales a nivel individual.

La intensidad de los cuestionamientos individuales y sociales aparece en la juventud en consonancia con la necesidad de auto determinarse en diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación.<sup>(1)</sup> De este modo surgen objetivos y estrategias conscientes que se van estructurando en proyectos de vida.

La estructuración de los proyectos de vida en la juventud, aunque se corresponden con las relaciones sociales en las que se inserta el joven, por lo general suelen relacionarse con la educación como preparación para acceder al mundo laboral y además, en cierta medida, este propósito le permite al joven sentirse habilitado para el paso a la adultez. En este sentido los proyectos profesionales, para muchos jóvenes, constituyen objetivos explícitos estructurados racionalmente y con alto papel regulador de sus proyectos de vida.

El tema de los proyectos profesionales y su importancia en la etapa de la juventud han sido de interés científico, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX, coincidiendo con el auge del estado de bienestar, y con la mirada desde las ciencias sociales hacia conceptos enfocados la realización personal de los individuos.

Diversos han sido los aportes investigativos sobre esta temática, al respecto Domínguez L,<sup>(2)</sup> destaca los aportes de algunos autores que conceptualizaron la proyección futura y su función dinamizadora del comportamiento, todos destacan la importancia de planificaciones conscientes en el desarrollo de la personalidad.

En Cuba, también se reconoce la importancia de este tema lo que ha llevado a su estudio por varios investigadores como González Serra D,<sup>(3)</sup> que considera la proyección futura como expresión de la motivación humana superior; González F,<sup>(4)</sup> estudió la estructura de los ideales como formaciones motivacionales complejas de la personalidad. Arias H,<sup>(5)</sup> propuso la categoría propósitos para explicar la realización existente entre autovaloración y los ideales. En el caso de D´Angelo O,<sup>(6)</sup> señala la existencia en la personalidad desarrollada de una orientación a la autorrealización.

Los proyectos profesionales se conciben como formaciones motivacionales complejas que se estructuran en la edad juvenil, forman parte de la concepción del mundo y el sujeto elabora a esta edad. Constituyen elaboraciones cognitivo-afectivas que posee el joven en cuanto a sus expectativas de desarrollo en la esfera profesional, y del aporte que espera brindar con su desempeño.<sup>(7)</sup> Dado su estrecho vínculo con el desempeño del estudiante, resulta un tema de interés institucional en el ámbito universitario.

Desde el año 1998, bajo la dirección de la DrC. Laura Domínguez García,<sup>(2)</sup> se viene desarrollando una línea de investigación que tiene como fin la caracterización de los proyectos profesionales en jóvenes universitarios cubanos. A partir del año 2013, el estudio se extiende a la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, específicamente, a la carrera de Medicina con la investigación realizada por Morales,<sup>(8)</sup> en la que se evidencian los vínculos existentes entre el contenido de los proyectos profesionales de los estudiantes de quinto año de la carrera de medicina, y los valores declarados asociados a la profesión.

En la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez" de La Habana, también se han realizado investigaciones por Núñez y Peguero,<sup>(9,10)</sup> para la evaluación de los proyectos profesionales de los jóvenes, profundizar en la autovaloración y su papel en el desarrollo profesional; así como diagnosticar la motivación hacia el estudio.

La carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en su constante perfeccionamiento de la estrategia educativa y partiendo de los antecedentes antes mencionados, mostró interés por la realización de investigaciones en este sentido, teniendo en cuenta que la identificación del contenido de los proyectos profesionales de los estudiantes contribuye al perfeccionamiento de la estrategia educativa de la carrera. Partiendo de esta necesidad los autores consideran oportuno caracterizar los proyectos profesionales

asociados al desempeño de la profesión declarados por los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología.

La investigación que se realiza forma parte de un proyecto institucional en el que participan profesores y estudiantes del Departamento de Psicología y Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. En este sentido, se ha concebido el proceso investigativo como parte de un proceso que debe apoyarse en las expectativas sociales para este grupo de futuros profesionales de la salud, y organizarse de forma tal que los proyectos ponderados como sociedad pasen a ser significativos para el joven; en un proceso de asunción activa, consciente y comprometida de los mismos. Es por ello que su objetivo es caracterizar los proyectos profesionales asociados al desempeño de la profesión declarados por los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, con estudiantes de la carrera de Estomatología, en el período comprendido entre septiembre de 2012 y marzo de 2013. El estudio tuvo un carácter descriptivo. El universo estuvo integrado por el conjunto de los estudiantes y profesores de la carrera de Estomatología de segundo año, del curso 2012-2013.

Para la selección de los estudiantes se trabajó con la lista oficial de la secretaría de la facultad lo que dio como resultado un total de 58 estudiantes. A partir de ello se seleccionó una muestra sistemática con arranque aleatorio del 50 %, dando lugar a 30 estudiantes de segundo año. Se produjo una caída de muestra y por tanto el tamaño muestral definitivo fue de 26.

Para la selección de los profesores se consideró de manera intencionada que fuesen profesores del segundo año de la carrera durante el periodo que se realiza la investigación.

Se exploraron dimensiones de desarrollo de la categoría proyectos profesionales y los indicadores correspondientes: contenido (cantidad de proyectos y orden jerárquico) y significado del proyecto (orientación hacia lo personal o social, actitud activa y respuestas clichés). Temporalidad del proyecto: corto, mediano y largo plazo. Estructuración de las estrategias: estructuradas, parcialmente estructuradas, no estructuración de estrategias.

Previsión de obstáculos: externos, internos, mixtos y no previsión de obstáculos.

Las técnicas utilizadas fueron el completamiento de frases, el cuestionario "Mi futuro profesional" y la entrevista (a estudiantes y profesores). Para el análisis cualitativo de la información se empleó el método análisis de contenido a partir de la selección de indicadores de contenidos anteriormente mencionados en cada una de las dimensiones exploradas.

Además se utilizó el análisis de documentos rectores del proceso docente educativo, de la carrera de Estomatología. Se confeccionó una base de datos para el procesamiento estadístico de la información mediante el sistema estadístico SPSS para Windows, versión 11.5, se empleó fundamentalmente el análisis de distribución de frecuencias.

## RESULTADOS

En la tabla 1 se muestran los proyectos futuros expresados por los estudiantes, identificándose en todos los casos la presencia de, al menos, un proyecto futuro. La mitad de los estudiantes que participaron en la investigación declararon tener dos proyectos y una buena parte del resto, entre 3 y 5 proyectos futuros.

**Tabla 1.** Número de proyectos futuros expresados por los sujetos

| Cantidad de proyectos declarados | Número de sujetos | %    |
|----------------------------------|-------------------|------|
| 1                                | 1                 | 3,8  |
| 2                                | 13                | 50   |
| 3                                | 9                 | 34,6 |
| 4                                | 2                 | 7,6  |
| 5                                | 1                 | 3,8  |

En la tabla 2 se observa que los estudiantes expresaron el contenido de sus proyectos asociados a la profesión, agrupándose en aspectos específicos del desempeño profesional futuro, al que se orienta el mismo. A su vez a cada proyecto profesional le fue otorgado un orden jerárquico, expresándose el lugar que ocupa en la jerarquía motivacional del estudiante. El 61,5 % de los estudiantes reconocen que graduarse constituye el proyecto de mayor prioridad. La superación despunta como proyecto al que se le otorga un segundo nivel de prioridad, con un 38,4 %.

**Tabla 2.** Principales contenidos y jerarquía de los proyectos

| Contenidos              | Jerarquía |      |    |      |   |      |   |     |   |     |
|-------------------------|-----------|------|----|------|---|------|---|-----|---|-----|
|                         | 1         | %    | 2  | %    | 3 | %    | 4 | %   | 5 | %   |
| Graduarse               | 16        | 61,5 | -  | -    | - | -    | - | -   | - | -   |
| Trabajo afín            | 2         | 7,6  | 2  | 7,6  | 2 | 7,6  | - | -   | - | -   |
| Superación              | 2         | 7,6  | 10 | 38,4 | 4 | 15,3 | 1 | 3,8 | - | -   |
| Condiciones materiales  | -         | -    | -  | -    | - | -    | - | -   | - | -   |
| Remuneración económica  | -         | -    | -  | -    | - | -    | - | -   | - | -   |
| Realización de sí mismo | 2         | 7,6  | 3  | 11,5 | - | -    | - | -   | 1 | 3,8 |
| Utilidad social         | 1         | 3,8  | 4  | 15,3 | 2 | 7,6  | 1 | 3,8 | - | -   |
| Realización profesional | 3         | 11,5 | 1  | 3,8  | 2 | 7,7  | - | -   | - | -   |
| Investigar              | -         | -    | -  | -    | - | -    | - | -   | - | -   |
| Impartir docencia       | -         | -    | -  | -    | - | -    | - | -   | - | -   |
| Viajar                  | -         | -    | 1  | 3,8  | 1 | 3,8  | - | -   | - | -   |
| Otros                   | -         | -    | 4  | 15,3 | 2 | 7,6  | - | -   | - | -   |

Los proyectos declarados por los estudiantes adquieren una significación o grado de importancia con relación a su profesión, como se muestra en la tabla 3. Esta se expresó en más del 60 % de los estudiantes a través de su orientación hacia lo personal o lo social, y casi el 30 % declararon poseer una actitud activa ante la consecución del proyecto. Resultó significativo que alrededor del 30 % de las

respuestas ofrecidas por los estudiantes, fueron argumentos socialmente esperados o respuestas clichés.

**Tabla 3.** Significado de los proyectos futuros

| Categorías  |                                    | Cantidad de respuestas |    | %    |      |
|---|------------------------------------|------------------------|----|------|------|
| Orientación del proyecto hacia lo personal          | Realización personal               | 12                     | 16 | 46,1 | 61,5 |
|   | Realización profesional            | 4                      |    | 15,3 |      |
| Actitud activa ante la consecución de los proyectos | Valores y cualidades               | 2                      | 7  | 7,6  | 26,9 |
|   | Expectativas positivas             | 5                      |    | 19,2 |      |
| Orientación del proyecto hacia lo social            | Utilidad social                    | 1                      | 1  | 3,8  | 3,8  |
|   | Reconocimiento social              | -                      |    | -    |      |
|   | Contribución al bienestar familiar | -                      |    | -    |      |
| Respuestas clichés                                  | -                                  | 8                      | 8  | 30,7 |      |
| No respuesta  | -                                  | 1                      | 1  | 3,8  |      |

En la tabla 4 se expresaron las estrategias para la consecución de los proyectos, identificándose que la totalidad de los estudiantes que participaron en la investigación, poseen estrategias parcialmente estructuradas para llevar a cabo sus proyectos futuros.

**Tabla 4.** Estrategias para la consecución de los proyectos profesionales futuros

| Categorías                           | Cantidad de sujetos | %   |
|--------------------------------------|---------------------|-----|
| Estrategia estructurada              | -                   | -   |
| Estrategia parcialmente estructurada | 26                  | 100 |
| No presencia de estrategia           | -                   | -   |
| No respuesta                         | -                   | -   |

En la tabla 5 se presenta la temporalidad para llevar a cabo los proyectos, el 38,4 % de los estudiantes expresaron mediano plazo para el logro de sus metas futuras. Resulta significativo como más del 30 % no definen plazos para llevar a cabo su proyecto. Y un 19,2 % estructura temporalmente a largo plazo la realización de sus proyectos.

**Tabla 5.** Temporalidad para la consecución de los proyectos

| Categorías        | Cantidad de sujetos | %    |
|-------------------|---------------------|------|
| Corto plazo       | 1                   | 3,8  |
| Mediano plazo     | 10                  | 38,4 |
| Largo plazo       | 5                   | 19,2 |
| Plazo no definido | 9                   | 34,6 |
| No respuesta      | 1                   | 3,8  |

La tabla 6 expresa los obstáculos que son previstos por los estudiantes para la consecución de sus proyectos, entre los cuales predominan aquellos obstáculos relacionados con las cualidades personales o de carácter interno.

**Tabla 6.** Previsión de obstáculos para la consecución de los proyectos

| Categorías                 | Cantidad de sujetos | %    |
|----------------------------|---------------------|------|
| Obstáculos externos        | 3                   | 11,5 |
| Obstáculos internos        | 8                   | 30,7 |
| Obstáculos mixtos          | 2                   | 7,6  |
| No previsión de obstáculos | 13                  | 50   |
| Obstáculos no definidos    | -                   | -    |
| No respuesta               | -                   | -    |

#### Entrevista a profesores

La entrevista a profesores complementó la información obtenida por los estudiantes en las técnicas aplicadas, permitió conocer los criterios que acerca del contenido de los proyectos futuros y los proyectos profesionales. Los profesores entrevistados reflejan que los estudiantes de los primeros años tienen como proyectos inmediatos participar en actividades extracurriculares (matutinos, actos políticos, marchas actividades culturales y deportivas como parte de su formación curricular, aspiran a participar en actividades científicas estudiantiles además de graduarse, superarse y hacer una especialidad que son las acciones más importantes en el estudiante, lo que se complementa con el estudio, las guardias, las ayudantías y la investigación científica, las cuales son consideradas estrategias para la ejecución del proyecto profesional.

Los docentes identifican la presencia de factores facilitadores para la consecución de dichos proyectos como pueden ser: la experiencia, preparación y años de trabajo de muchos profesores de las diferentes carreras, vocación e interés por parte de los estudiantes hacia su profesión, apoyo por parte de familiares y amigos, mejor organización y planificación del proceso docente, la ventaja que supone la beca para los estudiantes de los municipios.

Como obstaculizadores destacan dificultades materiales para el desarrollo de los proyectos como faltante de bibliografías, existe una carencia de computadoras que dificulta al estudiantado el acceso a la información digital, objetivos de otros niveles de enseñanza que no son dominados en su totalidad por los estudiantes, sumando

también la falta de preparación de algunos profesores jóvenes para poder lograr identificación con los estudiantes así como para el cumplimiento de los objetivos.

## DISCUSIÓN

Las edades de los estudiantes de la muestra oscilan entre los veinte y veinticuatro años y la mayoría son del sexo femenino, siendo el Preuniversitario la principal vía de ingreso a la carrera.

Que todos los estudiantes expresen tener proyectos futuros en la esfera profesional, constituye un elemento significativo, por lo que se puede decir que dichos proyectos forman parte de la configuración motivacional de los estudiantes de segundo año de Estomatología.

Similares resultados han obtenido otros autores como Morales N,<sup>(8)</sup> en su investigación realizada a los estudiantes de quinto año de Medicina y a los obtenidos en igual investigación realizada con jóvenes por Domínguez y Reyes,<sup>(11)</sup> así como en diferentes carreras de la Universidad de La Habana. En la especialidad de Derecho, Rodríguez M,<sup>(12)</sup>; Psicología, García G,<sup>(13)</sup>; Química Saiz Y,<sup>(14)</sup>; Biología, Ortet B,<sup>(15)</sup> y Economía, Pérez L y Ramos R.<sup>(16)</sup>

Estos son resultados considerados “esperables” en esta etapa de la vida, ya que todo lo relacionado con el estudio y el desempeño futuro que tendrán como profesionales pasa a ocupar un lugar elevado en la jerarquía de motivos de los jóvenes; lo cual contribuye con el proceso de consolidación y expresión de su personalidad.

La nueva posición “objetiva” que ocupa el joven dentro de la realidad social, condiciona la necesidad de determinar un lugar en el futuro de la misma. Es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente le permite delinear un sentido de vida, que se vincula a las diferentes esferas de significación de la personalidad.<sup>(1)</sup> En este sentido la existencia de uno o más proyectos constituye una evidencia positiva del desarrollo personalógico de los jóvenes estudiados.

Los contenidos que los estudiantes manifiestan en sus proyectos profesionales y declarados en la entrevista, muestran que graduarse ocupa el primer lugar de jerarquía de motivos, en la mayoría de los estudiantes.

A pesar de que Morales N,<sup>(8)</sup> realiza su investigación con estudiantes de quinto año de Medicina, sus resultados concuerdan con los de este estudio. Graduarse, como proyecto profesional, constituye el más importante puesto que garantiza poder llegar a cabo otros jerárquicamente descritos como: la realización profesional, superación, realización de sí mismo y trabajos afines.

La esfera realización profesional es la que ocupa el segundo nivel jerárquico en sus proyectos, esta se refiere a los deseos del sujeto de desarrollar una labor profesional que tienda al perfeccionamiento constante de la misma y a lograr niveles de excelencia en su desempeño laboral.

Aunque en menor proporción de respuestas los proyectos que se declaran son los siguientes: superación, realización de sí mismo y trabajos afines. Estos expresan los deseos de los estudiantes de aumentar sus conocimientos una vez graduados, con expresiones que demuestran los deseos de alcanzar la realización de la imagen

que tiene sobre sí mismo, así como lograr competencias en las diferentes esferas en las que transcurre su vida.

Hay que señalar que en los contenidos de los proyectos los estudiantes no declaran aspectos específicos relacionados con: condiciones materiales, remuneración económica, investigar e impartir docencia.

En la estrategia educativa de la carrera de Estomatología, la labor de investigación y docencia se contempla a través de diferentes actividades relacionadas, por ejemplo, las jornadas científico-estudiantiles, la ayudantía, los festivales de la clase, y otras; a pesar de ello, en investigación realizada en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se declara: "la presencia de la actividad investigativa en el proyecto curricular del Plan D de la carrera de Estomatología es insuficiente, pues no contiene de forma explícita en sus principales documentos los elementos necesarios para lograr la formación investigativa de los estudiantes y por tanto su preparación para la realización del Análisis de la Situación de Salud de la Población asignada, investigación principal a desarrollar por este profesional de la salud".<sup>(17)</sup>

Esto puede estar influyendo en el resultado obtenido. Otros autores afirman que las investigaciones deben formar parte del currículo de todo profesional que se desempeñe de manera incansable por lograr una mayor realización profesional y mantenerse actualizado.<sup>(18)</sup>

En esta investigación no solo resulta significativa la existencia de proyectos asociados a la profesión, sino la orientación de los mismos, que fundamentalmente se enfocan hacia la esfera personal. Se expresan en ejemplos como: "Significan la guía por la que me voy a regir para poder cumplir todas mis metas", "Significan mucho ya que son mi más alto sueño donde podré demostrar y demostrarme a mí misma lo que soy capaz de hacer y en pocas palabras donde podré ser lo que realmente me gusta."

De igual manera otros investigadores identifican que la orientación de los proyectos profesionales se dirige en mayor medida hacia la esfera personal en detrimento de la orientación social de los mismos. Las investigaciones de Morales N,<sup>(8)</sup> Domínguez L, y Giniebra, R<sup>(19)</sup>, de la Universidad de La Habana, mencionadas anteriormente, así lo demuestran.

En menor medida los proyectos se orientan hacia lo social (utilidad social, reconocimiento social y contribución al bienestar familiar). Por ejemplo cuando expresan: "Ayudar a toda persona que lo necesite".

En las apreciaciones de este trabajo se coincide con Castilla C, et al.<sup>(20)</sup>, quienes reconocen que para los estudiantes universitarios sus aspiraciones más importantes y movilizadoras se construyen alrededor del área profesional, pero sin un desarrollo del sentido social de la misma. De manera que, fundamentalmente, sus deseos de superación y desarrollo tienen una connotación individual.

Una buena parte de los estudiantes ofrecen respuestas clichés, demostrando una falta de elaboración del significado expresado. Otros no declaran información relevante para la caracterización de sus proyectos, como pudiera ser el caso cuando expresan "significan muchísimo". Resulta necesario reforzar la labor educativa desde el ejercicio pedagógico para contribuir a una mayor implicación relacionada con la significación de sus proyectos.

Al respecto algunos investigadores<sup>(21)</sup> señalan el papel de las actitudes pedagógicas de los profesores, contribuyendo con el aporte de vivencias afectivas positivas, relacionadas con los modos de actuación del estudiante; de manera que aumente la implicación personal del mismo en la solución de problemas profesionales.

Ningún estudiante asocia la importancia de los proyectos futuros a un reconocimiento social ni a un bienestar familiar. Se debe señalar que los resultados obtenidos en esta categoría no coinciden con Domínguez L. y Giniebra R,<sup>(19)</sup> que refieren, en investigaciones precedentes sobre proyectos profesionales, identificar algún nivel de reconocimiento social de la profesión asociada a los proyectos futuros.

Con respecto a las estrategias que manifiestan los estudiantes para la consecución de sus proyectos profesionales, se constata que en todos se presentan como "estrategias parcialmente estructuradas", ya que los estudiantes mencionan acciones encaminadas al logro de los proyectos fundamentales que se expresan de manera formal y descriptiva. Por ejemplo: Esforzarme, estudiar y sobre todo mostrarle interés a la profesión, es decir a la carrera", "Estudiar mucho y cumplir con mis deberes como estudiante, "Estudiar, asistir a clases, escuchar consejos de otros muchos que ya están formados como profesionales."

Resulta significativo que la acción que más consideran para alcanzar sus proyectos profesionales sea estudiar. Los anteriores resultados coinciden con los de la tesis realizada por Morales N,<sup>(8)</sup> en la carrera de Medicina.

Otras investigaciones en estudiantes de primer año de la carrera Estomatología coinciden también con este resultado encontrando proyectos profesionales parcialmente estructurados, incluso en aquellos casos en que los estudiantes son capaces de prever obstáculos y se identifica como "Los contenidos valorativos relacionados con la esfera de estudio se quedan en un plano declarativo".<sup>(9,10)</sup>

La existencia de estrategias parcialmente estructuradas pudiera atentar contra la posibilidad de alcanzar el proyecto, así como la posibilidad de modificación de las acciones para llevarlo a cabo en el tiempo previsto para su consecución. Este resultado puede estar condicionado, en cierta medida, porque los estudiantes que componen la muestra se encuentran en segundo año.

Se supone que en el transcurso de sus estudios en la carrera, logren un mayor nivel de estructuración de dichas estrategias, encaminadas a la consecución de sus proyectos; al comenzar a desarrollar con mayor sistematicidad las prácticas asistenciales y desplegarse más el proyecto educativo en sus tres vertientes: curricular, extensionista y sociopolítica.

Los estudiantes conciben la realización de su proyecto a corto y mediano plazo, lo que resulta esperado, teniendo en cuenta que los sujetos cursaban el segundo año de su carrera y la mayoría de los que se inclinaron por una temporalidad de mediano plazo tiene como proyecto graduarse y hacer una especialidad.

Los autores coinciden con Domínguez L,<sup>(2)</sup> y Giniebra R,<sup>(19)</sup> cuando expresan que la temporalidad puede ser una manifestación de sentimientos de incertidumbre, que a su vez, pueden estar relacionados con varios factores tales como:

Los estudiantes se encuentran en segundo año y pueden tener desconocimiento del proceso ubicación de graduados.

Falta de claridad en su visión del futuro.

La no previsión de obstáculos caracteriza los proyectos y su proceso de planificación. Al referirse a aquellos aspectos que pudieran entorpecer la realización de su proyecto declaran: "Ninguno, pienso yo, realmente si yo me propongo llegar a ser una gran profesional, ningún obstáculo podría interponerse en mis objetivos", "Ninguno, nada en la vida es imposible", "Las dificultades se las crea uno mismo, no hay nada en este mundo que no tenga solución excepto la muerte".

Los estudiantes que se sitúan en la categoría no previsión de obstáculos, consideran que no existen obstáculos de ningún tipo para la consecución de sus proyectos, lo cual pudiera estar indicando una inadecuación en su autovaloración, pues ponderan sus potencialidades por encima de cualquier obstáculo que se les pudiera presentar en el futuro".<sup>(19)</sup>

Los estudiantes que prevén obstáculos internos, los hacen depender de características personales. Por ejemplo, la falta de interés y dedicación al estudio, "Si existiera algún obstáculo dependería de mi esfuerzo". Este resultado difiere de los obtenidos en otras investigaciones en las que se empleó la misma metodología, en la que los obstáculos que perciben los sujetos, para lograr sus proyectos, son situados en el plano externo ajenos a la intencionalidad del sujeto.

Según Domínguez L,<sup>(2)</sup> y Giniebra R,<sup>(19)</sup> debido a esta situación se podría plantear que está comprometida la autovaloración en la consecución de sus fines, con una sobrevaloración de sus potencialidades para vencer las vicisitudes que puedan encontrar en el futuro.

Sin embargo otros investigadores declaran que se observa cómo los jóvenes cubanos asumen una actitud positiva, de ver en los cambios propios las soluciones a los problemas sociales, fundamentalmente a través del estudio y la formación. Aparecen muy pocas alusiones a procesos de incidencia en la toma de decisiones o en la conducción de la transformación social.<sup>(22)</sup>

Los estudiantes que expresaron obstáculos externos los adjudicaban a causas ajenas a la intencionalidad de ellos y se pudieron constatar en la entrevista, en las que declaran: "La falta de material de estudio, las condiciones de estudio y problemas familiares". Los que mencionaron obstáculos mixtos hacen referencia a la influencia de los dos tipos antes mencionados. Ejemplo: "Problemas personales, sociales o económicos."

Muchos de los obstáculos descritos, se corresponden con condiciones socioeconómicas actuales que afectan en términos de obstáculos los procesos efectivos de formación de las nuevas generaciones.<sup>(1)</sup>

Una gran parte de los estudiantes no prevén obstáculos en la consecución de sus objetivos. En entrevista a los profesores enumeran una serie de elementos que pueden resultar obstaculizadores en el cumplimiento de los objetivos de los sujetos encuestados, como son: dificultades materiales para el desarrollo de los proyectos, entre ellos inexistencia de bibliografías, carencia de medios tecnológicos que dificultan el acceso a la información digital y cuestiones relacionadas con objetivos de otros niveles de enseñanza que no son dominados totalmente por los estudiantes.

En el análisis ante la no previsión de obstáculos hay que considerar que en la etapa de la juventud, que recién comienza para los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología, la situación social del desarrollo de cada joven mediatiza el proceso de autodeterminación de la personalidad, en consonancia con las exigencias del medio en que se han desarrollado.<sup>(1)</sup>

Por tanto, podemos identificar jóvenes con la posibilidad de alcanzar un mayor nivel de regulación consciente de su actividad y comunicación, con previsión de obstáculos y otros en los que las vivencias en la estructuración de su proyecto profesional no han constituido exigencias de elevado nivel, tal como prever la consecución de impedimentos para lograrlo.

En sentido general, los proyectos profesionales de los jóvenes estudiantes de Estomatología incluyen entre sus aspiraciones fundamentales, llegar a ser profesionales con un alto nivel de preparación; constituyendo esta una formación motivacional compleja, que los impulsa a realizar acciones en la consecución de su proyecto con altos niveles de implicación personal.

Si se desea incorporar a las nuevas generaciones a la construcción activa y efectiva de la sociedad, hay que favorecer vías que permitan que experimenten, recreen, enriquezcan ese modelo de sociedad, y que sus individualidades encuentren espacio en la misma.<sup>(22)</sup>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Domínguez García L. Juventud, responsabilidad y compromiso social. Congreso ADOLECA. La Habana: Congreso ADOLECA; 2013.
- 2- Domínguez García L. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en estudiantes [Tesis Doctoral]. La Habana: Facultad de Psicología Universidad de La Habana; 1992.
- 3- González Serra D. Lecciones de Motivación. La Habana: Impresora Universitaria; 1977.
- 4- González Rey F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1983.
- 5- Arias Herrera H. La comunidad y su estudio. Personalidad. Educación. Salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
- 6- D´Angelo Hernández O. PROVIDA II: Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. La Habana; 1994.
- 7- Domínguez García L. Psicología del Desarrollo Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas. La Habana: Félix Varela; 2003.
- 8- Morales Gutiérrez N. Proyectos profesionales y valores en estudiantes de Medicina [Tesis]. Matanzas: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; 2013.
- 9- Núñez Pérez B, Peguero Morejón H. Evaluación de los proyectos profesionales en jóvenes estudiantes de la carrera de Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2008 [citado 23 Jun 2015];22(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000300003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300003)
- 10- Núñez Pérez B, Peguero Morejón H. Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología. Educ Med Super Internet]. 2010 [citado 23 Jun 2015];24(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200001)

- 11- Domínguez García L, Reyes Vázquez S. Proyectos profesionales en Jóvenes realizadores. Integración académica en Psicología. 2015;3(9).
- 12- Rodríguez Ramos M. Proyectos de vida y valores en estudiantes de la Licenciatura en Derecho [Tesis]. La Habana: Universidad de La Habana; 2010.
- 13- García Ramos G. Proyectos profesionales y valores en estudiantes de Psicología [Tesis]. La Habana: Universidad de La Habana; 2011.
- 14- Saiz Guerra Y. Proyectos profesionales y valores en estudiantes de la Licenciatura en Química [Tesis]. La Habana: Universidad de La Habana; 2011.
- 15- Ortet González B. Proyectos de vida y valores en estudiantes de la Licenciatura en Biología de la Universidad de La Habana. La Habana: Universidad de La Habana; 2014.
- 16- Pérez L, Ramos R. Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Licenciatura en Economía [Tesis]. La Habana: Universidad de La Habana; 2011.
- 17- Rosales Reyes SA, Sanz Cabrera T, Raimundo Padrón E. La actividad investigativa en el proyecto curricular del Plan D de la carrera de Estomatología. Rev Cubana de Estomol [internet]. 2014 Dic [citado 23 Jun 2015];51(4):444-56. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072014000400009&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072014000400009&script=sci_arttext&lng=en)
- 18- Gutiérrez Rojas I, Pérez Andrés L. La elaboración de proyectos de investigación. Una tarea de los profesionales de salud pública. Mediciego [Internet]. 2014 [citado 23 Jun 2015];20(Supl.1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol20\\_Supl%201\\_14/educacion/T19.html](http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol20_Supl%201_14/educacion/T19.html)
- 19- Domínguez García L, Giniebra Urra R. Informe ejecutivo del proyecto "Proyectos profesionales y valores en estudiantes universitarios". La Habana: Universidad de La Habana; 2012.
- 20- Castilla C, Domínguez García MI, Quintana D. Orientación profesional de los estudiantes hacia el trabajo científico-técnico en Cuba. La Habana: CIPS; 2010. 81 p.
- 21- Viamontes Pelegrín E, Colunya Santos S, García Ruiz J. Actitudes Pedagógicas del profesor en las universidades. Humanidades Médicas [Internet]. 2013 [citado 23 Jun 2015];13(2):546-62. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/392/232>
- 22- Castilla C. La juventud cubana: diversidad y complejidad actual. Revista del Instituto cubano de investigación cultural Juan Marinello [Internet]. 2013 [citado 23 Jun 2015];201(11). Disponible en: [http://www.perfiles.cult.cu/article.php/la\\_aldaba/boletin/articulos/articulos/inicio\\_c.php?numero=11](http://www.perfiles.cult.cu/article.php/la_aldaba/boletin/articulos/articulos/inicio_c.php?numero=11)

Recibido: 26 de agosto de 2015.  
Aceptado: 13 de octubre de 2016.

*Judith Forteza Cordero.* Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Carretera Central. Km 102. Matanza, Cuba. Correo electrónico: karen.rojas@ucm.mtz.sld.cu

### **CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO**

Forteza Cordero J, Rojas Hernández KI, Díaz Díaz D, Domínguez García L, Soler Cárdenas S, Suárez Torres JJ. Proyectos profesionales en estudiantes de segundo año de la Carrera de Estomatología. Matanzas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 May-Jun [citado: fecha de acceso]; 39(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1593/3413>