

Diagnóstico en orientación profesional de los estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela "Livia Gouverner" de Matanzas

Diagnosis in professional guidance of first-year students of Nursing in the School "Lidia Gouverner" of Matanzas

MSc. Jacqueline Dorka Díaz Ayllón, Lic. Bessi Eloisa Betancourt Alfonso

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la eficiente preparación de los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional es un reto para la educación cubana actual. Contribuye a tan importante logro una adecuada Orientación Profesional.

Objetivo: diagnosticar la orientación profesional de los estudiantes de primer año de enfermería en la escuela "Livia Gouverner" de Matanzas.

Materiales y métodos: el método universal en el cual se sustenta el mismo es el dialéctico – materialista. Se evalúa en el curso 2010-2011, el estado de preparación de estudiantes en una población de 60 estudiantes de primer año. Se aplica la observación directa y encuestas.

Resultados: la investigación permite constatar que existen dificultades que afectan negativamente el proceso, entre las que se encuentran: aspiraciones profesionales no relacionadas con la profesión estudiada (solo el 23,2%), el 45,6% la utiliza como vía para insertarse en otra carrera de las ciencias médicas, poca vocación por la enfermería (23,4%), desconocimiento de las técnicas propias de la profesión seleccionada, no vinculados a círculos de interés el 78,3% y el 83,4% coincide en que se requieren mas actividades para elevar la motivación.

Conclusiones: la escasa orientación vocacional, afecta la motivación de los estudiantes por la carrera Enfermería, el desempeño exitoso en la misma y como aspecto más negativo, la falta de visión futura como profesional.

Palabras clave: orientación vocacional, orientación profesional, estudiantes, enfermería, diagnóstico.

ABSTRACT

Introduction: the efficient training of the Professional Technical Education students is a challenge for the current Cuban education. An adequate professional guidance helps to achieve that important aim.

Objective: to diagnose professional guidance in first-year students of Nursing in the School "Livia Gouverner" of Matanzas.

Materials and methods: the dialectical-materialist is the universal method sustaining the research in a population of 60 first-year students. The school year 2010-2011 and the status of students' training are evaluated. Direct observation and surveys are applied. The obtained results are presented in tables using percentages.

Results: the research allowed stating that there are difficulties negatively affecting the process. Among them: professional aspirations that are not related with the studied profession (only 33.2 %); 45.6 % used it as a way to insert themselves in other specialty of the Medical Sciences; few vocation for Nursing (23.4 %); ignorance of the technics that are proper of the chosen professions and not assisting to Nursing hobby clubs (78.3 %), and 83.4 % of them said that more activities are required to increase motivation.

Conclusions: the poor professional guidance affects the students' motivation for Nursing specialty, the successful performance in it, and as the most negative aspect, the lack of future vision as a professional.

Key words: vocational guidance, professional guidance, students, Nursing, diagnosis.

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional es tarea de vital importancia del sector educacional, que adquiere una mayor magnitud ante la diversidad de opciones que tiene a su alcance hoy en día la juventud cubana al concluir sus estudios de nivel medio para elegir una carrera y proyectar su vida profesional futura.^{1,2}

Esta temática ha sido abordada por disímiles investigadores,³⁻⁶ los que coinciden en reconocer la orientación profesional como de gran trascendencia para el futuro profesional del estudiante, se aborda con diversidad de enfoques, orientaciones y estilos que conviven en la práctica de la orientación profesional y la tutoría.

En los objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del PCC 2012, queda reflejado en el documento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (VI Congreso del PCC 2011) el lineamiento 150 que se asocia al tema.⁸⁻¹⁰

En el curso 2010-2011, se implementó en el currículo de la carrera de Enfermería un modelo formativo, al cual ingresan los estudiantes que aprueban las pruebas de ingreso a la Educación Superior (independientemente de la carrera solicitada en la boleta), se caracteriza por una titulación para desempeñarse como un enfermero técnico y condicionar su continuación de estudios como Licenciado en Enfermería en dependencia de las necesidades del servicio donde labora; el nivel de escolaridad grado 12 y la vinculación laboral del educando desde que comienza la carrera, a través de las actividades de educación en el trabajo se realiza en la atención primaria de salud (APS).¹¹

Se propone como objetivo, diagnosticar la orientación profesional en los estudiantes de primer año de enfermería en la escuela "Livia Gouverner" de Matanzas.

La orientación profesional es una práctica, científica, completa, y permanente, destinada a conseguir que cada estudiante se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y pueda conseguir mayor provecho, así como la mayor satisfacción para sí mismo, obteniendo el máximo éxito en el ambiente social. Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general y la situación específica en que se encuentre.

La escuela no puede ceder su papel protagónico y primado en el proceso de Orientación Profesional, de hecho debe planificar, coordinar y dirigir las acciones sobre el educando y relacionarse directamente con los demás contextos de actuación significativos, sin dejar de enfatizar en los objetivos del proceso formativo del modelo del profesional.

Esta temática ha sido poco investigada en las carreras de Ciencias Médicas, tratada por algunos autores, comprobado en los estudios realizados la insuficiente orientación hacia las carreras, los estudiantes no poseen información sobre las mismas, las instituciones no han jugado el papel que les corresponde en el proceso, las aspiraciones que poseen los estudiantes con relación a su perfil están marcadas por lo socialmente esperado, por lo que se considera necesario trabajar el tema.^{6,12,13}

MATERIALES Y MÉTODOS

A partir de la experiencia del colectivo de profesores de la asignatura, en los cursos 2010-2011 y 2011- 2012, producto de la observación directa se pudo constatar que existen insuficiencias que afectan negativamente este proceso de vital importancia para el desempeño individual y organizacional.

La investigación ha sido desarrollada según los criterios del paradigma cualitativo, por centrarse en el trabajo de orientación profesional de los estudiantes y tutores de la enseñanza técnica de Enfermería. La investigación es descriptiva con rasgos propositivos.

Los resultados de los diagnósticos realizados, fueron a través de la aplicación de encuestas a 60 estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela "Livia Gouverner". La población con la que se trabajo fueron todos los estudiantes del primer año, previo consentimiento informado.

La encuesta aplicada a los estudiantes se utilizó con el objetivo de conocer la preparación que poseen sobre la orientación profesional hacia la enseñanza técnica profesional de Enfermería. Se consideraron las siguientes variables: aspiraciones profesionales, motivos de selección de la profesión, antecedentes de matrícula en círculos de interés, conocimiento de las ubicaciones del enfermero, valoración de necesidad de actividades para mejorar la orientación profesional hacia la carrera.

Los resultados obtenidos se presentan en tablas usando el porcentaje.

RESULTADOS

Este ítem exploró las aspiraciones profesionales de los estudiantes, se aprecia que un 58,3 % de los encuestados aspiran a ser médicos y solo el 23,2% a ser enfermero, esto se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Aspiraciones profesionales

Profesión	No.	%
Médico	35	58,3
Enfermero	14	23,2
Estomatólogo	6	10
Psicólogo	4	6,6
Artista	1	1,6

La tabla 2 mostró los resultados de los motivos de selección de la profesión, predominando el criterio de insertarse en otra carrera en un 41,6%, y solo el 23,4 % manifestó vocación por la profesión.

Tabla 2. Motivos de selección de la profesión

Motivos	No.	%
Insertión en otra carrera	25	41,6
No quedarse sin estudios	17	28,4
Vocación	14	23,4
Tradición familiar	4	6,6

En la tabla 3, se analizaron los antecedentes de vínculos a círculos de interés, donde solo el 21,7% matriculó en esta variante de la orientación vocacional, refiriendo 9 de los encuestados haber estado en el círculo de interés de enfermería, el resto participaron en los círculos de interés de bombero, computación, peluquería, y veterinaria, en la proporción de un estudiante para cada uno de los mismos. Se manifiesta una vez más la poca preparación que los estudiantes traen para enfrentar la profesión elegida y el desconocimiento de las

características de las mismas. Se evidenció que 47 de los encuestados refieren no haber estado vinculados a círculos de interés para un 78,3%.

Tabla. 3 Antecedentes de haber matriculado en círculos de interés

Participación en Círculos de interés	No.	%
No	47	78,3
Si	13	21,7

En la tabla 4, los estudiantes reconocieron las posibles ubicaciones del Enfermero Técnico para un 33,3% y el 24% las del Licenciado en Enfermería. La insuficiente información que tienen los estudiantes sobre el perfil del egresado y de lo contenido en la Resolución 396, emitida por el Ministerio de Salud Pública y puesta en práctica en Enero del 2008, se mostró a través de la tabla 4. Esta insuficiencia atenta contra la formación profesional y muestra que el trabajo que se realiza antes de entrar a la carrera aún presenta áreas de oportunidad que es posible perfeccionar para garantizar mejores resultados en este sentido.

Tabla 4. Conocimiento de las ubicaciones del enfermero

Conocimiento de las ubicaciones	No.	%
Enfermero Técnico	20	33,3
Licenciado en Enfermería	24	40

El 83,4% de los educandos, refirió que era necesario recibir más actividades para mejorar su orientación profesional en la carrera de enfermería. En la tabla 5 se aprecia que un 83,4 % de los encuestados reconoce la necesidad de recibir actividades pedagógicas para reformar su orientación en la profesión seleccionada (enfermería).

Tabla 5. Valoración de necesidad de actividades para mejorar la orientación profesional hacia la carrera

Necesidad de actividades en orientación profesional	No.	%
Si	50	83,4
No	10	16,6

DISCUSIÓN

El comportamiento de las aspiraciones profesionales exploradas, constituye una evidencia de la escasa formación vocacional con la que los estudiantes ingresan a las aulas y la necesidad de perfeccionar la orientación hacia la profesión, para transformar las aspiraciones de los educandos con la finalidad de encauzar su formación hacia un enfermero con sólida preparación y con intereses verdaderos hacia su profesión.

Los resultados de los motivos de selección de la profesión, conllevan a la necesidad de trabajar en los motivos de selección de la enfermería como futura profesión a

ejercer. Se infiere de las respuestas obtenidas donde un bajo porcentaje, manifiesta vocación por la carrera, en la práctica, no obedece a verdaderos intereses cognoscitivos, sino que a veces priman intereses de otra índole como los formales. Está presente esta tendencia, en los estudios de Iraola Valdés,¹³ en Camagüey y Ferguson Sutherland,¹ en las Tunas, lo que demuestra la necesidad de emprender un trabajo sistemático encaminado al incremento del interés por la profesión.

La orientación profesional potencia la autodeterminación del sujeto en la toma de decisiones profesionales. En el momento de la elección profesional la autodeterminación se expresa en la elección profesional responsable, en el proceso de formación y desempeño profesional se expresa en la formación de competencias profesionales sustentadas en el interés profesional hacia la profesión que estudia o desempeña, la elaboración de proyectos profesionales, así como el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que se asocian a un desempeño profesional eficiente, responsable, ético y de compromiso social.⁶

Desde el diagnóstico inicial comienza la orientación toda vez que la devolución que se hace al estudiante de los resultados del diagnóstico permite potenciar el desarrollo de su autovaloración en la medida que comienza a reflexionar acerca de su vocación y de la importancia de una elección profesional responsable para el éxito personal y profesional.⁶

Se debe reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la autodeterminación del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional, como plantea González Maura,⁶ en su estudio.

En el diagnóstico realizado se reflejaron las dificultades que presentan los estudiantes en el trabajo de orientación profesional entre las que se encuentran: insuficiente conocimiento de los estudios elegidos y de las salidas profesionales, antecedentes escasos de vínculo a círculos de interés, baja motivación por la profesión seleccionada y la necesidad de recibir un mayor número de actividades para mejorar su orientación profesional en la carrera de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Ferguson Sutherland IR. La orientación profesional hacia la carrera de licenciatura de enfermería en trabajadores de servicio del hospital Luis Aldana Palomino. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 20 Oct 2017];3(28). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/irfs.htm>

2- Alvarado Nando M. La influencia de la tutoría en el proceso formativo de los alumnos de ciencias de salud [CD-ROOM]. México: Centro Universitario de Ciencias de la Salud; Universidad de Guadalajara; 2009.

3- Balceiro R, Mercadet P, González R. La tutoría: actividad esencial educativa en el trabajo de las sedes universitarias municipales. (ideas para su implementación) [CD-ROOM]. La Habana: MINSAP; 2005.

4- Viltre Calderón C. Orientación profesional para la vida [CD-ROOM]. Camaguey: II Taller Internacional "La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI; 2011.

5- Guerra Rubio LM, Quevedo Guerra T. La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal [Internet]. Santa Clara: Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas; 2011 [citado 20 Oct 2017]. Disponible en: <http://psicolatina.org/11/eleccion.html>

6- González Maura V. La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Alternativas Cubanas en Psicología Revista cuatrimestral de la Red cubana de alternativas en Psicología [Internet]. 2013 [citado 20 Oct 2017]; 1(3). Disponible en: <https://acupsi.org/articulo/30/la-orientacin-profesional-en-la-educacin-superior-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-historico-cultural-del-desarrollo-humano.html>

7- González Maura V. Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable". Rev Iberoamericana de Educación [Internet]. 2009 [citado 20 Oct 2017]; 51: 201-22. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a10.htm>

8- PCC. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora política; 2011.

9- Ministerio de Educación. Sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. Resolución Ministerial 170/2000. La Habana: Ministerio de Educación; 2000.

10- MINSAP. Transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Pública [Internet]. La Habana: MINSAP [citado 20 Oct 2017]; 2010. Disponible en: <http://files.sld.cu/editorhome/files/2010/11/transformaciones-necesarias-salud-publica.pdf>

11- Pernas Gómez M, Zubizarreta Estévez M, Miralles Aguilera E, et al. Bases teórico-metodológicas de un modelo curricular pertinente para la formación de Licenciados en Enfermería en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2011 Sep [citado 20 Oct 2017]; 25(3): 283-300. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300006&lng=es

12- Báxter Pérez E. ¿Cuándo y cómo educar valores? La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED; 2008.

13- Iraola Valdés N. Propuesta de actividades para incrementar el interés profesional en estudiantes del primer año de enfermería. Rev Hum Med [Internet]. 2003 Dic [citado 20 Oct 2017]; 3(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000300011&lng=es

Recibido: 6/7/16

Aprobado: 12/6/18

Jacqueline Dorka Díaz Ayllón. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
Carretera Central Kim102. Correo electrónico: apoblacion@ucm.mtz.sld.cu

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Díaz Ayllón JD. Diagnóstico en orientación profesional de los estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela "Livia Gouverner" de Matanzas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 May-Jun [citado: fecha de acceso]; 40(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1982/3887>