

Los fundamentos filosóficos en el diseño del diplomado en glaucoma dirigido a oftalmólogos

Philosophical principles in the design of the diploma course in glaucoma for ophthalmologists

Dra. Naivy López Lantigua^{1*}
Dr. C. Yuniesky Álvarez Mesa²

¹ Hospital Provincial Universitario Comandante Faustino Pérez Hernández. Matanzas, Cuba.

² Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.

*Autor para la correspondencia: naivy.mtz@infomed.sld.cu

Recibido: 27/11/2018.

Aceptado: 11/03/2019.

El cuadro de salud actual a escala mundial hace que se identifique al glaucoma entre las dos primeras causas de ceguera irreversible. Cuba no escapa de esta problemática,⁽¹⁻⁴⁾ la necesidad de dotar a los oftalmólogos de la atención primaria de conocimientos actualizados para diagnosticar esta enfermedad en sus estadios más

tempranos, ha llevado a la autora a proponer un diseño de diplomado en glaucoma que desde una perspectiva dialéctico-materialista desarrolle las actividades de superación sobre una base teórico-práctica, que provea al diplomante de la independencia y creatividad innovadora, responsable y humana que su campo de acción requiere. De ahí que el objetivo de este trabajo sea demostrar la importancia de la sustentación del diseño de diplomado en glaucoma para oftalmólogos de la Atención Primaria de Salud sobre los fundamentos filosóficos marxistas de la educación cubana.

La aplicación de la dialéctica al proceso de enseñanza en un postgrado es de vital importancia en el logro de un aprendizaje activo y consciente, lo que constituye valor inestimable para la formación de un especialista integral en oftalmología. En el caso que nos ocupa, los fundamentos cosmovisivos,⁽⁵⁾ se manifiestan al surgir la propuesta del diseño de diplomado como posible respuesta a un problema concreto visto desde la relación activa entre el especialista y su entorno, el oftalmólogo durante su ejercicio al aplicar conocimientos adquiere nuevas experiencias, mejora como ser social y transforma así la realidad circundante.

El diseño de diplomado en cuestión, estará basado en el desarrollo de actividades docentes interactivas, sin olvidar que esto se concreta al vincular la teoría con la práctica mediante la actividad constante de educación en el trabajo, que es la manera en que se concibe la formación del profesional de la salud en Cuba.⁽⁶⁾

Por otra parte, la contradicción es un facilitador en el tratamiento problémico de los contenidos, contribuye a la formación de la capacidad de la crítica y la autocrítica y es sin dudas un importante criterio e instrumento para la elevación de la calidad de la evaluación.^(6,7)

La propuesta formulada puntualiza en el protagonismo del diplomante como sujeto de la actividad, insistiendo en la resolución de problemas reales surgidos en su práctica profesional diaria y que le permitan explotar las habilidades adquiridas mediante el uso de los medios puestos a su disposición. Lo anterior se basa en la influencia de la escuela Histórico Cultural en la pedagogía cubana.⁽⁸⁾

La ley de la transformación de los cambios cuantitativos en saltos cualitativos y viceversa,^(9,10) se evidenciará en un salto de calidad en el desempeño profesional de los especialistas, como consecuencia de la aplicación de todo lo aprendido en su preparación. Se tiene en cuenta, además, la dimensión axiológica inherente a todo proceso educativo y las características de la sociedad cubana contemporánea basada en la justicia social, el humanismo y la solidaridad. Principios éticos legados por próceres como el Padre Félix Várela y el Apóstol de la Independencia José Martí.^(5,6,11)

Como estudio de posgrado, en el diplomado que nos ocupa se parte de presupuestos adquiridos en estudios precedentes, tanto durante la especialidad como en la etapa de pregrado, pues la educación debe basarse en el carácter histórico concreto de la verdad, afianzando contenidos y habilidades ya aprendidas, profundizándolos y actualizándolos. Todo ello se tiene en cuenta para el diseño, la estructuración del programa y el método de exposición, a la vez que se estimulará el ejercicio investigativo como muestra de la relación entre educación y ciencia.^(5,12)

En la superación de especialistas en oftalmología se debe transformar la conciencia económica de los mismos, al educarlos sobre el precepto de explotar adecuadamente el método clínico y los medios puestos a su alcance. Los principios de la política

educacional elaborados por Lenin plantean la potencialidad del desarrollo de la educación en la sociedad, como fenómeno social que se relaciona íntimamente con formas de la conciencia social y aspectos esenciales de la vida del hombre, como la política y la economía.⁽⁹⁾

La educación constituye un fenómeno también político. Desde sus inicios la Revolución Cubana ha tenido como prioridad elevar la calidad de vida de la población. La educación del postgrado que se propone, por tanto, debe orientarse a contribuir con el cumplimiento de este objetivo, consolidando principios y valores filosóficos humanísticos y éticos que expresan identificación con la obra de la Revolución.^(13,14)

El postgrado en cuestión al asumir el método dialéctico materialista en su ejercicio, dota al especialista de una herramienta de resolución de problemas que garantiza la transformación revolucionaria de la sociedad. Esto sería el resultado de la integración de los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos de la educación, que se encuentran presentes a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estrecho vínculo entre la concepción filosófica, científica y educativa del mundo, hace más consciente la labor educativa, la incidencia de esto sobre la sociedad es incuestionable y sus efectos se verán de forma mediata en la medida que se logre la formación de un individuo capaz de actuar en correspondencia con las necesidades de la propia sociedad. La superación del oftalmólogo en materia de glaucoma sobre estos preceptos resultará, por tanto, en la solución en mayor o menor grado del problema de salud que motivó la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabrera Martínez A, Río Torres M, Hernández Silva J, et al. Prevalencia de ceguera y limitación visual severa, en personas mayores de 50 años de Ciudad de La Habana. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2007 [citado 26/06/2018]; 20(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762007000200011
2. López N, Darías G, Cabrera MA, et al. Efectividad de la iridotomía Nd: YAG láser en el glaucoma por cierre angular primario. Rev Med Electrón [Internet]. 2015 [citado 26/06/2018]; 37(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600002
3. Ministerio de Salud Pública. Dirección de Registros Médicos y Estadísticas en Salud. Anuario Estadístico de Cuba 2016 [Internet]. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2017 [citado 26/06/2018]. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/dne/>
4. Universal Eye Health. A Global Action Plan 2014-2019 [Internet]. WHO: USA; 2015 [citado 26/06/2018]. Disponible en: http://www.who.int/blindness/AP2014_19_Spanish.pdf?ua=1

5. Ramos Suárez V, Lazo Pérez MA. Fundamentos teóricos que sustentan el Proceso de superación y el desempeño Profesional de los tecnólogos en Imagenología. Rev Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2016 [citado 26/06/2018]; 7(1). Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/657>
6. Toledo Méndez MA, Cabrera Ruiz II. Fundamentos psicológicos inmanentes y particulares para la formación laboral universitaria del médico general en Cuba. Rev Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 26/06/2018]; 28(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300015
7. Departamento Jurídico del Ministerio de Educación Superior de Cuba. Resolución No. 02 /18. La Habana: MES; 2018.
8. Fernández Sacasa E. Tendencias contemporáneas en la Educación Médica Superior. Rev Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 26/06/2018]; 36(3). Disponible en: http://edumedhabana.sld.cu/index.php/edumed_habana/2013/paper/view/File/249/228
9. Lenin VI. Obras Escogidas. Moscú: Editorial Progreso; 1985.
10. Marx C. Obras escogidas. Moscú: Editorial Progreso; 1985.
11. Ruíz Nápoles JB. La superación profesional médica para el diagnóstico y tratamiento de las consecuencias humanas del empleo de las armas biológicas [Tesis Doctoral]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"; 2013.
12. Izaguirre Remón R, Algas Hechavarría L, Nuevo Pí M, et al. Algunos fundamentos teóricos para las investigaciones pedagógicas en la educación médica superior. Multimed [Internet]. 2017 [citado 26/06/2018]; 21(2). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/498/807>
13. Alarcón Ortiz R. Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. La Habana: Congreso Pedagogía 2015; 2016.
14. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Res 356. Plan de estudio y Programa de la especialidad Oftalmología. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2015.

Conflicto de intereses:

El autor declara que no existen conflictos de intereses.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

López Lantigua N, Álvarez Mesa Y. Los fundamentos filosóficos en el diseño del diplomado en glaucoma dirigido a oftalmólogos. Rev Méd Electrón [Internet]. 2019 May-Jun [citado: fecha de acceso];41(3). Disponible en:
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3017/4326>