

Guías en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas

Guidelines for the independent work of Medical Sciences students

Dra. Nieves Eneida Garriga Alfonso^{1*}
Dra. Idalmi Salabert Tortoló.¹
Dr. Jesús García Soto.¹
Dra. Vilma Adela Mestre Cárdenas.¹
Dra. Marta Caridad Naípe Delgado.¹
Dr. José Claro Alfonso Prince.¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

* Autor de la correspondencia: nieveseneida.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

El hombre con su sabiduría e inteligencia ha sido capaz de crear medios de enseñanza, que no se han quedado relegados en el tiempo, los ha puesto al servicio de la educación para el logro de la formación integral de la personalidad. El nuevo siglo se ha caracterizado por un aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, necesita del trabajo independiente en la formación del estudiante, en cualquier nivel de enseñanza. El propósito orientar a los profesores un grupo de requerimientos didácticos para estructurar guías de estudio en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas. Se realizó un estudio documental del tema, mediante búsquedas en las bases de datos SciELO Cuba, SciELO Regional, Pubmed, de todo lo relacionado con el tema en el período 2017-2018. Se define como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un

recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada. Se declaran requerimientos didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que complementan la forma de asimilación de los conocimientos. Las guías didácticas en función del trabajo independiente constituyen recursos que tienen el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirvan de apoyo a la dinámica del proceso docente, al guiar al alumno en su aprendizaje, al favorecer la autonomía, la relación de los conocimientos, habilidades y valores, así como la participación comunitaria como escenario para realizar el trabajo independiente.

Palabras Claves: trabajo independiente; guía didáctica; proceso enseñanza aprendizaje; requerimientos didácticas; trabajo comunitario.

SUMMARY

The man, with his wisdom and intelligence, has been able to create teaching aids that have not been forgotten through the times; they have been put in to service of teaching to achieve the comprehensive training of the personality. The new century, characterized by the increase of knowledge volume in every branch of the sciences, needs the independent work for training students of all education levels. The purpose is providing the teachers a group of didactic requirements to prepare study guidelines for the independent work of Medical Sciences students. A documental study of the theme was carried out searching all publications on the theme published in Scielo Cuba, Scielo Regional, and Pubmed in the period 2017-2018. Didactic guideline is the digital or printed document used as a resource for learning, through which the performance of the teacher and the students is fulfilled in the teaching process, in an organized and planned way, and declares didactic requirements for the development of the teaching learning process complementing the assimilation of knowledge. Didactic guidelines in function of the independent work are resources having the purpose of methodologically orienting the student in its independent activity, serving at the same time as a support for the dynamic of the teaching process while guiding the student in its learning, favoring autonomy, the relation between knowledge, skills and values and also community participation as scenery for performing the independent work.

Key words: independent work; didactic guideline; teaching learning process; didactic requirements; community work.

Recibido: 18/02/2019.

Aceptado: 23/09/2019.

INTRODUCCIÓN

Pedagogos cubanos en los siglos XIX y XX criticaron la enseñanza memorística de reglas y preceptos, que no eran demostrados de la investigación propia, de igual manera coincidieron en el papel activo del estudiante, su independencia así como eliminar el divorcio entre la enseñanza y la época que corresponda vivir, lo que reporta el manifiesto significado al dominio de los métodos y medios de enseñanza por parte del maestro.

El hombre con su sabiduría e inteligencia ha sido capaz de crear medios de enseñanza y estos no se han quedado relegados en el tiempo, sino que los ha puesto al servicio de la educación para el logro de la formación integral de la personalidad, los medios de enseñanza cualesquiera que sean éstos, alcanzan nivel de efectividad si se utilizan de manera científica y si en la práctica pedagógica integral se tienen en cuenta las condiciones objetivas del país.

Este siglo se ha caracterizado por una rápida aplicación práctica de nuevos descubrimientos y por ende por un extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, es necesidad entonces que se incentive durante el proceso de enseñanza aprendizaje la independencia cognoscitiva en los estudiantes, para que desarrollen hábitos y habilidades propias de la profesión. En este sentido, es el trabajo independiente desarrollado por los estudiantes, una manera efectiva para el logro de este propósito.

Se decide en gran medida la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje con su autonomía en el aprendizaje, pero, si el alumno desconoce o no comprende bien lo que se persigue, es dudoso que se sienta motivado para enfrentar en forma independiente las tareas que las disciplinas les exigen, de ahí la importancia de una adecuada orientación del trabajo independiente.

El estudio independiente es un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades cubanas, hoy día porque contribuye a una correcta orientación y preparación hacia la vida profesional del futuro egresado, de ahí la necesidad de investigar alrededor de esta importante temática,⁽¹⁾ de igual manera, aprender a usar información científica contribuye a formar el pensamiento científico de los estudiantes y desarrolla la capacidad de elaborar una producción científica.⁽²⁾

Coincide el autor García González MC,⁽³⁾ que una buena orientación del trabajo independiente por parte del profesor contribuye a elevar la calidad del proceso docente, pero se requiere de la estructuración de un sistema de trabajo independiente que tenga su base a nivel de año, departamento, disciplina y asignatura. Esta forma de estructurar el trabajo garantiza que, de forma paulatina e integral, el estudiante pueda ir dándole solución a las diversas situaciones que se presenten.

El propósito fundamental de este trabajo es orientar a los profesores requerimientos didácticos al estructurar guías de estudio en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con la finalidad de impartir una Clase Metodológica Instructiva en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, se realizó un estudio documental del tema mediante búsquedas en las bases de datos SciELO Cuba, SciELO Regional, Pubmed, en el curso 2017-2018, con los siguientes descriptores: trabajo independiente, guía didáctica, proceso enseñanza aprendizaje, requerimientos didácticas, trabajo comunitario

DISCUSIÓN

Se declara en el diseño del plan de estudio de la carrera de Medicina (Plan D) la formación de un modelo de profesional con conocimientos, habilidades y valores y expone que el trabajo independiente es la forma organizativa que facilita la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos y habilidades.

Define que debe ser planificado y organizado por el profesor, con objetivos bien definidos y siempre respaldado por guías que contengan las tareas y orientaciones suficientes para su realización con autonomía. Puede emplearse para el trabajo individual y colectivo, este último sobre todo cuando se aplica en momentos en que es importante generar debates e intercambios de diferentes puntos de vista entre estudiantes para la solución de las tareas docentes de mayor complejidad.

Concuerda la proyección anterior con lo pautado en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, ya que la autopreparación es una de las formas organizativas del trabajo docente en la que el estudiante realiza el trabajo independiente sin la presencia del profesor, se realiza tanto individual como colectiva (Artículo 149). En todos los tipos de cursos y enseñanzas el profesor debe orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas de la enseñanza, esto permite lograr el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva (Artículo 150).⁽⁴⁾

En el análisis bibliográfico realizado se ponen de manifiesto divergencias entre la conceptualización de estudio y trabajo independiente, pero hay consenso entre los autores del trabajo que ambos son elementos esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades cubanas hoy día, pues contribuyen mediante la utilización de guías de estudio a una correcta orientación y preparación hacia la vida profesional del futuro egresado tanto para las ciencias técnicas, sociales como de la salud.

Los autores se adhieren a la definición reportada en el trabajo de García Hernández I, de la Cruz Blanco GM,⁽⁵⁾ los que definen como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje mediante: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Aunque las guías didácticas constituyen un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, su uso en lo concerniente al trabajo independiente, no siempre es el que realmente debe tener por parte del estudiante para perfeccionar su aprendizaje; al mismo tiempo se considera que una función importante de las guías didácticas está dada por su influencia en la educación de valores, especialmente la responsabilidad, laboriosidad y solidaridad.

Castillo Estrella T, Valle Castañeda W,⁽⁶⁾ plantean en " *El estudio independiente, perspectivas en la universidad cubana actual*" , exponen diferencias entre trabajo independiente y estudio independiente de los cuales mostramos esencialidades. El estudio independiente es considerado como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y se entiende como una actividad orientada hacia la formación de habilidades, todo lo cual permite que en los estudiantes se construya de manera ininterrumpida el conocimiento y el aprendizaje.

La necesidad de fomentar el estudio independiente en las universidades cubanas, se puede encontrar en el hecho de que el estudiante participe activamente en la adquisición de sus propios conocimientos, es por eso que el estudio independiente debe ser una parte indispensable del proceso formativo y tiene como idea implícita de que el aprendizaje requerido para un proceso formativo puede ser incorporado no sólo en el salón de clases o bajo la tutela del docente, sino que el alumno tiene la responsabilidad y motivación para trabajar de manera independiente y trasciende todo lo que ha sido enseñado en el aula, en casi todas las dimensiones del conocimiento.^(6,7)

En la literatura revisada se reconoce que tampoco hay un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Al respecto Addine Hernández F,⁽⁸⁾ define: la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro, para ser realizadas por el estudiante, promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía como que el estudiante se auto dirija y que las tareas sean para solución de problemas, plantea que mediante el trabajo independiente el estudiante alcance habilidades conocimientos y autonomía.

Otra visión de trabajo independiente es definida por García González MC,et al.⁽⁹⁾ cuando plantean que es el método de enseñanza en que juega papel activo el estudiante, predomina el aprendizaje productivo en la solución de problemas, realiza un aporte importante en la formación profesional, para que su contribución sea más efectiva, debe vincularse siempre que sea posible a las tareas de la profesión, ya sea de forma directa e indirecta mediante las disciplinas integradoras.

Es el proceso de dirección didáctico formativo que se realiza dentro y fuera del aula, el cual contribuye a la formación profesional integral a partir del desarrollo y práctica de actividades y habilidades de gestión y aplicación del conocimiento, orientadas al logro de la independencia cognoscitiva del estudiante con la ayuda del profesor en el rol de tutor, orientador, asesor.

Los autores de este trabajo coinciden con los autores González Zambrano JA, Iglesias León M,⁽¹⁰⁾ cuando plantean que los procesos de formación que se desarrollan hoy en las universidades del mundo, demandan de los docentes la búsqueda de vías y propuestas que permitan perfeccionar el proceso pedagógico y en este aspecto juega un papel fundamental la concepción interdisciplinaria, entendida como aquella interrelación entre cada una de las asignaturas que se relacionan con los conocimientos, habilidades y valores en la enseñanza de la medicina; se considera entonces que en el trabajo independiente se permita la relación que existe entre las asignaturas con el objeto propio de cada una de ellas, para potenciar la integración de los elementos relacionados con las áreas del conocimiento que son afines en varias asignaturas.

Se comparte con los autores Segovia Palma P, et al.⁽¹¹⁾ cuando plantean que en la didáctica de las diferentes asignaturas dentro del currículo y, partiendo del trabajo docente metodológico en los diferentes claustros de la carrera, las relaciones interdisciplinarias constituyen hoy día una exigencia que implica la reorganización de los contenidos, donde las categorías didácticas respondan desde la selección hasta la ejecución del contenido; pasando por el planteamiento, los métodos, formas, medios y evaluación que van a posibilitar el aprendizaje; es decir que gracias a la interdisciplinaria, los objetos de estudio son abordados de modo integral y se promueve el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para la resolución de problemas a través del trabajo independiente.⁽¹²⁾

Los autores que escriben este trabajo armonizamos que las universidades médicas son instituciones abiertas a la comunidad cuyos propósitos no es sólo transmitir conocimientos, sino que representa un agente principal de educación, convirtiéndose en un agente socializador de la educación.

Lograr que el futuro profesional de la salud se forme con un pensamiento encaminado a la promoción de salud es tarea de la universidad desde los primeros años de la carrera, porque es conocida la efectividad de la misma para lograr modificaciones en los cuadros de salud de las comunidades, por lo que los autores consideran un reto lograr el aprendizaje efectivo, los conocimientos, habilidades, valores y sensibilidad para que los educandos alcancen la competencia profesional que se exprese en los modos de actuación, que contribuyan significativamente a garantizar las aspiraciones de salud de los pueblos del mundo.

Así mismo, se armoniza que un elemento que favorecería la transformación de la personalidad del egresado y del cuadro de salud de determinada comunidad, podría estar dado por el diseño de tareas docentes con enfoque de promoción de salud que permitan crear la habilidad de identificar un problema y proponer su solución, cuestión fundamental para la atención médica integral, que permita el trabajo en equipo, que fomenten el proceso de comunicación, que potencien el proceso investigativo, que contribuyan al fomento de valores como la responsabilidad y la solidaridad, además que pongan al estudiante en contacto con su objeto de estudio, brindándole herramientas para su transformación, situaciones todas que en términos prácticos resultan en la mejora del estado de salud de los individuos la familia y la comunidad.

Una concepción importante del trabajo comunitario es que no se refiere solamente a las instituciones encargadas directamente del problema sino permite estudiar desde un enfoque integral otras instituciones (como las universidades médicas) que participan o deben participar, y que se conceptualiza como intersectorialidad en la teoría salubrista.

La participación comunitaria como escenario para realizar el trabajo independiente constituye un proceso desarrollador, no sólo porque los que participan logran nuevos saberes, sino porque también desarrollan capacidades para la autosuperación, para la independencia cognoscitiva, la convivencia, la comunicación y para el trabajo colectivo.

La guía didáctica a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje concibe el hecho de propiciar una enseñanza que tienda al desarrollo, a partir de la pertinencia de la Educación Superior debe evaluarse en términos de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Analizado desde esta óptica la Educación Superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del estudiante.⁽¹³⁾

Al tener en cuenta lo anterior se declaran requerimientos didácticos para el diseño de guías en función del trabajo independiente, con enfoque interdisciplinario y hacia el trabajo comunitario, como se consideran en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nuevo plan de estudio de la carrera de Medicina, a través de los cuales se pueden desarrollar las habilidades propias de cada disciplina.

La actividad del profesor o de los alumnos que complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método.⁽¹⁴⁾

El trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva son aspectos fundamentales a tener en cuenta en el proceso docente educativo. La independencia cognoscitiva se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. Es fundamental las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso. Es él quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación los medios de enseñanza aprendizaje como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación superior.^(15,16)

El trabajo independiente como forma organizativa docente que se privilegia en el nuevo programa de estudio de la carrera de medicina, favorece un proceso de enseñanza-aprendizaje que integre acciones dirigidas al desarrollo de la independencia, la educación y el autoeducación.

Se armoniza con Martínez Barreiro LA, León Vila LE, Piquet Roca NM, et al,⁽¹⁵⁾ cuando afirman que por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

Esas actividades se diseñan para favorecer la retroalimentación necesaria para el estudiante, orientar el desarrollo de actividades conjuntas, intercambio y comunicación entre estudiantes y con otros; estimular la motivación, el autocontrol y la valoración (en cada tarea, en cada habilidad, en cada ayuda); fomentar la autorreflexión y además incorporar al proceso los avances tecnológicos actuales que le pueden servir de apoyo al aprendizaje.^(16, 17)

El análisis teórico realizado por los autores del trabajo acerca de las distintas vías u operaciones propuestas para la utilización de guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite elaborar los procedimientos que se resumen a continuación:

La observación: el profesor enseña a los estudiantes mediante la observación las habilidades identificar, describir, interpretar y otras. El objetivo de las guías como medios de enseñanza aprendizaje en función del trabajo independiente es brindar a los estudiantes, indicaciones detalladas sobre estas habilidades. Al hacerlo se incluirá la valoración sobre el beneficio potencial de su utilización, la exposición de los diferentes pasos que se deben seguir y el análisis de las situaciones en las que pueden ser útiles.

La ejercitación: está dirigido a la consolidación o fijación del contenido, de los pasos para enfrentar con éxito la formación de las habilidades y del algoritmo para dar solución a ellas. Los ejercicios no se proponen para ser usados sólo una vez, téngase en cuenta que a partir de la utilización consciente que se utilicen, depende que la acción de enseñanza permita al estudiante aprender, las cuales pasarán a ser técnicas y estrategias para su aprendizaje y las volverá a necesitar en la realización de otras actividades, las generalizará a otros contextos.

Este procedimiento de enseñanza mediante las tareas propuestas en las guías en función del trabajo independiente permite considerar que el estudiante no sólo reflexione o domine los contenidos y habilidades correspondientes, sino que realice actividades donde se utilicen.

Valoración del aprendizaje: dirigidas a realizar recomendaciones constructivas a los estudiantes con relación a habilidades determinadas. Se propiciará también durante la autoevaluación de cada tarea y en el autocontrol de cada contenido a que el estudiante refuerce su éxito.

Interpretación del error: aprender del error se puede convertir en un procedimiento para la enseñanza de los contenidos, cuando el profesor fomenta la reflexión sobre el error; cuando logra que el estudiante pueda identificarlo por sí mismo, interactuando con el material bibliográfico y cuando logra que éste se esfuerce por corregirlo en la evaluación final donde se constata el alcance de los objetivos.⁽¹⁸⁻²⁰⁾

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el nuevo plan de estudio de la carrera de Medicina, el estudiante recibe las orientaciones para su aprendizaje independiente desde la conferencia y en las guías de estudio. En ambos es de gran valor no sólo orientar cuáles son los objetivos, contenidos y bibliografía de los diferentes temas sino poner el énfasis en la tarea didáctica como momento necesario en el logro de los objetivos por parte de los estudiantes. Se manifiesta el valor conferido a la actividad como aspecto necesario en el desarrollo psíquico, se retoma que el desarrollo de habilidades se asimila en la actividad.

Los autores de este trabajo consideran que en un proceso de este tipo donde es indispensable el desarrollo del aprendizaje independiente, el profesor oriente el uso de la guía didáctica para favorecer la atención individualizada a los estudiantes, la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, la inserción de ayudas que favorezcan el logro del desarrollo de las habilidades.

Permitir una comunicación y una actividad conjunta profesor-alumno, alumno-alumno, estimulan la motivación y la cognición durante todo el proceso, lo que contribuye al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la guía didáctica.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que las guías didácticas en función del trabajo independiente constituyen un recurso que tienen el propósito de orientar desde el punto de vista metodológico al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo sirvan de apoyo a la dinámica del proceso docente al guiar al alumno en su aprendizaje, al favorecer este proceso y promover la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes. El resultado final de este trabajo dependerá de la organización, la originalidad, la creatividad y los elementos utilizados en las guías didácticas para el trabajo independiente en las Ciencias Médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alberto Rodríguez Y, Aquino Pérez LL, Fleites Suárez L. Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas 2017. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2018 [citado 29/12/2018]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ilustraciones-nsenanza-estudiantes.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805ilustraciones-ensenanza-estudiantes>
2. águila GO. Hacia una universidad médica informacionalmente alfabetizada desde el pregrado. EduMeCentro [Internet]. 2017 [citado 29/12/2018]; 9(4) Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-in/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75640>
3. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, et al. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 29/12/2018]; 15(2): 324-39. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es
4. MES. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial # 02. La Habana: MES; 2018.

5. García Hernández I, de la Cruz Blanco GM. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 26/12/2018];6(3): 162-75. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077\)28742014000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077)28742014000300012&lng=es)
6. Castillo Estrella T, Valle Castañeda W. El estudio independiente, perspectivas en la universidad cubana actual. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2017 [citado 17/12/2018];21(6): 96-103. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600012&lng=es
7. García Barrios CR, Menéndez Cabezas AT, Durán Matos ME. Educación Médica, retos y perspectivas*. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 20/09/2017];15(3): 392-400. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt
8. Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 2004.
9. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, et al. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Rev Humanidades Médicas [Internet]. 2015 [citado 18/11/2017];15(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es
10. González Zambrano JA, Iglesias León M. Concepción de una propuesta curricular interdisciplinaria: Una visión desde la asignatura de Bioquímica en el ciclo básico de la carrera de medicina en la universidad de Guayaquil-Ecuador. Universidad y Sociedad, Cienfuegos [Internet].2016[Citado 23/12/2018];8(1): 7-12. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000100002%20
11. Segovia Palma P, Pinos Robalino P, Murillo Sevillano I. La interdisciplinarietà para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Odontología. Revista Conrado [Internet]. 2017[Citado 23/12/2018];13(57): 82-90. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/440>
12. González Fernández EM, Valdés Aragón L, Díaz Álvarez LM, et al. Guía didáctica de Medicina Natural y Tradicional para la asignatura de Microbiología y Parasitología Médica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [citado 25/12/2018];22(4): 749-61. Disponible en: www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3543
13. López Vega B, Garriga Alfonso NE, Alonso González M, et al. El aprendizaje en las ciencias médicas desde el fomento del trabajo independiente y la tarea docente. III Convención internacional virtual de Ciencias Morfológicas. Morfovirtual[Internet] [citado 15/12/2018];2016. Disponible en: <http://www.morfovirtual2016.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2016/paper/viewFile/311/74>
14. Garriga Alfonso N, López Vega B, De León Rosales L. Exigencias y requerimientos para el diseño de los medios de enseñanza aprendizaje en las ciencias básicas

biomédicas. III Convención internacional virtual de Ciencias Morfológicas. Morfovirtual [Internet] [citado 15/12/2018]; 2016. Disponible en: <http://www.morfovirtual2016.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2016/paper/viewFile/311/74>

15. Martínez Barreiro LA, León Vila LE, Piquet Roca NM, et al. El trabajo independiente. Una herramienta cognoscitiva en la asignatura Metodología de Investigación y Estadística de Estomatología. Revista Multimed [Internet]. 2018 [[citado 15/12/2018]; 22(3). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/896>

16. Bujardón Mendoza A. Requerimientos didácticos y organizativos del trabajo comunitario integrado en la formación del estudiante de Medicina. Humanidades Médicas [Internet]. 2018[citado 29/12/2018]; 18(3). Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1255>

17. Soca Guevara EB. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. RCIM [Internet]. 2015 [citado 08/03/2017]; 7(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592015000200002

18. Henríquez Naranjo D, Piedra Arias T, Cruz Carballosa T. Evaluación de los resultados del examen estatal en la carrera medicina. Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 31/08/2019]; 11(3): 216-23. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/806>

19. Naípe Delgado MC, Salabert Tortoló I, Morales DM, et al. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina. Curso escolar 2015-2016. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017[citado 31/08/ 2019]; (39)4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242017000400006&lng=es&nrm=iso

20. López Manso AI, Cárdenas Rodríguez M, Paz Paz O, et al. Didactic guides: experiences of their use in the subject Introduction to Comprehensive General Medicine. EduMeCentro [Internet]. 2019 [citado 31/08/2019]; 11(1): 121-31. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=85087>

Conflictos de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Garriga Alfonso NE, Salaert Tortoló I, García Soto J, Mestre Cárdenas VA, Naípe Delgado MC, Alfonso Prince JC. Guías en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2019 Jul-Ago [citado: fecha de acceso]; 41(5). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3151/4559>