

Papel de la universidad médica cubana en la implementación de la Agenda 2030

Role of the Cuban medical university in the implementation of 2030 Agenda

Dra. María del Carmen Álvarez Escobar^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-7932-9401>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

* Autor de la correspondencia: mariac.mtz@infomed.sld.cu

Recibido: 11/11/2019.

Aceptado: 4/02//2021.

Estimado director:

Como parte de la búsqueda de un nuevo paradigma de desarrollo, se aprobó en el año 2015, en el marco del 70 período de sesiones de la Asamblea General de la ONU, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible,⁽¹⁾ de la cual Cuba es activa signataria.

En el 11no. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018, convocado por el Ministerio de Educación Superior, se evaluó el papel fundamental de los estudiantes como núcleo central de la estrategia para alcanzar la Agenda 2030, y la utilización de este proyecto como bandera generacional de los jóvenes que sueñan con

un mundo mejor. De ahí el estrecho vínculo de la universidad con la sociedad para el desarrollo sostenible.⁽²⁾

La universidad médica cubana, definida con un enfoque humanista, moderno, científico, tecnológico e innovador, está socialmente integrada y comprometida en la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible, y se encuentra capacitada para cumplir con los objetivos propuestos por la Agenda 2030.

La educación médica superior cuenta con profesionales portadores de una sólida preparación integral, por lo que sus instituciones son las de mayor pertinencia para afrontar los retos de un mundo mejor. Es preciso sembrar en los discípulos el sentimiento de esperanza y la exaltación de valores para el logro de una mejor sociedad. Para ello se requiere de una educación de calidad, con compromiso social y vinculado estrechamente con la investigación e innovación científicas, y una labor extensionista enfocada en la solución de los problemas globales planteados por la Agenda 2030.

De cualquier manera, los elementos expuestos constituyen un reto con respecto a elevar el impacto de la Tarea Vida, donde, ciertamente, tanto profesores como educadores —más que transmisores de conocimientos— deben articular todas las herramientas con que cuentan las universidades médicas para el enfrentamiento al cambio climático y sus efectos negativos para la salud, apoyados en la voluntad política del Estado y los logros del sistema de salud cubano.⁽³⁾

El avance de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aparece en el escenario mundial, a fin de transformar y contrarrestar el actual modelo insostenible, excluyente y depredador de desarrollo.⁽⁴⁾ Por lo tanto, nuestra capacidad de movilización del potencial humano, las capacidades científicas y tecnológicas de la educación superior y los valores humanistas que poseemos, deben ponerse en función de combatir las desigualdades y la construcción de sociedades pacíficas, justas e inclusivas.

El desempeño del claustro de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, aun con los retos expuestos y otras altas metas como la acreditación institucional, ha permitido resultados como los mencionados en el avance de la sociedad cubana, de ahí su estrecho vínculo con la sociedad para el desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea General de la ONU. Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. Nueva York; 25 de septiembre de 2015 [citado 28/02/2018]. Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
2. Alarcón Ortiz R. Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible mirando al 2030. En: Conferencia inaugural X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016. La Habana: Educación Superior; 2017.

3. Cobas Vilches ME. La universidad cubana y su vinculación con la sociedad por el desarrollo sostenible. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 28/02/2018]; 10(2): 1-5. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200001

4. Garzón Daza C, Flautero Mesa SA. Editorial. La responsabilidad social como eje transversal al interior de la educación superior. Redipe [Internet]. 2017 [citado 28/02/2018]; 6(9): 24-37. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/348>

Conflictos de intereses

La autora declara que no existen conflictos de intereses.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Álvarez Escobar MC. Papel de la universidad médica cubana en la implementación de la Agenda 2030. Rev Méd Electrón [Internet]. 2021 Mar.-Abr. [citado: fecha de acceso]; 43(2). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3545/5075>