

Estimados lectores

Nos complace presentar un nuevo número de la Revista Referencia Pedagógica en un año que en que se suscitaron cambios trascendentales a nivel global debido a los efectos de la pandemia y en el cual las instituciones educacionales enfrentaron el gran reto de imponerse con nuevas maneras de asumir la educación.

“Los cambios operados en el último año debido a la extensión de la pandemia Covid-19 han provocado un impacto en los sistemas educativos de los países a nivel global. Incluso los países más desarrollados tecnológicamente que venían marcando las pautas en el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia con diferentes modelos de formación y tecnologías, se vieron obligados rápidamente a establecer estrategias más generalizadoras para poder abarcar y dar respuesta a las exigencias y particularidades de los distintos niveles educativos y poder acortar la brecha digital en los diferentes sectores de la sociedad”.¹

Las instituciones educacionales, así como los profesores e investigadores en todos los niveles de enseñanza rápidamente comenzaron a establecer estrategias y adoptar determinadas aplicaciones y herramientas con el objetivo de dar continuidad a los procesos educativos y acercar el proceso de aprendizaje a los hogares, dado los altos niveles de confinamiento. Sin embargo, esto es una tarea altamente difícil, pues no basta con lograr cambios desde el punto de vista tecnológico, sin tener en cuenta la influencia de factores sociales, demográficos, culturales y de preparación de todos los que participan.

En este contexto, la educación superior no ha sido una excepción. Los problemas relacionados con la formación integral de los estudiantes de pregrado y postgrado, el desarrollo de habilidades y competencias, la

¹ González, C.M y Santos J. Orientaciones metodológicas para la formación a distancia del Licenciado en Educación Agropecuaria mediante la utilización de la aplicación WhatsApp. XIV TALLER NACIONAL DE PEDAGOGÍA PROFESIONAL. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

realización de actividades prácticas profesionalizadas, la evaluación del aprendizaje, entre otros temas, necesita de una mirada diferente. De igual manera los cambios en las maneras de enseñar y aprender deben estar enfocados, no solo a la concepción didáctica que sustenta la formación a distancia en sus diferentes modelos, sino a los cambios curriculares que necesariamente debe realizarse para poder dar respuesta a las exigencias a corto, mediano y largo plazo.

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos formativos y la implementación de los modelos de formación a distancia antes del 2020 eran importantes, en estos momentos es una necesidad que llegó y debe quedarse para el futuro.

En este número se presentan artículos relacionados con las experiencias e innovaciones en la educación superior, por ejemplo: el laboratorio docente como espacio formativo, el pensamiento lógico en la enseñanza de la ingeniería, la visión extensionista de apoyo didáctico en la educación a distancia, el trabajo metodológico en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, la enseñanza del Inglés con fines específicos mediante la plataforma Moodle, entre otros, que seguro serán de gran interés para el lector.

En los próximos números se compartirán otras investigaciones y experiencias relacionadas con la labor de los docentes en el tema de la educación a distancia y los nuevos escenarios de formación, por el momento les dejamos estos resultados con la intención de dejar abierto el debate.

Dr.C. Janette Santos Baranda

Directora del CREA