

Condicionantes de la Educación Física para la carrera de Educación Prescolar

Physical Education Conditions for the Preschool Education career

Determinantes da Educação Física para a carreira de Educação Pré-Escolar

Rasciel de la Caridad Zayas Acosta^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-1283-6150>

Orlando Vento Montieiller¹  <https://orcid.org/0000-0003-3560-3322>

Pedro Montesino de la Rosa¹  <https://orcid.org/0000-0002-0665-2523>

¹Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

*Autor para la correspondencia: rasciel.zayas@upr.edu.cu

Recibido: 20 de octubre de 2019.

Aprobado: 1 de octubre de 2020.

RESUMEN

La Educación Física constituye una de las disciplinas del currículo que mayor nivel de confusión genera en estudiantes de la carrera de Educación Prescolar de la Universidad de Pinar del Río, dado que esta carrera tiene como objeto de su profesión, al culminar sus estudios, la atención educativa integral a la primera infancia, por lo que imparten todas las áreas del currículo en las instituciones infantiles; tal es el caso de la Educación Física. Esta disciplina pertenece al ciclo de formación general, es ubicada en el primer y segundo año de la carrera y, posteriormente, en el tercer y cuarto año, dentro de las didácticas particulares, reciben la Educación Física y su didáctica. Los responsables de su dirección, dada las imprecisiones existentes en la actualidad que contribuyen a su inadecuada concepción en la práctica pedagógica, necesitan lograr una nueva cultura del aprendizaje de la Educación Física, con la finalidad de brindar al futuro educador una visión panorámica de su propio quehacer en su desempeño laboral, de modo que satisfaga las exigencias sociales. La situación antes expuesta revela la necesidad de desarrollar el presente trabajo que tiene como objetivo: proponer condicionantes para la Educación Física, en la carrera de Educación Prescolar. Sustentado en el método dialéctico-materialista, se emplean métodos teóricos: el histórico-lógico, la modelación, el sistémico-estructural-funcional, así como los métodos empíricos: la encuesta, la entrevista y la observación a clases. Como resultado se logra incorporar un grupo de condicionantes para mejorar la Educación Física.



Palabras clave: Condicionantes; Educación Física; Egresados; Educación Prescolar; Desempeño laboral.

ABSTRACT

Physical Education is one of the disciplines of the curriculum that generates more confusion in students of the Preschool Education career of the University of Pinar del Río, because this career has as its objective the integral educational attention to early childhood, so they teach all the areas of the curriculum in children's institutions, such is the case of Physical Education. This discipline belongs to the general formation cycle, it is located in the first and second year of the career and later in the third and fourth year within the particular didactics, they receive the Physical Education and its didactics, those responsible for its direction, given the existing imprecision at present, which contributes to its inadequate conception in the pedagogic practice needs to achieve a new culture of learning of the Physical Education with the purpose of offering to the future educator a panoramic vision of his own task in his work performance, so that it satisfies the social demands. The situation previously exposed reveals the need to develop the present work that has as objective to propose conditioners for the Physical Education in the Preschool Education career. Based on the dialectical materialist method, theoretical methods are used: the historical-logical, the modeling, the systemic-structural-functional; as well as the empirical methods, the survey, the interview and the observation to classes. As a result, it is possible to incorporate a group of conditioning factors to improve Physical Education.

Keywords: Conditioning; Physical Education; Graduates; Preschool Education; Job performance.

RESUMO

A Educação Física é uma das disciplinas do currículo que gera o maior nível de confusão entre os estudantes na carreira da Educação Pré-Escolar na Universidade de Pinar del Río, uma vez que o objetivo desta carreira é proporcionar uma educação infantil abrangente no final dos seus estudos, pelo que ensinam todas as áreas do currículo nas instituições infantis; este é o caso da Educação Física. Esta disciplina faz parte do ciclo educativo geral, e é ensinada no primeiro e segundo anos do curso. Os responsáveis pela sua gestão, dadas as imprecisões que existem atualmente e que contribuem para a sua concepção inadequada na prática pedagógica, necessitam de alcançar uma nova cultura de aprendizagem da Educação Física, a fim de proporcionar ao futuro educador uma visão panorâmica do seu próprio desempenho no trabalho, de modo a satisfazer as exigências sociais. A situação descrita acima revela a necessidade de desenvolver o presente trabalho, que visa propor condições para a Educação Física na carreira da Educação Pré-Escolar. Com base no método dialético-materialista, são utilizados métodos teóricos: o histórico-lógico, a modelação, sistémico-estrutural-funcional, bem como métodos empíricos: o inquérito, a entrevista e a observação de aulas. Como resultado, é possível incorporar um grupo de fatores condicionantes para melhorar a Educação Física.

Palavras-chave: Determinantes; Educação Física; Graduados; Educação pré-escolar; Desempenho no trabalho.



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Educación Física en estudiantes de la carrera de Educación Prescolar de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", necesita afianzarse en condicionantes específicas por lo que puede aportar a la formación integral del futuro egresado. La Educación Física en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", en su vínculo indisoluble con las carreras pedagógicas, hoy más que nunca tiene que ir transformándose y atemperándose de acuerdo con las nuevas exigencias de esta, interesada en un cambio metodológico que sitúe al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo especial hincapié en el aprendizaje participativo para adaptar la docencia hacia horizontes más centrados en generar competencias en los egresados, que en la transmisión pura de conocimientos, debido a la importancia que tiene, el dar solución a la diversidad de problemas planteados en la práctica educativa.

La Educación Física, al igual que otras disciplinas, se pone al servicio del desarrollo del ser humano; la utilización de sus logros en la práctica es hoy una necesidad insoslayable. En las condiciones en que se desarrolla la Educación Física en la actualidad, esta ha sufrido un cambio radical en comparación con sus etapas iniciales como disciplina pedagógica. Si antes la Educación Física era vista desde una perspectiva tradicional, hoy es un sistema único, integrado, que comprende una perspectiva más integral, porque trabaja la parte emocional, motriz, psíquica, social y afectiva de las personas.

Igualmente, se hace necesario destacar la actual disposición a la integración de los conocimientos de esta disciplina con otras ciencias, entre otras disciplinas del currículo o con las estrategias curriculares, en los diferentes escenarios docentes y con enfoques cada vez más interdisciplinar y transdisciplinar que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas.

En las complejas condiciones en que se desenvuelve el mundo de hoy, la Educación Física también tiene que ser elaborada sobre bases científicas puesto que, para formar y desarrollar la personalidad del egresado de manera consecuente, sistemática y con objetivos correctamente definidos y formulados, es imprescindible conocer las leyes, las regularidades de su formación y desarrollo como sustento para elaborar estrategias y direcciones de trabajo.

La Educación Física en la carrera de Educación Prescolar, al estudiar las vías concretas para lograr el desarrollo integral de los niños, debe llevar a los profesionales de la primera infancia hacia un mejoramiento del desempeño laboral, de modo que satisfagan las exigencias sociales, donde se ha hecho necesario que la Educación Física ponga en el centro a la investigación científica para contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos, la adquisición de los contenidos, formas, métodos y procedimientos que caracterizan las actividades profesionales. Además, indicándoles el camino a seguir en el proceso de formación y desarrollo de estos estudiantes. Cada egresado, entonces, impregnará sus prácticas pedagógicas con los rasgos de su propia profesionalidad, marcando así una huella irrepetible en la memoria de sus niños.



En este contexto, criterio defendido por la [Unesco \(2015\)](#), se necesita que todo el personal, que asuma la responsabilidad profesional de la Educación Física, deba tener las cualificaciones, la formación y el perfeccionamiento profesional permanente apropiado.

Este razonamiento también es apoyado por [Afonso, D., García, L. y Paz, I. \(2018\)](#), al abordar que:

"la complejidad de la elaboración de los modelos de proyectos pedagógicos de las carreras universitarias hace reflexionar en torno a la proyección de la Educación Física en el diseño curricular y la necesidad de profundizar en la preparación teórica y metodológica de los docentes y metodólogos de las distintas instituciones, dada su importancia en la formación integral de los estudiantes" (p.15).

No se trata de decir lo mucho que sabe el egresado, sino lo que interesa y debe saber el profesional de la educación, directamente relacionado con los problemas de la práctica profesional para que en el desarrollo de su proceso educativo aplique estrategias pedagógicas novedosas, transformadoras, activas, dinámicas, flexibles, realistas, vinculadas al contexto de actuación, integrando las estrategias curriculares a los servicios de la Educación Física y a la investigación científica.

Realizando una consulta bibliográfica sobre el tema a nivel mundial, se encuentran abordajes de las ciencias pedagógicas y de la Cultura Física que estudian la Educación Física Prescolar desde diferentes áreas como la intensidad vigorosa en las habilidades motoras ([Díaz, D. P. et al., 2020](#); [Piña Díaz, D., 2020](#)), la psicomotricidad ([Sánchez Roa, I., 2017](#)), el desarrollo motor grueso ([Ferrales, M. B., et al., 2018](#)), desde la capacitación a profesoras de Educación Física en Prescolar ([Acosta, Z., & de la Caridad, R., 2020](#)) y desde los materiales didácticos ([Hernández Roa, J. A., 2020](#)), entre otros enfoques. Sin embargo, pocos son los trabajos investigativos dedicados a establecer patrones, indicadores o parámetros para evaluar el aprendizaje de la Educación Física en la Educación Prescolar desde una mirada integradora.

Esta necesidad, antes definida, es el punto de partida para que la enseñanza de la Educación Física en estudiantes de la carrera de Educación Prescolar de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", proporcione un salto cualitativo en el proceso educativo, sustentado en el vínculo del estudio con el trabajo, la relación teoría práctica, la relación de la instrucción y la educación, donde la relación de lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz debe convertirse en hilos conductores en la enseñanza de esta disciplina que garantiza recorrer nuevos caminos, logrando la relación armónica entre la lógica de una nueva cultura del aprendizaje de la Educación Física, desde un enfoque integrador, crítico-metodológico general y la lógica de su propio quehacer en su desempeño laboral, de forma creativa, para ofrecer clases de alta calidad.

En función de los propósitos antes mencionados, el objetivo de este trabajo es proponer condicionantes para la Educación Física en la carrera de Educación Prescolar. En estas, debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en el contexto de la Educación Superior, que ha sido declarado una prioridad para la formación integral de los futuros profesionales de la Educación Prescolar.



MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se basa en una investigación de corte pedagógico, enmarcado en el proceso educativo de la asignatura de la Educación Física en estudiantes de la carrera de Educación Prescolar de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Sustentada en el método dialéctico-materialista, se emplea un sistema de métodos teóricos que permite revelar las relaciones esenciales en el proceso educativo de la Educación Física y que permiten dar cumplimiento al objetivo. Entre ellos, están los métodos lógicos como: la modelación, que permite crear abstracciones del proceso objeto de estudio, operar en forma práctica y teórica y explicar las interrelaciones entre sus condicionantes; el método hipotético deductivo, que se utiliza a partir del planteamiento de los supuestos teóricos, de los que se derivan los nuevos conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar el proceso educativo de la Educación Física de los estudiantes de la carrera de Educación Prescolar. En este estudio, además, se asumen los métodos empíricos, como: la encuesta, la entrevista y una guía de observación a clase, a los profesores de Educación Física. La muestra de profesores seleccionados para el estudio coincide con el universo de siete profesores que imparten la disciplina.

Dimensiones e indicadores evaluados

Cognitiva: conocimientos que tienen los profesores sobre los aspectos teóricos para el desarrollo del proceso educativo de la Educación Física.

Indicadores:

- Nivel de conocimientos sobre el modelo del profesional.
- Nivel de conocimientos sobre los objetivos y habilidades profesionales definidos en el modelo del profesional.
- Nivel de conocimientos sobre las estrategias curriculares y la investigación.
- Nivel de conocimientos sobre la Educación Física con un enfoque de concepción de proceso único e integrado.

Procedimental: relacionada con el desempeño que poseen los profesores sobre el desarrollo del proceso educativo de la Educación Física.

Indicadores:

- Nivel de utilización del modelo del profesional.
- Nivel de tratamiento a la Educación Física con un enfoque integrado crítico-metodológico general.
- Nivel de sistematicidad con que utiliza las estrategias curriculares y la investigación.
- Nivel de sistematicidad con que desarrolla el principio del vínculo del estudio con el trabajo.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La utilización del método de modelación permite plantear las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en el contexto de la Educación Superior, en los estudiantes de la carrera de Educación Prescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Además, que garanticen una enseñanza no solo de habilidades y capacidades físicas acorde a lo establecido, sino que logren mayor impacto en la formación del estudiante mediante la asunción creadora de los conocimientos, habilidades, capacidades, valores y la cultura de la profesión para la transformación de la práctica, con el propósito de formar un egresado con una sólida preparación científica-teórica y práctica, a tenor del principio de vínculo del estudio con el trabajo, que lleva a los egresados de la carrera de Prescolar hacia un mejoramiento del desempeño laboral, de modo que satisfaga las exigencias sociales.

El análisis realizado a las clases observadas, a partir de los aspectos de la guía de observación, se pudo comprobar que solo en el (28.5 %), dos de las clases visitadas, los docentes trabajan en función del modelo del profesional. Dos de las clases observadas, para un (28.5 %), muestran que se tributa al vínculo del estudio con el trabajo. En tres de las clases, para (42.8 %), se visualiza trabajo en función de las estrategias curriculares y la investigación desde los contenidos de la Educación Física, en cuatro de las clases, para un (57.1 %), existen limitaciones para proyectar un trabajo hacia las estrategias curriculares y la investigación.

En la encuesta aplicada a los profesores, se puede constatar limitaciones en cinco de los encuestados, para un (71 %), en el tratamiento al modelo del profesional que está definido en la Educación Prescolar. Dos profesores, para un (28.5 %), conocen el modelo del profesional, aunque plantean que no en su totalidad.

Los siete profesores encuestados, para un (100 %), reconocen la importancia de conocer el modelo del profesional y el vínculo del estudio con el trabajo para impartir una docencia con calidad, que se adecue a las exigencias del contexto, que cumpla con lo establecido en el programa de la disciplina y que garantice la profundización. Los profesores, siete para un (100 %), priorizan más el enfoque técnico y se minimiza la concepción de proceso único- integrado, lo que sí queda bien definido son los elementos del conocimiento que no deben dejar de abordarse.

Por su parte, la entrevista aplicada a los profesores permitió conocer que, en cinco de los entrevistados, para un (71 %), el modelo del profesional, que está definido en la Educación Prescolar, no ha sido tratado con profundidad. Dos profesores, para un (28.5 %), plantean que conocen el modelo del profesional, aunque expresan que no aprovechan todas las posibilidades que brinda.

En siete de los profesores entrevistados, para un (100 %), se pudo corroborar que es insuficiente el tratamiento que se da al modelo del profesional, aun cuando se conoce el grado de prioridad e incidencia que este tiene para el desarrollo integral de los egresados.



La entrevista a los profesores permitió inferir que, a los entrevistados, para un (42.8 %), se les dificulta el trabajo con las estrategias curriculares para integrar los contenidos desde la Educación Física; cuatro de ellos, para un (57.1 %), expresan que logran proyectar el trabajo en función de las estrategias curriculares y la investigación, con una concepción de proceso único-integrado.

Como resultado de este estudio, se obtienen las siguientes regularidades:

- Bajo es el dominio del modelo del profesional de la Educación Prescolar.
- Bajo es el dominio del principio del vínculo del estudio con el trabajo.
- Baja es la motivación hacia la profesión desde las clases.
- Baja es la profundización de los contenidos teóricos a partir del trabajo con las estrategias curriculares en los procesos prácticos.

Los anteriores elementos permiten afirmar la necesidad de establecer y fundamentar condicionantes para impartir la Educación Física en la carrera de Educación Prescolar, que garanticen una enseñanza no solo acorde a lo establecido, sino lograr mayor impacto en la formación y un mejor aprovechamiento en su desempeño laboral.

La sistematización teórica sobre el objeto de investigación y la determinación de las bases que lo sustentan permite la concreción de las condicionantes que dinamizan el proceso educativo de la Educación Física en la carrera de Educación Prescolar. Ellas son las siguientes:

Dosificar, planificar, ejecutar y evaluar un proceso educativo de Educación Física que tribute al modelo del profesional, en función de las habilidades profesionales.

El plan de estudio de la carrera de Prescolar tiene definido el concepto modelo del profesional. Trabajar en función del modelo del profesional se deja institucionalizado en el *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior* de 2018.

Poner la enseñanza de la Educación Física en función del modelo del profesional de la carrera de Prescolar requiere, en primer lugar, que el docente conozca los aportes que, de forma general, hace este documento a la formación integral del futuro profesional de la Educación Prescolar para la atención integral a los niños de la primera infancia, donde se establecen problemas profesionales comunes y específicos que el profesional de esta educación debe resolver en las instituciones y comunidad educativa, así como los aportes teórico-metodológicos que integran concepciones que sirvan de base para su actuación y construcción de conocimientos, desde la concepción propia de su tarea profesional, para transformar la práctica pedagógica de la Educación Física en la primera infancia.

A partir de este presupuesto, se puede motivar a los estudiantes para que aprendan a partir de demostrarles la importancia de cada una de las disciplinas y preocuparse por cómo se enseña y aprende para su formación profesional y futuro desempeño.

Lograr la interrelación de lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz, de lo instructivo y lo educativo.



Esta condicionante debe distinguir la enseñanza de la Educación Física en este nivel educativo; la relación dialéctica entre instrucción y educación como uno de los principios de la Educación Física, definido por Ruiz (2012) y que es retomado en el *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior* de 2018; asume también, en este caso, el vínculo indisoluble entre educación y sociedad y la preparación del individuo para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social y activa.

La enseñanza de esta disciplina en el contexto de la carrera de Prescolar tiene que lograr educar desde la instrucción. En este sentido, Ruíz (2012 p.74) aborda un grupo de factores entre los que se pueden mencionar: (1) la relación entre los objetivos de la educación socialista, el contenido científico y los métodos pedagógicos correspondientes; (2) la relación entre la generalización y la individualidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; (3) la relación entre las funciones instructivas educativas de la enseñanza y las del aprendizaje; (4) la relación de la escuela con la vida y de la teoría con la práctica y (5) la relación de los factores biológicos, internos, con los pedagógicos externos; esto, aplicado al contexto de la carrera de Prescolar, significa preparar a los futuros profesionales de la educación para su futuro desempeño profesional y para la vida de manera general, lo que siempre debe ser debidamente aprovechado por los docentes. Lo anterior muestra la importancia de lograr una relación dialéctica entre instrucción y educación.

Una Educación Física basada en la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo motriz, vista como proceso social, significa que el individuo, desde las actividades físicas, se apropie de una cultura general integral y encuentre las vías para la satisfacción de las necesidades específicas de su profesión: intelectuales, física y espirituales, lo que privilegia la formación y el refuerzo de la motivación hacia la profesión mediante el vínculo directo y sistémico de las actividades físicas con la realidad laboral, que promueva el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para motivar la formación de la personalidad hacia la práctica sistemática del ejercicio físico y profesional.

Propiciar el debate, la reflexión y confrontación de contenidos para estimular la problematización de la realidad educativa como punto de partida para la investigación.

Lograr propiciar el debate, la reflexión y confrontación de contenidos para estimular la problematización de la realidad educativa como punto de partida para la investigación; garantiza el aprendizaje como descubrimiento, redescubrimiento, para que el egresado construya su propio aprendizaje para que le ayude a resolver con eficiencia los problemas profesionales, desde situaciones concretas, vinculadas a la práctica educativa del que aprende a aprender. Permite desarrollar la independencia, creatividad y un pensamiento reflexivo y crítico que posibilite al estudiante dominar los conocimientos y habilidades propias para su actuación profesional.

Crear grupos de aprendizaje con adecuado equilibrio entre la formación general, hasta una formación general-específica para la construcción de la didáctica de la profesión.



El proceso de desarrollo de las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física, en el contexto de la Educación Superior, en los estudiantes de la carrera de Educación Prescolar, es crear grupos de aprendizaje con adecuado equilibrio entre la formación general, hasta una formación general-específica para la construcción de la didáctica de la profesión, además, constituye base imprescindible que propicia la consulta y exploración de contenidos no contemplados en los programas académicos. Los resultados de la práctica y la investigación, que constituyan una preocupación para el estudiante, permiten el acercamiento al proceso educativo de la Educación Física en la primera infancia, desde las fuentes originales y que el estudiante pueda lograr explicaciones, argumentaciones, valoraciones y llegar a sus propias conclusiones para transformar los modos de actuar en la práctica pedagógica, de acuerdo con las exigencias y condiciones sociales.

Utilizar estrategias interdisciplinarias curriculares y extracurriculares como centro del proceso educativo de la Educación Física.

Esta condicionante, en el contexto de la Educación Superior, en los estudiantes de la carrera de Educación Prescolar, alcanza carácter medular en el proceso educativo de la Educación Física porque se fundamenta para desarrollar un enfoque profesional, ya que en ella se dispone de estrategias interdisciplinarias curriculares y extracurriculares como centro de este proceso, desde la interacción del estudiante y el profesor y viceversa, con el objeto de la profesión, donde prime el espíritu laboral, tanto como lo académico, lo investigativo y extensionista a través de una relación sistémica, con una jerarquía dinámica. De esta forma, las clases de Educación Física logran elevar su nivel científico, al tener un enfoque interdisciplinario, no solamente con las estrategias curriculares; también, con las otras disciplinas que conforman el currículo, motiva tanto a las estudiantes como a profesores, donde demuestran sus habilidades investigativas y aplican los conocimientos adquiridos, teóricos y prácticos, en el desarrollo de investigaciones para resolver con perspectiva transformadora, crítica e independiente los problemas profesionales fundamentales que se presenten en la práctica educativa.

Educar a los estudiantes en la necesidad del vínculo del estudio con el trabajo desde la integración de los contenidos de la Educación Física, en función de enfrentar los desafíos de la práctica social.

La Educación Física debe educar a los estudiantes en la necesidad del vínculo del estudio con el trabajo, desde la integración de los contenidos de la Educación Física con otras ciencias, entre otras disciplinas del currículo y en los diferentes escenarios docentes de la atención a la primera infancia, desde enfoques cada vez más interdisciplinarios, en función de enfrentar los desafíos de la práctica social. Esta idea es defendida porque constituye una vía para combinar la teoría con la práctica desde los conocimientos teóricos esenciales del objeto de su función y los conocimientos de la práctica profesional para solucionar los problemas que se presentan en la práctica diaria para transformar la realidad educativa. Se trata de que el contenido de la Educación Física, que aprende el estudiante, ocurra de manera natural, vinculada a la actividad para el desempeño de sus responsabilidades en el trabajo. Aquí juega un papel esencial los métodos y las formas organizativas que se emplean en la clase.



Ofrecer clases de alta calidad en combinación particular entre la teoría y práctica, elaboradas sobre bases científicas.

La relación teoría-práctica persigue algo más en cuanto a la relación entre los contenidos teóricos y prácticos, y es que la actuación en la práctica laboral se manifieste como una conducta del individuo en su vida, mediante el constante reconocimiento a los avances en lo personal y profesional de los sujetos, logrando la relación armónica entre la lógica de una nueva cultura del aprendizaje de la Educación Física, desde un enfoque integrado crítico-metodológico general y la lógica de su propio quehacer, en su desempeño laboral de forma creativa. Por eso, la Educación Física en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" debe tratar acerca del quehacer educativo de estos estudiantes, pero no de forma abstracta, sino a partir de la propia práctica educativa para expresar integral y concretamente el desarrollo del sujeto. Por ende, la relación teoría-práctica, como fundamento general, ayuda a resolver los problemas profesionales que le conciernen a la profesión, sin abandonar su realidad educativa, en dependencia de las exigencias y condiciones sociales. Esto permite el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual, su inserción social y el desarrollo de un saber hacer de calidad.

Los aspectos a tener en cuenta en esta condicionante en el contexto de la Educación Superior, en los estudiantes de la carrera de Educación Prescolar, que tiene como fin la formación de un profesional capaz de dar respuestas a las necesidades de la sociedad cubana actual y futura, radican en las aptitudes para la atención educativa integral a la primera infancia, dirigida a la educación y estimulación del desarrollo integral, la orientación a la familia, la comunidad, los agentes y agencias educativas del entorno, la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas para la solución a los problemas relacionados con el proceso educativo como el eslabón de base de la profesión, para lo que resulta imprescindible el dominio del modelo del profesional.

Coincidiendo con las exigencias del tercer perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, iniciado en el curso 2016-2017, referido a que las universidades en el país aspiren a formar egresados que ofrezcan las respuestas oportunas a la sociedad radica en: "formar profesionales integrales, competentes, comprometidos con la Revolución" como se reconoce en la conferencia de inauguración del *XII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020*, por [Saborido, \(2020\)](#).

Considerando la pertinencia, además de declarar explícitamente desde las indicaciones metodológicas de la carrera de Prescolar que las asignaturas del currículo responden como una de las principales aspiraciones de las universidades en el país, hasta preparar a los estudiantes para su desempeño profesional integral que significa disponer de una sólida preparación científico técnica para la solución de problemas que favorezca el desarrollo de habilidades que condicionen una actuación creativa en la actividad pedagógica profesional. También se considera lo expresado desde el programa base de la Educación Física para la implementación de los planes de estudio *E*. Esta disciplina está encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo biológico, lo cultural y social; responderá a las necesidades físicas del futuro egresado en lo laboral donde adquieran conocimientos y habilidades que les permitan la solución de los problemas profesionales, propiciando el desarrollo de habilidades motoras de carácter profesional y el perfeccionamiento de las capacidades físicas específicas de la profesión.



Existe coincidencia en cuanto a los estudios realizados sobre el concepto de Educación Física, esencialmente por **Del Canto (2000)**, **Ruiz (2012)**, al concebirla como: proceso pedagógico, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas, de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista "laboral, militar y lo social. Este aporte posibilita a los autores de este estudio conocer que la Educación Física es una concepción general del proceso educativo que surge como resultado de la aplicación de un enfoque integral, desde los ámbitos cognitivo, afectivo, motriz, axiológico y tiene entre sus propósitos preparar a los estudiantes para el ejercicio de la profesión, la cual valora al individuo como producto de su interacción con las condiciones histórico-concretas en las que se desarrolla como un ser bio-psico-social, cultural y espiritual.

Otro criterio similar al anterior es lo expresado por **Rodríguez, F.; Ruiz, F. y De La Osa, O. (2016)**, los cuales refieren que la Educación Física debe estar encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo físico, lo educativo y lo social y que contribuye a formar un egresado saludable, que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida. Se incluye, además, en esta estudio que, para contribuir al desarrollo de la Educación Física de los estudiantes de la carrera de preescolar, tiene que darse la relación dialéctica entre la lógica de una nueva cultura del aprendizaje de la Educación Física, desde un enfoque integrado crítico-metodológico general y la lógica de su propio quehacer en su desempeño laboral de forma creativa, según el diseño curricular de la disciplina que se realice a partir de estas condicionantes, porque ellas son la esencia para motivar la actuación profesional del futuro educador.

Se coincide con **Guapi, I., Aldas, H. (2019)**, en cuanto a que el futuro profesional debe poseer conocimientos y desarrollar habilidades propias de la profesión que se puedan enseñar a través de las clases de Educación Física; se añade, también, la necesaria determinación de las condicionantes para los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, como eje articulador del proceso educativo de la Educación Física para los avances en lo personal y profesional de los sujetos.

Estas realidades, según **Zayas (2019)**, colocan a la Educación Física ante un gran reto como componente fundamental, que ha formado parte del desarrollo pedagógico y cultural del estudiante que se lleva a cabo en el país, dirigido al desarrollo motor, a la estructura biológica y social, al desarrollo de habilidades, de capacidades, de valores para prepararlos para la vida, en correspondencia con las exigencias y condiciones de la sociedad y las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo.

La dialéctica materialista, como base científica metodológica de la investigación, permite el análisis del objeto desde cada una de sus partes y posteriormente en su integración, interrelaciones y complejidades. A continuación, se resumen como revelaciones teóricas fundamentales, las siguientes:

Para la autores de este estudio, la Educación Física, en la Educación Superior, es un proceso educativo integrado crítico-metodológico general, que se organiza en estrecha relación con las fortalezas, necesidades de los estudiantes y de las características del contexto, dirigido al tránsito continuo, a niveles superiores de conocimientos, habilidades, capacidades y valores, a través de la práctica sistemática



de ejercicios físicos para mejorar su condición física, a partir de sus propias reflexiones, desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, de forma tal que los prepare para la vida y para su desempeño creador, en la solución de los problemas profesionales.

Las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de Educación Física en el contexto de la Educación Superior, en los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", se define como la sucesión de etapas por la que transita el estudiante, al interactuar con el proceso educativo de la Educación Física para la asunción creadora y crítica de los conocimientos, habilidades, capacidades, valores y de la cultura de la profesión, para resolver problemas profesionales con perspectiva transformadora, de modo que satisfaga las exigencias sociales.

El proceso de desarrollo de las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en el contexto de la Educación Superior, en los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", debe ser gestionado científicamente por los profesores de Educación Física, tutores de la práctica laboral y el trabajo científico estudiantil, a partir de la planificación, orientación y control, según los postulados teóricos avalados por la metodología de la Educación Física y la didáctica de la Educación Superior.

El proceso de desarrollo de las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", se concibe como una línea para la estructuración interdisciplinaria, esencialmente como proceso complejo, contradictorio y creativo en que se produce la formación del estudiante común a todas las disciplinas, logrando la relación armónica entre la lógica de estas condicionantes para una nueva cultura del aprendizaje de la Educación Física desde un enfoque crítico-metodológico general y la lógica de su propio quehacer, en su desempeño laboral, de forma creativa.

El proceso de desarrollo de las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", tiene un carácter sistémico, integral y coherente con la educación hacia la profesión, para resolver con perspectiva transformadora, crítica e independiente los problemas profesionales.

El proceso de desarrollo de las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", transcurre en etapas interrelacionadas dialécticamente, de manera que en cada una de ellas aparezcan cualidades nuevas que indiquen el desarrollo que va alcanzando el estudiante.

En el proceso de desarrollo de las condicionantes en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", las condicionantes actúan como eje articulador de este proceso, definido estas como condición indispensable para la asunción creadora y crítica de los conocimientos,



habilidades, capacidades, valores y de la cultura de la profesión, declarada desde el modelo del profesional.

Se concluye que la enseñanza de la Educación Física surge en la carrera de Educación Prescolar, con el objetivo de continuar consolidando la formación integral y el desempeño laboral de los futuros profesionales de la educación que ejerce su labor educativa en las instituciones infantiles y también en la comunidad, con el programa "Educa a tu hijo" y puedan orientar a la familia.

Las particularidades de la enseñanza de la Educación Física en el contexto de la Educación Prescolar requieren un enfoque diferente, sustentado en la relación dialéctica entre la lógica de estas condicionantes para una nueva cultura del aprendizaje de la Educación Física, desde un enfoque integrado, crítico-metodológico general y la lógica de su propio quehacer en su desempeño laboral de forma creativa.

En correspondencia con estos propósitos, han quedado definidas, en este trabajo, las condicionantes como eje articulador en las que debe sustentarse el proceso educativo de la Educación Física en el contexto de la Educación Superior, en los estudiantes de la carrera de Educación Prescolar, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", que, sin pretender ser únicas ni están acabadas, pueden reorientar la enseñanza de una disciplina que está llamada a ser centro en la formación de los futuros profesionales de la educación, ya que es la "única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje, basado en valores, además, representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito en el siglo XXI" (Unesco 2015 p.6).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, Z., & de la Caridad, R. (2020). Modelo de capacitación a educadoras, para la Dirección del área de Educación Física, en el proceso educativo de la infancia preescolar (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río " Hermanos Saíz Montes de Oca"). Disponible en: <http://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/3545>

Afonso-Martins, D. M., García-Leyva, L., & Paz-Domínguez, I. M. (2019). Importancia de la educación física en los proyectos pedagógicos de la educación superior angolana. Importance of Physical Education in pedagogical projects in Angolan higher education. *Arrancada*, 19(35), 3-17. Recuperado de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/264>

Del Canto, C. (2000) Concepción Teórica acerca de los Niveles de Manifestación de las Habilidades Motrices Deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Díaz, D. P., Martínez, P. Y. O., López, J. A. H., Castro, Z. E. R., Meza, E. I. A., Ortiz, L. R. M., & Buñuel, P. S.-L. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 363-368. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7446307>



Ferrales, M. B., Poblete-Valderrama, F., Pineda-Espejel, H. A., Rodríguez, N. C., & Ordenes, F. I. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 19(1), 1-7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5256/525655068010/html/index.html>

Aldas Arcos, H. G., & Aldas Arcos, H. G. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 93-104. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522019000100093&lng=es&nrm=iso&tling=es

Hernández Roa, J. A. (2020). La importancia del uso y la implementación de materiales didácticos durante las sesiones de educación física con tercer año de nivel preescolar *INNOVA Research Journal* 2018, Vol 3, No. 6, 168-176. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>

Rodríguez, F.; Ruiz, F. y De La Osa, O. (2016). La Educación Física en el Plan de estudio «E» de la Educación Superior Cubana. *Ciencia y Deporte*, 1(2), 19-35. Recuperado a partir de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/1668>

Ruíz, A. (2012). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Roa, I. (2017). La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército. *Educación y Humanidades-Maestría en Educación*. Universidad Militar Nueva Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/16784?locale-attribute=es>

Acosta, R. de la C. Z. (2019). Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 204-221. Recuperado de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/816>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional. Copyright (c) 2020 Rasciel de la Caridad Zayas Acosta, Orlando Vento Monttieller, Pedro Montesino de la Rosa

