

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

Volumen 16
Número 2

2021

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Director: Fernando Emilio Valladares Fuente

Email: fernando.valladares@upr.edu.cu

Artículo original

Alternativa didáctica para la formación de las habilidades tácticas en taekwondistas categoría 11-12 años

Didactical alternative for the formation of the tactical skills in 11-12 aged taekwondo athletes

Alternativa didática para a formação de capacidades tácticas na categoria de taekwondistas de 11-12 anos de idade

Yoismel Moya Bell^{1*}  <https://orcid.org/0000-0001-7881-6665>

Lida de la Caridad Sánchez Ramírez¹  <https://orcid.org/0000-0003-1782-6194>

Luis Bertot Ortega¹  <https://orcid.org/0000-0003-4816-5085>

¹Universidad de Oriente. Cuba.

*Autor para la correspondencia: yoismel@uo.edu.cu

Recibido: 22/04/2020.

Aprobado: 28/04/2021.

Moya Bell, Y., Sánchez Ramírez, L., & Bertot Ortega, L. (2021). Alternativa didáctica para la formación de las habilidades tácticas en taekwondistas categoría 11-12 años. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/952>

RESUMEN

La enseñanza-aprendizaje de la táctica se orienta hacia la formación de las habilidades para el combate, de tal modo, el comportamiento táctico configura el modo de actuación que evidencia el nivel alcanzado en este proceso. Las habilidades referidas se conceptualizan desde dos perspectivas: habilidades técnico-tácticas y tácticas. La



primera carece de una visión holística que integre los componentes físico, teórico y psicológico; por el contrario, la segunda destaca la interacción de estos y reconoce algunas singularidades de la táctica. No obstante, son insuficientes las propuestas de acciones didácticas desde el desarrollo de la clase. Consecuentemente, se ha limitado la formación de las habilidades tácticas en el taekwondo, en efecto el comportamiento táctico de los taekwondistas de la categoría 11-12 años exhibe limitaciones. El presente artículo propone una estrategia didáctica para el tratamiento de la táctica, sustentado en elementos de la dinámica de la clase. La totalidad de especialistas consultados coincidieron en la pertinencia, aplicabilidad y relevancia social de la propuesta, lo cual se evidenció en los valores obtenidos por consenso mediante los puntos de corte. Los métodos empleados fueron la observación, el análisis-síntesis, sistémico estructural funcional, consulta a especialistas mediante una encuesta, distribución empírica de frecuencias y los puntos de corte.

Palabras clave: Estrategia didáctica; Táctica; Dinámica; Habilidades tácticas; Taekwondo.

ABSTRACT

The teaching learning of tactics is oriented towards the formation of combat skills, in such a way, tactical behavior configures the mode of action that shows the level reached in this process. The referred skills are conceptualized from two perspectives: technical-tactical skills and tactical skills. The first lacks a holistic vision that integrates the physical, theoretical and psychological components; on the contrary, the second one highlights their interaction and recognizes some singularities of the tactic. However, the proposals for didactic actions from the development of the class are insufficient. Consequently, the training of tactical skills in Taekwondo has been limited; in fact, the tactical behavior of taekwondo players in the 11-12 year category exhibits limitations. This article proposes a didactic strategy for the treatment of tactics, based on elements of class dynamics. All the specialists consulted agreed on the relevance, applicability and social relevance of the proposal, which was evidenced in the values obtained by consensus through the cut-off points. The methods used were observation, analysis-synthesis, functional structural systemic, and consultation with specialists through a survey, empirical frequency distribution and cut-off points.

Keywords: Didactical strategy; Tactic; Dynamic; Tactical skills; Taekwondo.

RESUMO

O ensino-aprendizagem de táticas está orientado para a formação de competências de combate, de tal forma que o comportamento táctico configura o modo de ação que mostra o nível alcançado neste processo. As competências referidas são conceptualizadas a partir de duas perspectivas: competências técnico-táticas e táticas. A primeira carece de uma visão holística que integre os componentes físicos, teóricos e psicológicos; pelo contrário, a segunda enfatiza a interação destes e reconhece algumas singularidades de táticas. No entanto, as propostas de ações didáticas do desenvolvimento da classe são insuficientes. Consequentemente, a formação de capacidades tácticas no taekwondo tem sido limitada, com efeito, o comportamento táctico dos taekwondistas da categoria dos 11-12 anos de idade apresenta limitações. Este artigo propõe uma estratégia didática para o tratamento de táticas, com base em elementos da dinâmica da classe. Todos os especialistas consultados concordaram sobre a pertinência, aplicabilidade e relevância social da proposta, o que foi evidenciado nos valores obtidos por consenso através dos pontos de corte. Os métodos utilizados foram



observação, análise-síntese, sistémica estrutural funcional, consulta com especialistas através de um inquérito, distribuição empírica de frequências e pontos de corte.

Palavras-chave: Estratègia didáctica; Táctica; Dinâmica; Aptidões tácticas; Taekwondo.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje del taekwondo en la categoría 11-12 años es un proceso pedagógico complejo, orientado de manera simultánea, aunque con intencionalidades diferentes hacia la formación técnica, táctica, teórica, psicológica y de las capacidades físicas. La enseñanza-aprendizaje de la táctica se particulariza por la interacción dialéctica de los componentes técnico, físico, teórico y psicológico, en favor de resultados competitivos satisfactorios y la formación integral de los taekwondistas. Las habilidades a formar mediante el tratamiento didáctico de la táctica se conciben en la literatura actual, desde dos posiciones teóricas: habilidades técnico-tácticas y habilidades tácticas. En el primer caso, los autores (Ibarra, Soto, Martín y Heredia, 2015; Milán y Cabrales, 2016; González, Alava, Alomoto y Barreto, 2017) apuntan hacia la modificación de la estructura biomecánica de la técnica en función de las exigencias de la situación táctica, así, se condiciona su "empleo racional". Si bien destacan el empleo de las situaciones problemáticas como núcleo para el tratamiento didáctico de la táctica, los procedimientos racionales para su solución trascienden a la preparación técnica, por cuanto no constituye objeto de esta.

Por su parte, Kermarrec (2015) y Guillén y De la Rosa (2019) asumen "habilidades tácticas". En este particular, reconocen el proceso de formación desde una perspectiva integradora, en la cual subyacen diferentes saberes (hacer la técnica, emplear los recursos psíquicos y la preparación física, crear el marco contextual favorable) para lograr una toma de decisiones efectivas. Denotan la complejidad de estas habilidades, al significar su dependencia de capacidades perceptivas, cognitivas y motrices. Del mismo modo, los investigadores citados ponen de relieve la necesidad de valorar los conocimientos ya instituidos en la estructura cognitiva de los sujetos del aprendizaje, en favor de un aprendizaje significativo de las habilidades referidas, posición compartida por los autores de este artículo.

La observación a clases permitió revelar insuficiencias en la enseñanza-aprendizaje de la táctica en las edades referidas, tales como: la simplificación de las soluciones en las tareas tácticas, escaso aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las situaciones en función de lograr la solución táctica más apropiada, insuficiencias en el tratamiento de las debilidades y potencialidades psicomotrices de los taekwondistas, predominio de contenidos, tareas y métodos que limitan la formación de las habilidades tácticas. De ello emana, como necesidad, establecer nuevas acciones didácticas que favorezcan este proceso.

Conforme a lo expresado, se evidencia una limitada comprensión de las particularidades del tratamiento didáctico de la táctica. De este modo, se prevé como finalidad: orientar el proceder didáctico para la sistematización y evaluación de las tareas tácticas, desde su orientación y comprensión, en función del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años. Para ello, se diseña una estrategia didáctica contentiva de un sistema de acciones, a partir de elementos de la dinámica de la clase.



MATERIAL Y MÉTODOS

De una población de 36 taekwondistas de la categoría 11-12 años del distrito Antonio Maceo, se escogieron al azar, como muestra, 16 deportistas (ocho hembras y varones) representando el 44,4 %, en función de conformar dos equipos para participar en el evento municipal de esta categoría. Para el desarrollo de la investigación, se emplearon los métodos siguientes.

Del nivel teórico, análisis-síntesis para la sistematización teórica, respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica, cuya valoración tuvo en cuenta la observancia de los componentes didácticos empleados para desarrollar tal proceso. Ello condicionó de una perspectiva sistémica estructural funcional, la configuración lógica de la estrategia, la argumentación de sus elementos constitutivos, fases, acciones y el sistema de relaciones dialécticas para la consecución de la cualidad resultante.

Del nivel empírico, la observación estructurada y participante, aplicada mediante un protocolo durante las clases, a partir de los siguientes aspectos: generación de las condiciones psíquicas y motrices más favorables, aprovechamiento de los conocimientos tácticos y experiencias previas para motivar la clase, análisis y discusión de las tareas tácticas, aspectos corregidos durante las acciones tácticas, tratamiento de las potencialidades y limitaciones individuales de orden táctico, formas de evaluación de las acciones, análisis de la clase con énfasis en los aspectos tácticos y recomendaciones al respecto.

Para la validación teórica de la propuesta, se empleó la consulta a especialistas mediante una encuesta por correspondencia, vía correo electrónico; se realizaron preguntas mixtas, con el objetivo de argumentar las respuestas. Fueron consultados los siguientes indicadores: I_1 *conveniencia de los sustentos teóricos de la estrategia*, I_2 *pertinencia de las fases*, I_3 *coherencia de los aspectos para la evaluación del comportamiento táctico*, I_4 *posibilidades de aplicación de la estrategia didáctica propuesta*, I_5 *impacto de la propuesta*. La escala evaluativa empleada fue: C_1 *muy adecuado (MA)*, C_2 *bastante adecuado (BA)*, C_3 *adecuado (A)*, C_4 *poco adecuado (PA)*, C_5 *no adecuado (NA)*.

La selección de los especialistas tuvo en cuenta los siguientes requisitos: experiencia pedagógica en el taekwondo o directivo en el sistema deportivo, poseer una experiencia laboral mayor de cinco años en la formación de atletas, tener una calificación profesional básica de Licenciado en Cultura Física, disposición óptima para colaborar con la investigación. En correspondencia, se escogieron a 20 especialistas, los cuales contaban con una amplia trayectoria pedagógica en el taekwondo o directiva en el sistema deportivo. Catorce de ellos, prestaron colaboración en el exterior, en: Venezuela, Ecuador y Perú. De ellos, tres se desempeñaron en selecciones nacionales de estos países y en Cuba.

En el caso de los especialistas escogidos, un especialista de alto rendimiento (Metodólogo de la FCTKD), un máster de Deportes de Combate, dos especialistas en taekwondo (Eide Santiago de Cuba), 16 Licenciados en Cultura Física; de estos, dos directivos de la Dirección Provincial y Municipal del Inder, cuatro laboran en la Eide, en Santiago de Cuba. Todos cuentan con más de cinco años en el desempeño pedagógico o directivo, en el sistema deportivo, con un promedio de 17,5 años; el total tuvo disposición para colaborar con la investigación.



La información obtenida se procesó en el procesador estadístico SPSS, versión 19, mediante la distribución empírica de frecuencias y la determinación de los puntos de corte para la determinación del nivel de consenso de los especialistas en relación con los aspectos consultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al realizar la observación, se pudo apreciar que en el 100 % (25) de las clases, se hace escasa alusión a los conocimientos tácticos aprendidos como anclaje para el desarrollo de las nuevas actividades; así mismo, se observó el aprovechamiento insuficiente de las potencialidades brindadas por el contenido para propiciar la reflexión, argumentación y aplicación de lo aprendido en torno a las nuevas actividades. En el 64 % (16) de estas, durante la ejecución de las actividades, se hace énfasis en aspectos dirigidos a la estructura biomecánica del movimiento, en detrimento de las particularidades funcionales condicionantes de su efectividad.

Por otro lado, solo en el 44 % (11) se toman en cuenta las particularidades psicomotrices (perseverancia, decisión, rapidez, fuerza, resistencia, nivel técnico) y antropométricos (peso, estatura) durante el desarrollo de las situaciones. Aunque en el 100 % (25) de las clases se realiza el análisis final de esta, solo en el 36 % (9) se hacen recomendaciones sobre aspectos tácticos.

Respecto a los especialistas, se asume a **Fleitas, Mesa y Guardo (2013)**; de ahí que, se entiende como especialista a los efectos de la presente investigación, al profesional del deporte que se relaciona con la actividad formativa o directiva. La selección de los especialistas parte de los requisitos establecidos; sus apreciaciones son válidas para demostrar la pertinencia, aplicabilidad y factibilidad de cualquier aporte práctico, tomando como punto de partida la experiencia que poseen en lo concreto-pensado.

La consulta de especialistas evidenció la pertinencia, la aplicabilidad y la relevancia social de la propuesta. En tal sentido, el 100 % reconoció la pertinencia de la propuesta, en función de un comportamiento táctico consciente y autorregulado, mediante el empleo de tareas tácticas como elementos activadores de la actividad psíquica y motriz para la disposición de los recursos necesarios en el cumplimiento de las exigencias demandadas. Además, se destacó la reflexión como elemento esencial que transcurre durante todo el proceso y permite el movimiento progresivo de la dependencia, a la independencia y a la autorregulación en el comportamiento táctico de los taekwondistas. Así mismo, se reconoció la relevancia social y aplicabilidad de la estrategia, resultado de la consistencia y coherencia en su estructura y funcionamiento. Ello se representa en la siguiente tabla (Tabla 1).



Tabla 1. - Criterios de los especialistas según los indicadores

Indicadores	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	Total
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	
I ₁	13	2	0	0	0	15
I ₂	10	2	3	0	0	15
I ₃	14	1	0	0	0	15
I ₄	12	3	0	0	0	15
I ₅	14	1	0	0	0	15

La totalidad destacó la novedad de las acciones diseñadas, se consideró factible su utilización con un nivel de contextualización, generador de exigencias similares a las del contexto competitivo. Del mismo modo, se valoró de manera positiva el diseño de las tareas tácticas desde los contenidos propuestos, así como el empleo de los procedimientos metodológicos para la organización de la carga; todo ello con evaluaciones entre muy adecuada y bastante adecuada. La primera fase de la estrategia (diagnóstico inicial de los taekwondistas) fue evaluada de muy adecuada por la totalidad de especialistas, lo cual denotó la pertinencia de la determinación de los aspectos a evaluar en el comportamiento táctico y la información que estos aportan para el desarrollo del proceso.

La pertinencia de la segunda fase (diseño de los componentes no personales y organización de las cargas) fue evaluada de muy adecuada por 15 especialistas y cinco de bastante adecuada. Esto demuestra la concientización de la importancia de la previa organización del proceso y de las cargas correspondientes para prevenir la improvisación en la conducción del proceso con acciones intencionadas y un elevado carácter científico y metodológico. Aunque se destaca la experiencia del profesor. La tercera fase (Orientación y comprensión de las tareas tácticas) fue evaluada de muy adecuada por 13 especialistas, siete de ellos la calificaron de bastante adecuada. Ello evidencia la importancia de la realización de una buena orientación de las tareas tácticas, de manera que, en primer orden, se genere una disposición favorable para el aprendizaje; en segundo lugar, se promueva la participación activa, consciente y reflexiva de los taekwondistas a partir de comprender e interiorizar el objetivo de las tareas tácticas. Se resaltó la comprensión como elemento novedoso y necesario que favorece la actividad formativa, a través de la representación táctica de las tareas. En consecuencia, la movilización de los conocimientos tácticos y las particularidades motrices para cumplimentar las exigencias demandadas en este proceso formativo.

La cuarta fase (Sistematización de las tareas tácticas) tuvo un comportamiento superior, con una calificación de muy adecuada por 14 de los encuestados y bastante adecuada por seis. En este caso, se resaltó el papel protagónico de los taekwondistas, se reconoció la necesidad de guiarlos mediante orientaciones precisas, sin darle la respuesta final de las mismas. Del mismo modo, se ponderó la búsqueda de variantes de soluciones como vía para la promoción de un pensamiento táctico creativo, con el propósito de evitar patrones de comportamiento. La quinta fase (Control y evaluación del comportamiento táctico en el contexto formativo) también fue evaluada de muy adecuada y bastante adecuada por 15 y 5 especialistas. Varias acciones constituyeron elementos trascendentales. En primer lugar, el análisis sistemático y obligatorio de las respuestas tácticas; la demanda por parte del profesor, de los argumentos que justifican una u otra respuesta táctica, figuró como elemento novedoso y pertinente. Se reconoció la



promoción de la autoevaluación y la evaluación recíproca como factor favorecedor de la retroalimentación del trabajo y la construcción social del conocimiento.

De manera general, la estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años fue considerada como aplicable por el 100 % de los especialistas consultados. Por otro lado, los valores obtenidos en los puntos de corte determinan los valores del intervalo en que van a estar comprendidos los parámetros cualitativos muy adecuada y bastante adecuada. Para conocer este rango, los valores N-P calculados para cada aspecto evaluado, se comparan con los puntos de corte para determinar la categoría (parámetro) que por consenso asignan los especialistas a cada uno de ellos. Los pasos se describen a continuación (Tabla 2), (Tabla 3) y (Tabla 4).

Tabla 2. - Construir tabla de frecuencia acumulada

	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
I ₁	13	15	0	0	0
I ₂	10	12	15	0	0
I ₃	14	15	0	0	0
I ₄	12	15	0	0	0
I ₅	14	15	0	0	0

Tabla 3. - Construir tabla de frecuencia relativa acumulada

	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄
I ₁	0.86666667	0.99975844	0.00000000	0.00000000
I ₂	0.66666667	0.80000000	0.99975844	0.00000000
I ₃	0.93333333	0.99975844	0.00000000	0.00000000
I ₄	0.80000000	0.99975844	0.00000000	0.00000000
I ₅	0.93333333	0.99975844	0.00000000	0.00000000



Tabla 4. - Buscar la imagen de cada uno de los valores de las celdas de la tabla anterior, por la inversa de la curva normal

Aspectos	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	Suma	Promedio	N-P
I ₁	1.110772	3.489949	0.000000	0.000000	4.600721	1.150180	-0.203114
I ₂	0.430727	0.841621	3.489949	0.000000	4.762298	1.190574	-0.243508
I ₃	1.501086	3.489949	0.000000	0.000000	4.991035	1.247759	-0.300692
I ₄	0.841621	3.489949	0.000000	0.000000	4.331571	1.082893	-0.135826
I ₅	1.501086	3.489949	0.000000	0.000000	4.991035	1.247759	-0.300692
Suma	5.385292	14.801419	3.489949	0.000000	23.676660		
Puntos de corte	1.077058	2.960284	0.697990	0.000000			
N=0.9470664							

Los puntos de corte se obtienen al dividir la suma de los valores correspondientes a cada columna entre el número de pasos, N es el resultado de dividir la sumatoria de las sumas entre el producto del número de categorías por el número de pasos, P son los promedios. Entonces N-P para este caso: N-P: Es entonces el valor promedio que le otorgan los expertos consultados a cada paso de la metodología. Los puntos de corte permitieron determinar la categoría o grado de adecuación de cada paso de la estrategia, según la opinión de los expertos consultados. Para lo cual, se precisa lo siguiente (Tabla 5).

Tabla 5. - Valores de N-P de las categorías evaluativas

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
1.077058	2.960284	0.697990	0.000000	0.000000

De acuerdo con la escala anterior, los pasos de la metodología creada por el investigador tienen las siguientes categorías (Tabla 6).

Tabla 6. - Indicadores y categorías

Indicadores	Categorías	N-P
1	Muy adecuado	-0.203114
2	Muy adecuado	-0.243508
3	Muy adecuado	-0.300692
4	Muy adecuado	-0.135826
5	Muy adecuado	-0.300692

De ahí que, como todos los valores N-P son menores que 0,7888 (punto de corte o límite superior para la categoría muy adecuada), entonces, la mayor cantidad de aspectos resulta evaluada de muy adecuada. Por consenso, los especialistas consideraron que este aporte práctico constituye un constructo teórico y metodológico pertinente, coherente y aplicable a partir de su argumentación.



Estrategia didáctica para la formación de las habilidades tácticas en taekwondistas categoría 11-12 años

Las estrategias como resultado científico educacional han sido conceptualizadas desde varias aristas, en dependencia del objeto de transformación (pedagógica, educativa, didáctica, metodológica, de enseñanza, de aprendizaje). Al respecto se han referido numerosos autores (Díaz y Hernández, 2002; Feo, 2010; Hernández, Recalde y Luna, 2015; Jiménez y Robles, 2016; Flores et al. 2017; Campusano y Díaz, 2017). La presente investigación se circunscribe a la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años, lo que facilita la elucidación del tipo de estrategia a asumir, una estrategia didáctica. Según Rodríguez y Rodríguez (2011) esta:

"Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución, tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto". (p.24)

A decir de los autores mencionados, las estrategias, independientemente de su objeto, sintetizan su estructura en la lógica siguiente: fase de obtención de la información o diagnóstica, fase de caracterización del momento deseado, de programación- implementación, o de ejecución, fase de evaluación (p.22). Para la concepción del presente constructo, se asumen tales razonamientos, aunque se hace explícita su estructuración sistémica.

La presente estrategia se concibe como un sistema abierto, en el que su sustento teórico justifica las singularidades de las acciones, se determinan, además, el objetivo general, ambiente, entrada, proceso, salida y retroalimentación (Figura 1).



Fig. 1. Estrategia didáctica para la formación de las habilidades tácticas en taekwondistas categoría 11-12 años

La estrategia didáctica es contentiva de acciones tanto del profesor como de los taekwondistas, donde se parte de la determinación del estado inicial en el aprendizaje para transitar hacia el estado deseado. La concepción de la estrategia exige *premisas*, entre las que se identifican: preparación previa de los taekwondistas, en particular, en



las acciones motrices a desarrollar; disposición de los profesores para aceptar posibles cambios en su quehacer pedagógico; existencia y condiciones de los recursos materiales para el desarrollo de las tareas tácticas.

Del mismo modo, se precisan *requerimientos*; en tal sentido, el profesor debe: determinar las características generales e individuales del grupo mediante el diagnóstico inicial; concebir el proceso formativo como un espacio para la formación deportiva e integral de los taekwondistas; lograr un proceso activo y comunicativo, de modo que se garantice la disposición para el aprendizaje; propiciar a través de los métodos didácticos, la movilización en una secuencia lógica de los conocimientos tácticos previos que figuren como base para la formación de las habilidades tácticas; fungir como facilitador durante el análisis y la discusión de las tareas tácticas, en tanto pondera la actuación consciente de los taekwondistas; debe propiciar el sentido crítico. La estrategia referida se constituye en fases, estas, a su interior, precisan las acciones didácticas.

En este sentido, se erige la relación dialéctica de coordinación entre las fases y entre las acciones y de subordinación de las acciones con respecto a las fases correspondientes. Desde estos presupuestos, se contribuye al desarrollo del comportamiento táctico como expresión concreta del nivel de formación alcanzado en las habilidades tácticas. El profesor es el encargado de dirigir la estrategia, en tanto debe ser consciente del papel que desempeña como máximo responsable del proceso formativo. La presente está compuesta por cinco *fases*: diagnóstico inicial de los taekwondistas, diseño de los componentes no personales y organización de las cargas, orientación y comprensión de las tareas tácticas, sistematización de las tareas tácticas y evaluación del comportamiento táctico en el contexto formativo.

Objetivo general de la estrategia didáctica: orientar el proceder didáctico para la sistematización y evaluación de las tareas tácticas, desde su orientación y comprensión, en función del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años.

Primera fase: diagnóstico inicial de los taekwondistas, cuyo objetivo es valorar el nivel de aprendizaje y de comportamiento táctico de los taekwondistas. Esta etapa se concreta en la aplicación del instrumento elaborado para conocer el estado inicial, las limitaciones y potencialidades que se presentan. Para ello, se emplean los siguientes aspectos: empleo de acciones preparatorias, manejo de la distancia de combate, aprovechamiento de las situaciones en ventaja, solución de las situaciones en desventaja, variabilidad de las respuestas tácticas, elección del momento oportuno y efectividad.

Segunda fase: diseño de los componentes no personales y organización de las cargas, cuya intencionalidad es determinar los objetivos, los contenidos, los métodos, las herramientas de evaluación, las tareas tácticas y las cargas de trabajo según las estructuras de periodización empleada. En el caso de los objetivos, su formulación debe resaltar las habilidades tácticas, precisar, al principio, su desarrollo desde la lateralidad (por el frente, por detrás) y verticalidad (al tronco, a la cabeza). El contenido táctico comprende a los conocimientos tácticos (argumentativos, procedimentales, reglas del combate), las habilidades tácticas (atacar, contratacar, defender) y los valores (la valentía, la perseverancia, la independencia, la decisión, el autocontrol y la autovaloración); este se desarrolló mediante el método de regulación de situaciones y soluciones (Morales, 2004).



En las tareas tácticas, estuvieron contenidas: acciones preparatorias, de ataque, de contrataque, de defensa, trabajo combinado. Su desarrollo exige un aumento progresivo del nivel de complejidad.

Tercera fase: orientación y comprensión de las tareas tácticas, dirigidas a movilizar los recursos cognitivos, metacognitivos y afectivos en la valoración de las tareas tácticas, de modo que contribuya a su resolución eficaz. En esta, se estimulan los conocimientos tácticos y experiencias previas, los intereses, motivaciones de los taekwondistas mediante la actividad de orientación del profesor, mediatizado por un enfoque heurístico. De ahí que se emplean preguntas para encauzar el aprendizaje. Ahora bien, se trata de emplear aquellas que, al valorar las exigencias de las tareas tácticas planteadas, los conduzcan a centrar la atención en aspectos relevantes para su solución, además de elevar el carácter consciente del proceso. Desde esta perspectiva, se promueve la apropiación significativa de la cultura referida. A su vez, posibilita la toma de decisiones consciente y la asunción de un comportamiento táctico coherente. La consecución de este objetivo exige del profesor, propiciar de manera sistemática la valoración de las condiciones motrices y antropométricas propias y del oponente al cual se enfrenta.

Profesor

- Motivar la actividad.
- Orientar las tareas tácticas y las condiciones para su desarrollo.
- Propiciar la valoración de las tareas tácticas desde las potencialidades y limitaciones personales.

Taekwondistas

- Reflexionar en torno a las exigencias demandadas por las tareas orientadas.
- Valorar los recursos disponibles para el cumplimiento de las exigencias planteadas.
- Elaborar las posibles soluciones motrices.

Cuarta fase: sistematización de las tareas tácticas, encaminadas a implementar, mediante la actividad motriz, las tareas tácticas orientadas. En esta fase, a la vez que se fortalece la comprensión de las tareas tácticas, se contribuye al desarrollo motriz de los taekwondistas mediante la sistematización; de manera singular, se establecen relaciones esenciales de carácter dialéctico entre ambas fases. En este caso, es esencial la progresión en la enseñanza y la creación de las condiciones similares al contexto competitivo para lograr la generalización del conocimiento táctico hacia situaciones competitivas similares. La ayuda del profesor debe estar centrada en sugerencias, orientaciones y preguntas.

Profesor

- Observar el desarrollo de las acciones tácticas.
- Corregir y reforzar el comportamiento táctico según el fin trazado.
- Propiciar la variabilidad de las soluciones tácticas.



Taekwondistas

- Crear las condiciones para el desarrollo de las acciones.
- Ejecutar las acciones tácticas.
- Buscar variantes de solución.
- Autorregular el comportamiento táctico.
- Colaborar con su compañero en el cumplimiento de las tareas.

Quinta fase: evaluación del comportamiento táctico en el contexto formativo; tiene como objetivo: controlar y evaluar el nivel de comportamiento táctico alcanzado, enfatizando en la reflexión en torno a las vías de solución de los errores. El control es un proceso sistemático, en tanto transita a lo largo de la clase, en función de detectar a tiempo los errores, determinar sus causas, así como valorar las posibles vías de solución. De tal manera, el control del comportamiento táctico en la clase se efectúa durante la ejecución de las acciones, en los descansos (micropausas y macropausas), al final de la clase mediante su análisis y a través de los *test* pedagógicos. Esta fase también constituye un espacio de aprendizaje ya que los taekwondistas valoran el nivel de cumplimiento de las tareas tácticas, se enriquece con el criterio de los otros y expresa los suyos. Para ello, la intervención pedagógica se centra en suscitar procesos reflexivos y comunicativos.

Profesor

- Demandar explicaciones, argumentaciones y demostraciones de las respuestas tácticas.
- Suscitar el intercambio de criterios con respecto a las tareas tácticas orientadas.
- Evaluar y propiciar otras vías de evaluación (autoevaluación y evaluación recíproca).

Taekwondistas

- Reflexionar críticamente acerca de las acciones.
- Evaluar el comportamiento táctico de su compañero y autoevaluar el suyo.
- Emitir juicios argumentativos en torno al cumplimiento de las tareas tácticas.
- Mostrar su comportamiento táctico.

CONCLUSIONES

En síntesis, los elementos distintivos de esta propuesta están centrados en la novedad de las acciones para garantizar la construcción activa y colectiva del conocimiento, significando la relación dialéctica entre la actividad y la comunicación desde los componentes de la dinámica, elementos no agotados en los referentes teóricos abordados. La concepción didáctica asumida no solo es consistente con la formación de



practicantes capaces de pensar y actuar de manera consciente, sino que es trascendental para su formación integral e interacción social. Desde esta visión, se contribuye al desarrollo de la formación deportiva, en particular, la dinámica de la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ibarra Vargas, M. S.; Soto Valero, C.; Martín Díaz, Y.; Heredia Torres F. (2015). Propuesta de ejercicios para mejorar la efectividad de las habilidades defensivas en boxeadores juveniles. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 73-89.
https://www.researchgate.net/publication/283577768_Propuesta_de_ejercicios_para_mejorar_la_efectividad_de_las_habilidades_defensivas_en_boxeadores_juveniles
- Milán Núñez, Y, A. y Cabrales Aguilar, W. (2016). Acciones técnico-tácticas en la lucha escolar estilo libre femenino de la EIDE de Granma. *Olimpia*, 13(40), 147-158.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1320>
- González Catalá, S. A.; Alava Magallanes, G.; Alomoto, M. A. y Barreto Andrade, J. (2017). Estudio y perfeccionamiento técnico-táctico de la lucha deportiva. *EFDeportes*, 22(230), 1-6. <https://www.efdeportes.com/efd230/estudio-tecnico-tactico-de-la-lucha-deportiva.htm>
- Kermarrec, G. (2015). Tactical Skills Training in Team Sports: Technological Supports for the 4P Strategy. *Sport Science Research and Technology Support*, 632, 106-125. <https://www.springerprofessional.de/en/tactical-skills-training-in-team-sports-technological-supports-f/12016872>
- Guillén Pereira, L. y De la Rosa, Y. A. (2019). Gestión de la preparación técnica, táctica y psicológica: una visión desde los deportes de combate. Cienfuegos, Cuba: Universo Sur. ISBN: 978-959-257-562-2 <https://universosur.ucf.edu.cu/?p=1069>
- Díaz Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (pp.231 -249). México: McGraw-Hill. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C--estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Feo, P. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236.
https://www.researchgate.net/publication/48523396_Orientaciones_basicas_para_el_diseno_de_estrategias_didacticas
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J. y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Jiménez González, A. y Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113. <http://dspace.uan.mx:8080/xmlui/handle/123456789/1439?show=full>



- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R. Y Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile: Universidad de Concepción. http://docencia.udec.cl/unidd/index.php?option=com_content&view=article&id=244:estrategias-didacticas-para-el-aprendizaje-significativo-en-contexto-universitario&catid=14:didacticas&Itemid=18
- Campusano Cataldo, K. y Díaz Olivo, C. (2017). Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Santiago de Chile, Chile: INACAP. <https://www.comunidad.recetastic.com/ebook-manual-de-estrategias-didacticas-orientaciones-para-su-seleccion/>
- Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En De Armas, N. y Valle Lima, A. (Eds.), Resultados científicos en la investigación educativa (pp.22-40). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales Águila, A. (2004). El reloj detenido en el tiempo: una realidad que frena la formación del deportista inteligente, creativo e independiente. *EFDeportes*, 10(79). <http://www.efdeportes.com/efd79/reloj.htm>
- Fleitas Díaz, I. M., Mesa Anoceto, M. y Guardo García, M. E. (2013). Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y evaluadores externos. *EFDeportes*, 18(179). <https://www.efdeportes.com/efd179/metodos-cualimetricos-en-la-cultura-fisica.htm>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Yoismel Moya Bell: Concepción de la idea, búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, aplicación de instrumentos, Recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, redacción del original (primera versión), revisión y versión final del artículo, corrección del artículo, coordinador de la autoría, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada.

Lida de la Caridad Sánchez Ramírez: Concepción de la idea, búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, análisis estadístico, confección de tablas, gráficos e imágenes, confección de base de datos, asesoramiento general por la temática abordada, redacción del original (primera versión), revisión y versión final del artículo, traducción de términos o información obtenida.

Luis Bertot Ortega: Asesoramiento general por la temática abordada, redacción del original (primera versión), revisión y versión final del artículo, traducción de términos o información obtenida, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional. Copyright (c) 2021 Yoismel Moya Bell, Lida de la Caridad Sánchez Ramírez, Luis Bertot Ortega

