

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Volumen 17
Número 1

2022

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Director: Fernando Emilio Valladares Fuente

Email: fernando.valladares@upr.edu.cu

Artículo original

Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia

Multiple intelligences as a strategy for Physical Education: a didactic intervention during the pandemic

Inteligências múltiplas como estratégia para a educação física: uma intervenção didática durante a pandemia

Richar Jacobo Posso Pacheco^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Shirley Patricia Villarreal Arias²  <https://orcid.org/0000-0003-2180-3577>

Josue Celso Marcillo Ñacato¹  <https://orcid.org/0000-0001-8807-7165>

Pablo Fabián Carrera Toapanta³  <https://orcid.org/0000-0001-8929-0152>

Nora Elizabeth Morales Pérez⁴  <https://orcid.org/0000-0002-1805-2293>

¹Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

²Institución Educativa Marquesa de Solanda. Ecuador.

³Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.

⁴Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito. Ecuador.

*Autor para la correspondencia: rjposso@uce.edu.ec

Recibido: 07/09/2021.

Aprobado: 13/01/2022.



Cómo citar un elemento: Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P., & Morales Pérez, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia/Multiple intelligences as a strategy for Physical Education: a didactic intervention during the pandemic. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120-131. Recuperado de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1184>

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo-motrices y las actitudes socioafectivas en la asignatura de Educación Física durante la pandemia. El enfoque de este estudio fue cuantitativo- cualitativo, con un diseño experimental. Para esto, se propuso un taller de capacitación sobre inteligencias múltiples y se le aplicó, como estrategia de aprendizaje, a un docente de Educación Física de séptimo grado en una institución privada de la ciudad de Quito, implementando este conocimiento en las clases del paralelo A como grupo experimental. En la evaluación, se observó que existe un mejor nivel de aprendizaje en este grupo experimental, en comparación con el grupo de control. Como conclusión, se debe señalar que los docentes de Educación Física deben incluir las inteligencias múltiples como una estrategia de aprendizaje en las planificaciones y evaluaciones debido a la mejora en los procesos educativos. Esta propuesta permite el trabajo cooperativo, la integración y la inclusión, además, esto favorece el ritmo y la forma de aprender de los estudiantes a través de la ejecución de actividades de tipo cognitivas, sociales, afectivas y motrices. Estas inteligencias mejoran el aprendizaje y generan en los estudiantes la autonomía de la actividad física para la vida, en la práctica.

Palabras clave: Estrategias; Inteligencias múltiples; Educación Física; Didáctica; Pandemia.

ABSTRACT

The objective of this research is to know how the application of multiple intelligences, as a teaching strategy, affects the development of cognitive-motor skills and socio-affective attitudes in the subject of Physical Education during the pandemic. The approach of this study was quantitative-qualitative, with an experimental design. For this, a training workshop on multiple intelligences was proposed and applied, as a learning strategy, to a seventh grade Physical Education teacher in a private institution in the city of Quito, implementing this knowledge in parallel A classes as an experimental group. In the evaluation, it was observed that there is a better level of learning in this experimental group, compared to the control group. As a conclusion, it should be noted that Physical Education teachers should include multiple intelligences as a learning strategy in planning and evaluations due to the improvement in educational processes. This proposal allows cooperative work, integration and inclusion, in addition, it favors the rhythm and way of learning of students through the execution of cognitive, social, affective and motor activities. These intelligences improve learning and generate in students the autonomy of physical activity for life, in practice.

Keywords: Strategy; Multiple intelligences; Physical education; Didactics; Pandemic.



RESUMO

O fim desta investigação é descobrir como a aplicação de inteligências múltiplas, como estratégia de ensino, afecta o desenvolvimento de competências cognitivo-motoras e atitudes sócio afetivas no tema da Educação Física durante a pandemia. A aproximação deste estudo foi quantitativa-qualitativa, com um desenho experimental. Para este efeito, foi proposta uma oficina de formação sobre inteligências múltiplas e aplicada como estratégia de aprendizagem para um professor de Educação Física do sétimo ano de uma instituição privada na cidade de Quito, implementando estes conhecimentos em aulas paralelas A como um grupo experimental. Na avaliação, observou-se que existe um melhor nível de aprendizagem neste grupo experimental em comparação com o grupo de controlo. Em conclusão, é de notar que os docentes de Educação Física devem incluir múltiplas inteligências como estratégia de aprendizagem no planeamento e avaliações devido à melhora dos processos educativos. Esta proposta permite o trabalho cooperativo, integração e inclusão, bem como favorecer o ritmo e a forma de aprendizagem dos estudantes através de atividades cognitivas, sociais, afetivas e motoras. Estas inteligências melhoram a aprendizagem e geram nos estudantes a auto segurança da atividade física para a vida, na prática.

Palavras-chave: Estratégias; Inteligências Múltiplas; Educação Física; Didática; Pandemia.

INTRODUCCIÓN

El gobierno ecuatoriano suspendió en marzo 2020 las clases en todas las instituciones educativas del país, debido al estado de emergencia provocado por la Covid-19 (**Decreto Ejecutivo No. 1017, 2020**), el retorno a clases se dio en mayo de este año, a una educación llamada remota, que consistió en una educación virtual y a distancia. Esto ocasionó una verdadera transformación en la educación, los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a estos nuevos cambios a través del uso y aplicación de tecnologías de la información y comunicación (**Posso Pacheco et al., 2021a**).

La Educación Física, al ser una asignatura eminentemente práctica, tuvo que adaptarse a esta forma de enseñanza, contextualizando e innovando las metodologías activas a su realidad, es decir, se tuvo que adaptar varias veces en concordancia a los permanentes cambios de la política educativa durante todo este proceso, debido a la estructuración permanente de fichas pedagógicas.

Al mismo tiempo, el rol docente tuvo que alinearse hacia la orientación y guía del estudiante para que este adquiriera el conocimiento a través del descubrimiento y la construcción de actividades lúdicas, gimnásticas, expresivo-comunicativas y deportivas, siendo el protagonista de su propio entendimiento desde lo motriz, social, afectivo y cognitivo (**Posso Pacheco, 2018**).

Esta educación remota se caracterizó por dar un acercamiento a las necesidades de los estudiantes, en otras palabras, se logró la continuidad educativa a los alumnos que no tenían conectividad y dispositivos electrónicos (**Marcillo Ñacato et al., 2021**), mediante entrega de fichas pedagógicas impresas para que todos los estudiantes tuvieran acceso a la educación, en muchos de los casos, entregados por los docentes directamente en sus domicilios (**Posso Pacheco et al., 2021b**).



La metodología utilizada por el Ministerio de Educación ecuatoriana para abordar la pandemia fue el aprendizaje basado en proyectos con un énfasis en la interdisciplinariedad de todas las áreas del conocimiento, a través de fichas pedagógicas que apuntan a un objetivo mensual, lo cual permitió que los estudiantes adquirieran aprendizajes significativos y para la vida (Córdor Chicaiza *et al.*, 2021).

Este aprendizaje se basaba en proyectos adaptados al contexto y a la realidad vivida por toda la comunidad educativa, en concordancia con las varias problemáticas generadas por la pandemia, con el único propósito de generar la autonomía del aprendizaje (Córdor Chicaiza *et al.*, 2021). En este sentido, Nadal Vivas (2015) menciona que las inteligencias múltiples aportan a la participación y autonomía de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, independientemente de los diferentes contextos y realidades.

Por su parte, Gardner (1999) confirma que es necesario elevar las potencialidades del estudiante debido a que todos tienen, al menos, 8 inteligencias desarrolladas en mayor o en menor grado y que afectan directamente su forma de aprender, por lo que se deben plantear metodologías de enseñanza individualizadas a las necesidades y requerimientos de cada alumno.

Esta teoría permite entender a la inteligencia como las capacidades que las personas pueden desarrollar desde la práctica para la resolución de problemas que aparecerán a lo largo de la vida; Gardner (1987) menciona que las inteligencias se pueden abordar durante el período escolar a través de metodologías, cabe considerar que la motivación de esto es el contexto en que se concibe el aprendizaje, activando múltiples oportunidades de poder comprender desde sus posibilidades.

El desarrollo de las inteligencias múltiples durante la aplicación de la metodología aprendizaje, basada en proyectos, permite diseñar diferentes estrategias para diversificar los contenidos curriculares interdisciplinarios. Se declara que las inteligencias múltiples son los pilares del aprendizaje, basados en proyectos porque el conocimiento se adquiere para resolver problemas a través de la construcción de productos interdisciplinarios, acercándose a la realidad vivida por los estudiantes.

Para desarrollar diagnósticos referentes al tema, se han consultado fuentes que han brindado mucha ayuda en la aplicación de instrumentos o métodos de investigación. (McMillan, *et al.*, 2005; Álvarez, 2017; González-Cutre; Lleixà, 2017; Chiva-Bartoll 2018; Aguado, Pastor, 2018; Martín, 2019; Skjong y Wentworht, 2000).

Con lo planteado anteriormente, se fundamenta el objetivo de esta investigación que es conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo-motrices y las actitudes socioafectivas de la asignatura de Educación Física durante la pandemia. Para esto, se plantea la siguiente hipótesis: las inteligencias múltiples aplicadas como estrategia de enseñanza mejoran la adquisición de aprendizajes motrices, cognitivos, sociales y afectivos.



MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de este estudio fue cuantitativo-cualitativo, con un diseño experimental; la investigación pretendió conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples planteadas como estrategias de enseñanza, en el rendimiento de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica [EGB], subnivel medio de la asignatura de Educación Física.

Se utilizó la técnica de observación que recoge la información a través del instrumento de registro progresivo de conductas, en la cual los indicadores de evaluación fueron 0=no obtenido, 1=en proceso con apoyo, 2=en proceso sin apoyo y 3=logrado. Se establecieron dos variables en esta investigación: el desarrollo cognitivo motriz y el desarrollo socioafectivo (Tabla 1) y (Tabla 2).

Tabla 1. - Variable de investigación desarrollo cognitivo motriz

Variable	Ítem	Descripción
Desarrollo cognitivo motriz	Inteligencia Lingüística	Capacidad de escribir, explicar, relatar todas las actividades físicas planteadas en clase.
	Inteligencia lógico-matemática	Capacidad de registrar y secuenciar el tiempo, distancia y repeticiones de todas las actividades físicas planteadas en clase.
	Inteligencia Espacial	Capacidad de graficar la secuenciación del tiempo, distancia y repeticiones de todas las actividades físicas planteadas en clase.
	Inteligencia Musical	Capacidad de sincronía rítmica entre sonidos emitidos por diferentes partes del cuerpo y todas las actividades físicas planteadas en clase.
	Inteligencia Naturalista	Capacidad de construir y trabajar con material de reciclaje en cada actividad física planteada en clase

Tabla 2. - Variable de investigación desarrollo socioafectivo

Variable	Ítem	Descripción
Desarrollo socioafectivo	Inteligencia Interpersonal	Actitud de liderazgo en todas las actividades físicas planteadas en clase.
	Inteligencia Intrapersonal	Actitud para autoevaluarse después de cada actividad física planteada en clase.

El Instrumento fue validado por juicio de cinco expertos por coincidencias bajo el criterio de experiencia, reconocimiento y disposición en una sola circulación, debido a que el coeficiente V de Aiken tuvo un intervalo de confianza de 1 en los parámetros de relevancia, claridad y objetividad (Tabla 3).



Tabla 3. - Media, desviación típica, coeficiente de variación, V de Aiken e intervalo de confianza en validación instrumento: relevancia, claridad y objetividad

Ítem	Validación: relevancia, claridad y objetividad			
	Media	CV (%)	V Aiken	IC (99%)
Inteligencia Lingüística: escribir, explicar, relatar todas las actividades físicas planteadas en clase.	5,00 ±0,00	0	1	0,86 - 1,00
Inteligencia lógico-matemática: registrar y secuenciar el tiempo, distancia y repeticiones todas las actividades físicas planteadas en clase.	5,00 ±0,00	0	1	0,86 - 1,00
Inteligencia Espacial: graficar la secuenciación del tiempo, distancia y repeticiones de todas las actividades físicas planteadas en clase.	5,00 ±0,00	0	1	0,86 - 1,00
Inteligencia Musical: sincronía rítmica entre sonidos emitidos por diferentes partes del cuerpo y todas las actividades físicas planteadas en clase.	5,00 ±0,00	0	1	0,86 - 1,00
Inteligencia Interpersonal: Cada estudiante debe liderar actividades físicas planteadas en clase.	5,00 ±0,00	0	1	0,86 - 1,00
Inteligencia Intrapersonal: después de cada actividad física planteada en clase, se debe realizar autoevaluación.	5,00 ±0,00	0	1	0,86 - 1,00
Inteligencia Naturalista: Cada actividad física planteada en clase debe construirse y trabajarse con material de reciclaje.	5,00 ±0,00	0	1	0,86 - 1,00

En el mes de enero del 2021, al finalizar el primer quimestre, se dictó un taller de capacitación sobre inteligencias múltiples y su aplicación como estrategia de aprendizaje al docente de Educación Física, responsable del séptimo nivel básico paralelo A y B de una institución educativa particular de la ciudad de Quito.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, direccionada a los 48 estudiantes de séptimo EGB paralelos A (n=24) grupo experimental y B (n=24) grupo de control. Antes de la recolección de la información, se obtuvo la aprobación de las autoridades y docentes de la unidad educativa y se firmó el consentimiento informado por parte de los representantes legales de cada uno de los estudiantes.

El estudio se realizó durante el año lectivo 2020-2021 del ciclo Sierra-Oriente; la primera recogida de información se realizó en la última semana del mes de enero, antes del inicio del primer quimestre y la segunda se realizó al final del segundo quimestre, a finales del mes de junio.



La implementación de las inteligencias múltiples planteadas como estrategias de enseñanza se dio en la asignatura de Educación Física durante todo el segundo quimestre a los estudiantes del séptimo de EGB paralelo A, manteniendo a los estudiantes del séptimo de EGB, paralelo B, estrategias de enseñanza regulares.

Para conocer el nivel de rendimiento entre el paralelo A, grupo experimental, y el paralelo B, grupo de control, se aplicó la prueba U de Mann Whitney, con la cual se ubicarán las muestras de forma ascendente y se le asignarán rangos ordinales para comparar las diferencias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las evaluaciones pre y post del paralelo A, se observa una media creciente en la evaluación post. En relación con los paralelos A y B, se puede observar en la evaluación post que las variables del grupo paralelo A, donde se aplicaron las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza, tienen una media mayor en comparación con el grupo paralelo B (Tabla 4) y (Tabla 5).

Tabla 4. - Estadístico descriptivo pre y post de grupo paralelo A

Variables	Media	Moda	Mediana	Desviación típica
Preinteligencia lingüística	2.57	2	3	0.728
Posinteligencia lingüística	2.96	3	3	0.706
Preinteligencia lógico-matemática	2.11	2	2	0.658
Posinteligencia lógico-matemática	2.42	2	2	0.507
Preinteligencia espacial	2.48	2	2	0.846
Posinteligencia espacial	3.09	3	3	0.793
Preinteligencia musical	2.70	4	4	1.105
Posinteligencia musical	3.43	4	4	0.728
Preinteligencia naturalista	2.30	2	2	0.635
Posinteligencia naturalista	2.78	3	3	0.795
Preinteligencia interpersonal	2.83	3	3	0.767
Posinteligencia interpersonal	3.0	3	3	0.905
Preinteligencia intrapersonal	2.70	4	4	1.105
Posinteligencia intrapersonal	3.22	3	3	0.736



Tabla 5. - Estadístico descriptivo pre y post de grupo paralelo B

Variables	Media	Moda	Mediana	Desviación típica
Preinteligencia lingüística	2.47	3	3	0.612
Posinteligencia lingüística	2.57	2	3	0.728
Preinteligencia lógico-matemática	2.43	3	3	0.662
Posinteligencia lógico-matemática	2.47	3	3	0.612
Preinteligencia espacial	2.91	2	2	0.596
Posinteligencia espacial	2.96	3	3	0.767
Preinteligencia musical	2.78	3	3	0.795
Posinteligencia musical	2.96	3	3	0.767
Preinteligencia naturalista	2.48	2	2	0.846
Posinteligencia naturalista	2.79	2	2	0.976
Preinteligencia interpersonal	2.21	2	2	0.419
Posinteligencia interpersonal	2.47	3	3	0.612
Preinteligencia intrapersonal	2.79	2	3	0.976
Posinteligencia intrapersonal	2.95	2	2	0.780

Para conocer la diferencia en el rendimiento, en dependencia de la aplicación de las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza entre el grupo experimental paralelo A y el grupo de control paralelo B, se aplicó el estadístico de contraste llamado prueba U de Mann-Whitney para las muestras, con un nivel de confianza del 95 % (Tabla 6).

Tabla 6. - Estadístico de contraste U de Mann-Whitney grupo paralelo A vs. paralelo B

Variables	U de Mann-Whitney	Sig. bilateral	Asintót	Decisión sobre hipótesis nula
Inteligencia lingüística	109	0.002		Se rechaza
Inteligencia lógico-matemática	110	0.002		Se rechaza
Inteligencia espacial	108	0.002		Se rechaza
Inteligencia musical	128	0.015		Se rechaza
Inteligencia naturalista	109	0.002		Se rechaza
Inteligencia interpersonal	95	0		Se rechaza
Inteligencia intrapersonal	110	0.002		Se rechaza



La tabla 6 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney y el nivel crítico bilateral, destacando que si el nivel crítico bilateral es menor o igual a 0.5, se rechaza la hipótesis nula en todas las variables, es decir, existe una gran diferencia entre el grupo experimental paralelo A en la que se aplicaron las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza, con el grupo de control paralelo B en la que se aplicó la metodología regular sobre el rendimiento de todas las variables.

La investigación muestra que se mejoró de manera significativa el rendimiento de los estudiantes donde se aplicaron las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza en todas las variables previstas. El plantear la Educación Física desde lo motriz, social, afectivo y cognitivos en porcentajes iguales favorece el aprendizaje para la vida, donde se considera al estudiante como un ser que debe desarrollar sus ocho inteligencias múltiples en diferentes niveles para integrarse y aportar positivamente a la sociedad (Posso Pacheco, 2018).

Se puede decir que el grupo paralelo B en el cual se continuó con la aplicación de la metodología regular no pudo mejorar sus niveles en el desarrollo cognitivo motriz y socioafectivo debido a que no pudo vivenciar el aprendizaje desde diferentes aspectos, en los cuales solo se trabajó lo motriz como eje del conocimiento, dejando de lado la interacción con las siete inteligencias restantes.

Se puede entender que los estudiantes aprenden de diferentes formas en dependencia de su ritmo y tipo de aprendizaje, otorgando a las estrategias de enseñanza un rol principal durante la pandemia, en la que se visualiza al alumno como el centro del aprendizaje. En este sentido, Gardner (1998) dice que es necesario el estímulo permanente a través de diferentes actividades que apuntan al mismo aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se debe señalar que los docentes de Educación Física deben incluir las inteligencias múltiples como una estrategia de aprendizaje en las planificaciones y evaluaciones, debido a que el estudiante se integra más en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un trabajo cooperativo, colaborativo, integral e inclusivo.

Al ser el centro del aprendizaje, se regula su ritmo y la forma de aprender por medio de la ejecución de actividades de tipo cognitivas, sociales, afectivas y motrices, mejorando el aprendizaje y generando en ellos la autonomía de la práctica de la actividad física para la vida.

La implementación de las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza en las clases de Educación Física mejorará el rendimiento motriz, cognitivo, social y afectivo del estudiante.

Esta mejora será desde lo lingüístico, al tener la capacidad de escribir, explicar, relatar todas las actividades planteadas; desde lo lógico matemático, al tener la capacidad de registrar y secuenciar el tiempo, distancia y repeticiones de todas las actividades; desde lo espacial, al tener la capacidad de graficar la secuenciación del tiempo, distancia y repeticiones de todas las actividades; desde lo musical, al tener la capacidad de sincronía rítmica entre sonidos emitidos por diferentes partes del cuerpo y todas las actividades; desde lo natural, al tener la capacidad de construir y trabajar con material de reciclaje.



Pero también, desde lo interpersonal, mejorará su actitud de liderazgo, de organización y mediación entre pares y, desde lo intrapersonal, mejorará en su actitud para autoevaluarse después de cada actividad realizada, que le permitirá entender su corporeidad y plantear preguntas que lo llevarán a adquirir competencias investigativas para llegar al descubrimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, F. C., & Pastor, M. L. S. (2018). La formación del profesorado para la Escuela Rural: una mirada desde la educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 93-107. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/321331>
- Álvarez, S. B., Patón, R. N., & Fernández, J. E. R. (2017). Hábitos deportivos y de actividad física en escolares de educación primaria en función de la edad y el género. Orientaciones desde del área de didáctica de la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (44), 94-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807537>
- Cóndor Chicaiza, J., Chimba Santillán, A, Cóndor Chicaiza, M., Romero Obando, M. y Posso Pacheco, R. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 306321. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1527>
- Cóndor Chicaiza, M., Cóndor Chicaiza, J. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 15-27. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2714>
- Chiva-Bartoll, Ó., Peris, C. C., & Piquer, M. P. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de investigación educativa*, 36(1), 277-293. <https://revistas.um.es/rie/article/view/270581>
- Gardner, H. (1987) *Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias*. México: 431 p. Fondo de cultura económica. https://books.google.com.cu/books/about/Estructuras_de_la_mente.html?id=Y9nDDQAAQBAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y
- Gardner, H. (1998) *Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica*. 383 p. Barcelona: Paidós. https://books.google.com.cu/books/about/Inteligencias_m%C3%BAltiples.html?id=xtNbAAAACAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y
- Gardner, H. (1999) *Aproximaciones Múltiples a la Comprensión en Reigeluth, Ch (ED) Diseño de la Instrucción Teorías y modelos Santillana*. España: Aula XXI. https://books.google.com.cu/books?id=0BaLKQAACAAJ&dq=Dise%C3%B1o+de+la+Instrucci%C3%B3n+Teor%C3%ADas+y+modelos+Santillana&hl=es&sa=X&redir_esc=y



- González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-Motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (8), 44-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6226932>
- Lleixà, T. (2017). Didáctica de la Educación Física: Nuevos temas, nuevos contextos. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (2), 2-5.
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20185>
- Marcillo Ñacato, J. C., Otáñez Enríquez, N. R., Carrera Toapanta, P. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>
- Martín, L. C., Pastor, M. S., & Oliva, F. J. C. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 284-288.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64812>
- McMillan, J. H., Schumacher, S., y Baidés, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
https://books.google.com.cu/books/about/Investigaci%C3%B3n_educativa.html?id=OVfZQwAACAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5446538.pdf>
- Posso, R. (2018). Guía de estrategias metodológicas para Educación Física. Quito: Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Beltrán Vásquez, S. J. (2021a). Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19. *Acción*, 17, 1-5.
<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/154>
- Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Córdor Chicaiza, J., Córdor Chicaiza, M. y Lara Chala, L. (2021b). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *PODIUM -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1096>
- Skjong, R. y Wentworth, B. (2000). *Expert Judgement and risk perception*. Offshore and Polar Engineering Conference, ISOPE, 6, 537-544, Stavanger, June 17-22.
<http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Richar Jacobo Posso Pacheco: Concepción de la idea 100 %, búsqueda y revisión de literatura 80 %, confección de instrumentos 80 %, aplicación de instrumentos 80 %, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados 80 %, análisis estadístico 80 %, confección de tablas, gráficos e imágenes 80 %, confección de base de datos 100 %, asesoramiento general por la temática abordada 90 %, corrección del artículo 70 %, coordinador de la autoría 100 %, traducción de términos o información obtenida 70 %, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada 70 %.

Shirley Patricia Villarreal Armas: Búsqueda y revisión de literatura 10 %, aplicación de instrumentos 5 %, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados 5 %, análisis estadístico 5 %, confección de tablas, gráficos e imágenes 5 %, corrección del artículo 5 %, traducción de términos o información obtenida 5 %, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada 5 %, revisión y versión final del artículo 50 %.

Josue Celso Marcillo Ñacato: Búsqueda y revisión de literatura 10 %, aplicación de instrumentos 5 %, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados 5 %, análisis estadístico 5 %, confección de tablas, gráficos e imágenes 5 %, corrección del artículo 5 %, traducción de términos o información obtenida 5 %, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada 5 %, revisión y versión final del artículo 50 %.

Pablo Fabián Carrera Toapanta: Búsqueda y revisión de literatura 5 %, confección de instrumentos 5 %, aplicación de instrumentos 5 %, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados 5 %, asesoramiento general por la temática abordada 5 %, corrección del artículo 5 %, traducción de términos o información obtenida 5 %, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada 5 %, redacción del original (primera versión) 50 %.

Nora Elizabeth Morales Pérez: Búsqueda y revisión de literatura 5 %, confección de instrumentos 5 %, aplicación de instrumentos 5 %, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados 5 %, asesoramiento general por la temática abordada 5 %, corrección del artículo 5 %, traducción de términos o información obtenida 5 %, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada 5 %, redacción del original (primera versión) 50 %.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.
Copyright (c) 2022 Richar Jacobo Posso Pacheco, Shirley Patricia Villarreal Arias, Josue Celso Marcillo Ñacato, Pablo Fabián Carrera Toapanta, Nora Elizabeth Morales Pérez

