

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Volumen 17
Número 1

2022

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Director: Fernando Emilio Valladares Fuente

Email: fernando.valladares@upr.edu.cu

Artículo original

El tratamiento de la preparación táctica del luchador, sustentado en exigencias, contenidos y medios tácticos

The treatment of the wrestler's tactical preparation, based on requirements, contents and tactical means

O tratamento da preparação tática do lutador, com base nas exigências, conteúdo e meios táticos

Liván Ariel Fernández Pérez^{1*}  <https://orcid.org/0000-0001-5955-2801>

Osnel de Jesús Cedeño Linares¹  <https://orcid.org/0000-0002-2358-6986>

Jordan La Rosa Muñoz¹  <https://orcid.org/0000-0002-2229-7250>

Antonio de la Caridad Lanza Bravo²  <https://orcid.org/0000-0001-5472-4504>

¹Dirección Provincial de Deportes Villa Clara. Villa Clara, Cuba.

²Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas Facultad de Cultura Física. Villa Clara, Cuba.

*Autor para la correspondencia: lifperez@uclv.cu

Recibido: 15/06/2021.

Aprobado: 10/01/2022.

Cómo citar un elemento: Fernández Pérez, L., Cedeño Linares, O., La Rosa Muñoz, J., & Lanza Bravo, A. (2022). El tratamiento de la preparación táctica del luchador, sustentado en exigencias, contenidos y medios tácticos/The treatment of the wrestler's tactical preparation, based on requirements, contents and tactical means. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 196-210. Recuperado de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1154>



RESUMEN

En la lucha deportiva, la preparación táctica es determinante para el logro de resultados competitivos, sin embargo, se encuentran limitaciones en los procedimientos recomendados para su desarrollo en el entrenamiento. La investigación enfrenta dicha problemática y se traza como objetivo diseñar una metodología para el tratamiento de la preparación táctica de los luchadores juveniles del estilo grecorromano en Villa Clara a partir de las exigencias tácticas, los contenidos tácticos y los medios tácticos. En la investigación, se diagnosticó mediante encuestas, observaciones a entrenamientos y competencias, el estado actual de las concepciones utilizadas para el tratamiento de la preparación táctica en los luchadores. A partir de este, se determinaron los elementos que sustentan la metodología y se organizó su aparato instrumental sustentado en las exigencias tácticas, los contenidos tácticos y los medios tácticos. Luego de ser valorada por expertos, se expone su aplicación en el equipo juvenil de lucha grecorromana de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Villa Clara, donde se corrobora la efectividad de la aplicación de las situaciones tácticas a partir del incremento del rendimiento táctico individual, provocando el aumento de los resultados deportivos.

Palabras clave: Táctica; Lucha; Exigencias tácticas; Contenidos y medios tácticos.

ABSTRACT

In sports fighting, tactical preparation is decisive for the achievement of competitive results, however there are limitations in the recommended procedures for its development in training. The research faces this problem, and the objective is to design a methodology for the treatment of the tactical preparation of the youth fighters of the Greco-Roman style in Villa Clara from the tactical demands, the tactical contents and the tactical means. In the research, the current state of the conceptions used for the treatment of the tactical preparation in the fighters was diagnosed by means of analysis of documents, surveys, observations to training and competitions. From this, the elements that support the methodology were determined and its instrumental apparatus was organized, supported by the tactical demands, the tactical contents and the tactical means. After being evaluated by experts, its application is exposed in the youth team of Greco-Roman Wrestling of the School Sports Initiation School of Villa Clara where the effectiveness of the application of tactical situations is corroborated from the increase in individual tactical performance, causing an increase in results. Sports.

Keywords: Tactics; Fighting; Tactical demands; Content and tactical means.

RESUMO

Na luta esportiva, a preparação táctica é determinante para a obtenção de resultados competitivos, entretanto, há limitações nos procedimentos recomendados para seu desenvolvimento em treinamento. A pesquisa enfrenta este problema e visa projetar uma metodologia para o tratamento da preparação táctica dos jovens lutadores do estilo greco-romano em Villa Clara com base nas exigências tácticas, no conteúdo táctico e nos meios tácticos. Na pesquisa, o estado atual das concepções utilizadas para o tratamento da preparação táctica em lutadores foi diagnosticado por meio de pesquisas, observações de sessões de treinamento e competições. A partir disto, foram determinados os elementos que suportam a metodologia e seu aparato instrumental foi organizado, com base nas exigências tácticas, no conteúdo táctico e nos meios tácticos. Após ser avaliada por especialistas, é apresentada sua aplicação na equipe de luta greco-romana jovem da Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Villa Clara, onde a eficácia da aplicação de



situaciones tácticas é corroborada pelo aumento do desempenho tático individual, levando a um aumento nos resultados esportivos.

Palavras-chave: Tática; Luta; Exigências tácticas; Conteúdo tático e meios.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas contemporáneos de planificación del entrenamiento son más exigentes. Los récords, las marcas, los puntos de partida, las reglas competitivas, los controles antidopajes y los listados de anabolizantes como sustancias prohibidas limitantes incitan a los científicos, especialistas y entrenadores a buscar las vías, medios, métodos y sistemas más eficaces para que, en el menor tiempo posible, se pueda alcanzar la forma deportiva en el momento justo del rendimiento deportivo Romero y Becali (2014).

La lucha es uno de los deportes más antiguos en las competiciones olímpicas, su participación es permanente en estas citas. Para López y Tamayo (2016), es imprescindible en la preparación del luchador el desarrollo de los cinco componentes de la preparación, entre ellos: el físico, técnico, táctico, teórico y psicológico, los que deben desarrollarse en estrecha relación, incluso en ocasiones de manera integral. Estos componentes se presentan de manera general, especial y competitiva.

Se encuentra clasificada dentro del grupo de los deportes de combate, lo que hace que la preparación táctica sea determinante para el logro de altos resultados deportivos. Es por esto determinante en la preparación de los luchadores, dotarlos de una elevada preparación táctica, lo que no coincide con las características actuales de la preparación que se lleva a cabo.

De estos componentes, según Fernández (2020), la táctica ha sido uno de los menos tratados, lo que puede estar dado entre otros aspectos por la complejidad de su tratamiento; en tal sentido, Rodríguez (2017) plantea que una de las debilidades de los deportistas cubanos en los Juegos Olímpicos resultó la aplicación de la táctica en las acciones competitivas, reafirmando la existencia de limitaciones en el tratamiento de este componente de la preparación.

Las insuficiencias anteriores se observan en la lucha deportiva. En este deporte, la preparación táctica ha sido abordada por diferentes autores, Vicente y Bandera (2016) ofrecen acciones técnicas para las viradas con desbalance, Sando (2019) detecta insuficiencias que provocan limitaciones en la efectividad de la ejecución de las acciones del luchador y propone un grupo de ejercicios en los que se combinan elementos técnicos y físicos especiales a tal efecto, de igual forma Rodríguez (2017) propone acciones para las proyecciones con arqueo.

En investigación realizada sobre el tema por Fernández (2020), relacionando la preparación táctica con los factores psicológicos, concluye acerca de la importancia del control emocional, imprescindible para el logro de la concentración que permita llevar a cabo de manera adecuada la conducción del combate, sin embargo, no ofrece las herramientas para llevar a cabo el proceso de preparación táctica en esta dirección.

En coincidencia con lo anterior, estudios realizados por González (2020) demuestran la coincidencia entre los conocimientos teóricos y la capacidad intelectual y señala que, además, existen otros factores psicológicos relacionados con la preparación táctica. El propio autor considera que el autodominio y la perseverancia son decisivos en la elección



de las acciones tácticas, lo que influiría también en los resultados del combate, pero, al igual que los casos anteriores, no reflejan los procedimientos y medios para lograr estos resultados.

En lo referente al control en las competiciones, los registros que se utilizan para el mismo se refieren a acciones específicas de defensas, contraataques y la efectividad en los mismos, tanto en la posición de pie como en cuatro puntos, pero no se valoran aspectos relacionados con la táctica [Sando, J. \(2019\)](#); [Perera, M., López, R., y Guevara, L. \(2016\)](#).

En este sentido, es considerado por [González \(2017\)](#) [Tropin, Y., Romanenko, V., y Ponomaryov, V. \(2016\)](#) que incrementar la utilización del entrenamiento táctico en los deportes de combate, modelando la actividad de competición, brindará la posibilidad de que el luchador se aproxime en el entrenamiento a la realidad competitiva.

En esta dirección, [López y Tamayo \(2016\)](#) y [González \(2020\)](#), ofrecen un grupo de elementos que permiten al entrenador guiar el accionar táctico del atleta, pero reducen la riqueza del aspecto táctico, se limitan a ofrecer recomendaciones para las acciones tácticas, reduciendo así la riqueza del componente táctico, además, en dichas propuestas se observan métodos directivos para la enseñanza, los cuales están centrados en la enseñanza técnica y se caracterizan por:

- El alumno es un sujeto pasivo, ya que el entrenador ocupa el papel rector en el proceso.
- Ponen énfasis en el desarrollo del mecanismo de ejecución y no se considera el accionar táctico ni los rendimientos parciales en este sentido durante el entrenamiento y la competencia.
- Los tipos de situaciones son descontextualizadas, con poca similitud a la situación real del combate, ya que se centran en la ejecución técnica.

Son coincidentes los estudios realizados en la provincia de Villa Clara en tesis de maestrías y especialidades y revelan que en la práctica pedagógica presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lucha deportiva predomina el proceder metodológico antes mencionado.

Estas limitaciones encontradas en el tratamiento de la preparación táctica determinan que se proponga como objetivo en la investigación: diseñar una metodología para el tratamiento de la preparación táctica de los luchadores juveniles del estilo grecorromano en Villa Clara, a partir de las exigencias tácticas, los contenidos tácticos y los medios tácticos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un diagnóstico del estado actual de las concepciones metodológicas utilizadas para el tratamiento de la preparación táctica en los luchadores juveniles; en él se analizaron documentos normativos y metodológicos relacionados con el tratamiento de la preparación táctica. Se realizó una encuesta con el objetivo de obtener información acerca de cómo se realiza el tratamiento de la preparación táctica y las necesidades cognitivas y prácticas que poseen los entrenadores. Se encuestaron los 16 entrenadores de la categoría juvenil que participaron en la Olimpiada Nacional Juvenil del año 2017-



2018 y ocho entrenadores de lucha de la provincia de Villa Clara, pertenecientes a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar "Héctor Ruiz Pérez".

Se realizaron 20 observaciones a las sesiones de entrenamiento del equipo juvenil de lucha grecorromana de Villa Clara, diez en la preparación general y diez en la preparación especial, con el objetivo de constatar en la práctica cómo se manifiesta el tratamiento de la preparación táctica del luchador. Se observaron, además, la totalidad de los combates realizados por los luchadores del equipo Villa Clara en la Olimpiada Nacional Juvenil en el año 2018, cuyos resultados sirvieron de punto de partida para la construcción de la propuesta (90 combates).

Se determinaron los elementos que sustentarían la metodología y sobre esa base, se organizó el aparato instrumental para el tratamiento de la preparación táctica en luchadores juveniles; para ello, se utilizó el enfoque sistémico con el objetivo de establecer las relaciones e interdependencias entre los elementos componentes de la metodología.

Se realizó una consulta a expertos para valorar la viabilidad de la metodología propuesta a partir de sus criterios, fueron seleccionados inicialmente para conformar el grupo de expertos un total de 14 especialistas de los cuales 11 obtuvieron puntuaciones entre 0.85 y 0.95, lo que los acredita como de coeficiente alto, con posterioridad se realizó un experimento para valorar el resultado de la implementación de la propuesta.

En la investigación, se trabajó, además, con la población del equipo juvenil de lucha grecorromana de la Eide provincial de Villa Clara compuesta por 14 atletas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico realizado arrojó los elementos siguientes:

En la encuesta realizada, se constata:

- Es limitada la bibliografía de la que disponen los entrenadores sobre el tema del tratamiento de la preparación táctica en los deportes de combate, se orientan para su tratamiento por las indicaciones metodológicas del PPID, las cuales son insuficientes a partir de solo considerar recomendaciones tácticas.
- Se presenta un enfoque directivo y tradicional en el proceso de preparación táctica.
- No se le ofrecen al luchador las concepciones básicas de la utilización de la táctica, de manera que puedan aplicar sus conocimientos y habilidades, frente a nuevas situaciones competitivas.
- No existe sistematicidad en el tratamiento de los contenidos tácticos a partir de la individualización de los luchadores.
- Carencia de acciones para el tratamiento de la táctica que orienten a los luchadores sobre la forma de trabajar de manera consciente, independiente creativa en los diferentes momentos de la preparación para obtener los resultados deseados.



En la observación realizada a los entrenamientos y competencias, se constató que:

- Los entrenamientos son reproductivos y dirigidos, el papel creativo e independiente de los atletas es limitado, las diferentes situaciones que se presentan en el entrenamiento son estructuradas, derivadas de un pensamiento vertical o lógico y no de un pensamiento divergente e inteligente, provocando que los atletas actúen mecánicamente.
- No se manifiestan en las sesiones los contenidos de anticipar, observar, engañar al adversario, así como falta de preparación y continuidad en las acciones tácticas; el trabajo con situaciones problémicas no se utiliza como método medio con la frecuencia requerida, de aquí que el pensamiento creador se encuentre limitado.
- En múltiples ocasiones, se presentaron situaciones favorables que no fueron aprovechadas debido a que se obvia el desarrollo del segundo aspecto de la fase psicológica del pensamiento táctico que se refiere a la búsqueda de las posibles soluciones mentales a las situaciones cambiantes de las acciones que se presentan.
- En las competencias, no se concibe un plan táctico con antelación para subir a combatir, se consideran las debilidades y fortalezas del contrario y la utilización de las técnicas preferidas del atleta.
- La anticipación a las acciones del contrario se puso de manifiesto en treinta y dos ocasiones de forma positiva y en treinta y nueve negativas. En este aspecto, la incidencia más notable la tuvo la anticipación en el trabajo en tierra a la señal del árbitro para iniciar el combate.
- El plan táctico seguido para trabajar en la zona de pasividad y ganar el punto técnico a la ofensiva o sacar al contrario del área de competencia propició la amonestación al adversario; fue positivo en diecinueve ocasiones y en contra, en treinta y dos oportunidades.
- El plan táctico seguido en el transcurso del combate propiciado mantuvo la ventaja en las acciones cuando el marcador se encontraba favorable, favoreció en cuatro ocasiones y permitió remontar la ventaja en las acciones cuando el marcador estaba por debajo, solo en dos ocasiones.
- Los atletas lograron articular de forma combinada dos o más acciones y propiciar su continuidad desde la posición de pie al trabajo en tierra, en treinta y ocho ocasiones.

Diseño de la metodología

El diseño de la metodología se asume a partir de las consideraciones de Valle (2007), por tanto, se parte de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación, se asume un pronóstico de lo que se debe obtener y a partir de ahí, se establece la Metodología que se prueba en la práctica.

El objetivo de la metodología estuvo dirigido a contribuir al mejoramiento del tratamiento de la preparación táctica de los luchadores juveniles, a partir de la organización del contenido, exigencias y situaciones tácticas.



La utilización de diferentes métodos, los antecedentes que caracterizan desde el punto de vista histórico el tratamiento de la preparación táctica y el análisis teórico, fundamentan la metodología utilizada para elaborar la propuesta de la investigación.

Los elementos que permiten el diseño de la metodología para el tratamiento de la preparación táctica en luchadores juveniles se sustentan en los criterios de diferentes autores en torno a la acción táctica. Los mismos coinciden en que la acción táctica es la aplicación inteligente de los recursos tácticos en el combate; se trata de un proceso de decisión, en el que interviene la voluntad de aplicar o no, una acción determinada y/o crear las condiciones para ejecutar esta, la metodología se sustenta, además, en las exigencias tácticas, los contenidos tácticos y los medios tácticos propuestos por López, Fernández y Lanza (2009).

Exigencias tácticas

1. *Las acciones se suceden en una constante variación y en dos distancias fundamentales* (corta y media). Las acciones en la lucha se suceden en la corta y la media distancia, siendo la primera la manera más eficaz, porque permite sentir las interacciones del contrario, además de posibilitar una mejor cercanía para el ataque, la defensa y el contraataque.
2. *Predecir las intenciones del contrario y disimular su verdadero plan*. El luchador tiene que ser capaz de descubrir las intenciones del adversario, siendo capaz de sorprender y no ser sorprendido y, a su vez, ocultar sus planes. Para ello, deberá establecer un duelo entre el desenmascaramiento y el enmascaramiento de las verdaderas intenciones.
3. *Disminuir el esquematismo en las acciones*. El luchador tiene que dominar las acciones y poseer diferentes maneras de llegar a ellas (a través de las posturas, desplazamientos, agarres amagos, fintas, o cebos), teniendo en consideración el nivel del adversario, el marcador y las reglas.
4. *Hallar la respuesta en el menor tiempo posible*. Las acciones en la lucha deportiva se realizan en un breve tiempo, por tanto, el luchador actúa bajo acciones y reacciones, de ahí que el sentido del tiempo es vital para responder a las exigencias del combate.
5. *Las acciones se realizan teniendo en cuenta las del adversario*. En la lucha deportiva, ambos contrincantes tienen las mismas posibilidades, tanto de atacar como de ser atacado, defender, contraatacar, ser defendido, contraatacado, lo cual demanda una elevada concentración de la tensión durante el desarrollo de los periodos de combate.
6. *Hacer actuar al contrario de acuerdo con tus intenciones*. El luchador tiene que imponer su manera de combatir, lo que implica que aplique con mayor facilidad su plan táctico y, por tanto, estar más cerca de la victoria.
7. *Realizar el combate en las diferentes áreas del colchón*. El combate de lucha es dinámico, activo y variable, por lo que se desarrolla en toda la superficie de lucha e incluye la zona de pasividad, teniendo en cuenta que por las reglas actuales esta última se convierte en un lugar más ventajoso, por lo que es importante el dominio de las dimensiones del tapiz.



8. *El combate se define teniendo en cuenta el marcador, el tiempo, el valor de las acciones, el número de castigos y la última acción.* El Luchador debe tener en cuenta que, en dependencia del marcador, concluyen los periodos de tiempo. Pero debe poseer un gran sentido del tiempo, del marcador, del valor de las acciones y el número de castigos porque en casos de empate se decide por estos últimos.
9. *El árbitro y el público influyen sobre el desarrollo del combate:* estos dos factores externos influyen en la conducta del luchador, de ahí la importancia de la presencia del cuerpo arbitral y público durante la preparación como parte de la preparación psicológica. El cuerpo arbitral es el que regula la validez de las acciones y el público favorece o desfavorece las emociones de los atletas.
10. *Realizar el proceso de preparación atlética, así como el de competencias en condiciones medioambientales favorables.* El entrenador debe tener en cuenta las condiciones higiénicas sanitarias del local de entrenamiento y competencias, la iluminación, la ventilación o climatización, la organización, la limpieza, la pintura, la decoración etc., de tal forma, que resulte agradable y acogedora la estancia en el lugar por todo el tiempo que sea necesario permanecer en el mismo.

Tomando en consideración estas exigencias, se determinan los siguientes contenidos (conocimientos y habilidades) a enseñar en la lucha deportiva:

Contenidos tácticos

- *Observar:* posibilita persistir, analizar el momento, la distancia, la acción del contrario, las posiciones de este y se encarga de informar al luchador del estado de la situación competitiva. La habilidad de observar emplea como vías fundamentales las acciones de preparación, cebo, maniobras, incitaciones, exploraciones, provocaciones etc.
- *Engañar:* se apoya en desvirtuar las verdaderas intenciones, de manera que permita al luchador confundir, distraer o sorprender, al contrario. Para ello, las acciones de preparación son las fintas, enmascaramiento, ataques doblados, en series y el cebo.
- *Anticipar:* permite adelantarse a las iniciativas del contrario, lo que hace obstruir sus acciones y romper con sus alternativas de combate; para ello, es importante tener en cuenta la posición del cuerpo y la ubicación en el colchón.
- *Combinar:* la combinación posibilita la unión de dos o más acciones que permiten sorprender, confundir e interrumpir las acciones del contrario. La combinación exige una gran variabilidad en las acciones.
- *Elegir:* trae consigo la decisión a partir de percibir, analizar y valorar la posibilidad; en ella, se refleja la independencia cognoscitiva e implica el momento de ejecutar la solución.
- *Conducir:* es una habilidad mental de las más generales, pues en ella se manifiestan las demás. La misma requiere de conocimientos acerca de la planificación y previsión de las acciones competitivas, distribución en dependencia de las situaciones y circunstancias, así como del control de los resultados y efectividad de las acciones propias, del contrincante y de los



compañeros en caso de competiciones por equipos. La conducción permite al luchador guiar, explorar y sorprender.

- *Crear*: se refiere al poder resolutivo que debe demostrar el atleta, dada las situaciones variables que se le presenten, tanto en la competencia como en el entrenamiento, las cuales debe solucionar con un grado de eficacia y eficiencia satisfactoria.
- *Aplicar*: está relacionado con la selección o respuesta adecuada de ejecución acertada de acciones ofensivas, defensivas o de contraataque con un grado de efectividad satisfactorio

Respecto a los medios a utilizar para la enseñanza de la táctica, se consideran los representados (Tabla 1).

Tabla 1. - Medios a utilizar en la enseñanza de la táctica en la lucha

Medios tácticos generales	Medios tácticos especiales	
Juegos predeportivos	Enmascaramiento	Lucha a la defensiva
Juegos Deportivos	Cebos	Lucha al contraataque
Juegos espacios reducidos	Fintas	Luchar contra tiempo con tareas
Actividades con tareas predeterminadas	Ataques dobles	Luchar manteniendo ventaja
	Ataques en series	Luchar en desventaja en el marcador
Solución de problemas	Lucha zona de pasividad	Problematización de la enseñanza táctica
	Bloqueo	
	Inmovilización	Clases teóricas de táctica
	Obstaculización	
	Luchar a la ofensiva	

Fases de los componentes procesuales de la metodología

1. Fase de diagnóstico: En esta fase, se persigue diagnosticar el nivel de desarrollo actual de la preparación táctica de los luchadores, (Figura 1) permite determinar grupos de rendimiento para la individualización de dicha preparación (Fernández, 2020).

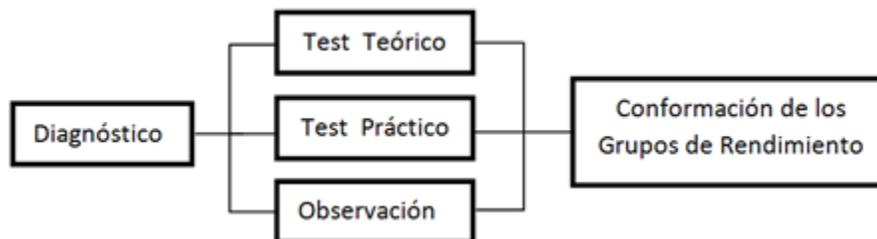


Fig. 1. - Fase de diagnóstico de la metodología



- a) Aplicación de los *test* tácticos: el *test* teórico para dar solución a las diferentes situaciones tácticas y el *test* práctico para dar solución motriz a dichas situaciones.
- b) Observación en los entrenamientos para determinar la efectividad táctica de los luchadores.
- c) Valoración del estado actual de la preparación táctica de los luchadores.
- d) Determinación de los grupos de rendimiento para la organización de la preparación táctica de los luchadores.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los *test* y las observaciones, los entrenadores determinan las debilidades y fortalezas en el orden táctico que presentan los luchadores y se procede a la determinación de los grupos de rendimiento. Estos son:

- Grupo de alto rendimiento táctico: cuando el luchador es capaz de solucionar situaciones tácticas de tipo mental y motriz de manera satisfactoria, rápida y obtiene un porcentaje de efectividad en las observaciones realizadas de más de un 50 %.
- Grupo de mediano rendimiento táctico: cuando el luchador es capaz de solucionar situaciones tácticas de tipo mental y motriz de manera satisfactoria en un tiempo adecuado y obtiene un porcentaje de efectividad en las observaciones realizadas entre 35 y 49 %.
- Grupo de bajo rendimiento táctico: cuando el luchador se demora en solucionar las situaciones tácticas de tipo mental y motriz de manera satisfactoria y obtiene un porcentaje de efectividad en las observaciones realizadas de hasta el 34 %.

2. Fase de organización del proceso: A partir de la determinación de los grupos de rendimiento se organizan los contenidos, exigencias y situaciones tácticas a trabajar por cada grupo de rendimiento en las diferentes etapas de la preparación, atendiendo a las características de cada uno de los grupos antes mencionados (Figura 2).

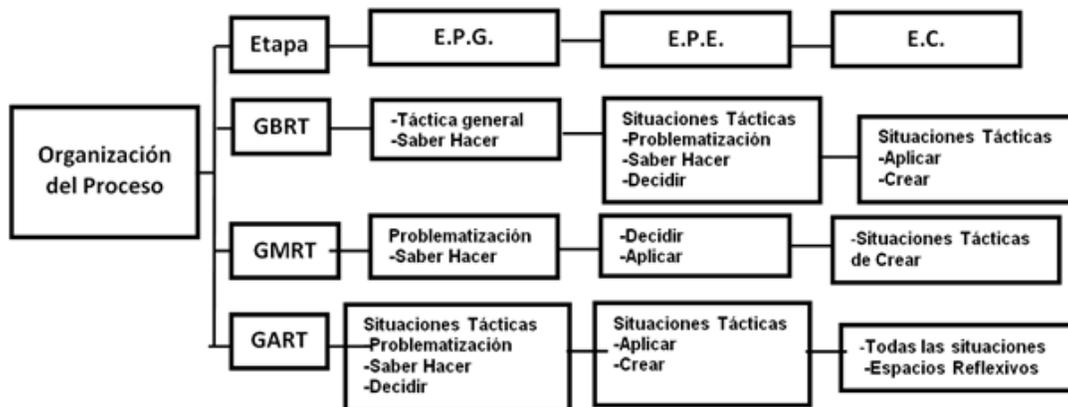


Fig. 2. - Fase de la organización del proceso

Leyenda GART. Grupo de Alto Rendimiento Táctico. GMRT- Grupo de Mediano Rendimiento Táctico. GBRT- Grupo de Bajo Rendimiento Táctico. E.P.G. - Etapa de Preparación General. E.P.E. - Etapa de Preparación Especial. E.C. - Etapa competitiva.



Se comienza a trabajar con las situaciones problemáticas, tomándose en consideración que se encuentran en el inicio de la preparación, sirven de consolidación, se incluyen, además, las situaciones tácticas de saber hacer.

En la etapa de preparación especial, se trabajan las situaciones tácticas de decidir y aplicar y en la etapa competitiva, las situaciones tácticas de crear, a partir de los espacios de reflexión.

3. Fase de selección de los métodos: Se determinan los métodos a emplear en las diferentes etapas de la preparación, teniendo en consideración las características de los diferentes grupos de rendimiento (Figura 3).

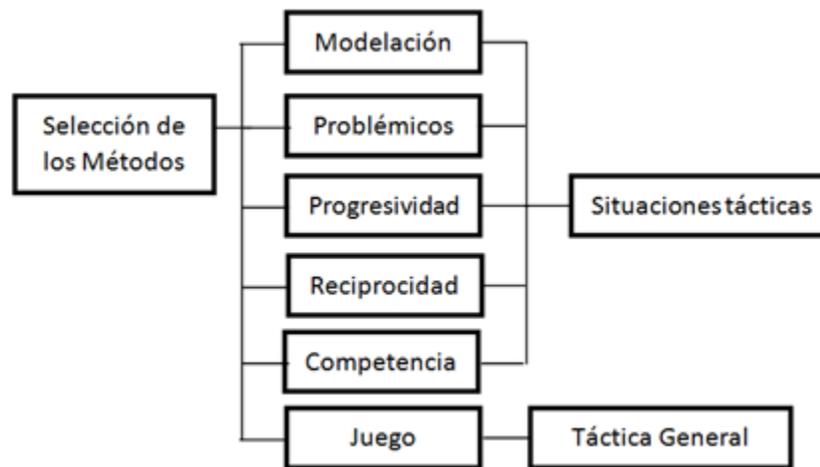


Fig. 3. - Fase de selección de los métodos

La organización de los métodos se sustenta en la propuesta de métodos tácticos de **Morales Águila (2001)** que considera la modelación, problematización, progresividad y reciprocidad y se incluyen, según criterios del investigador, los métodos de juego y competencia.

- Modelación: consiste en la abstracción de situaciones o soluciones del combate que se dan con mayor o menor frecuencia en dependencia de la categoría de edad, nivel competitivo, características de los adversarios entre otros aspectos.
- Problematización: cada situación es un problema que hay que resolver y la solución se convierte, al mismo tiempo, en un nuevo problema. Un mismo problema puede tener diferentes soluciones y una misma solución puede ser utilizada para diferentes problemas.
- Progresividad: la complejidad de las situaciones y soluciones aumentan en dependencia de los objetivos, volumen técnico y capacidad intelectual de los atletas. No siempre se emplea de forma continuada.
- Reciprocidad: obliga al atleta a pensar no solo como él, sino también como adversario, de manera que cada situación que cree el atleta, él mismo debe ser capaz de solucionarla. Se emplea preferentemente con las acciones preferentes de los atletas.



4. Fase de evaluación: se constata el nivel alcanzado por los luchadores, confrontando los resultados iniciales con los finales, lo cual permite la reorientación del proceso de preparación táctica.

En esta fase, se utilizan nuevamente las acciones de la fase de diagnóstico de la preparación táctica, a partir del uso de los mismos instrumentos de diagnóstico y los *test* tácticos. El objetivo está en determinar el estado actual de la preparación táctica de los luchadores y realizar los posibles ajustes en los grupos de rendimiento, en las situaciones tácticas y los métodos a emplear en dependencia de los resultados en cada etapa de entrenamiento.

Esta evaluación permite comparar los resultados obtenidos en el inicio del entrenamiento con el estado actual de desarrollo alcanzado por los luchadores en la etapa en cuestión, lo cual le confiere un carácter sistémico y continuo de la evaluación en la metodología.

La metodología fue valorada por los expertos, quienes se expresaron de forma positiva, destacando los aspectos relacionados con la calidad de los conceptos teóricos propuestos, la relación entre las exigencias tácticas y los contenidos tácticos con las situaciones tácticas y los grupos de rendimiento para el tratamiento individualizado de la preparación táctica del luchador.

De igual manera, al indagar sobre si la metodología cumple con la función específica para la cual fue concebida y sobre la selección adecuada de sus componentes, se lograron también altos índices de aprobación.

La metodología fue aplicada en el curso 2018-2019. La posibilidad de aplicar la metodología permitió realizar comparaciones en la aplicación de las diferentes situaciones tácticas durante las tres observaciones realizadas, a partir del rendimiento táctico individual de los luchadores.

Como se aprecia en la tabla número dos, cuando se comparan las observaciones en los diferentes momentos, se observa que existen diferencias significativas en los resultados que permiten aseverar que existió una influencia positiva en los resultados que muestran la aplicación de la metodología en el equipo juvenil de lucha grecorromana (Tabla 2).

Tabla 2 - Prueba de Friedman sobre las observaciones realizadas

Soluciones tácticas	Significación
Saber Hacer	0.00
Saber Decidir	0.00
Saber aplicar	0.00
Saber Crear	0.00

Situación análoga se observa en la tabla 3, al realizar el análisis de los resultados de la aplicación de la prueba de Wilcoxon a las observaciones realizadas; en ellos, se muestran cambios significativos cuando se comparan los resultados alcanzados en la efectividad de las soluciones tácticas de saber hacer, decidir, aplicar y crear, con la excepción de la comparación entre el segundo y tercer momento en las situaciones tácticas de decidir (Tabla 3).



Tabla 3 - Prueba de Wilcoxon sobre las observaciones realizadas

Efectividad en las situaciones tácticas de saber hacer.			
Mediciones	Primera y segunda	Primera y tercera	Segunda y Tercera
Significación	0.00	0.00	0.00
Efectividad en las situaciones tácticas de saber decidir.			
Mediciones	Primera y segunda	Primera y tercera	Segunda y Tercera
Significación	0.01	0.01	0.15
Efectividad en las situaciones tácticas de saber aplicar.			
Mediciones	Primera y segunda	Primera y tercera	Segunda y Tercera
Significación	0.01	0.00	0.00
Efectividad en las situaciones tácticas de saber crear.			
Mediciones	Primera y segunda	Primera y tercera	Segunda y Tercera
Significación	0.01	0.01	0.01

La no existencia de diferencias en esta comparación pudo estar dada porque la tercera observación se realizó en el escenario de la competencia fundamental, donde confluyen varios factores en la toma de este tipo de decisión, sin embargo, si se analiza el número de comparaciones, se puede señalar que en el 91.66 % ocurrieron cambios significativos. Los resultados anteriores permiten inferir que el tratamiento de la preparación táctica, a partir de las diferentes situaciones tácticas según el rendimiento táctico individual de los luchadores, permitió mejorar su desempeño en este sentido.

A manera de conclusión, los resultados del diagnóstico del estado actual del tratamiento de la preparación táctica en luchadores juveniles del estilo grecorromano arrojaron insuficiencias en la aplicación de los métodos tácticos, así como en sus contenidos y un papel rector del entrenador en dicho proceso, lo que limita las posibilidades de los luchadores en su independencia para la toma de decisiones.

La metodología diseñada, sustentada en las exigencias tácticas, contenidos tácticos y medios tácticos en los luchadores juveniles, así como sus fases y procedimientos, permitieron a los entrenadores y atletas desarrollar el proceso del tratamiento de la preparación táctica del luchador de manera eficaz.

Los resultados del experimento corroboran la efectividad de la aplicación de las situaciones tácticas, a partir del rendimiento táctico individual de los luchadores juveniles sometidos al sistema de influencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández L. et al., (2020). Problemas sociales en el tratamiento de la preparación táctica en los deportes de combate. Revista Fama Deportes. 10 (19). RNPS 2286, ISSN 2519-9455.
<http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/332>



- González, S., Cañedo I., Rodríguez A., (2020). Tipos de táctica y su utilización en la lucha deportiva. *United Word Wrestling Américas*.
<http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/332>
- López, R. Tamayo Y. (2016) La preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lucha olímpica, revista *Conrado*. 12(56).
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/421>
- Perera Lavandero., M., López Torres, R., & Guevara Lorenzo, L. F. (2016). La efectividad en la continuidad técnico táctica de la lucha grecorromana. *Revista Conrado* 12 (56), pp. 34-39.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/425/444>
- Rodríguez A. (2017). Análisis de los Juegos Olímpicos Rio de Janeiro 2016. Grupo de Análisis y Evaluación de la información. La Habana CINID-INDER.
- Rodríguez, J. (2017). Acciones para potenciar el proceso de perfeccionamiento de las proyecciones con arqueo en la lucha grecorromana categoría juvenil en Santiago de Cuba. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/2641/1/COBAS.pdf>
- Romero R. Becali E. (2014) Metodología del entrenamiento deportivo. La escuela cubana. Editorial Deportes.
- Sando Batista J. (2019). Ejercicios combinados para mejorar la efectividad de la técnica de virada con agarre de dos brazos a un brazo con traslado por la cabeza desde la posición de 4 puntos. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo* 9, Número Especial. <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/article/view/317>
- Tropin, Y., Romanenko, V., & Ponomaryov, V. (2016). Model characteristics of sensory-motor reactions and perceptions of specific wrestlers of different styles of confrontation. *Slobozhanskyi herald of science and sport*, No. 3 (53), 70-73.
<http://journals.uran.ua/sportherald/article/view/76778>
- Tipán, M. G. P., Quichimbla, H. V. P., Morales, C. S. C. Apolo, E.G., Aldaz, E.M., & Rojas, M.P. (2017). Integrated training vs traditional training in senior taekwondo practitioners. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 21(224).
<http://www.efdeportes.com/efd224/integrated-training-in-senior-taekwondo.htm>
- Vicente, Y., Bandera, L. (2016). Aprendizaje de viradas con desbalance, basadas en un estudio psicológico en atletas de Lucha Greco. *Revista arrancada Arrancada*, 16 (29), <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/3-29>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Liván Ariel Fernández Pérez: Concepción de la idea, búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, análisis estadístico, confección de tablas, gráficos e imágenes, confección de base de datos, asesoramiento general por la temática abordada, redacción del original (primera versión), revisión y versión final del artículo, corrección del artículo, coordinador de la autoría, traducción de términos o información obtenida, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada.



Osnel de Jesús Cedeño Linares: Búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, aplicación de instrumentos, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, redacción del original (primera versión).

Jordan La Rosa Muñoz: Búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, aplicación de instrumentos, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, asesoramiento general por la temática abordada, redacción del original (primera versión).

Antonio de la Caridad Lanza Bravo: Concepción de la idea, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, análisis estadístico, confección de tablas, gráficos e imágenes, confección de base de datos, asesoramiento general por la temática abordada, revisión y versión final del artículo, corrección del artículo, coordinador de la autoría, traducción de términos o información obtenida, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.
Copyright (c) 2022 Liván Ariel Fernández Pérez, Osnel de Jesús Cedeño Linares, Jordan La Rosa Muñoz,
Antonio de la Caridad Lanza Bravo

