



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. octubre 2007; 11(4):

ARTÍCULO ORIGINAL

Propuesta metodológica de una clase en educación en el trabajo

A methodological proposal for a lecture about "Education in Work"

Eva Ordaz Hernández ¹, Laura Hernández Domínguez ², Eva Rodríguez Perera ³, Mayra Ordaz Hernández ⁴.

¹ Dra. Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Filial Estomatología. Pinar del Río.

² Dra. Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Filial Estomatología. Pinar del Río.

³ Dra. Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Filial Estomatología. Pinar del Río.

⁴ Licenciada en Psicología y Máster en Psicología Médica. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Filial Estomatología. Pinar del Río.

RESUMEN

La contradicción fundamental, en el objeto de la Didáctica se presenta entre las exigencias que la sociedad plantea en la enseñanza y el nivel alcanzado por los estudiantes en un momento dado durante su aprendizaje. La solución de esta contradicción es el motor impulsor de este proceso. En aras de contribuir con él, nuestro objetivo fue mostrar una propuesta metodológica de una clase en educación en el trabajo en la formación del Especialista en Estomatología General Integral. En el contenido del programa analítico, están bien establecidos los objetivos por año académico y por módulos, no así por temas. Para elaborar el objetivo temático se tuvo en cuenta su función: lograr transformaciones graduales en los sistemas de conocimientos y habilidades de los residentes, así como en sus actitudes, convicciones, sentimientos, ideales y valores. Se prestó gran atención a los métodos problémicos, así como al método clínico en su dimensión didáctica. Este enfoque favorece el paradigma educacional actual de aprender a aprender y de aprender haciendo bajo la conducción del que enseña. Se elaboró un sistema de tareas docentes. Esta tarea constituye un modo de concretar el objeto de estudio. Estimula independencia cognoscitiva, individualidad creadora, integridad, carácter consciente y activo. Se concluye que el asumir esta premisa aumentó la responsabilidad del profesor en cuanto a pensar en términos de objetivo, de manera tal que permita al residente ir más allá de un mero aprender de asociaciones, a un generar de ideas propias.

Palabras clave: APRENDIZAJE, ODONTOLOGÍA COMUNITARIA.

ABSTRACT

The main contradiction in the object of Didactics is between the demands the society establishes in learning and the level students achieve at a given moment along the teaching-learning process. The solution for this contradiction is the motivation of this process. For the purpose of contributing to this process, a methodological proposal for a lecture about " Education in Work " was created to form Comprehensive Specialists in Dentistry. In the content of this analytic syllabus the objectives are properly set up per academic years and modules, but not per themes. The thematic objective was created taking into account its function: to achieve gradual transformations in the systems of knowledge and skills in residents; as well as in the attitudes, convictions, feelings, ideas and values. Problematic methods were carefully observed and a clinical method was analyzed from a didactic point of view. This approach favours current educational paradigm - learning to learn and learning doing - under the guide of whoever teaches. A system of teaching tasks was prepared. These tasks constitute a way to pinpoint the object of study. It motivates cognitive independence, a creative individual, integrity, active and conscious character. Concluding that, when this approach was adopted, professor's responsibility towards thinking of objective terms increased, allowing this way , that the residents in the specialty go beyond learning through associations to create own ideas.

Key words: LEARNING, COMMUNITY DENTISTRY

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje es el objeto de la Didáctica, en él se encuentran sus seis componentes fundamentales para su estudio: los objetivos, el contenido, los métodos, las formas organizativas, los medios y la evaluación.

La contradicción fundamental, en el objeto de la Didáctica, se presenta entre las exigencias que la sociedad plantea en la enseñanza y que se concreta en los planes y programas de estudio, y las posibilidades y nivel alcanzado por los estudiantes en un momento dado durante su aprendizaje. La solución de esta contradicción es el motor impulsor de este proceso.¹

El diseño curricular para la formación del Especialista en Estomatología General Integral se concibe como una estrategia del Ministerio de Salud Pública en el Área de Docencia e Investigación y de la Dirección Nacional de Estomatología, que permite las competencias profesionales necesarias, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, para desempeñarse en las instituciones y redes de servicios de salud bucal en la Atención Primaria de Salud y en diferentes contextos.²

Como todo proceso de enseñanza, en la formación de postgrado, al formularse los objetivos se debe dejar claro, no sólo qué conocimiento debe asimilar, sino qué acciones, habilidades, se van a ejecutar con dicho conocimiento, es decir, qué nivel de asimilación le corresponderá.

La tendencia se manifiesta aquí en el hecho de que el verbo presente en la oración en que se declaran los objetivos, desempeña un papel fundamental porque, justamente, determina la actividad que será capaz de desarrollar el estudiante como resultado del proceso de aprendizaje. No obstante, la enunciación del verbo no garantiza, en todos los casos, la precisión del nivel de asimilación. Es necesario entonces, redactarlo utilizando todas las palabras que garanticen explícitamente dicho nivel.

El análisis sistémico de los objetivos instructivos nos permite encontrar en los mismos los siguientes elementos: el conocimiento, la habilidad, el nivel de asimilación, el nivel de profundidad, el lapso en que se debe cumplimentar, las condiciones en que se debe desarrollar y la correspondencia con el nivel de sistematicidad.¹

Por lo tanto el problema de la Didáctica de la Educación Superior consiste en dar respuesta teórica al modo de formación de este profesional de amplio espectro de la manera más eficiente.

Los objetivos del proceso enseñanza- aprendizaje no tienen que ser limitantes. Si se sitúa al estudiante ante tareas docentes que se desplieguen en preguntas que lo lleven a la comprensión, valoración, análisis, interpretaciones, predicciones, inferencias, dar evidencias para respaldar hipótesis y pensar en forma divergente -

llegar a varias respuestas correctas - difícilmente se puede hablar de una enseñanza limitada.³

El método de enseñanza no resulta un elemento aislado del proceso pedagógico. Su determinación depende de los objetivos propuestos y de las características del contenido de la enseñanza con los cuales interactúan constantemente. Mientras que el objetivo y el contenido son elementos decisivos para la concepción del proceso de enseñanza, el método resulta esencial para que esta concepción llegue a ser un hecho.

Es necesario tener en cuenta que para elevar la calidad de la educación superior no basta con la aplicación de nuevos planes y programas de estudio que posean un alto nivel científico si se mantienen métodos que no están en correspondencia con las nuevas exigencias planteadas.⁴

Una enseñanza que espere conseguir éxito requiere tener una clara idea de la naturaleza del fin a alcanzar por los estudiantes en su aprendizaje, lo que presupone la importancia a nivel de esencia, que tiene la precisión de las intenciones educativas a lograr por los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Motivados por lo planteado anteriormente nos propusimos como objetivo mostrar una propuesta metodológica de una clase en educación en el trabajo en la formación del Especialista en Estomatología General Integral.

DESARROLLO

Las características de la actual revolución científico-técnica y del desarrollo social contemporáneo exigen al egresado de la educación superior el desarrollo de la independencia cognoscitiva y del pensamiento creador.

En el diseño del plan de formación del Especialista en Estomatología General Integral se cumplieron las bases, fases y etapas correspondientes para su confección.

En el contenido del programa analítico de este postgrado están bien establecidos los objetivos por año académico, por módulos y asignaturas, no así por temas en cada una de las asignaturas.

En la elaboración del objetivo se tuvo en cuenta su función: lograr transformaciones graduales en los sistemas de conocimientos y habilidades en los residentes, así como sus actitudes, convicciones, sentimientos, ideales y valores.^{4, 5}

A continuación se expone el **objetivo** de la clase y su enfoque constructivo.

PROGRAMA FORMATIVO: Educación de Postgrado en la Especialidad de Estomatología General Integral.

NIVEL ACADEMICO: Primer año.

MÓDULO: Atención Estomatológica Integral I.

Este módulo recoge los conocimientos y habilidades necesarias para prestar una atención adecuada a la población adulta en la comunidad, constituye el contenido

básico de la clínica que realiza el especialista, se desarrolla durante toda la especialidad y su principio rector es la Educación en el Trabajo.

TEMA: Celulitis Facial Odontógena en el Adulto.

Número de horas: 20. (Conferencia-2 h, Seminario-2 h, Educación en el Trabajo-16 h).

CLASE: Educación en el trabajo

OBJETIVO:

- Diagnosticar y tratar la celulitis facial odontógena en la atención primaria de salud, mediante la utilización del método clínico, acorde a las particularidades del paciente.

Diagnosticar y tratar la celulitis facial odontógena

Habilidad Conocimiento

en la atención primaria de salud,

Nivel de asimilación y CE (condiciones de estudio)

mediante la utilización del método clínico

Nivel de profundidad

acorde a las particularidades del paciente.

Nivel de asimilación y CE (condiciones de estudio)

MÉTODOS VALORADOS:

Un buen uso del método de enseñanza implica la motivación del aprendizaje de los estudiantes, el estímulo a su actividad cognoscitiva y el desarrollo de la necesidad de saber, de dominar los conocimientos. Mediante el uso de los métodos de enseñanza se revelan los contenidos de una asignatura dada y se pone de manifiesto su significado para la práctica, su interrelación con las demás asignaturas y su importancia para la formación de las nuevas generaciones de profesionales y especialistas.⁶

En los últimos años, se les presta gran atención a los métodos problémicos como medio altamente efectivo para estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes y educar en ellos su pensamiento dialéctico creador. En la época actual la personalidad del hombre que hay que formar debe ser esencialmente creadora, por ello la función fundamental de la enseñanza problémica es el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes.

Para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador es necesario entre otros aspectos:

- Distribuir las horas docentes por temas de forma racional.

- Seleccionar para cada tema, las tareas, preguntas, ejercicios y formas de control más adecuadas acorde con la lógica del tema.
- Relacionar la ciencia con la asignatura en lo que respecta a la selección de las problemáticas fundamentales, no sólo para la exposición, sino para su estudio con vistas a los seminarios o a la investigación.
- Seleccionar dosificadamente los pasos a seguir para incrementar las dificultades de acuerdo con la lógica de la ciencia y el nivel de desarrollo de las capacidades y las habilidades de los estudiantes. Este es precisamente uno de los principios en que se sustenta la enseñanza problémica.

La conversación heurística se orienta a la solución de un problema específico mediante las preguntas hechas por el profesor. Las conversaciones heurísticas han sido utilizadas desde la antigüedad.

La conversación heurística como método de enseñanza problémica en la actualidad, como un enfoque verdaderamente científico puede ser utilizada en los seminarios, educación en el trabajo y otros momentos del proceso docente. En el proceso de discusión se promueve el desarrollo de las capacidades de pensamiento independiente ya que las tareas asignadas suponen un nivel de dificultad determinado que estimula el razonamiento dialéctico y creador.⁴

La actividad creadora forma un nivel más alto de conocimiento y un nuevo modo de acción. Es una relación compleja del hombre con la realidad en que se integran los procesos intelectual, volitivo y emocional. Lleva al profesional a penetrar en la esencia de los fenómenos estudiados, a utilizar nuevos procedimientos para eliminar las dificultades, a introducir elementos novedosos en los métodos para el cumplimiento de las tareas sociales. La actividad creadora permite resolver los problemas que se presentan y como proceso participan en él todas las fuerzas del hombre para producir valores materiales y espirituales cualitativamente nuevos.⁷

Relacionado con el método clínico en su dimensión didáctica plantean Ilizástigui Dupuy y Rodríguez Rivera que las etapas del método clínico pueden desprenderse de las etapas del método científico con las peculiaridades que distinguen la especial relación sujeto-objeto inherente a la práctica en salud. Uno de los deberes de los profesores del área clínica es, primero, conocer el método, y segundo, hacer conscientes a sus educandos de que lo estarán aplicando cada vez que se enfrentan, discuten y atienden a un enfermo, haciéndolo de una manera natural, inteligente y elegante, sin insistencias torpes o maniqueas que conduzcan al rechazo. Hay aspectos del conocimiento que deben ir de la teoría a la práctica, pero hay otros -como el método clínico- que deben ir de la práctica (esfera conativa) a la teoría (esfera cognoscitiva).^{8,9}

El método clínico no es más que el método científico aplicado al trabajo con los pacientes. Cada paciente es una situación nueva y debe ser investigado y el método de la ciencia es el que debe utilizarse.^{10,11}

Este enfoque favorece el paradigma educacional actual de aprender a aprender y de aprender haciendo bajo la conducción del que enseña, que debe dirigir los espacios necesarios para que los estudiantes desarrollen su actitud competente y defiendan sus puntos de vista de una forma productiva.

SISTEMA DE TAREAS DOCENTES:

La tarea docente es el eslabón más elemental del proceso y en ella se presenta la contradicción referida, así como las categorías inicialmente mencionadas constituyendo su célula. Cada objetivo instructivo, tiene que dejar explícito el nivel de asimilación de los contenidos -conocimientos y habilidades- que se pretenden lograr. Es decir, el grado de dominio de esos contenidos. Entendiéndose por dominio la apropiación completa del conocimiento y de las habilidades vinculadas a dicho conocimiento, en determinadas condiciones.

En la Educación Médica Superior, se necesita formar una serie de cualidades que deben caracterizar la personalidad de todo profesional, una de las habilidades imprescindibles en esta formación es la que permite establecer una adecuada comunicación, por ser ésta un elemento esencial, para que el estomatólogo desarrolle el método clínico, utilizado en esencia por todos los profesionales de la salud, para realizar con eficiencia su labor diagnóstica, de pronóstico, terapéutica y de profilaxis.^{12, 13}

Al realizar su confección es importante tener en cuenta su relación con el material de estudio, que refleje el carácter contradictorio de la información. Dirigir la búsqueda cognitiva y señalar las vías para su solución, atender las diferencias individuales, que sea asequible, capaz de influir en el estado emocional de los estudiantes y motivarlos.

A continuación se exponen **tareas docentes**:

TAREA DOCENTE N° 1

A su consulta acude un paciente remitido por el médico de familia con la impresión diagnóstica de celulitis facial odontógena leve, de acuerdo a lo planteado:

- explique los criterios que debe tener en cuenta para corroborar el diagnóstico.
- describa la conducta a seguir ante esta situación.

TAREA DOCENTE N° 2

Paciente de 40 años de edad, sexo masculino con antecedentes de diabetes mellitus, que refiere presentar dolor en región mandibular izquierda a nivel del 31 y 32 desde hace una semana, que se alivia con analgésico, hoy decide asistir al consultorio estomatológico por presentar fiebre de 38 grados y aumento de volumen en dicha región, al examen físico se observan los siguientes signos:

Intrabucal: dificultad a la apertura bucal, restos radiculares del 31 y 32 y borramiento del surco vestibular.

Extrabucal: región mandibular izquierda inflamada y adenopatía submandibular.

De acuerdo al cuadro clínico presentado:

Determinar

- Diagnóstico clínico.
- Diagnóstico diferencial.
- Plan de tratamiento.

Esta tarea constituye un modo de concretar el objeto de estudio, de resolver el problema. La habilidad que domina al educando es su potencialidad, además de la apropiación del conocimiento. Estimula independencia cognoscitiva, individualidad creadora, integridad, estabilidad y carácter consciente y activo.

Contribuyó, además, a sustituir el déficit de pacientes con determinadas patologías comprendidas en el programa de la asignatura por la tarea docente o sistema de tareas docentes.

Es imprescindible y pertinente en el contexto actual asumir y ejecutar esta tarea, por su impacto no sólo académico, sino social.

La aplicación de este método es valiosa, no sólo en nuestro país. Se pretende lograr que el residente alcance los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan al estomatólogo general integral expresar la actuación profesional en función de las necesidades asistenciales, comunitarias y humanísticas, para dar una atención de más calidad y proporcionar una mayor satisfacción a la población y resolutivez a sus problemas de salud bucal, en cualquier país donde realice labor asistencial y docente.

CONCLUSIONES

El estudio y análisis del Proceso Enseñanza-Aprendizaje nos ha dotado de herramientas de carácter metodológico para el desarrollo exitoso de esta noble tarea: EDUCAR.

Se mostró una propuesta metodológica de una clase en educación en el trabajo en la formación del Especialista en Estomatología General Integral.

El asumir esta premisa como profesor en cuanto a pensar en términos de objetivo aumentó la responsabilidad de manera tal que permite al residente ir más allá de un mero aprender de asociaciones, a un generar de ideas propias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Álvarez CM. La didáctica como ciencia. Su objeto. Los objetivos de la enseñanza. Enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior. En: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. (CD- Room). La Habana: Maestría Educación Médica Superior; 2005.

2- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio Estomatología General Integral. Ciudad de la Habana: s/n; 2004.

3- Rivera N. Los objetivos en la educación médica superior: Concreción sociedad problemas de salud. Material de la Maestría de Educación Médica. Ciudad de la Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.

4- MES. Los métodos de enseñanza en la educación superior. Una propuesta problémica. En: Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la educación superior. (CD-ROOM) La Habana: Maestría Educación Médica Superior; 2005.

- 5- Rivera N. Clasificación de los objetivos. Material de la Maestría de Educación Médica. Ciudad de la Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.
- 6- Perrenoud P. Las competencias docentes. Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Porto Alegre: Editorial Artmed; 2004.
- 7- Martínez Llantada M. ¿Qué es la creatividad? Análisis científico. Calidad educativa. Actividad pedagógica y creatividad. Ciudad de la Habana: Editorial Academia; 1998
- 8- Ilizástegui Dupuy F. La ciencia clínica como objeto de estudio. Boletín Areneo Juan C. García. 1996; 4 (1-2): p. 7.
- 9- Rodríguez Rivera L. La práctica clínica actual y el legado humanitario hipocrático, ¿Dónde fallamos? Boletín Ateneo Juan C. García. 1996; 4(1-2): p. 104.
- 10- Fernández Sacazas JA. El método clínico y el método científico. La Paz: Biblioteca de Medicina; 2001.
- 11- Arteaga Herrera JJ, Chávez Lazo E. Integración docente-asistencial-investigativa (IDAI). Rev Cubana Educ Med Sup. 2000; 14(2): p. 184- 5.
- 12- Fernández Oliva B, Nolla Cao N. La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea. s/l: s/n; 2001.
- 13- Zabalza A. Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. España: Nancea; 2003.

Recibido: 31 de Marzo de 2007.

Aprobado: 25 de Abril de 2007.

Dra. Eva Ordaz Hernández. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Filial Estomatología. Pinar del Río.