



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. diciembre 2007; 11(5):

EDITORIAL

¿DOCENCIA, ASISTENCIA, INVESTIGACIÓN? UN DILEMA....

¿Docencia, asistencia, investigación? Un dilema que hace unos años ponía a pensar en reuniones donde se discutía acerca de las dificultades de la docencia. Un dilema que desde hace tiempo ya no lo es. Es totalmente imposible separar la docencia de la asistencia o de la investigación, son aspectos complementarios de la práctica médica.

¿Cómo vincularlos sin que uno de ellos opaque al otro?

Mirad atrás, hace más de 2400 años que ese problema lo solucionó el Maestro de Cos., una isla perdida en el Mediterráneo, una cultura que resplandece a través de los siglos y un nombre que reverdece cada día más: **Hipócrates**.

"Una de las mujeres de la casa de Pantimedes...", "El clazomeniense que vivía junto a los pozos de Friniquides..." Son las palabras iniciales de dos de los 28 relatos que han llegado hasta nosotros y que forman parte de las "Epidemias hipocráticas" y anuncian una nueva era para la Medicina, la "Era del Método".

Metódicos son los escritos hipocráticos y metódico es su ejercicio de la Medicina. El Método hipocrático trasciende en el tiempo y el espacio, se desarrolla y llega a nosotros renovado, tras 24 siglos de evolución.

Método Científico, Método Epidemiológico y Método Clínico son las formas diferentes de aplicación de una misma metodología, según se aplique a la investigación científica en general, al estudio de poblaciones o a la asistencia a un paciente en particular. ¿Y la docencia? La docencia es parte esencial de la práctica médica, desde las clases teóricas que aportan un bagaje necesario, las clases de laboratorio que nos permiten ver lo aprendido en condiciones experimentales y las consultas y pases de visita que nos llevan a la aplicación de lo aprendido, vinculan asistencia y docencia de forma indisoluble.

La docencia requiere de una metodología para su aplicación, metodología que sólo difiere de las demás en su forma pero no en su esencia, en sus propósitos inmediatos, pero no en sus objetivos finales. La investigación se une, por derecho

propio para constituir un trinomio perfecto sin el cual es imposible realizar una adecuada práctica en el ejercicio de las profesiones de salud.

Cuando se quiere conocer qué afecciones concurren sobre una población se utiliza el método epidemiológico, si se quiere conocer el problema de un paciente se aplica el método clínico. Al realizar el interrogatorio de un enfermo, al decidir racionalmente los exámenes de laboratorio, radiográficos o microbiológicos que nos llevarán al conocimiento de lo que padece, investigamos. Al analizar las tendencias de una enfermedad en el tiempo para planificar conductas preventivas o decidir los recursos en que debemos invertir, estamos aplicando métodos científicos.

Del mismo modo, la administración de salud se basa en métodos científicos, la búsqueda de la calidad procurando la excelencia en los servicios, las decisiones sobre qué tipo de profesional queremos y necesitamos formar, sobre las materias a impartir, sobre el perfil del egresado no se toman de forma arbitraria, todas ellas se basan en el conocimiento de las necesidades asistenciales avaladas por investigaciones científicas y se realizan en un Programa Docente, enlazando una vez más los métodos científicos y pedagógicos en busca de la mejor aplicación del método clínico.

La metodología ha demostrado su relevancia en la aplicación uniforme de la enseñanza y en el seguimiento del camino expedito y seguro para la formación del profesional de la salud. La formación metodológica y científica del profesional de la salud, categorizado como docente o no, es esencial para la práctica profesional. Sin método somos como alguien que busca en la oscuridad, la metodología es la lámpara que nos alumbramos el camino.

Me complace hoy presentar este número dedicado a la metodología en la docencia y la investigación científica, en él encontrarán artículos presentados en la "VI Conferencia Científico- Metodológica" de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna", artículos que procuran facilitar los conocimientos acerca de la vía más directa y eficaz para cumplimentar uno de los deberes esenciales del profesional de la salud, transmitir sus conocimientos y trascender en nuestros educandos, hijos nuestros en la profesión, que seguirán nuestros pasos y nos permitirán vivir en su memoria como aquellos que los formaron.

Además se presentan artículos científicos que muestran de forma clara la aplicación de la metodología en el campo de la investigación. La Ciencia avanza por un camino asfaltado por la Metodología y sin ella, hoy, la amplia autopista del desarrollo de las Ciencias Médicas sería un camino fangoso por el cual es imposible transitar.

Dr. Antonio Manuel Padovani Cantón.
Especialista de II Grado en Medicina Interna.
Profesor Titular.