



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. diciembre 2007; 11(5):

ARTÍCULO ORIGINAL

Reseñas históricas de la medicina en Mantua en el período 1950-2006

Historical review of Medical Studies in Mantua municipality. 1950-2006

Marielys Mons Espinosa¹, Juan C. Pulido Ramos², Marisol Roca González³.

¹ Master en Entomología Médica y Control de Vectores. Sede universitaria municipal de salud Mantua. Pinar del Río.

² Especialidad en Pediatría. Sede universitaria municipal de salud Mantua. Pinar del Río.

³ Licenciada en Psicología. Sede universitaria municipal de salud Mantua. Pinar del Río.

RESUMEN

En el presente trabajo se realizó una investigación cualitativa de desarrollo mediante un muestreo intencional inducido con el objetivo de describir la evolución histórica de la Medicina en Mantua durante el período comprendido desde 1950 hasta el año 2006. Para el cumplimiento de este trabajo se elaboró una guía que refiere algunos aspectos generales que se consideraron importantes y determinaron su evolución en la dinámica del trabajo. Se conformó la muestra con veinte informantes clave, con cierto nivel de experiencia utilizando la entrevista semiestructurada con la técnica cara a cara, que se sustenta por el conjunto de aspectos respondiendo a los objetivos de la investigación trazada. Los resultados se analizan a partir de procedimientos lógicos, de inducción, deducción, abstracción y generalización para la precisión y definición del objeto de estudio. Se muestra entre los principales la adversa situación en materia de salud (entre otros aspectos) en el municipio Mantua antes del triunfo de la Revolución, con sólo cuatro médicos, y hoy contamos con servicios de salud gratuitos y suficientes para atender con eficiencia el ciento por ciento de la población.

Palabras clave: HISTORIA DE LA MEDICINA, EDUCACIÓN MÉDICA, INVESTIGACIÓN.

ABSTRACT

A qualitative research was conducted through an induced intentional sample aimed at describing the historical evolution of the medical studies in Mantua during the period of 1950 to 2006. To carry it out, a guide was created considering some general important aspects and determining its evolution in the dynamics of the work. A sample of 20 informants with certain experience was taken, using a face-to-face semistructured interview, which is supported by the objectives of the research. Results were analyzed from the logical procedures of: induction, deduction, abstraction and generalization to perform the precision and definition of the object of study, describing the adverse situation of public health (among other features) in Mantua municipality before the triumph of the Revolution, having only 4 doctors. Nowadays, free, sufficient and efficient medical services are offered to 100% of the population.

Key words: HISTORY OF MEDICAL STUDIES, MEDICAL EDUCATION, RESEARCH.

INTRODUCCIÓN

En el año 378 a.n.e, Platón desarrolló una explicación dialéctica acerca del conocimiento que incluyó la síntesis, el análisis, la analogía, la inducción y la deducción, entre otras operaciones inherentes a ese complejo proceso; con ello hizo un invaluable aporte al desarrollo de la lógica. ¹

La educación médica universitaria en Cuba tuvo poco desarrollo en el periodo anterior al Triunfo de la Revolución en 1959, caracterizado por la ausencia de una atención gubernamental adecuada, lo que sucesivamente incidió en ello desde la colonia española (1515-1899) hasta las intervenciones norteamericanas (1899-1902 y 1906-1909) y la república mediatizada (1902-1958).²

A partir de 1959 se inició una nueva e importante etapa en la historia de Cuba en la que comenzaron a producirse profundos cambios en el orden político, económico y social del país. En este periodo se establecieron 2 importantes principios: "la salud es un derecho del pueblo" y "la educación de la sociedad es una responsabilidad del Estado" los cuales se han cumplido durante el desarrollado de todo el proceso revolucionario.³

En Cuba, este sistema se organiza en función de un objetivo fundamental: la formación integral de las nuevas generaciones y el desarrollo armónico de la personalidad contribuyendo a formar profesionales capaces de dominar la ciencia y la técnica en sus respectivas disciplinas y favoreciendo el avance multinacional de la propia sociedad.⁴

En este contexto, la educación médica ha sufrido cambios generados por la formación socioeconómica, la organización del sistema de salud, la revolución científico-técnica y las ciencias pedagógicas, de manera que su evolución ha reflejado en cada época las relaciones de producción, que determinan a su vez, las transformaciones del proceso salud-enfermedad y del ejercicio médico, que se evidencia en el recuento histórico de la enseñanza de la Medicina en Cuba⁵ cuyos aspectos esenciales se analizarán a continuación desde nuestro territorio.

En Cuba, desde siglos anteriores, ilustres pedagogos y pensadores manifestaron su preocupación por una educación que abarcara, no sólo la instrucción como simple información, sino la preparación del individuo para su inserción en la sociedad que debía enfrentar.⁶

En año 2001, N. Youngbood y JM. Beitz plantearon que el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico en los estudiantes es uno de los mejores cambios contemporáneos de la educación en salud.⁷

El presente estudio tiene como objetivo describir la evolución histórica de la Medicina en Mantua durante el período comprendido desde 1950 hasta el año 2006. Se tratan algunos aspectos generales que se consideran importantes y que determinaron su evolución.

MÉTODO

Se realizó una investigación cualitativa de desarrollo mediante un muestreo intencional inducido haciendo una revisión documental. Se conformó una muestra con 20 informantes claves con cierto nivel de experiencia. Se utilizó la entrevista semiestructurada con la técnica cara a cara, sustentada por un conjunto de aspectos que respondían a los objetivos de investigación trazada.

El criterio de inclusión consistió en la posesión de una trayectoria rica de experiencias sobre la historia de la salud pública en la localidad, además de vínculos familiares con algunos de los citados en el trabajo. Las entrevistas fueron realizadas por los autores de la investigación sin comentarios ni situaciones que pudiesen conducir a una determinada respuesta. Las anotaciones fueron tomadas literalmente y posteriormente se le hicieron correcciones ortográficas y de estilo.

Se aplicaron técnicas de comunicación para realizar las entrevistas; se solicitaron con tiempo suficiente y las condiciones de los locales fueron favorables. El tiempo de duración fue entre 15 y 30 minutos como promedio.

Se analizaron los datos a partir de los procedimientos lógicos de inducción, deducción, abstracción y generalización para la precisión y definición del objeto de estudio, la elaboración de las reseñas históricas de la Medicina en Mantua en el período de investigación.

Aspectos fundamentales que favorecían al logro del objetivo:

- Existencia del personal médico en el período de estudio.
- Especialidades existentes.
- Condiciones de vida y trabajo.
- Cantidades de instituciones que prestan servicio.
- Existencia y uso de medicamentos para la prevención compensación y eliminación de la enfermedad.
- Superación del personal médico.

RESULTADOS

Según los criterios de los informantes clave, acerca de los aspectos fundamentales que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la entrevista, se elaboró la relación siguiente:

- Se destaca anterior al período de investigación un hecho de gran significación e importancia en la Medicina cubana: el destacado científico empírico Gabriel Zequeira Rivera, natal del poblado Copales, perteneciente al municipio cabecera que aporta a partir del año 1935, asociado al Dr. Tomás Vicente Coronado, resultados de experimentos realizado con el pez "Gata Marina" de un suero contra la tuberculosis, el cual fue probado al propio Dr. Coronado, con éxitos acreditados en eventos, de ahí surge el primer laboratorio de preparados inyectables que fue registrado en la secretaria de sanidad con en el nombre de "Laboratorio Zequeira".
- 1939 publicó el folleto "Estudios sobre los biófonos o Genes", que se editó en castellano e inglés y protocolizó un estudio sobre "Cultivo de los virus por reacción en el organismo".
- 1948 colaborando con el Dr. Gustavo Odio de Granda presentaron una posible vacuna contra el cáncer en el III Congreso de Cancerología. C. de la Habana. Fue el único no profesional que intervino en el Congreso; años después, se gradúa de bacteriólogo en la Academia de Medicina de Francia, la cual actualmente lleva su nombre.

En 1950, con Batista en el "Gobierno de Turno", existían en la localidad 4 médicos procedentes de la provincia Matanzas y Santa Clara:

1. Dr. Augusto Amado Finales Díaz, atendiendo el poblado de Mantua como Forense pero también tenía un curso de Pediatría.

2. Dr. Benjamín Cuní Mayo atendía el poblado de Mantua como Dr. en Pediatría.
3. Dr. Gilberto Barata atendía el poblado de Arroyos de Mantua como Médico Integral, con un perfil de Radiología.
4. Dr. Avelino Delgado atendía el poblado de Dimas como Médico Integral pero con un perfil de Radiología.

En 1954 se inauguró el Dispensario Infantil (ONDI) en un acto de pueblo presidido por Batista y su esposa Martha Batista. A partir de ese momento la consulta era gratis, en conjunto con los medicamentos para los niños que tuvieran una edad hasta los 14 años; en este mismo año se incorporó otro médico pediatra, el Dr. Santiago Rua Suazo, que atendía también esta consulta. Disponían de una enfermera procedente de la Habana; meses después se incorporan María Vilonio y Catalina Díaz como asistentes de enfermería.

En la década de los 50 en la rama de Estomatología atendía a la población el Dr. Carlos Fors Docal donde las consultas eran asociadas. Tenía un carro para visitar las familias que vivían en zonas rurales y no podían trasladarse hasta el municipio cabecera; en su misma casa tenía un sillón para sus consultas particulares las cuales no eran gratuitas. Después estas consultas fueron atendidas por el Dr. Mario Fors Docal, su hermano; ya en su período de trabajo no existía el sillón y con sus propios esfuerzos atendía a sus casos, también la atención no era gratuita. En la ONDI trabajó la Dra. Zeida Cuesta hasta el Triunfo de la Revolución.

En 1956 llega a Mantua la enfermera Ohilda Abdul-Ruhman Morejón que se incorpora al trabajo asistencial de conjunto, permanece hasta 1992 en el sector y es actualmente trabajadora de la Parroquia de Mantua. En ese entonces estos médicos también tenían una Cooperativa Médica que era asociada; dicha consulta tenía muy buenas condiciones, con un nivel de privacidad, pero con un valor de tres pesos; como otros rasgos del capitalismo, en algunos casos en que no estaba presente el paciente, el familiar le contaba los síntomas al médico y este recetaba los medicamentos, pero en ocasiones cuando era necesario que el médico hiciera una visita a la casa del enfermo, el campesino tenía que presentarse en la consulta con la propiedad de una vaca o de una yunta de bueyes para poder ser atendido; también las consultas podían ser a créditos en el cual el terrateniente garantizaba dicho pago al final de la cosecha de tabaco.

Las enfermedades que más prevalecían eran el parasitismo, diarreas, el tétano, paludismo, la poliomielitis, entre otras.

La superación de los médicos era insuficiente, falta de documentación, sólo se adquiriría este nivel en La Habana.

En 1957 llega a Mantua, procedente de la provincia de Matanzas, la compañera Susana Margot Ávila Rua quien fue la primera enfermera combatiente de la Sierra Maestra, y fungió también como Médico, manteniendo una destacada labor integral. Llega a nuestro territorio haciendo contacto con un grupo de compañeros del 26 de Julio en Los Arroyos.

En 1959, a raíz del Triunfo de la Revolución, se forma una Policlínica con la posibilidad de algunas consultas donde toda la población tenía acceso de forma gratuita.

En la década de los 60, se gradúa en la Habana el primer médico del municipio, el Dr. Manuel Miranda natural de Arroyos de Mantua, quien no ejerció su profesión en nuestro territorio.

En 1963 la Dra. Juana González atendía la consulta de Estomatología con cierto nivel de privacidad, aún en estos tiempos. En ese mismo año, Octavio Fors y Ofelio Otero eran los boticarios después que intervinieron, y Toño Quintana, antes del Triunfo de la Revolución.

En 1967 el Dr. Teobaldo Triana Torres hace su llegada a Mantua comenzando su vida laboral en los Arroyos de Mantua; después asume la Dirección de Salud en el municipio. Durante 3 años mantuvo una trayectoria laboral fructífera y satisfactoria; y posteriormente pasa a la provincia con otras responsabilidades llegando a ser Decano de la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

En 1969, el sector contaba con la presencia de 8 enfermeras en el hospital. La superación consistía en técnicas administrativas y científicas; comenzaba así el auge científico investigativo, donde tenían creadas buenas condiciones de trabajo.

Años más tarde en el 1976 es inaugurado el Policlínico Integral "Juan Bruno Zayas Alfonso", que prestaba una atención sectorizada, con dos sectores de sólo 3 especialidades básicas, sin especialistas hasta 1983 que llega el primer clínico: Dr. Ángel Vento y el pediatra: Dr. Celso Machín, que laboraron durante 5 años," iniciamos con el Programa del Médico de la Familia en 1987, en 1990 se convierte en Policlínico Comunitario Docente y recientemente reinauguramos un moderno Policlínico Universitario que reúne todas las condiciones materiales para prestar con óptima calidad 30 servicios".

Posteriormente se gradúan los primeros especialistas "nativos" que vinieron a trabajar en la localidad:

- En la especialidad de Pediatría: en 1992, los Doctores Juan C. Pulido Ramos y Jesús B. Sotuyo Rodríguez; en 1994, la Dra. Elizabeth Espinosa Sotuyo, y en el 2001 el Dr. José L. González Martínez.
- En la especialidad de Psiquiatría: en 2003 la Dra. Mayelín Cala Martínez.
- En la especialidad de Medicina Interna: en 2004 el Dr. Deylis Miranda Prieto y en 2006 el Dr. Abel Cueto Carmona.
- En la especialidad de Ortopedia: en 2005 el Dr. Yosvany García Paula.
- En la especialidad de Ginecología y Obstetricia: en 2006 el Dr. Raúl Valdés Cánova.
- En la especialidad de Fisiatría y Rehabilitación: en 2006 la Dra. Mariolys Ramos Rodríguez.

Luchamos actualmente por lograr "la Excelencia en los Servicios" que prestamos con un movimiento político e ideológico dentro del sector, y el incremento de la capacitación y superación de los recursos humanos, contando con:

Total de Trabajadores	751
Enfermeras	165
Médicos	65
Estomatólogos	16
Otros técnicos	222
Servicios	121
• De ellos auxiliares	49

generales	
Obreros	111
Administrativos	18
Dirigentes	34

El municipio según su estructura administrativa se divide en 9 consejos populares, de ellos 3 urbanos (Mantua, Dimas y Los Arroyos), 6 rurales y 2 Circ. Independientes. Para dar atención de salud contamos con otras instituciones de salud, además de los 36 consultorios, las cuales son:

- Policlínico "Juan Bruno Zayas Alfonso".
- Hospital "Mario Muñoz Monroy".
- 1 Hogar Materno.
- 1 Casa de Abuelos.
- 1 Óptica.
- 4 Farmacias de venta de medicamentos.
- Posta Médica en Los Arroyos.
- Posta Médica en Dimas.
- 1 Sala de Rehabilitación.
- 36 Consultorios del Médico de la Familia.

Es de señalar que con estos 36 consultorios que se cuenta en la actualidad se atiende el 100% de la población del municipio sobre una base económica eminentemente agrícola.

Contamos con 1 Farmacia Principal Municipal y 3 farmacias en los poblados; el plan de producción de medicamentos químicos dispensarial está a un 189,5%.

Se lleva a cabo el monitoreo de recetas y certificados médicos por parte de la fármaco epidemióloga, así como las incidencias y se discuten en las reuniones del GBT. Se realizan visitas a pacientes que consumen psicotrópicos y estupefacientes.

En el programa de MNT se aplican todas las modalidades excepto la fango terapia.

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Por vez primera el municipio comenzó la educación de Pregrado a tiempo completo en las carreras de Medicina, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Tecnologías de la Salud en Septiembre de 2005, hasta esa fecha habíamos tenido sólo como educación de Pregrado al Internado (Sexto Año de Medicina), desde Septiembre de 1983 que comenzó el Contingente Médico Rural "Piti" Fajardo.

Contamos con una Sede Universitaria Municipal que tiene una construcción moderna y muy funcional: consta de 16 Computadoras sólo en la Docencia, 6 aulas con mobiliario nuevo y suficiente (más de 80 sillas y 40 mesas) para desarrollar un curso con óptima calidad, con recursos que nunca pensamos para desarrollar la Universidad Mantuana y por tanto la Cubana.

- Aseguramiento Bibliográfico:

El apoyo a las actividades docentes ha estado respaldado por suficiente material bibliográfico, que se refuerza con Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).

Sólo en libros impresos se han recibido más de 1000 títulos.

Este segundo curso de la SUM de Ciencias Médicas de Mantua comenzó con una matrícula que duplica la del curso 2005-2006, con más madurez en las labores que realizamos.

DISCUSIÓN

Para asegurar que el hombre obtenga el nivel de conocimientos necesarios para el progreso económico, científico y social, cada país debe contar con una organización adecuada que vincule el sistema educacional con sus elementos culturales, sanitarios y de otras importantes esferas estatales.⁴

El Triunfo de la Revolución determinó el surgimiento de una nueva proyección de los servicios de salud, condicionado por la creación del Sistema Nacional de Salud, que constituyó el marco conceptual para transformar la educación médica cubana y que hoy en nuestro municipio se traduce en lo expuesto anteriormente.

La Sede Universitaria Municipal de Ciencias Médicas evidenció que los factores que limitaban el pensamiento crítico del estudiantado eran diversos; por lo tanto, coincidimos con Salas RS. y Rivera N. en que los esfuerzos del personal docente deben multiplicarse en función de provocar cambios beneficiosos para el futuro egresado, si se tiene en cuenta que la enseñanza es la interacción entre el profesor y el educando, bajo su responsabilidad y dirección, con el fin de obtener determinados cambios esperados en la conducta de los educandos.⁸

Con respecto a la presencia en los estudiantes de una inadecuada formación desde el hogar, situación que influye en logro del modelo profesional, el personal docente debe utilizar sus habilidades creativas para tratar de desarrollar habilidades intelectuales acordes con el nivel a alcanzar por los estudiantes y extender su labor educativa en visitas al hogar de aquellos estudiantes que consideren tienen una influencia negativa familiar, para integrar a los padres en el proceso docente educativo.

Paulo Freire planteó, refiriéndose al educador revolucionario que "...su acción, al identificarse, desde luego, con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar emparentada con una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador".⁹

El novedoso método de enseñanza virtual se inició en 1998 y se formalizó oficialmente en el Sistema Nacional de Salud, el 12 de mayo del 2000, mediante la Resolución Ministerial No.44 y la formación de los Comités Académicos para la elaboración de "cursos a distancia" con soporte telemático en Computación, Idioma Inglés, Metodología de la Investigación, Proceso de Atención en Enfermería y Gerencia y Economía en Salud. La red de acceso a esta universidad posibilita la educación posgraduada de forma masiva en programas de maestrías, diplomados, cursos de actualización y la obtención de créditos académicos, sin que los estudiantes abandonen sus puestos de trabajo.¹⁰

Hay que continuar perfeccionando la integración docente asistencial e investigativa en los servicios de salud, ya que los niveles alcanzados no satisfacen las necesidades, tanto de las instituciones formadoras como de las prestadoras de servicios¹¹ y muestra de ello son los ajustes que se han ido haciendo para buscar el camino de la excelencia, sobre la base de la experiencia que ha aportado el propio desarrollo del médico de la familia y del especialista en Medicina general integral.

CONCLUSIONES

1. El Triunfo de la Revolución determinó el surgimiento de una nueva proyección de los servicios de salud, condicionado por la creación del Sistema Nacional de Salud, que constituyó el marco conceptual para transformar la educación médica cubana.
2. La enseñanza de la Medicina a partir de 1959 ha tenido como principio insoslayable la vinculación del estudio con el trabajo y la ideología de la salud pública cubana basada en la Medicina social.

RECOMENDACIONES

1. El plan de estudio vigente necesita ser perfeccionado para lograr la integración docente-asistencial e investigativa, fundamentada en los problemas y necesidades comunitarios.
2. Continuar enriqueciendo las reseñas históricas de la Medicina en el municipio con informantes claves de más conocimientos referentes a la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MES. Universidad para Todos. El oficio de pensar. Tabloide No 1. La Habana: Edit Juventud Rebelde; 2003.
2. Carreño de Celas. Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba desde 1959 hasta 2004. Educ. Med. Sup [revista en internet]. 2005 [citado octubre 2006]; 19(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems08305.htm
3. Carreño de Celas. Resultados de las inspecciones académicas en los centros de educación médica superior, cursos académicos 1993-1994 a 1999-2000. Educ Méd Sup [revista en internet]. 2001 [citado octubre 2006]; 15(2):127-46. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_2_01/ems03201.htm.
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Introducción a la especialidad. La Habana: Gabinete Central Metodológico; 1974:4-16. (Colección del Estudiante de Medicina).
5. Medina C. Recuento histórico de la enseñanza de la Medicina en Cuba. Medisan [revista en internet]. 2001 [citado octubre 2006]; 5(2): 46-51. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol5_2_01/san09201.htm.
6. Aguilera Y. Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura de enfermería. Educ. Med. Sup [revista en internet]. 2005 [citado octubre 2006]; 19(4). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_4_05/ems05405.htm
7. Youngbood N, Beitz JM. Developing critical thinking with active learning strategies. Rev Nursing Education [revista en internet]. 2001 [citado octubre 2006]; 26(1):39-42. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16372455>

8. Salas RS, Rivera N. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesional. Ciudad de La Habana: Edit. Ciencias Médicas; 1999.

9. Freire P. Los aportes a una nueva educación.[monografía en internet] [citado 12/08/2003]. Disponible en: <http://www.rebelion.org/otromundo/030812freire.htm>

10. De la Osa JA. Abrirán este año las "aulas sin frontera". La Habana: Granma. 2 de abril de 1998.

11. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de acción para el incremento de la calidad de los recursos humanos. La Habana: MINSAP; 1996:1-10.

ANEXO 1

Guía de entrevista:

Datos personales.

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____.

1. Cantidad de médicos y enfermeras existentes en Mantua en la década del 50
2. Recuerde el nombre y apellidos de cada uno de ellos.
3. ¿Qué función cumplían en el territorio?
4. ¿Cómo se desempeñaban las consultas en este periodo?
5. ¿Cuántas instituciones estaban disponibles para la población?
6. ¿Cómo eran las condiciones de vida de este personal?
7. ¿Cuáles eran las enfermedades que más prevalecían en este período?
8. ¿Estaba el medicamento disponible para toda la población?
9. ¿Existía la posibilidad de superación en los médicos?

ANEXO 2

Caracterización general de los informantes clave y su consentimiento informado:

[Los informantes clave](#) seleccionados, caracterizado por tener amplios conocimientos y experiencias en el tema objeto de investigación, comprenden edades de 26 a 82 años, el 75% de ellos vinculados al trabajo después del Triunfo de la Revolución. Muchos de ellos desempeñando cargos dentro del sector de la salud y otros

apoyándola desde su incorporación al movimiento de la clandestinidad, y por vínculos familiares que desarrollarán aptitudes para su desempeño laboral.

Recibido: 31 de Marzo de 2007
Aprobado: 25 de Abril de 2007

MsC. Marielys Mons Espinosa. Sede Universitaria Municipal de Salud Mantua. Pinar del Río.