

Competencia profesoral de metodólogos en reglamento que norma el proceso docente en educación superior

Professorial competition of methodologists for establishing the teaching process in high education

Marlén C. Aguado Ibarra¹

¹ Profesora Asistente. Especialista de Primer Grado en Anestesiología. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

RESUMEN

Con el objetivo de analizar el grado de competencia de los metodólogos en cuanto a la regulación 210, la cual norma el desarrollo del Proceso Docente Educativo, se realizó un estudio descriptivo transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. El universo estuvo constituido por los 162 Metodólogos que se desempeñan actualmente en los distintos territorios incluidos la sede central. Se tomó como muestra a los 147 evaluados en la primera convocatoria a dicho examen, distribuidos en todos los territorios y abarcando por igual todos los escenarios formativos, lo que representó el 87,5% de evaluados. Se aplicó un instrumento evaluativo, constituido por 5 preguntas de respuestas breves y ensayo corto, explorando contenidos de la Resolución 210, muestreando los conocimientos sobre la dinámica de colectivos de año, planificación docente, control del proceso docente, trabajo metodológico y evaluación. Los datos obtenidos fueron procesados a través del método porcentual aritmético relacionando los resultados con carreras, categoría docente y escenario donde se desempeñan los Metodólogos. Se demostró que el grado de preparación de los asesores de las carreras en cuanto a reglamentos evaluadas no es satisfactorio, aspecto en el cual la Sede Central, no mostrándose diferencias significativas con relación a los territorios, resultando las temáticas evaluadas de mayor grado de dificultad las correspondientes a la dinámica de los colectivos de año y planificación docente con comportamiento similar por carrera y categoría docente.

Palabras clave: evaluación educacional, enseñanza, educación médica /métodos.

ABSTRACT

A descriptive cross sectional study was carried out at Pinar del Rio medical school aimed at studying the grade of competition of methodologists according to the regulation 210 which establishes the development of the teaching process. The universe was comprised of 162 methodologists working in the different territories including the central venue. The first 147 evaluated in the first examination were taken as the sample, being present in every territory and including similarly all the formative sceneries; it represented 87,5% of those who were evaluated. A five - question questionnaire for giving brief answers and a short trial was conducted trying to explore the contents of Resolution 210, sampling the knowledge on an annual collective dynamic, the teaching planning, the control of teaching process, methodological work and evaluation. Data were processed using the arithmetical percentual method relating the results to the teaching category and the scenery where methodologists work. It was found that the level of knowledge of the advisers on the regulations evaluated is not satisfactory. It was not found any significative difference among the central venue and the territories being the dynamic of the Group and the teaching planning the most difficult aspects having a similar behaviour by major and teaching category.

Key words: educational measurement, teaching, medical education/methods

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra hoy en el centro de los desafíos y la oportunidad de la sociedad del siglo XXI. Gracias a los esfuerzos de los ciudadanos y al continuo impulso de los gobiernos el acceso a la educación se ha universalizado, convirtiéndose en un derecho fundamental y efectivo de todos los ciudadanos. Dentro de los diez factores para una educación de calidad en este siglo se encuentran la pertinencia personal y social como foco de la educación y la fortaleza ética y profesional de los profesores dada por su competencia para elegir las estrategias más adecuadas.¹

La calidad de los recursos humanos y su incidencia en la calidad de los servicios que prestan, tienen entre sus dimensiones la técnico - profesional, basada en el nivel de competencia y desempeño alcanzados por los profesionales en el desarrollo de sus funciones académicas, asistenciales, investigativas y gerenciales.² En Cuba las acciones desarrolladas parten de una nueva interrelación de trabajo entre las universidades, los servicios de salud y la comunidad, lo que ha posibilitado una mayor integración docente - asistencial-investigativa y gerencial entre los

diferentes actores del Proceso Docente Educativo. Entre las estrategias principales de nuestro ministerio además del fortalecimiento y desarrollo de la Atención Primaria de Salud, está la formación y superación de todos los profesionales y técnicos sobre la base de la identificación de necesidad de aprendizaje y a partir de la evaluación de la competencia y el desempeño, así como la organización de un sistema integral de inspecciones. Todo este proceso de búsqueda por la excelencia tiene una amplia base jurídica entre las que se encuentra el reglamento que norma el Trabajo Docente y Metodológico para los Centros de Educación Superior.³

Teniendo en cuenta el insuficiente dominio del claustro en cuanto a las resoluciones anteriormente citadas, por su escasa preparación pedagógica y atendiendo a la necesidad de que posean las competencias necesarias para la dirección del proceso docente incluidas la competencia didáctica (manejo de los componentes) y la organizativa (dominio de la planificación, organización, ejecución y control)⁴ que involucran al que aprende, asumiendo que los tiempos actuales exigen profesores en correspondencia con: gestión docente para enfrentar un proceso docente que se desarrolla en disímiles escenarios, elevadas matrículas, claustros noveles teniendo como premisa la formación de profesores inspirados en la gestión formativa a partir de posiciones didácticas y atendiendo a que la universalización de la educación superior amplía posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad de estudiantes de disímiles niveles de enseñanza en respuesta a diferentes programas sociales y como parte de la batalla de ideas se elabora un reglamento único que norma el trabajo docente y metodológico que responde de forma pertinente a las exigencias que demanda nuestra sociedad en las condiciones actuales,⁵ atendiendo a esto se decide realizar un examen de Competencia Profesional a todos nuestros metodólogos en los diferentes escenarios, donde se desempeñan con carácter diagnóstico y la finalidad de comprobar el grado de preparación de estos en cuanto a dicho reglamento a través del estudio de los resultados en instrumento evaluativo aplicado definiendo posteriormente estrategias de superación.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva, transversal, observacional para determinar la competencia del claustro profesoral en cuanto a resolución 210, la cual norma el Proceso Docente Educativo en la Educación Superior. De un universo de 162 profesores que se desempeñan como Metodólogos fueron examinados 147 para un 87,5% que se presentaron a la primera convocatoria pertenecientes a los 12 territorios y 25 escenarios formativos en los que se desarrolló el Proceso Docente. Para cumplir con los objetivos de este trabajo se aplicó un instrumento evaluativo que incluía 5 preguntas de respuestas breves y ensayo corto, explorando contenidos básicos inherentes a la resolución 210, muestreando conocimientos sobre colectivos de año, planificación docente, control del proceso docente, trabajo metodológico y evaluación, relacionando los resultados obtenidos con carrera, SUM, categoría y experiencia docente, utilizando como criterios para valorar los resultados los siguientes rangos:

- 70 puntos ____ malos

70 a 79 puntos ____ regulares

80 a 89 puntos ____ buenos

90 a 100 puntos ____ excelentes

Los datos fueron procesados en base de datos a través del método porcentual aritmético

RESULTADOS

Tabla 1. Resultados Finales por carreras. FCM Pinar del Río. 2008-2009

CARRERA	APROBADOS	%	DESAPROBADOS	%	Total	%
ENFERMERÍA	29	78,4	8	21,6	37	100
MEDICINA	29	74,4	10	25,6	39	100
ESTOMATOLOGIA	3	42,9	4	57,1	7	100
TECNOLOGÍA	29	67,5	14	32,5	43	100
F. GENERAL	13	72,3	5	27,7	18	100
PSICOLOGÍA	1	33,4	2	66,6	3	100
TOTAL	104	70,8	43	29,2	147	100

Resultaron aprobados el 70.8 % de los metodólogos evaluados. La carrera de Enfermería, fue la de mejores resultados, con un 78,4% de sus metodólogos aprobados seguida de la carrera de Medicina y Formación General con un 74,4% y un 72,3%, respectivamente. Las carreras de estomatología y Psicología, fueron las de mayor número de desaprobados.

Tabla 2. Resultados de Calidad por Carreras. FCM Pinar del Río. Curso 2008-2009.

CARRERA	Mal		Regular		Bien		Excelente		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
ENFERMERÍA	8	21,6	17	45,9	11	29,7	1	2,8	37	100
MEDICINA	10	25,6	15	38,4	8	20,5	6	15,5	39	100
ESTOMATOLOGIA	4	57,1	2	28,5	1	14,4	-	-	7	100
TECNOLOGÍA	14	32,5	20	46,5	9	21	-	-	43	100
F. GENERAL	5	27,7	9	50	4	22,3	-	-	18	100
PSICOLOGÍA	2	66,6	-	-	1	33,4	-	-	3	100
TOTAL	43	29,2	63	42,8	34	23,1	7	4,9	147	100

El 72% de los evaluados están en la categoría de Regular y Mal. La carrera de medicina exhibió los mejores resultados de calidad, con un 36% de profesores

evaluados en las categorías de excelente y bien. Seguida de la carrera de enfermería, con un 32,5%.

Tabla 3. Resultados por Temáticas Evaluadas. FCM Pinar del Río. Curso 2008-2009.

Temática Evaluada por preguntas	APROBADOS		DESAPROBADOS	
	No	%	No	%
	No 147		No 147	
Dinámica del Colectivo de Año	37	25,1	110	74,9
Trabajo Metodológico	109	74,1	38	25,9
Planificación Docente	106	72,1	41	27,9
Control del PDE	94	63,9	53	36,1
Evaluación	113	76,8	34	23,2

La temática que evaluó la dinámica del Colectivo de año arrojó un 74,9% de desaprobados, siendo esta la de resultados más desfavorables, el resto de las temáticas fueron aprobadas por más del 60% de los profesores evaluados.

Tabla 4. Calificación Final y calidad del Examen por Categoría Docente. FCM. Pinar del Río. Curso 2008-2009.

CATEGORÍA	Mal		Regular		Bien		Excelente		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
DOCENTE		%		%		%		%		%
Sin Categoría	7	63,6	1	9,0	2	18,4	1	9,0	11	100
Instructor	29	32,5	46	51,7	14	15,8	0	0	89	100
Asistente	4	14,8	11	40,7	9	33,3	3	11,2	27	100
Auxiliar	3	15	5	25	9	45,0	3	15	20	100
TOTAL	43	29,2	63	42,8	34	23,1	7	4,9	147	100

La categoría docente de auxiliar fue la de mejor resultados de calidad, con un 60% de evaluados en los rangos de excelente y bien. Seguida de la categoría de asistente con un 44,5%. Los instructores mostraron un 84,2% de profesores evaluados en las categorías de regular y mal, siendo los resultados más negativos del estudio.

Tabla 5. Calificación Final y Calidad del Examen según años de experiencia como Metodólogos. FCM Pinar del Río. Curso 2008-2009.

Años de experiencia	Mal		Regular		Bien		Excelente		Total	
		%		%		%		%		%
Menos de 1 año	23	44,2	20	38,4	7	13,4	2	4	52	100
1 a 2 años	18	32,1	26	46,4	12	21,5	-	-	56	100
3 a 5 años	2	5,3	17	44,7	15	39,4	4	10,6	38	100
Más de 5 años	-		-		-		1	100	1	100
TOTAL	43	29,2	63	42,8	34	23,1	7	4,9	147	100

Los resultados más desfavorables se presentaron en los metodólogos con menos de 1 año de experiencia, con un 44,2% evaluado de mal. Aquellos con 3 o más años de experiencia, mostraron los mejores resultados de calidad, con un 50% de evaluados en las categorías de excelente y bien.

Tabla 6. Resultados obtenidos y calidad por Sedes. FCM Pinar del Río. Curso 2008-2009.

Municipio	Mal		Regular		Bien		Excelente		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Sandino	1	14,2	4	57,4	1	14,2	1	14,2	7	100
Mantua	1	16,6	1	16,6	4	66,8	-	-	6	100
Viñales	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	3	100
Palma	3	75	1	25	-	-	-	-	4	100
Candelaria	6	100	-	-	-	-	-	-	6	100
San Cristóbal	10	62,5	2	12,5	4	25	-	-	16	100
Palacios	-	-	3	100	-	-	-	-	3	100
C del Sur	2	25	4	50	1	12,5	1	12,5	8	100
San Luis	1	25	3	75	-	-	-	-	4	100
San Juan	1	33,4	1	33,3	1	33,3	-	-	3	100
Guane	2	22,3	5	55,4	2	22,3	-	-	9	100
Minas	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100
Bahía Honda	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100
P del Río	7	27	12	46	7	27	-	-	26	100
Sedes Centrales	8	15,3	25	48,1	14	27	5	9,6	52	100
Total	43	29,2	63	42,8	34	23,1	7	4,9	147	100

En cuanto a resultados obtenidos por sedes, se destaca la SUM de Mantua, con el 66,8% de sus metodólogos evaluados en la categoría de bien, seguidas solamente por las Sedes Centrales, con un 36,6%. Las SUM de Candelaria, La Palma y San Cristóbal, respectivamente, mostraron los resultados más desfavorables, con 100%, 75% y 62,5%, de sus metodólogos evaluados en la categoría de mal.

DISCUSIÓN

Los procesos evaluativos se vienen desarrollando cada vez más en correspondencia con necesidades sociales del mundo contemporáneo, priorizándose la evaluación de la competencia con el objetivo de identificar necesidades de aprendizaje.

En este análisis se muestra cuánto queda por hacer referente a la preparación de metodólogos como personas encargadas de fiscalizar el desarrollo del proceso docente educativo en los distintos escenarios, al apreciar profesores evaluados que aún no poseen la capacidad de utilizar los conocimientos y las habilidades para resolver los problemas cotidianos encontrados en su práctica ⁶ diaria, no obstante, el mayor por ciento mostró conocimientos sobre resoluciones que norman el proceso docente educativo aunque con valoración general de regular, por lo que no se consideran satisfactorios los resultados atendiendo al papel que deben jugar estos asesores técnicos de la docencia.

La carrera de Medicina con mayor experiencia en cuanto a desarrollo del proceso Docente Educativo en nuestra provincia resultó como es de esperar la de mejores resultados en cuanto a total de aprobados con calidad de las calificaciones y dominio de temas explorados, debiéndose prestar especial atención a Estomatología y Psicología en cuanto a capacitación y entrenamiento de sus metodólogos pues resultaron ser los de mayor grado de dificultad; debemos destacar que en el caso de Tecnología, carrera de menor experiencia pedagógica, presentó comportamiento similar a medicina en el dominio de temáticas evaluadas en los profesores aprobados lo cual muestra el interés creciente de su claustro novel en cuanto a sus superaciones.

El trabajo metodológico como forma de trabajo realizado por los docentes con el propósito fundamental de lograr la preparación del claustro profesoral con la finalidad básica de elevar la maestría pedagógica y optimizar el proceso docente educativo en la universidad para lograr la efectividad, eficiencia y la eficacia en el proceso formativo de profesionales, ⁷ resultó ser la temática que presenta mejores resultados seguida de planificación docente.

Si tenemos en cuenta que la concepción educacional actual conlleva la necesidad de profesores caracterizados por competencias docentes básicas que incluyen la académica didáctica y organizativa ³ se revelan en este trabajo dificultades en el área de dichas competencias pues el tema de dinámica del colectivo de año resultó junto a trabajo metodológico el que mostró las mayores insuficiencias.

Los tiempos actuales exigen que la labor del profesor se caracterice por los niveles de competencia en correspondencia con situaciones propias de la gestión docente coincidiendo con el criterio de autores ^{8,9} que consideran básicas otras competencias como administrar la formación continua, es aquí donde se verifica el proceso de categorización docente en la conformación de pirámides cada vez más equilibradas y como se aprecia en los resultados de este trabajo son los niveles superiores de la misma los de mejores resultados en este caso los auxiliares y asistentes, lo cual está en correspondencia con los profesores dotados de preparación pedagógica y herramientas docentes y metodológicas para guiar el proceso enseñanza aprendizaje no siendo esta nuestra situación por encontrarse desempeñando esta función de forma mayoritaria los profesionales de menor categoría y experiencia pedagógica siendo estos los de resultados más desfavorables en el estudio realizado.

El proceso de Universalización de la enseñanza se desarrolla en nuestra provincia abarcando 25 escenarios formativos con la organización de este a partir de Sedes Universitarias Municipales donde se realizan actualmente 4 de las 5 carreras pertenecientes a las Ciencias Médicas, contemplando estos escenarios con un triple objetivo, orientado a mejorar la calidad de la educación superior, la gestión y rendir cuentas a la sociedad, existiendo en la universidad médica una justificada preocupación por el adecuado desempeño de sus miembros, lo cual debe estar avalado por la preparación y experiencia de los profesionales que dirijan estos

procesos,¹⁰ destaca en este trabajo que no se aprecian diferencias marcadas entre los resultados en metodólogos evaluados de los territorios y los pertenecientes a Sede Central con excepción de las sedes de Candelaria La Palma y San Cristóbal con resultados muy desfavorables.

CONCLUSIONES

El grado de preparación general de los Metodólogos en cuanto a regulaciones que norman el proceso docente no se considera satisfactorio, aspecto en el cual las Sedes Centrales no mostraron diferencias significativas con respecto a los territorios, recayendo esta responsabilidad en los profesionales de menor categoría y experiencia docente.

En las cinco temáticas evaluadas resultó ser la de mayores dificultades la correspondientes a la dinámica de colectivo de año, con un comportamiento similar por cada carrera, categoría y experiencia docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Braslavsky C. Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.[revista en internet]2006 [citado] ; 4(2e): p.84- 101. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55140206>
2. Borroto Cruz Radamés, Salas Perea Ramón S. El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. Educ Med Super [revista en la Internet]. 1999 Jun [citado Febrero26, 2007]; 13(1): 70-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100011&lng=es
3. Salas Perea Ramón S., Hatim Ricardo Alberto, Rey Bravo Rolando. Sistema de monitoreo y control de calidad de la competencia y el desempeño profesional. Educ Med Super [revista en la Internet]. 1997 Jun [citado]; 11(1): 17-30. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000100004&lng=es
4. Nogueira Sotolongo Minerva, Rivera Michelena Natacha, Blanco Horta Felix. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2003 Sep [citado]; 17(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000300004&lng=es
5. Salas Perea RS .La evaluación en la educación Superior Contemporánea .Biblioteca de Medicina .V-24.La Paz: Universidad de San Andrés, 1996.Pp.30-35.
6. Cuba Ministerio de Salud Pública .Resolución Ministerial Nº 15 .Ciudad de La Habana .MINSAP; 1988.
7. Perrenored P. 10 Novas. Competencia para enseñar. Porto Alegre: Ed. ARTMEAP; 2002.

8. Borroto Cruz Radamés, Salas Perea Ramón S. El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. Educ Med Super [revista en la Internet]. 1999 Jun [citado]; 13(1): 70-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100011&lng=es

9. Morales Suárez Ileana del R, Fernández Oliva Bertha. La evaluación institucional en los centros de educación médica de Cuba. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2005 Sep [citado 2010]; 19(3): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300007&lng=es

Recibido: 16 de Abril de 2009.

Aprobado: 4 de Agosto de 2009.

Dra. Marlén C. Aguado Ibarra. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. E-Mail marlena@fcm.pri.sld.cu