

El proceso de formación de valores mediante la clase de Informática

The values formation process in the Informatics lesson

Hiliana Milián Martínez¹, Ayme Olivera Valdés², Oscar Candelario Izquierdo Castillo³, Yaumara Romero Díaz⁴, Marilyn Mosquera Barrios⁵

¹Licenciada en Educación, especialidad de Física y Astronomía. Filial de Tecnología Simón Bolívar Pinar del Río. Correo electrónico: hiliana@princesa.pri.sld.cu

²Licenciada en Educación. Especialidad Matemática-computación. Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar. Pinar del Río. Correo electrónico: aymeov@princesa.pri.sld.cu

³Licenciado en Educación en Física y Astronomía. Universidad Hermanos Saiz. Pinar del Río. Correo electrónico: racso@info.upr.edu.cu

⁴Licenciada en Veterinaria. Filial de Tecnología Simón Bolívar. Pinar del Río. Correo electrónico: maireny@princesa.pri.sld.cu

⁵Licenciada en Servicios Farmaceuticos. Filial de Tecnología de la Salud. Pinar del Río. Correo electrónico: marinaba@princesa.pri.sld.cu

Recibido: 9 de abril del 2013.

Aprobado: 24 de septiembre del 2013.

RESUMEN

Introducción: el termino valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura sus ideas y condiciona sus sentimientos, es cambiante dinámico. Depende en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras: escuela, familia, la comunidad y los medios de difusión.

Objetivo: caracterizar el proceso de formación de valores mediante las clases de informática en la carrera de tecnología de la salud en la Filial de Tecnología de la Salud "Simón Bolívar" de Pinar del Río.

Material y método: estudio cualitativo de corte pedagógico, se usaron métodos teóricos y empíricos tales como el histórico-lógico y el sistémico- estructural, así como el análisis bibliográfico.

Resultados: el 95% de los profesores conocen cuáles son sus deberes como educandos y cuáles son los valores más importantes a formar en sus estudiantes, en el caso de los estudiantes solamente el 25% de ellos conoce los valores a

formarse en las clases de Informática Básica.

Conclusiones: los profesores y estudiantes tienen conocimientos acerca del tema aunque los segundos tienen que profundizar en los valores responsabilidad, laboriosidad y honestidad.

DeCS: Valores sociales; Educación.

ABSTRACT

Introduction: the term "value" is related to the existence of the person, affects its behavior, shapes its ideas and conditions, its feelings, and is dynamically changing. It largely depends on what has been internalized through the process of socialization and the attitudes reproduced from the several socializing levels: the school, family, community and the media.

Objective: to characterize the formation of values using the Informatics lessons in the health technology major at Simon Bolivar Health Technology Institute of Pinar del Río.

Material and methods: pedagogical qualitative study, theoretical and empirical methods such as historical and logical and the systemic-structural as well as the literature review were used.

Results: 95% of the teachers know what their responsibilities as learners and what the most important values are to be in their students, for students only 25% of them know the values to form in the Informatics lessons.

Conclusions: teachers and students have knowledge on the subject, although the latter have to go into details on the responsibility, and the values of hard-work and honesty.

DeCS: Social values; Education.

INTRODUCCIÓN

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras escuela, familia, la comunidad, los medios de difusión, etc.¹

Los filósofos Marxistas plantean que los valores surgen solo en la relación sujeto - objeto en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades pero los valores existen como tales no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la práctica del hombre.

Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico material en la cual surgen, este punto de vista es el más difundido entre los Filósofos -Marxistas y se considera por Fabelo el más consecuentemente científico.²

Los valores son principios que guían al hombre en su conducta, sentimientos y sentido de lo correcto, que son característicos únicamente de su especie.

Los valores tienen su papel importante en la vida práctica, ya que aportan soluciones que se aplican a los problemas más inmediatos de la cotidianidad, constituyendo un principio de conducta a una forma de ser y hacer. Es un patrón, una guía que nos muestra un camino; y van con nosotros pero no sustituyen lo que debemos hacer. Estos deben ponerse en acción, se expresan en actos concretos de la vida y se muestran y fortalecen día a día sin decaer.

Su finalidad consiste en la supervivencia humana, buscando asegurar la existencia del individuo y se puede decir que comienzan con el instinto de conservación que permite sortear los peligros más inmediatos de la vida, orientando hacia la búsqueda de metas, ordenándolas y constituyendo una importantísima función organizadora, aportando sentido a las acciones.

Su función social es asegurar la convivencia y el respeto mutuo, permitiendo vivir en comunidad y el acercamiento entre las personas, de hecho constituye un valor en sí mismo, el cual es muy fundamental, pues organiza la forma de entenderse con los demás, con el mundo y con el universo. Estos se pueden aprender con el contacto con personas significativas en la vida del hombre, que son los que les dejan huellas importantes, pudiendo ser positivos o negativos, jugando un papel fundamental, los padres, los maestros o quienes pudieron haber enseñado el amor o el odio. La Esperanza o el Desencanto, enseñándolos con el aprendizaje, por el ejemplo, siendo la herencia de las personas mayores, la cual permite construir el mundo; y de igual forma cada individuo recibe y transmite valores en su vida, pasándolos a La familia, allegados, vecinos y amigos porque aunque no se prediquen, se da ejemplo de ellos.³

La formación de valores es un sistema al cual se integran como se puede observar, la sociedad en su conjunto. Si bien es cierto que la moral responde a la clase que se encuentra en el poder, la humanidad se enfrenta ahora a uno de los dilemas más importantes de toda su historia, se trata de las ideologías que sustentan la uní polaridad y la tendencia del imperialismo como gobierno mundial llamado a establecerse, según los ideólogos y círculos de poder que preconizan esta ambición. Se trata de un enfrentamiento ideológico que solo podría ser alcanzado el triunfo de la gran mayoría en todos los pueblos, con la formación de valores éticos y morales conforme a las condiciones socio históricas de estos tiempos.

La educación en valores en la formación profesional es el proceso de humanizar e intencional lo social de la profesión. Significa desarrollar la personalidad profesional integral, mediante la modelación del ejercicio profesional en el proceso docente y en toda la vida universitaria para el desarrollo de los futuros modos de actuación profesionales.

Para ello el modelo profesión debe estar definido y debe tener un carácter pluridimensional, que abarca las siguientes dimensiones a desarrollar: intelectual, técnica, ética, estética, política y otras.⁴⁻¹¹

Las universidades médicas en Cuba tienen como compromiso social la formación de profesionales capaces de competir en un mundo donde los avances científico - técnicos son cada vez mayores y más importantes, dominados y controlados por el uso de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (NTICs); por tanto, se hace necesario la formación de una cultura informática en el egresado de la carrera de Tecnología de la Salud. Los profesionales de la Salud, así como los dedicados a la educación médica, deben saber utilizar eficientemente los servicios y recursos de las TIC disponibles que implican un aumento en su eficiencia.

En tal contexto la asignatura Informática juega un papel muy importante en todas las disciplinas, debido al gran campo de acción que la misma posee y por la importancia que en las mismas se le ofrecen a las NTICs, para la formación integral de sus estudiantes.

Se entiende por Educar: formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

Entendemos entonces por educar en valores, "la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones".¹⁸ El tipo de educación requiere sin lugar a dudas de una activa y consciente participación sin distinción de todos los factores sociales que rodean al educando, ya sean el barrio, los amigos, vecinos y las instituciones, todas ellas acogen al individuo según progresa su madures y lo integran socialmente, de ahí que no puedan estar al margen de la misma.

Podemos afirmar ahora que el papel de la universidad en la educación en valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social de sus estudiantes. Se señalan las potencialidades liberadoras de tales instituciones para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador.

La educación en valores en el seno de las instituciones universitarias tiene una trascendental importancia en la educación hoy día, aunque ha sido objeto de atención de profesores y pensadores de todos los tiempos. En la actualidad, no se concibe un proceso educativo universitario centrado únicamente en la adquisición de conocimientos; pues es creciente el interés en tales centros por contribuir a la formación de profesionales con valores, que les permitan, no solamente convivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.

La conceptualización de educación en valores desde la universidad parte del supuesto de que los valores pueden enseñarse y aprenderse y de que tales instituciones educativas son los principales agentes de la educación axiológica. Resulta importante destacar entonces la necesidad de que el proceso educativo universitario se ocupe de la educación en valores desde posiciones no-tradicionales, insistir en la necesidad de planificar el proceso de modo que sea posible vivenciar los valores, que la universidad se convierta en una comunidad ética en su propio funcionamiento, rechazando la concepción tradicional de inculcación de valores de manera formal:

Educar en valores es hacer que los jóvenes vivan unos valores, hacer que los asimilen personalmente y no sólo inculcar unos comportamientos normativos como se inculcaban antaño.

La importancia pedagógica de los valores reside en su triple posibilidad de poder descubrirse, realizarse, e incorporarse por el estudiante a través de la educación.

La educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al

desarrollo de la personalidad. Es por ello por lo que la educación en valores es pluridimensional.

Los subsistemas de valores de cada año, se concretan y realizan en el proceso docente a través de los contenidos de las asignaturas del año: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se trabajan los valores de la ciencia o ciencias que la conforman. Los valores de la asignatura deben concretarse a partir del sistema de valores definidos en el año correspondiente.¹²

El presente artículo tiene como objetivo *caracterizar el proceso de formación de valores mediante las clases de informática en la carrera de tecnología de la salud en la Filial de Tecnología de la Salud "Simón Bolívar" de Pinar del Río.*

Para el logro del objetivo propuesto se utilizaron como métodos investigativos el histórico, el lógico y el sistémico para la conformación teórica y conceptual del tema, así como el análisis bibliográfico, comprendido en el estudio de la literatura de la especialidad y de las principales experiencias reportadas en textos, publicaciones seriadas, electrónicas, y conferencias de Cuba y el mundo.

Para ello tomaremos como universo 250 estudiantes de los planes D de la carrera Tecnología de la Salud de la Filial Simón Bolívar en Pinar del Río y a los 21 profesores pertenecientes al departamento Ciencias de la Salud y como muestra 100 estudiantes de tercer año del Plan D de la carrera Tecnología de la Salud en Pinar del Río y a los 9 profesores que imparten la asignatura informática de ese departamento.

Se realiza una investigación acerca de la formación de valores a través de la clase de Informática Básica en la carrera Tecnología de la Salud, por lo que necesitamos de su ayuda y cooperación para la correcta realización del trabajo, pues mejoraría la calidad de los estudiantes de nuestra carrera.

DESARROLLO

La educación en valores en Cuba.

Se conoce que en Cuba la educación en valores es el resultado de una tradición, de aquellos que en el pasado nos legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y sobre todo el sentido de justicia, humanidad y libertad. Se sabe también, que el sistema de valores que cada persona posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad. De ahí la necesidad de profundizar y fortalecer esa educación, porque de ello depende salvar lo más preciado de la humanidad, el hombre mismo, al cual la dirección de nuestro país le otorga la máxima prioridad.

Desde nuestra óptica, tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra universidad y la sociedad en general.

El proceso de perfeccionamiento de la educación superior cubana se fundamenta en la necesidad de formar a un profesional que responda a las exigencias sociales de la época contemporánea. Se trata de una etapa dialécticamente superior para elevar la calidad del proceso educativo, mediante estrategias educacionales diferentes.

En este sentido, la educación médica superior tiene hoy un reto importante dado precisamente por el carácter de la medicina cubana, basado en la moral y en la ética de los trabajadores de la salud, cuyos valores individuales de constancia, valentía, ejemplaridad, solidaridad, modestia, creatividad, orden y conocimiento están presentes.¹³

La obra de Ernesto Guevara constituye un incentivo para los profesores cubanos y el estudio de sus preceptos éticos contribuye a la educación de los valores que se quiere fomentar y desarrollar en los estudiantes.

En uno de sus escritos, «*El Socialismo y el hombre en Cuba*», el Che aborda la necesidad de formar un hombre nuevo en el período de construcción de la sociedad socialista y expone como fundamentos que la imagen de ese hombre que se quiere con la nueva conciencia socialista, con los nuevos valores, todavía no está formada, y diría: «Su imagen no está todavía acabada; no podría estarlo nunca ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo de formas económicas nuevas» ...»las taras del pasado se trasladan al presente en la conciencia individual y hay que hacer un trabajo continuo para erradicarlas».¹³

Teniendo en cuenta lo antes señalado, resulta indispensable para cada profesor universitario, entre otras acciones, determinar cómo puede educar en valores a través de sus clases y su quehacer, para lo cual sugerimos que primeramente defina cuáles de ellos se relacionan con los programas y las clases que imparte.

Las NTIC y su relación con la educación en valores.

La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente educativo que se desarrolla en la educación superior. Ello supone la comprensión por todos los factores que en este proceso intervienen, de que la formación es ineficaz si solo tiende a garantizar la apropiación de determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello y de manera esencial, es necesario abordar la apropiación por los estudiantes de valores capaces de garantizar su desempeño como profesional en nuestra sociedad socialista.¹⁷

Los profesores de Informática Básica en la comunidad universitaria, deben enfrentar dicha tarea con la máxima responsabilidad posible, partiendo del hecho de la incidencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC), en especial la Informática, en la sociedad actual, pone de manifiesto la necesidad de que los alumnos entren en contacto con esta realidad de un modo adecuado, dentro de la sistematización de un programa educativo, de modo que aprendan mejor y hagan un uso responsable y competente de las mismas en función de su preparación en dicha asignatura, para emplearla luego como un instrumento en la búsqueda, presentación y gestión de la información del resto de las asignaturas que estudia, y de su propia especialidad, pero siempre desarrollándose y educándose en valores. Sobre este último punto es dónde cabe hacer la siguiente reflexión, ya que el reto a conseguir en las aulas del siglo XXI es la combinación *Internet-Intranet-Valores*, si queremos hacer realidad una educación completa, personalizada y coherente.

Papel del profesor universitario en la educación en valores.

Si partimos del hecho que el profesor y el alumno son los personajes centrales de toda universidad, y que en muchas ocasiones dicho profesor permanece muy cerca de los alumnos, más tiempo que su propia familia, entonces podremos afirmar que la figura de este se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos, como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir. Los valores del

docente tienen una influencia definitiva en la educación, en la formación del hombre y es piedra angular del progreso de muchos pueblos.

En el quehacer educativo universitario lo que permanece siempre son los profesores, pues los alumnos y todo el personal de apoyo a la docencia son transitorios. Por tanto la función de los profesores es muy importante en las comunidades universitarias. Su presencia es clave en el proceso y el desarrollo de las mismas.

El profesor universitario encuentra su máximo goce en la realización de sus deseos de formar al hombre como individuo, como persona y como profesional. En el desempeño de su función, el profesor universitario, como el artista, pone en juego todo su ser, utiliza todas sus facultades físicas e intelectuales, pero sobre todo, y esto lo singulariza, su corazón.

"La preparación y superación pedagógica y científico-técnica de todo el personal docente constituye hoy tarea de primer orden. La aspiración de convertir a toda Cuba en una gran universidad, implica que todo profesional debe ser, potencialmente, un profesor universitario." ¹⁴

La Universidad Médica cubana tiene la incuestionable misión de formar profesionales integrales, capaces de asegurar la continuidad histórica del sistema de salud. Entendida tal integralidad como la formación de un profesional que, desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional por lo que se hace necesario buscar nuevas vías y métodos que permitan materializar la responsabilidad tanto de los directivos como de los profesores al desarrollar las capacidades necesarias para formar un profesional crítico y creativo que requiere el ejercicio de la profesión en el mundo cambiante de hoy, para lograr que se cumpla este propósito es de capital importancia un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral, la necesidad de correspondencia con otros agentes sociales, conjuntamente con un componente práctico, ya que los profesores

adquieren un cuerpo de conocimientos y habilidades especializadas durante un período de formación a lo largo de la vida profesional como resultado de una intervención en un contexto y una toma de decisiones aplicadas a situaciones únicas y particulares que encuentran durante el desempeño de su labor.¹⁴

La formación de valores en la carrera Tecnología de la Salud.

La formación de valores debe ser el reflejo y la expresión de las relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres.

Esta formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes, como conocimiento, cómo producto del reconocimiento de su significación y de su conducta.¹⁵

La educación, así entendida, en forma integral, abarca a todo el hombre y se sustenta en una escala de valores fundamentales y universales, los cuales tienen un carácter invariable; entre ellos se cuentan la verdad, la vida, la libertad, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el amor.

La formación de un universitario requiere de una cultura superior que dé lugar a la interrelación de los distintos campos del saber. El desarrollo científico no se contrapone a la sabiduría que garantiza los más altos niveles en la formación de la

persona. Y ésta exige en forma excluyente el desarrollar la conciencia moral sustentada en líneas directrices sanas y sólidos principios, fundamentada en la verdad objetiva.¹⁶

En la carrera Tecnología de la Salud se imparte la asignatura Informática Básica la cual al igual que las demás que se reciben en su formación como futuros profesionales tiene implícitamente la formación de valores.

En observaciones realizadas en clases visitadas hemos visto que en este sentido existen dificultades, específicamente con la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad. Es por ello que nos dimos a la tarea de realizar un estudio descriptivo _narrativo, comenzando con la búsqueda de información acerca del tema y posteriormente con la observación a clases y la realización de encuestas a estudiantes y profesores.

Se visitaron 35 clases, se encuestaron a los 21 profesores que trabajan de una forma o de otra esa asignatura y a 121 estudiantes pertenecientes a los planes D de tercer año.

En encuesta aplicada a 100 estudiantes de tercer año de los planes D de la carrera de Tecnología de la Salud de la Filial Simón Bolívar con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento acerca de los valores a formarse a través de la clase de informática 25 de ellos (25%) consideraron que los tienen conocimiento de cuales son los valores y su modo de actuar en la clase de informática para así ser mejores estudiantes, con mayor preparación, 25 estudiantes de la muestra tomada el 25% considera que conoce algunos de estos valores como la responsabilidad, el respeto, la laboriosidad, pero no tiene todos los elementos suficientes en su modo de actuar en dicha clase, sin embargo el 50% de los estudiantes que representa a 50 de ellos no posee conocimiento alguno, no tienen interés y solo le interesa la clase para adquirir conocimientos sin tener en cuenta los valores a formar en una asignatura tan importante como informática.

En encuesta aplicada a los 9 profesores que imparten la asignatura informática en el departamento Ciencias de la Salud la carrera de Tecnología de la Salud de la Filial Simón Bolívar con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento acerca de sus deberes con los educandos, además de los valores a formar a través de la clase de informática 8 de ellos (95%) conocen cuales son sus deberes como educandos, además de los valores a formar con ellos a través de la clase de informática aunque plantean que deben profundizar cada día más y solo 1 profesor no coincide con el resto el cual representa el 5% de la muestra.

Manifestaciones más comunes en la formación de valores en la carrera Tecnología de la Salud.

En las clases visitadas observamos lo siguiente: Insuficiente preparación de los alumnos para las clases prácticas, siempre buscan una excusa, los trabajos indicados carecen de información acerca del tema en estudio aunque tengan las indicaciones dadas por el profesor, la exposición de trabajos es pobre, usan vocabulario con carencia del lenguaje técnico de la asignatura.

En las encuestas realizadas a los profesores el 95% de ellos conocen cuales son sus deberes como educandos y cuales son los valores más importantes a formar en sus estudiantes, coincidiendo la mayoría en la responsabilidad, honestidad, laboriosidad.

En el caso de los estudiantes ellos conocen sus deberes como estudiantes universitarios pero solamente un 25% de ellos se sienten responsables ante las actividades a realizar orientadas por sus profesores, el resto no se sienten responsables ante la preparación de la asignatura para cada día aprender más sobre las NTICs, no son laboriosos pues no encuentran la relación con la profesión pues solamente le interesa aprobar y obtener un título para el futuro.

CONCLUSIONES

El proceso de formación de valores en la carrera Tecnología de la Salud en Pinar del Río se caracteriza por:

- Los profesores de la asignatura Informática Básica conocen las razones que justifican la educación en valores y tienen interiorizado que la importancia pedagógica de la formación de valores reside en su triple posibilidad de poder descubrirse, realizarse, e incorporarse por el estudiante a través de la educación.
- La educación en valores en las clases de Informática Básica no se limitan a lo ético; también tiene presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, ya que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Los estudiantes conocen los valores pero tienen que profundizar en la formación de del valor responsabilidad, laboriosidad y honestidad ante las tareas a realizar en la asignatura de Informática Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez V. La formación de valores como propósito educativo. Universidad Central de las Villas, Centro de Estudios de Educación, 1997.
2. Fabelo J. Conocimientos, práctica y Valoración. Ciudad La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1989.
3. Valores esenciales para la vida en familia y su comunidad. José Gregorio Bello.
4. Apéndices. Códigos Internacionales de Ética. Bol Of Sanit Panam 1990;108(5-6):619-41.
5. Castro Ruz Fidel. Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política; 1999:7.
6. Fabelo Corzo JR. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Rev Cubana Cienc Soc. 1994;(28):18-31.
7. González Rey F. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1996:46-57.

8. Lenin VI. Cuadernos filosóficos. En: Obras completas. Moscú: Editorial Progreso; 1986; t 29.
9. Martínez Martínez E. Formación de Valores www.psicopedagogia.com.
10. Bitier Cintio, El sol del mundo moral. Editorial Félix Valera. La Habana 2006.
11. López Bombino Luís R. Compilador y Coordinador Académico. El saber ético de ayer y de hoy. Editorial F
12. Gutiérrez Santisteban E. Estrategia didáctica para la dinámica del proceso formativo de la información médico. [Tesis].Granma: Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Departamento de Informática médica, 2011.
13. Bustamante Alfonso Leticia M., Camejo Esquijarosa Digna. El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super. 2008 Jun; 22(2).
14. Del Sol Liriano EC. Formación del profesorado de Ciencias Médicas para asumir la Educación en Valores. Revista Portales Médicos. 22 marzo del 2012; 8(6):
15. Rodríguez Jaime OM, Valdés Pérez GL. Consideraciones teóricas sobre la formación de valores en los estudiantes universitarios del municipio de trinidad. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Julio 2011; 3(29).
16. Rezzónico CA. Virtudes y valores en educación médica. Buenos Aires: Instituto de Bioética; 5 de noviembre de 2010:
17. Albert Díaz JF, González Fernández EM, Díaz Lemus SL. La formación de valores en alumnos de primer año de la carrera de estomatología. PODIUM. Sept. 2007; 4ª.
18. Báxter Pérez E. El reto de educar en valores. Granma (25/06/2009).

Lic. Hiliana Milián Martínez. Licenciada en Educación, especialidad de Física y Astronomía. Filial de Tecnología Simón Bolívar Pinar del Río.
