



*Rev. Ciencias Médicas. Julio-agosto, 2015; 19 (4):601-603*

## CARTAS AL DIRECTOR

### **El trabajo metodológico: una mirada desde los escenarios docentes de la Atención Primaria de Salud**

#### **Methodological work: a view from the teaching settings of primary health care**

**Guillermo Luís Herrera Miranda**

Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina Interna. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Correo electrónico: [guillermol@princesa.pri.sld.cu](mailto:guillermol@princesa.pri.sld.cu)

A propósito de la *EDITORIAL del Vol. 19, Núm. 3 (2015)* de esta Revista, titulado, "*Trabajo metodológico: ¿tratamiento paliativo o efecto placebo?*", la cual sin dudas, incita al debate científico por su calidad y manera de abordar el problema; se ofrece una mirada al trabajo metodológico desde los escenarios docentes de la Atención Primaria de Salud (APS). En la APS se ponen de manifiesto las características generales del Proceso Docente Educativo (PDE): multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, bilateral, activo, combinando el trabajo individual con el colectivo y dirigido al desarrollo del nuevo profesional de la salud.

Es importante tener en cuenta, que la mayoría de los docentes de la APS tienen una experiencia pedagógica empírica, la cual les ha limitado en ocasiones resolver los múltiples problemas docentes metodológicos, propios de su quehacer diario, además de estar presentes otros aspectos, como la presencia de estudiantes de diferentes años y carreras en un mismo escenario docente, conducido por un único profesor/tutor, insuficiente número de profesores con categoría docente superior para desarrollar las actividades del sistema de trabajo metodológico (reunión metodológica, clase metodológica y controles a clases), etc.

No obstante, es indiscutible que en este nivel de atención, existen profesionales de reconocido prestigio por su preparación científico técnica, pero la docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos, por lo tanto, es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. De tal manera, cualquier persona que conoce un tema, que lo domina, puede enseñarlo, pero esto no significa que pueda ser un profesional de la docencia, por lo que el dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza.

El proceso docente - en el cual se incluye no solo la actividad de pregrado sino también la de postgrado -con independencia de la forma externa, fenomenológica, en que se manifiesta a partir de las características particulares que se establecen en los escenarios docentes de la APS entre el profesor y los estudiantes, expresa una profunda relación generacional que connota su carácter social: La generación que enseña transmite a la que aprende aquella parte de la cultura de la humanidad que es necesario aprehender para lograr los objetivos propuestos.

Desde la perspectiva del proceso docente, la actividad metodológica caracteriza el sistema de trabajo del claustro dirigido a perfeccionarlo, optimizarlo, en correspondencia con las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de los profesionales de la salud de nivel superior y concretado en los objetivos que se establecen en los diferentes planes de estudio.

Resulta innegable que el trabajo metodológico es la vía para lograr una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, convirtiéndose en el "tratamiento específico" de los problemas presentes en la formación de los profesionales, lo que se concreta en un eficiente desarrollo del proceso docente educativo para alcanzar los objetivos propuestos en ese proceso.

La autopreparación y unida a esta la autosuperación, que se origina desde el trabajo metodológico, diseñado a partir de la concepción de integración, cuyos fundamentos tienen su base en las necesidades actuales de que los docentes, conozcan y apliquen en el desarrollo de la docencia y la investigación, las técnicas más avanzadas de la informática y los presupuestos teóricos de las ciencias pedagógicas, psicológicas, filosóficas y sociológicas, en correspondencia con una alta preparación científica en su ciencia y una adecuada actualización de sus conocimientos.

Por lo que es necesario, fortalecer en la APS los colectivos pedagógicos tanto en pre como en postgrado, lograr la categorización de los profesores y la promoción a categorías docentes superiores, mayor control y fiscalización de las actividades docentes e insertar a los profesores en proyectos de investigación pedagógico como pilares fundamentales en la formación continua de los docentes.

Se debe continuar trabajando intensamente en la preparación y superación del claustro a partir de los nuevos conceptos y el modelo pedagógico de la educación médica superior, para convertir los escenarios de la atención primaria de salud en verdaderos espacios docentes e investigativos y en la creación de condiciones materiales para cumplir, garantizando patrones de calidad, pertinencia y eficiencia, el encargo social de la Universidad.

---

Dr. C. Guillermo Luís Herrera Miranda  
Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina Interna  
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.