



## Estrategia de superación a promotoras del programa "Educa a tu hijo" a niños autismo

### Training of promoters from the program "Educate your Child" the care of autistic children

**Yunia Torres Hernández,<sup>1</sup> Gisélvis Aguiar Aguiar,<sup>2</sup> Yosniel Estévez Arias,<sup>3</sup> Nancy Amor Pérez,<sup>4</sup> Xiomara Sánchez Valdés<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Especial. Máster en Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba. [yunia.torres@upr.edu.cu](mailto:yunia.torres@upr.edu.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba. [giselvis.aguiar@upr.edu.cu](mailto:giselvis.aguiar@upr.edu.cu)

<sup>3</sup> Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Especial. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Asistente. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba. [yosniel.estevez@upr.edu.cu](mailto:yosniel.estevez@upr.edu.cu)

<sup>4</sup> Licenciada en Educación, Especialidad de Español y literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora titular. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba. [nancy.amor@upr.edu.cu](mailto:nancy.amor@upr.edu.cu)

<sup>5</sup> Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba. [xiomara.sanchez@upr.edu.cu](mailto:xiomara.sanchez@upr.edu.cu)

**Recibido:** 07 de octubre de 2017

**Aprobado:** 09 de enero de 2018

## RESUMEN

**Introducción:** En concordancia con la necesidad de educar a la diversidad, el Programa "Educa a tu Hijo" constituye una vía eficaz para desarrollar diferentes acciones en los entornos comunitarios y en la familia, brindando una adecuada atención a los niños con autismo.

**Objetivo:** preparar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" para la atención a niños con autismo.

**Método:** se realizó un estudio de corte pedagógico donde se emplearon métodos teóricos y empírico a 15 promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" del municipio de Pinar del Río, y una muestra además de 15 niños con signo de alerta del posible trastorno del espectro de autismo atendido por los docentes involucrados en el estudio en el periodo del 2014 al 2017.

**Resultados:** se declaran posiciones teóricas sobre preparación, estrategia y superación. Se determinaron las insuficiencias y necesidades de las promotoras del programa "Educa a tu Hijo" para la atención a los niños con autismo proponiendo un curso de superación, talleres, debates científicos, actividades demostrativas y la autosuperación. Los temas fueron evaluados como pertinentes por los expertos.

**Conclusiones:** se elaboró una estrategia de superación a las promotoras del programa "Educa a tu Hijo" posibilitando su preparación para la atención a los niños con autismo. La misma está estructurada por un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo a fin de lograr integralidad en la atención que les brindan a estos infantes, un trabajo de orientación eficiente a la familia y la comunidad, mostrando mejor desempeño profesional.

**DeCS:** EDUCACIÓN ESPECIAL; NIÑO; TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA; TRASTORNO AUTÍSTICO; ORIENTACIÓN; FAMILIA

---

## ABSTRACT

**Introduction:** in accordance with the need of educating in the diversity, the program "Educate your Child" is an effective way to develop different actions in the settings of community and family, providing and adequate care for autistic children.

**Objective:** to train the promoters of the program "Educate your Child" to care autistic children.

**Method:** a pedagogical study was carried out where theoretical and empirical methods were used to train 15 promoters of the program "Educate your Child", Pinar del Río municipality, and a sample of 15 children with warning signs of Autism Spectrum Disorder (ASD), who were assisted by the professors involved in the study from 2014 to 2017.

**Results:** theoretical positions regarding training, strategy and upgrading are declared. Insufficiencies and needs of the promoters of the program "Educate your Child" to care autistic children were determined; recommending a training course, workshops, scientific discussion, presentation of demonstrative activities and self-upgrading. The subjects were evaluated as relevant by the experts.

**Conclusions:** a strategy for the training of the promoters of the program "Educate your Child" was developed, making possible their training for the care of autistic children. It is structured by a system of actions in short, medium and long term in order to achieve a comprehensive care of these children, a work supported on an efficient guide to the family and the community, providing a better professional performance.

**DeCS:** SPECIAL EDUCATION; CHILD; AUTISM SPECTRUM DISORDER; UTISTIC DISORDER; ORIENTATION; FAMILY.

---

## INTRODUCCIÓN

Los adelantos científico-técnicos del mundo contemporáneo y su impacto en la sociedad, han propiciado cambios humanistas que reclaman una educación de calidad para todos desde una concepción inclusiva.

Un reflejo de lo anterior constituye los compromisos contraídos en la Cumbre a favor de la Infancia, de establecer políticas al más alto nivel que garanticen sus derechos a la vida, a la protección y a su desarrollo; así como de ofrecer una educación inicial de calidad para todos (Dakar, 2000). <sup>(1)</sup>

Como resultado de ello, en el año 1992 se generaliza en Cuba, el Programa Social de Atención "Educa a tu Hijo" <sup>(2)</sup>(PETH), dirigido a los niños que no asisten a instituciones infantiles, comprendidos en edades de cero a seis años, con el propósito de preparar a las familias para que en las condiciones del hogar estimulen el desarrollo integral de sus hijos.

El mismo constituye un sistema de atención integral con carácter intersectorial donde participan promotores y ejecutores, el cual es desarrollado en las comunidades y en los hogares, con la participación directa de las familias. <sup>(1)</sup>

En las nuevas condiciones del desarrollo social, y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, este programa, contempla la atención a los niños con o sin necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad donde se incluyen a niños con trastorno del espectro de autismo.

En la actualidad en Cuba se observa una mayor prevalencia en el total de casos identificados con este trastorno, coincidiendo con los reportes estadísticos internacionales, por lo que se reconoce la necesidad de la detección temprana de los signos de alertas que constituyen las primeras manifestaciones del trastorno. <sup>(3)</sup>

Debido a la variabilidad de su desarrollo la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo en la primera infancia constituye premisa fundamental para su posterior desarrollo e incorporación a la escuela, <sup>(3,4)</sup> para ello es importante, que las promotoras de Educación, se superen para cumplir con tales propósitos, convirtiéndose en las principales portadoras de las vías, procedimientos y métodos necesarios para conducir el desarrollo infantil desde el seno familiar y de esta forma elevar la calidad de vida y su inclusión social.

En tal sentido la superación de las promotoras del PETH, permitirá brindar una atención adecuada a las necesidades que presentan los niños con trastorno del espectro autista en su desarrollo, al proporcionarles las herramientas teóricas y metodológicas que les faciliten la orientación a las familias en esta dirección. <sup>(4)</sup>

La labor comunitaria del promotor posee un carácter integral desde un enfoque interdisciplinario e intersectorial donde se convierte en el agente integrador de todo el sistema de influencias educativas para lo cual debe estar debidamente preparado en diversas disciplinas científicas en las que se incluyen la Fisiología, la Neurología, la Psicología, la Neuropsicología, entre otras. <sup>(5)</sup>

El alto índice de casos identificados con un posible diagnóstico del trastorno del espectro de autismo en el municipio de Pinar del Río, la actualización del diagnóstico psicopedagógico y clínico de los mismos y la realización de un estudio exploratorio permitió identificar como uno de los principales problemas no resueltos, la insuficiente preparación teórica y metodológica de las promotoras del PETH evidenciando la necesidad de preparación en esta disciplina científica y en los elementos didácticos y metodológicos que sirven de base para su labor, por lo que la presente investigación posee como objetivo proponer una estrategia de superación dirigida a las promotoras del PETH para la atención a niños con trastorno del espectro de autismo.

La investigación está sustentada en el método dialéctico materialista, fundamentando el carácter teórico y práctico de la misma. Desde este enfoque se combinaron métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, modelación y el enfoque sistémico estructural; del nivel empírico: análisis documental, observaciones, entrevistas; y de los estadísticos matemáticos: estadística descriptiva y criterio de expertos a través del método Delphi.

De un universo de 31 promotoras del PETH se seleccionaron de forma intencional 15 de ellas que cumplieran con el requisito de atender a niños con trastorno del espectro de autismo lo que responde a los intereses de la investigación.

También se tomó intencionalmente como otro grupo de muestra a 15 niños con signo de alerta del posible trastorno del espectro de autismo atendido por los docentes involucrados en el estudio.

La investigación se realizó siguiendo los principios éticos del respeto a las personas. Se confeccionó un documento para el consentimiento que fue firmado por los padres, donde expresaron su acuerdo en participar en la investigación, fueron informados de los objetivos de la investigación, las características, el significado de los resultados y sus fines científicos con respeto a sus identidades.

## **DESARROLLO**

La Educación Especial, en las nuevas condiciones del desarrollo social y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, rebasa los límites de la escuela especial y servicios afines, extendiendo sus influencias hacia los entornos comunitarios en íntima interrelación con otros sistemas educacionales, desde la educación preescolar hasta la educación superior. <sup>(6)</sup>

La educación para la primera infancia, debe responder con responsabilidad, por la consecución del fin trazado para toda la sociedad. Desde los primeros momentos de la vida, es posible ejercer una acción determinante sobre el desarrollo del ser humano.

El sistema educativo cubano reconoce los postulados de la Escuela Histórico - Cultural de L.S. Vigotsky <sup>(7)</sup> al reconocer los primeros años de la vida como susceptibles a la estimulación por la plasticidad del sistema nervioso central, capacidad para grabar estímulos del medio, existiendo períodos críticos en que el desarrollo es más rápido y cubre aspectos vitales en la adaptación del medio.

La atención educativa integral a la primera infancia, es dirigida y asesorada por el Ministerio de Educación en todo el contexto nacional y se evidencia su aplicación en dos vías: la institucional (Círculo infantil) y la no institucional (Programa "Educa a tu Hijo").

El PETH para la atención educativa de los niños y sus familias, tiene sus antecedentes en los años del 1983, a partir de un estudio realizado por Siverio, A. M. y López Hurtado, J., dando respuesta a una problemática existente en aquellos momentos, pues el 100% de la población infantil de 0 a 6 años no podía ser atendida en las instituciones infantiles. <sup>(1)</sup>

Este programa se organiza a partir de los Grupos Coordinadores que se estructuran en los diferentes niveles: nacional, provincial, municipal y a nivel de Consejos Populares. Este último, constituye el nivel básico de esa estructura y está conformado por un grupo de agentes comunitarios denominados promotores y ejecutores, que proceden de diferentes escenarios de la sociedad, siendo los encargados de concretar la atención educativa a los niños.

Las promotoras, pertenecientes al MINED, sujetos de estudio esenciales de esta investigación, constituyen los agentes educativos comunitarios más importantes dentro de la estructura organizativa del PETH, pues son los que deben tener una instrucción pedagógica escolarizada, es decir, son los profesionales de la Educación Preescolar y dentro de sus funciones está servir de enlace con el Grupo Coordinador en la concreción del plan de acción territorial; movilizar los recursos de la comunidad, a la vez de promover el Programa y sensibilizar a todos sus miembros con la importancia de participar de forma activa y consciente, en la educación de los niños; capacitar a los ejecutores y supervisar el trabajo, en función del desarrollo educativo adquirido por las familias y sus resultados en los logros alcanzados por los niños.

El número creciente de niños con diagnóstico de trastorno del espectro de autismo en la actualidad constituye un estudio no acabado al no conocerse con exactitud las causas que le dan origen y se reconoce como un trastorno del desarrollo que aparece en la infancia temprana, que se complejiza en primer lugar por la variabilidad del mismo, expresada en los niveles de desarrollo de la comunicación social y el comportamiento, y en segundo lugar por la heterogeneidad del trastorno que se evidencia a partir de las potencialidades y necesidades en cada individuo, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas en los diferentes contextos, y que favorezcan la preparación para la vida social. <sup>(8)</sup>

Teniendo en cuenta estas características que tipifican a los niños con este diagnóstico demanda que las promotoras del PETH, para cumplir con éxito su labor, requieran de una superación constante que les permita ajustar su accionar a la heterogeneidad y a la diversidad existente en su comunidad.

Para cumplir con éxito su labor y lograr un desempeño profesional adecuado los profesionales deben recibir una preparación que les permita poder ejercer su influencia educativa al reconocer la necesidad, que hoy revela en la práctica educativa, la detección temprana de los signos de alertas que constituyen las primeras manifestaciones de este trastorno, además, deben estar actualizado de los métodos, procedimientos y medios para estimular su desarrollo siendo capaces de orientar, demostrar, aconsejar, ayudar, controlar, evaluar, diseñar y dosificar las acciones pertinentes durante todo el proceso educativo preparando a la familia con este fin.

A partir de la sistematización de diversos autores, <sup>(9,10,11)</sup> se delimita la superación como un proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño profesional.

La definición anterior refleja los propósitos contenidos en el estudio y precisa con claridad que el esfuerzo se dirige a actualizar, perfeccionar los conocimientos y habilidades pedagógicas de las promotoras para que en su quehacer pueda enfrentar los retos y exigencias de la atención educativa a los niños con trastorno del espectro de autismo, orientando a la familia.

La actual estrategia de superación utiliza como formas: el curso de superación: talleres, debates científicos, actividades metodológicas y demostrativas y la autosuperación las cuales posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para el desempeño de la labor profesional de las promotoras.

La utilización del método histórico-lógico, el análisis documental y el enfoque de sistémico-estructural, permitieron identificar y precisar los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la estrategia de superación que se propone.

La misma tiene como características distintivas: estar contextualizada, pues responde a las necesidades específicas de las promotoras que atienden a niños con trastorno del espectro de autismo en el municipio Pinar del Río; propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental de las promotoras a través de su participación en las diferentes formas de superación empleadas en la preparación teórica y metodológica; tiene un carácter flexible, que se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado, a partir de las particularidades de las promotoras, permitiendo ser adaptada a otros contextos; su estructura permite la preparación teórica y metodológica de las promotoras para el desarrollo la atención educativa de estos niños; la propuesta es asequible, de fácil comprensión, en tanto permite visualizar la forma de ejecutar las acciones en la práctica; y se articula armónicamente con la estrategia de trabajo científico metodológico y de superación de la promotoras del programa "Educa a tu Hijo".

Teniendo como **objetivo general** contribuir a la superación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo para la atención educativa a los niños con trastorno del espectro de autismo.

La estrategia de superación se estructuró en cinco fases, las que de manera sintetizada se muestran a continuación.

**Primera fase.** Fundamentación de la propuesta desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

Los resultados de esta fase permitieron la realización de una sistematización de los principales referentes teóricos que sirven de sustento al accionar para el desarrollo de la superación, la atención educativa integral, las necesidades educativas, el Programa "Educa a tu Hijo" y de manera puntual lo relacionado con el trastorno del espectro de autismo y sus particularidades distintivas.

**Segunda fase.** Diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo".

Esta fase constituye esencial en el desarrollo de la intervención pues permite tener un acercamiento a la realidad del estado del objeto de estudio, para ello se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación científica, dentro de los que se destacan: la observación

a las actividades conjuntas de las promotoras; la aplicación de entrevistas a directivos, encuestas y prueba de conocimientos a las promotoras, así como el análisis de documentos.

### **Tercera fase.** Planeación de la superación.

En esta fase de la estrategia se tuvo en cuenta el diseño de las diferentes formas de organización que se han de adoptar para el desarrollo eficiente de este proceso de preparación de las promotoras.

La estrategia de superación que se propone asume diferentes formas en las que se encuentran: el curso de superación: talleres, debates científicos, actividades metodológicas y demostrativas y la autosuperación, los cuales cuentan con objetivos generales y específicos, una fundamentación, así como la propuesta de bibliografía para el desarrollo de la autosuperación.

### **Cuarta fase.** Ejecución de la estrategia.

Los propósitos generales de esta fase consisten en ejecutar todas las acciones y formas organizativas planificadas en función de superar a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la atención educativa de los niños con trastorno del espectro de autismo.

En esta fase se proponen acciones a corto, mediano y largo plazo dirigidas particularmente a la superación de las promotoras.

Las **acciones a corto plazo** están encaminadas a la superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en un corto período de tiempo.

Las **acciones a mediano plazo** están encaminadas a consolidar la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en lo relacionado con la atención educativa a los niños con trastorno del espectro de autismo.

**Acciones a largo plazo** están dirigidas a que las promotoras alcancen niveles superiores de conocimientos en lo relacionado a la atención educativa a los niños con este diagnóstico.

### **Quinta fase.** Evaluación de la estrategia y su impacto en el ejercicio de su profesión.

Resulta de mucho interés en la concreción de esta fase, el conocer cómo se ha realizado la transferencia de los saberes adquiridos por las promotoras en la ejecución de las diferentes acciones que comprende su trabajo con los niños con trastorno del espectro de autismo que tienen integrados en su contexto, destacándose las acciones para la evaluación formativa de las diferentes formas utilizadas.

Importante en esta fase el rediseño de las acciones que permiten el perfeccionamiento de lo realizado y la elevación de la calidad de las diferentes acciones para próximas etapas de trabajo.

La evaluación se realiza para constatar los saberes teóricos y el desempeño profesional de las promotoras en el logro del objetivo de la estrategia que se propone con una estructura bien diseñada.

Lo expuesto hasta este momento nos permite comprender lo importante y necesario que resulta el proceso de superación de las promotoras, al considerar su papel transformador en la realidad educativa, la elevación de la calidad de la intervención al proponer solución a los problemas más apremiantes, su actualización y perfeccionamiento continuo de los

conocimientos y habilidades pedagógicas para un mejor desempeño profesional, así como permite dar respuesta a los retos y exigencias actuales del proceso educativo.

La estrategia que se propone fue implementada parcialmente en la práctica pedagógica donde se impartió el curso de superación como una de las acciones a corto plazo a desarrollar y que fue objeto de análisis por parte de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para determinar el nivel de satisfacción con la superación recibida.

Dentro de los argumentos que más se destacan al indagar sobre cómo ha impactado la superación recibida en su labor docente se encuentran:

- Permitted determinar los principales signos de alertas ante la presencia de un niño con posible diagnóstico de trastorno de espectro de autismo identificando las insuficiencias generales en su desarrollo y con énfasis en el área de comunicación social y del comportamiento.

- Posibilitó un mejor conocimiento teórico y metodológico de los aspectos relacionados con las características psicopedagógicas de estos niños.

- Favoreció la toma de conciencia acerca de la necesidad de continuar superándose para orientar a la familia y perfeccionar la labor educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades como estimuladoras del desarrollo para su posterior inserción escolar.

- Les ha posibilitado dar un mejor tratamiento metodológico a través de las actividades conjuntas a las áreas del desarrollo que se encuentran afectadas en los niños con trastorno del espectro de autismo brindándole a los padres las vías y métodos para su estimulación y desarrollo.

## **CONCLUSIONES**

La superación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" que tienen dentro de su radio de acción a niños con trastorno del espectro de autismo, posibilita su preparación a fin de lograr estimular las distintas áreas del desarrollo en estos infantes, además de realizar un trabajo de orientación eficiente dentro de la comunidad, a partir de sus modos de actuación, evidenciando conocimiento de la profesión, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades profesionales y sobre todo, demostrando una motivación afectiva hacia la familia, con miras a elevar sus conocimientos, modos de actuar y pensar y transformar la realidad educativa.

El éxito de la superación depende de la sistematicidad y dedicación con que se ejecuten las diferentes acciones diseñadas, la participación activa de las promotoras, y la creatividad en el diseño de las actividades que favorezcan la estimulación del desarrollo en los niños con trastorno del espectro de autismo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Declaración Mundial sobre Educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. WCEFA, 1990; Disponible en [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
2. Díaz Vera E, López Rodríguez del Rey MM, Bermúdez Monteagudo B. La capacitación profesional de las promotoras del programa Educa tu Hijo. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2015 [citado 2018 feb 3]; 7 (3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>
3. Zalaquett D, Schönstedt M, Angeli M, Herrera C, Moyano A. Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. Revista Chilena de Pediatría [Internet]. 2015 [citado 2018 feb 7]; 86(2): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615000261>
4. Palomo Seldas R. Los síntomas de los trastornos del espectro de autismo en los primeros dos años de vida: Una revisión a partir de los estudios longitudinales prospectivos. An Pediatr (Barc) [Internet]. 2012 [citado 2018 feb 7]; 76(1). Disponible en: <http://www.analesdepediatria.org/es/los-sintomas-los-trastornos-del/articulo/S1695403311004358/#>
5. Asociación Americana de Psiquiatría. Manual psiquiátrico y estadístico de los trastornos mentales [Internet]. 5.a ed. España: Editorial Médica Panamericana; 2014. [citado 2018 feb 7]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Josefbg/dsm-5-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales>
6. Borges Rodríguez SA, Orozco Delgado M. Inclusión Educativa y Educación Especial, un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo [Internet]. Cuba: Editorial Educación Cubana; 2013. [citado 2018 feb 7]. Disponible en: [http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia\\_2013/Curso%209.pdf](http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia_2013/Curso%209.pdf)
7. Ivic I. Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934). Publicado originalmente en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada [Internet]. 1994 [citado 2016 Dic 09]; XXIV (3-4): 773-99. Disponible en: [http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotskys\\_unesco.pdf](http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotskys_unesco.pdf)
8. Aguiar Aguiar G, Mainegra Fernández D, García Reyes O, Hernández Fonticiella Y. Diagnóstico en niños con trastornos del espectro autista en su desarrollo en la comprensión textual. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2016 Nov [citado 2016 Nov 29]; 20(6): 729-37. Disponible en: [www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2751/pdf](http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2751/pdf)
9. Esquijarosa Chirino R, Prieto Medina AA, Cejas Arias MR, Domínguez Prieto M, Palacio Salgado Y. Estrategia de superación para profesores que imparten docencia en la carrera de Tecnología de la Salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Feb [citado 2016 Nov 29]; 18(1): 124-141. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942014000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100013)
10. Sánchez Valdés X, Puente de Armas T, Sotolongo Peña RC, y Díaz Lobo LM. Estrategia de superación para el maestro ambulante sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet], 2017 [citado 2016 Nov 29]; 21(1): 101-111. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2850>

11. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos MR, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2016 Nov 29]; 30(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514>

**Yunia Torres Hernández:** Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Especial. Máster en Educación. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial y Logopedia. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.  
***Si usted desea contactar con el autor de la investigación hágalo [aquí](#)***