



ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGOGÍA

Avances del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral

Advances in the methodological work on the main comprehensive discipline of dentistry studies

Mariana Alea González¹✉ Jannette Rodríguez González¹ Mairim Lago Queija¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". La Habana, Cuba.

Recibido: 6 de febrero de 2020

Aceptado: 31 de julio de 2020

Publicado: 29 de septiembre de 2020

Citar como: Alea González M, Rodríguez González J, Lago Queija M. Avances del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso]; 24(5): e4370. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4370>

RESUMEN

Introducción: la evaluación de la competencia didáctica del profesor en la Educación Médica se convierte en un pilar básico para lograr que el egresado se desempeñe con eficiencia y cumpla con su responsabilidad social: la excelencia en la satisfacción de los servicios y con ello el mejoramiento del estado de salud de la población.

Objetivo: identificar el avance del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora de la carrera de Estomatología de la Facultad "Victoria de Girón".

Métodos: se realizó un estudio descriptivo longitudinal acerca del trabajo metodológico desarrollado en la Disciplina Principal Integradora en el cual se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, deducción-inducción y el histórico-lógico; y métodos empíricos: análisis documental de los planes de estudio y orientaciones metodológicas, planes de trabajo metodológico, informes anuales, actas de reuniones metodológicas y resoluciones; además se realizaron entrevistas a informantes clave.

Resultados: se exponen los aspectos más relevantes del trabajo metodológico de la disciplina en cada etapa, desde sus inicios, con énfasis en sus protagonistas y los logros obtenidos por ellos, como constancia del meritorio esfuerzo realizado. **Conclusiones:** se identificó un avance positivo del trabajo metodológico realizado por la Disciplina Principal Integradora de la Carrera de Estomatología de la Facultad Victoria de Girón desde sus inicios hasta la proyección actual, en el que se refleja el papel protagónico en la preparación metodológica de sus docentes.

Palabras clave: Disciplina Laboral; Carrera Estomatología; Trabajo Metodológico.

ABSTRACT

Introduction: the evaluation of the didactic competences of professors in Medical Education becomes a basic pillar to ensure that the graduates perform their work efficiently and accomplish their social responsibility: excellence in the satisfaction of services aimed at improving the health status of the population.

Objective: to identify the advances of methodological work on the main comprehensive discipline of dentistry studies at Victoria de Giron School of Medicine.

Methods: a longitudinal descriptive study was carried out in the methodological work developed on the main comprehensive discipline in which theoretical methods were applied: analysis-synthesis, deduction-induction and historical-logical; along with empirical methods: documentary analysis of the curricula and methodological guidelines, arrangement of the methodological work, annual reports, minutes of methodological meetings and resolutions; in addition, interviews were conducted with key informers.

Results: the most relevant aspects of the methodological work of the discipline in each stage were exposed, from its beginnings, putting emphasis on the protagonists as well as on their achievements, as evidence of the commendable efforts made.

Conclusions: the positive advances of the methodological work carried out by the main comprehensive discipline of dentistry studies at Victoria de Giron School of Medicine from its beginnings to the current projection were identified, which reflects the leading role on the methodological training of their professors.

Keywords: Employee Discipline; Stomatology Career; Methodological Work.

INTRODUCCIÓN

En la educación médica cubana se ha comprobado que la calidad en la formación del profesional está estrechamente relacionada con el desarrollo y preparación de los profesores que dirigen dicho proceso. La evaluación de las competencias profesionales pedagógicas de los profesores de las Ciencias Médicas, es básica, fundamental y decisiva para alcanzar una participación activa y consagrada del personal docente en la formación de los estudiantes de la salud, con eficiencia y calidad, lo cual tiene una gran repercusión en la prestación de los servicios de salud a la población.^(1,2,3)

Dentro de las competencias profesionales pedagógicas, la competencia didáctica es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el profesor para cumplir con los retos de excelencia, calidad y pertinencia que le exige la sociedad a la universidad del presente siglo. Los profesores encargados de la formación de los profesionales de la salud necesitan de las competencias necesarias y suficientes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por estrategias didácticas que tengan en cuenta, como nivel de análisis esencial, que la asimilación de los contenidos por parte del estudiante eleva su calidad cuando ocurre en actividades vinculadas a su futura práctica profesional y en el contexto de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en su esfera de trabajo.⁽⁴⁾

Varios autores opinan sobre la obligación del profesor de dominar profundamente el sistema de conocimientos de su disciplina y el de las habilidades teóricas, profesionales e investigativas, y hacerles llegar esos contenidos a los estudiantes en correspondencia con los objetivos de la actividad docente y mediante el cumplimiento del sistema de los principios didácticos.^(5,6,7)

Varios autores asumen que la Disciplina Principal Integradora en la carrera Medicina como en la carrera de Estomatología, es una disciplina académica en cuyo eje vertical se agrupan las asignaturas que respondan a la exigencia de ofrecer la educación en el trabajo como forma principal de organización de la enseñanza en el ajuste de sus programas, en su eje horizontal establece relaciones de jerarquía con el resto de las unidades curriculares. Su mayor tiempo lectivo transcurre en los escenarios reales de formación y tributa directamente a la formación de los modos de actuación en los estudiantes como respuesta al Modelo del profesional

declarado en su Plan de Estudios, para satisfacer las necesidades de salud de la población.^(8,9,10)

En la carrera de Estomatología la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral (DPI-EI) surge con la implementación del Plan de Estudios D en el curso 2011-2012, que viene a ser el eje dialéctico y desarrollador de todo el currículo. Su organización y planificación se sustenta en un adecuado trabajo metodológico, que se perfecciona cada curso académico y que determina la calidad del proceso docente educativo.

La preparación del docente desde el punto de vista académico y metodológico resulta indispensable para lograr el egresado integral que el país necesita, para ello es esencial la organización, planificación y desarrollo de un trabajo metodológico en la DPI-EI.

La universidad médica cubana desarrolla en la actualidad un perfeccionamiento del trabajo metodológico. Desde los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido se establece la necesidad de "Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente - educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención al personal docente..."⁽¹¹⁾ Por tales motivos se convierte en un objetivo estratégico del Ministerio de Educación y se hace necesario perfeccionar el sistema de trabajo para el proceso de dirección de la gestión didáctica en cada una de las educaciones.

En Cuba, en el contexto de la renovación del modelo económico, constituye una responsabilidad esencial para todos sus profesionales, el análisis y reflexión permanentes acerca de cómo contribuir, desde cada actividad e institución, al logro de las metas trazadas en los lineamientos que sustentan este proceso de actualización, en ellos, se destaca como eje central el alcance de la pertinencia de las universidades como indicador de su capacidad de respuesta a las necesidades sociales de índole profesional.⁽²⁾

En la carrera de Estomatología el proceso de formación tiene como eje fundamental la gestión de la calidad del currículo concretada en un coherente y sistemático trabajo docente metodológico, que se desarrolla y consolida a través de la DPI-EI en función de lograr la formación integral de un profesional que resuelva los problemas de salud bucal de la población cubana, de ahí que los planes de estudio estén en constante perfeccionamiento para asegurar el encargo social.⁽⁷⁾

El Plan de estudios D concibe, en su organización, la integración de los contenidos a través de DPI-EI, donde las asignaturas que tributan a la misma evidencian mayor nivel de esencialidad al detallar los objetivos y los contenidos esenciales estructurados horizontalmente según el año académico.⁽⁹⁾ Dicha disciplina se erige como columna vertebral del proceso de formación del estomatólogo sobre la base de la concepción de interdisciplinariedad: reúne un total de 20 asignaturas, a impartir en diferentes semestres; se desarrolla desde el primer año y concluye en el quinto, con la práctica pre-profesional, está presente en todo el proceso de formación y ocupa alrededor de la tercera parte del tiempo lectivo de la carrera.⁽⁷⁾

Por ello resulta imprescindible reflexionar sobre el papel del trabajo metodológico del colectivo de la DPI-EI. Se ofrece una caracterización para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y su impacto en la calidad del proceso docente educativo de la DPI-EI. Identificar el avance del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora de la carrera de Estomatología de la Facultad "Victoria de Girón".

MÉTODOS

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se realizó una investigación descriptiva longitudinal con enfoque cualitativo en la Disciplina Principal Integradora de la carrera de Estomatología en la Facultad Victoria de Girón, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y en la cual se emplearon los siguientes métodos:

Teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico: para el estudio del objeto de la investigación en sus partes, a fin de conocer sus regularidades, llegar a generalizaciones a partir del análisis de las particularidades del tema objeto de estudio y para establecer la necesaria correspondencia entre los elementos históricos y lógicos, y analizar la evolución histórica y el comportamiento actual del trabajo metodológico desarrollado por la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral (DPI-EI).

Empíricos: análisis documental del plan de estudio D que se implementó desde el curso 2011 y que actualmente está en un franco perfeccionamiento, el Programa de la Disciplina Integradora, sus orientaciones metodológicas a nivel nacional y de facultad, resoluciones que rigen el trabajo docente metodológico desde 2010 hasta la actualidad,^(12,13) planes de trabajo metodológico de la carrera, informes anuales, además de actas de reuniones metodológicas y resoluciones. Se hicieron entrevistas a ocho informantes clave, los cuales fueron seleccionados por ser fundadores de la carrera en la facultad y destacarse en el proceso formativo, se escogieron: dos profesores titulares y seis auxiliares, cuya experiencia docente es de más de 20 años. El objetivo de la entrevista fue indagar acerca de la gestación y desarrollo del trabajo metodológico en la DPI-EI.

RESULTADOS

De la aplicación de los métodos anteriores se derivan los siguientes resultados en relación con la historia del trabajo metodológico realizado en la Carrera de Estomatología de la facultad Victoria de Girón:

Inicios

La carrera de Estomatología en la facultad Victoria de Girón se reinició en el curso académico 2006-2007, como el polo oeste de la capital en la formación de estomatólogos con una matrícula de 36 estudiantes de los territorios Playa, Lisa y Marianao y un claustro de seis profesores, de ellos dos especialistas en Estomatología General Integral, un especialista en Administración de Salud y tres Estomatólogos Generales Básicos, de estos compañeros solo uno poseía la categoría de profesor Auxiliar. Se atendían además a los estudiantes de 4to y 5to año, procedentes de la Facultad de Estomatología que realizaban la Educación en el Trabajo en nuestros escenarios docentes. Funcionaban dos departamentos: el de área básica y el de área clínica, con sus respectivos jefes.

El de área básica se nutrió de profesores de la carrera de Medicina, por lo que el trabajo metodológico se focalizó en su preparación hacia la didáctica especial de la enseñanza de la Estomatología. En esa etapa se comienza un trabajo metodológico muy incipiente, en correspondencia con la estructura existente y el claustro que lo conformaba.

No existía una disciplina integradora pues transitaba el Plan de estudios C con sus actualizaciones, por lo que el trabajo metodológico se encaminó hacia la profundización de los contenidos para desarrollar de una forma más óptima el nuevo diseño curricular; para ello se fortaleció el trabajo científico metodológico, con la impartición de seminarios y conferencias metodológicas a nivel de centro y facultad, donde se expresaron las mejores experiencias de

los docentes en su quehacer como profesores universitarios de esta carrera ubicada en el centro rector de las Ciencias Básicas del país, el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, lo cual constituyó un reto para el claustro inicial.

El Departamento-Carrera se conformó en el curso 2008-2009 con doctores estomatólogos procedentes de los hospitales, clínicas estomatológicas y policlínicos, los cuales en su gran mayoría tenían experiencia únicamente en la labor asistencial. Comienzan a desarrollarse como docentes cuando los estudiantes avanzan hacia las disciplinas y asignaturas de este ciclo, ellos carecían de preparación metodológica para enfrentar el reto que se les imponía en aquel entonces, por lo que se desarrolla un minucioso trabajo referente a su preparación pedagógica para la ejecución de los planes y programas.

Producto del desarrollo alcanzado por la carrera y el incremento de la matrícula, se ensancha el claustro y su preparación docente metodológica. Este acontecimiento exigió de una preparación metodológica exhaustiva de aquellos profesores, que funcionaron como metodólogos principales y de ahí surge el Diplomado en Herramientas Psicopedagógicas para el trabajo en la Educación Superior donde se integra la mayor parte del claustro.

El plan C cambió la estructuración curricular, lo que demandó una preparación íntegra de los docentes para resolver estos retos y lograr el cambio. Así surgió el Departamento de Estomatología General Integral, como colofón para la pertinencia de la disciplina integradora, lo que permitió el fortalecimiento del perfil profesional.

Avances

Uno de los primeros logros que incidió favorablemente en el trabajo metodológico, fue que los profesores principales se convirtieron en plantilla propia de la institución; esto lo convirtió en una fortaleza tanto para el pregrado, el postgrado como la investigación, porque propició que en las disciplinas particulares se elaboraran planes metodológicos para resolver las insatisfacciones docentes, educativas, investigativas y extensionistas. Para ello fue fundamental el desarrollo de las formas del trabajo metodológico, entre ellas: reuniones metodológicas, colectivos de asignaturas, clases metodológicas y abiertas, así como clases de comprobación, las cuales permitieron observar el grado de preparación de los profesionales y de los aspirantes a ingresar. A partir de este momento se incursiona en la confección de estrategias metodológicas a corto, mediano y largo plazo, para el perfeccionamiento continuo del claustro profesional.

En el curso 2011-2012, se implementó el plan de estudios D, el cual propicia nuevos cambios en cuanto a las actividades presenciales de los estudiantes para centrarse en el autoaprendizaje. Las asignaturas evidencian un mayor nivel de esencialidad y racionalidad, se destaca también una mayor correspondencia entre la profesión y las ciencias que a ello tributan, y se consolida la formación investigativa laboral de los estudiantes.⁽¹⁴⁾

Hay mayor profundización en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares, las cuales tratan de incorporar un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación relacionándolo con aquellos objetivos generales e inalcanzables con el nivel de profundidad y el dominio requerido a partir de los contenidos de una sola disciplina, y, por lo tanto, demandan de un concurso adicional de las restantes. Las evaluaciones finales son de carácter integrador y se han reducido a dos disciplinas: la principal integradora, Estomatología Integral y la Morfofisiología, el resto son disciplinas de formación general y asignaturas independientes, asimismo se fortalece la formación social y humanística; todo lo cual precisa de un trabajo metodológico consolidado y solidificado del claustro como vía esencial para el éxito de este plan de estudio.⁽¹⁵⁾

Se han fortalecido los subsistemas metodológicos como colectivos de carrera, año, disciplina y asignaturas. Se desarrolla un trabajo integral y ascendente de la actividad metodológica, ya que son muy necesarios por la concepción curricular de este plan de estudio. Todas estas acciones y competencias del claustro propiciaron que la Carrera de Estomatología se autoevaluara con vistas a la acreditación docente, y en el año 2015 después de la evaluación por la Junta de Acreditación Nacional le fue otorgada la evaluación de carrera certificada; lo cual habla de un trabajo fortalecido de profesores, estudiantes y trabajadores.

Si se parte del presupuesto de que el Sistema de Evaluación y Acreditación de carreras universitarias privilegia la unidad de la educación con la instrucción y el vínculo del estudio y el trabajo, y se asume que el trabajo metodológico del claustro de profesores garantiza el liderazgo pedagógico en su unidad con lo profesional y lo científico¹⁵, se entiende el aporte que brindó el trabajo metodológico a esta certificación en la facultad, trabajo que aún se perfecciona para el nuevo proceso de acreditación a realizar en el próximo período.

Proyección actual

El Trabajo Metodológico de la DPI-EI cumple con las funciones de planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones tiene como sustento esencial lo didáctico, como garantía del eficiente desarrollo del proceso docente educativo.⁽¹³⁾ Es necesario continuar con el perfeccionamiento del plan de estudio D, con los programas de las disciplinas y asignaturas, fundamentalmente con la integradora. Se propone reformular los objetivos, sistema de conocimientos, habilidades y valores para favorecer un mayor nivel de esencialidad de la disciplina, en correspondencia con los modos y esfera de actuación profesional del futuro estomatólogo general básico. El programa de la disciplina, así como su ubicación favorece la relación intra e interdisciplinaria dentro del plan de estudio.

La correcta gestión curricular de la carrera y los resultados favorables de la labor de los colectivos pedagógicos, el trabajo metodológico dirigido por los profesores con categorías principales y experiencia docente garantizarán la calidad del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

Se identificó un avance positivo del trabajo metodológico realizado por la Disciplina Principal Integradora de la Carrera de Estomatología de la Facultad Victoria de Girón desde sus inicios hasta la proyección actual, en el que se refleja el papel protagónico en la preparación metodológica de sus docentes. Así como la historia del Departamento-Carrera, en el que se refleja su papel protagónico en la formación pedagógica de sus docentes.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

MAG: Concepción y diseño del artículo, redacción del manuscrito, revisión de la versión final del artículo.

JRG: Asesoría estadística, revisión de la versión final del artículo.

MLQ: Revisión de la versión final del artículo, contribución en la traducción del resumen y aprobarlo.

Financiación

Ninguna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barreto Rodríguez H, González Rodríguez E, Romero Zaldívar E, García Abreu D. Potenciación de elementos teóricos para una mejor interdisciplinariedad ortodóncico-periodontal. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 11/12/2019]; 21(10): [aprox. Op.]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1087>
2. Borrero RY, Gamboa ME. La dirección de la gestión didáctica en la Disciplina Principal integradora de las carreras pedagógicas. Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet]. 2016 [citado 11/12/2019]; 7(5): 13-32. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/288101839.pdf>
3. Díaz Valdés L, Pérez García LM. La evaluación de la competencia didáctica en el ámbito de la Educación Médica. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 Abr [citado 11/12/2019]; 19(1): 10-15. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000100003&lng=es
4. Díaz Valdés L, Pérez García LM, Calderón Mora MM, Fardales Macías VE, Valdés Quesada ÁE, Palau Rodríguez CM. Diagnóstico del proceso de evaluación de la competencia didáctica de los profesores de Estomatología. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 Dic [citado 11/12/2019]; 19(3): 29-47. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300004&lng=es
5. Díaz Valdés L, Pérez García LM, Calderón Mora MM, Sánchez Rodríguez L. El perfeccionamiento del proceso de evaluación de la competencia didáctica en Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2018 Dic [citado 11/12/2019]; 32(4): 80-94. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400009&lng=es
6. González Rodríguez S, Pedroso Ramos L, Rosales Reyes SÁ. Contribución de la Disciplina Estomatología Integral al Análisis de la Situación de Salud Bucal. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2015 [citado 11/12/2019]; 14(2): [aprox. Op.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/542>
7. Grau León I, Barciela González Longoria MC, Peguero Morejón H, Rodríguez Méndez G, Cabo García R. Gestión curricular de la carrera de Estomatología. Facultad de Estomatología de La Habana. 2008-2013. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Mar [citado 11/12/2019]; 7(1): 31-43. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100004&lng=es
8. Taureaux Díaz N, Miralles Aguilera EÁ, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM, Blanco Aspiazu MÁ, Oramas González R. El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. Rev haban cienc méd [Internet]. 2017 Feb [Citado 11/12/2019]; 16(1): 71-81. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000100008&lng=es
9. Guerra Pando JA, Coste Reyes J, Carmona Concepción JA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. Rev

Ciencias Médicas [Internet]. 2016 Feb [citado 11/12/2019]; 20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es

10. Legañoa Alonso J, Rodríguez Ramos S, Molero Porto V, Castellano Zamora M, Souto Nápoles Y. Valoración curricular de la asignatura Atención Integral a la Familia. Humanidades Médicas [Internet]. 2016 [citado 11/12/2019]; 16(2): [aprox. 15p.]. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/979>

11. Lineamientos económicos y sociales del Partido y la Revolución, VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, 18 de abril del 2011, página 58.

12. MES. RESOLUCIÓN No. 210 del 31 de julio del 2007. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. La Habana. Gaceta Oficial de la República.

13. MES. RESOLUCIÓN No. 2 del 17 de enero del 2018. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. La Habana. Gaceta Oficial de la República.

14. Pernas Gómez M. Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 11/12/2019]; 6(1): [aprox. 18p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/375>

15. Yanes Ruiz P, Sosa Morales DE, Cobas Vilches ME. Progresión del trabajo metodológico en la carrera Estomatología en Villa Clara: una aproximación necesaria. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 11/12/2019]; 6(Suppl 1): 103-117. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400009&lng=es