

La necesidad del trabajo metodológico en posgrado

The need for postgraduate methodological work

Guillermo Luís Herrera Miranda ¹✉ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 29 de mayo de 2020

Aceptado: 12 de octubre de 2020

Publicado: 1 de noviembre de 2020

Citar como: Herrera Miranda GL. La necesidad del trabajo metodológico en posgrado. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso]; 24(6): e4525. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4525>

Estimado Sr. Director.

La educación de posgrado en Cuba incide en el desarrollo de los procesos donde el profesional transforma la realidad en función de su constante formación ante los retos de la ciencia y la tecnología.

Los procesos de formación y superación del personal de salud se diseñan a fin de garantizar el desarrollo de cuatro funciones esenciales para el trabajo profesional en el Sistema Nacional de Salud: atencionales, educacionales, investigativas y de gestión en salud. Ellas se imbrican y consolidan de forma integral en cada una de las acciones que realiza en su área de desempeño laboral, por lo que no es posible separarlas. Así, mientras un profesional brinda acciones de atención en salud, contribuye a formar y superar a los educandos y demás profesionales y técnicos que lo acompañan, y para ello aplica un pensamiento científico y crítico en todo su accionar de trabajo.

La educación de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño técnico y profesional especializado, la investigación, el desarrollo, la innovación y la creación científica.

El proceso docente educativo de posgrado es cada vez más complejo, al estar imbricado en un proceso continuo de cambios y transformaciones, cuya recombinación implica una transformación del individuo en sí mismo, presupone un cambio de actitud, comprensión y transformación gradual de los profesores universitarios pues además de una profunda formación teórica de los contenidos que enseña, tiene que mostrar el modo en que se aplican los mismos en la solución de los problemas profesionales y personales: es transmitir lo pasado, construir y anticipar el futuro. Esta orientación hacia el futuro engendra por supuesto, momentos contradictorios.

La calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en el posgrado, dependen en primer orden de la calidad de los servicios que se prestan en las instituciones y unidades de salud; en segundo orden de la preparación y actualización científica y la maestría pedagógica de los equipos docentes; en tercer orden de la calidad, interés y dedicación de los educandos; y en cuarto orden de la calidad curricular, así como de la planificación, dirección, control y evaluación de los procesos educacionales que en ellos se desarrollan.

Para el desarrollo de un proceso docente educativo con calidad en posgrado, en cualquiera de sus formas, es necesaria la preparación didáctica, pedagógica y metodológica de los profesores. Esta última sólo es posible perfeccionando cada día el trabajo metodológico, a nivel de todos los colectivos pedagógicos, el cual debe ser considerado como la dirección del proceso docente educativo, en el que se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control.

El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación.

Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

El propósito fundamental del trabajo metodológico en la educación de posgrado es entonces la elevación del nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la organización del proceso docente educativo en las diferentes formas de la educación posgraduada.

En el posgrado existen mejores condiciones para efectuar una actividad compartida, los niveles de motivación e intereses frente al trabajo metodológico del proceso docente educativo pueden crecer continuamente e incluso los métodos pueden llegar a superar el propio objetivo dándoles una solución más creativa a los problemas que se presenta en la formación académica y la superación profesional.