



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. dic. 2004; 8(3): 3-10

ARTÍCULO ORIGINAL

La extensión universitaria en la formación de estudiantes de ciencias médicas

University extension in the training of medical students

Gisela Sánchez Dager¹, Teresa Tura Montelongo², Mercedes López Álvarez³, Aurora Benítez Gener⁴, Maria Teresa Valdés Linares⁵.

¹Licenciada en Educación. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

²Licenciada en Educación. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

³Licenciada en Enfermería. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁴Licenciada en Lengua Inglesa. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁵Licenciada en Lengua Inglesa. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

RESUMEN

Los centros de educación superior han trabajado en función de promover la cultura y fundamentalmente la cultura médica que es la que crea y preserva la Universidad Médica. Por ello se exponen las experiencias de 6 años de trabajo en los centros de Ciencias Médicas en las actividades relacionadas con la Extensión Universitaria. Se destaca la importancia de la participación de estudiantes, profesores y trabajadores, no solo en la institución sino también en todas las áreas docentes asistenciales tanto en las especialidades de Medicina como en Licenciatura en Enfermería. En cuyo trabajo se precisan las vías, teniendo en cuenta la participación de comités horizontales, para una correcta planeación de las acciones de extensión así como la importancia de las mismas en relación con la formación multifacética de futuro egresado en ambas especialidades. Se señalan los aspectos sobre los cuales se debe seguir trabajando para alcanzar mejores resultados. Se enfatiza la importancia del proyecto educativo.

Descriptor DeCS: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, PERFIL DEL EGRESADO, COMITÉ HORIZONTAL

ABSTRACT

High Education Centers have worked in order to promote culture, mainly medical culture, the one that creates and preserves Medical University. Experiences related to the Department of Extracurricular Activities were recorded during 6 years of work in Medical Sciences Institutions. Participations of students, professors, workers were not only in the institutions but also in all teaching activities and in tasks developed in medical and nursing specialties are remarked. Ways of planning the actions of extracurricular activities are established taking into account the performance of the year committees, as well as its significance in all-round education of the future doctors and nurses. Aspects related to the aim of obtaining a better work are pointed out, and pertinence of Educative Project is emphasized.

Subject headings: DEPARTMENT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES, GRADUATE PROFILE, YEAR COMMITTEES.

INTRODUCCIÓN

La Universidad como componente del sistema social, responde a los intereses de la clase que sustenta el poder.¹

Cuba con una Revolución Socialista ha demostrado que se puede subsistir bajo las influencias del mundo actual, caracterizado por la globalización y el neoliberalismo. Los logros alcanzado por Cuba en todo los ordenes de la vida social han sido reconocidos internacionalmente y muy en especial los obtenidos en las esferas de salud y educación.²

El desafío en esta época para los educadores está dado en una planeación eficaz de los objetivos educativos e instructivos, propiciando su carácter interdisciplinario con coherencia y organicidad en función de lograr la formación de un educando que

pueda dar respuesta a las exigencias de la sociedad, con un espíritu incansable en la búsqueda de conocimientos, de forma tal que le permita "Aprender a emprender para volver a aprender".^{3,4}

Por todas las razones anteriores el trabajo educativo, hoy más que nunca requiere que se haga con la misma intensidad en sus tres vertientes.

A partir del año 1994 los Centros de Enseñanza Médica Superior han trabajado en función de promover la cultura en su acepción y fundamentalmente la cultura que es la que crea y preserva la Universidad Médica, lo que ha permitido un estrecho trabajo entre docentes y todas las especialidades con los estudiantes y las comunidades que rodean la universidad a su vez esto ha logrado estrechar aun mas el binomio universidad sociedad.⁵

DESARROLLO

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida".

José Martí.

Considerando a la universidad como una productora de conocimientos y atendiendo a lo planteado por nuestro Héroe Nacional de la Educación del hombre como componente del Sistema Social tiene su encargo que en Cuba se puede resumir con las frases de Martí, por lo que para dar cumplimiento al encargo social cumple tres funciones sustantivas, la docencia la investigación y la extensión.

Si consideramos la Extensión Universitaria como una de las tres funciones sustantivas a las que debe dar cumplimiento la universidad para dar cumplimiento al encargo social y su influencia de forma integral, científica y no por espontaneidad, colaboraremos si con la formación de un egresado con mayores posibilidades de desarrollar su labor fundamental que esta dirigida al trabajo de la atención Primaria de salud en interacción directa y constante con la comunidad intra y extra universitaria en función de prevenir, promover , curar y rehabilitar IV.^{6,7}

Como proceso de promoción y cultura que se refleja fundamentalmente en las actividades de docencia, investigación y extensión, se hace necesario que la universidad preserve la cultura que le antecedió, la desarrolle y la promueve, en este aspecto la promoción se realiza a través de la extensión y utilizando como vías la difusión cultural y la extensión de los servicios, y fundamentalmente la cultura de salud con los docentes de las diferentes especialidades es por ello que:

- Es parte integrante e inseparable del trabajo pedagógico.
- Su planeación y ejecución corresponde al claustro de profesores conjuntamente con los estudiantes y trabajadores de la institución estrechamente relacionado con la comunidad extra universitaria.
- Se realiza a través de proyectos, en los que tanto estudiantes como trabajadores actúan como objeto y sujeto del proceso a la vez que enseñan aprender.

- Su efectividad está dada en lo relacionado a la educación porque responde a los intereses del estudiante, haciéndose necesario la coincidencia de las aspiraciones individuales con las necesidades sociales.

La asistencia y la extensión no se pueden ver como dos aspectos separados, hay extensión en todas aquellas actividades asistenciales que tienen contacto con las comunidades.⁸

A través de varios cursos se han desarrollado proyectos comunitarios que tiene estrecha relación con la difusión cultural y fundamentalmente con la cultura de salud, utilizando el método pedagógico de la acción educativa en las comunidades.

Como método pedagógico de la acción socioeducativa de la población, en los centros de Enseñanza Médica Superior se han aplicado diferentes proyectos como:

- Proyecto Universal por la Salud, orientado por la Dirección Nacional de Docencia Médica Superior.
- Proyecto socio cultural.
- Proyecto de intervención comunitaria. (Relacionado con las prácticas curativas de las comunidades intra y extra universitaria).
- En la aplicación de los proyectos de extensión participan:
- Comunidad intra universitaria: Estudiantes y Profesores.

Organizados en:

- Cátedras multidisciplinarias.
- Departamentos docentes por especialidades.
- Brigadas de aficionados al arte.

Comunidad extra universitaria: Poblaciones a las que dirigidos los proyectos:

Distribuidos en:

- Grupos de la Tercera edad:
- Centros de enseñanzas de la comunidad incluyendo la propia universidad.
- Grupos con factores de riesgo en salud.
- Centros de trabajo y culturales

Los proyectos han tenido como objetivos:

- Extender las acciones universitarias a las comunidades intra o extrauniversitarias, a través de Proyectos de extensión, para influir sobre las conductas de salud.
- Educar en función de promoción, curar rehabilitar con acciones de salud dirigida a las comunidades.

- Vincular la teoría con la práctica, en el proceso docente educativo.

Para llegar a los temas que serán incluidos en los Proyectos se realizan una serie de pasos tales como:

- Investigación interdisciplinaria:

* Es necesario para intervenir en una población determinado conocer los aspectos que afectan a esta las necesidades e intereses de los individuos por los temas con los que se va a iniciar, así como tener en cuenta la preparación de los problemas, la coordinación de las acciones; la ejecución de las acciones.⁹

- Conferencia del Proyecto:

· Se tiene en cuenta el diagnóstico de salud de una comunidad determinada, investigación realizada por el equipo básico de salud de un área asistencial, que llega a la universidad por diferentes vías tales como:

1. Solicitud para resolver un problema de salud.
2. Necesidades sentidas de la comunidad.
3. Remisión facultativa
4. Acciones de la universidad en formación vocacional.
5. Acciones para la educación Sexual.

· Análisis con las personas hacia quien son dirigidas las acciones y su nivel de aceptación, así como sus necesidades e intereses, a través de reuniones con estas.

· Reunión con el equipo que va a aplicar el Proyecto analizado todos los aspectos anteriores, se confecciona el Proyecto de Extensión.

No son contenidos impuestos ya que salen del estudio de las necesidades sentidas de las comunidades, así como las de las no sentidas, se adicionan temas de bisagra, los que agregan los especialistas del equipo con la finalidad de resolver diferentes problemas de las comunidades o de la práctica docente.

En este proceso el estudiante se convierte en objeto y sujeto del proceso a la vez que enseña, los conocimientos que recibe en la universidad, se apropia de nuevos conocimientos relacionados con el trabajo comunitario, en constante relación con la población, lo que fortalece el binomio Universidad Sociedad, por lo que se ha podido demostrar a través de estos cursos no sólo el estado de satisfacción de las poblaciones atendidas, sino la importancia de estos trabajos en la formación de los estudiantes por las razones siguientes:

Curricular.

- Aplicar contenidos recibidos en la universidad.
- Transmite y desarrolla conocimientos.
- Desarrolla habilidades profesionales.

Extracurricular.

- Realiza acciones que favorecen el protagonismo de los estudiantes.
- Consolida conocimientos.
- *Investiga-acciona.*

Socio-Político.

- Educación en el trabajo y para el trabajo.
- Reafirma valores éticos y morales.

Generales.

- Una vía para la formación humanista.
- Consolida convicciones éticas y estéticas.
- Contribuye al factor de cambio intra y extra universitario.
- Contribuye a la función integradora con su carácter de dialogo.
- Resuelve problemas de salud en las comunidades.
- Contribuye al financiamiento de la Universidad.
- Estrecha vinculación de la teoría con la práctica.
- Valor otorgado a la experiencia.
- Los proyectos que se llevan a efecto para dar cumplimiento a la Función Extensión Universitaria son una:

Propuesta de Métodos Pedagógicos activos, que estimulan la participación creativa y la expresividad de los educandos

CONCLUSIONES

- Las funciones sustantivas de la universidad no se cumplen por separado, las tres (docencia, investigación y extensión) para lograr dar cumplimiento al encargo social de la universidad.

- Los proyectos de Extensión Universitaria constituyen una vía para promover la cultura de las universidades hacia las comunidades, por lo que debe tenerse bien en cuenta para su efectividad de selección correcta de:

- Objetivos
- Contenidos
- Método
- Medios de Enseñanza

- Los Proyectos de Extensión Universitaria, son métodos pedagógicos activos, que estimulan la participación creativa y la expresividad de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martín Sabina Elvira: Pertinencia y Calidad, financiamiento y gestión, restos de la Educación Superior. Artículo. CEPES Universidad de la Habana, 2000.
2. Dueñas Becerra J. Pérez Valdés N. Fullera Alonso R. Terry Berro T. Maestría Pedagógica y Educación Médica Superior. Educ. Medic. Sup. 1997, 11(1). 5-8.
3. Centro de Estudios Martianos. Diario Pedagógico de José Martí, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1990.
4. Colectivo de autores. La formación de Médico General Básico como médico de la familia. Plan de estudios. MINSAP: La Habana. 1994.
5. MINSAP. Viceministerio de Docencia. Anteproyecto de la Reunión de Rectores y Decanos de los Centros de Educación Médica. MINSAP; La Habana. 2000.
6. Silvestre Oramas, M. El proceso de enseñanza y aprendizaje y la formación de valores a un desafío escolar. MINED. La Habana, Oct-1999-687.
7. Fabelo Falcón. Formación de valores en las generaciones. Ciudad de La Habana. Editorial pueblo y Educación. 1991 pp. 31-34.
8. Cuba, Ministerio de Educación superior, Enfoque Integral de la labor educativa y político ideológica con los estudiantes. La Habana; Editorial Félix Varela. pp-284.
9. Chacón Arteaga, Nancy L. Formación de valores morales. La Habana; Ed. Academia, 1999 pp 33.

Recibido: 16 de mayo de 2003

Aprobado: 9 de marzo de 2004

Lic. Gisela Sánchez Dager. Licenciada en Educación. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Km 89 carretera central. Pinar del Río. Cuba.