

# 56

Fecha de presentación: abril, 2023  
Fecha de aceptación: junio, 2023  
Fecha de publicación: septiembre, 2023

## DESCRIPCIÓN

DE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN JÓVENES DE UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA EN 2022-2023

## DESCRIPTION OF THE CHOICE OF UNIVERSITY CAREERS IN YOUNG PEOPLE OF ECUADORIAN EDUCATIONAL UNIT IN 2022-2023

Paola Andrea Mena Silva<sup>1</sup>

E-mail: [dir.odontologia@uniandes.edu.ec](mailto:dir.odontologia@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6425-2301>

Karolina Dayanara Escudero Esparza<sup>1</sup>

E-mail: [karolinaee71@uniandes.edu.ec](mailto:karolinaee71@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0887-593X>

Daniela Alexandra Freire Herrera<sup>1</sup>

E-mail: [danielafh37@uniandes.edu.ec](mailto:danielafh37@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5580-4932>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vega Falcón, V., Leyva Vázquez, M. Y. & Batista Hernández, N. (2023). Descripción de la elección de carreras universitarias en jóvenes de Unidad Educativa Ecuatoriana en 2022-2023. *Universidad y Sociedad*, 15(5), 570-577.

### RESUMEN

La elección de carreras universitarias se refiere al proceso mediante el cual los individuos toman decisiones acerca de la disciplina o área de estudio que desean seguir en su educación superior. El objetivo del estudio fue describir la elección de carreras universitarias en jóvenes de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba", de Ecuador en 2022-2023. Se empleó metodología a nivel descriptivo, de tipo prospectivo, observacional, descriptivo y transversal. Se desarrolló una encuesta a 30 estudiantes de tercero de Bachillerato "A", pertenecientes a la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba" para describir su elección de carreras universitarias. Los resultados apuntan a los intereses personales de los estudiantes que desempeñaron un papel crucial en el proceso de elección de carreras y en este estudio representaron la prioridad principal, con un 42%. Generar beneficios a la comunidad fue el factor que ocupó el segundo lugar según el orden de importancia otorgado por los estudiantes con un 32% en total. La prioridad de un buen salario fue un factor que influyó en la elección de carrera para varios estudiantes y ocupó un tercer lugar en este estudio con un 22%. La influencia familiar en la elección de carrera fue de 4% global, mientras que lo que está de moda fue la opción que se rechazó (0%). Se concluyó que predominaron los intereses personales y lo menos relevante para tomar esta decisión fue la influencia familiar y lo que está de moda.

**Palabras clave:** Educación, bachillerato, elección de carrera, profesión, opciones académicas.

### ABSTRACT

The choice of university careers refers to the process by which individuals make decisions about the discipline or area of study they wish to pursue in their higher education. The objective of the study was to describe the choice of university careers in young people of the "Santo Tomás Apóstol Riobamba" Educational Unit of Ecuador in 2022-2023. A descriptive, prospective, observational, descriptive and cross-sectional methodology was used. A survey was developed to 30 students of third year of high school "A", belonging to the Educational Unit "Santo Tomás Apóstol Riobamba" to describe their choice of university careers. The results point to the personal interests of the students that played a crucial role in the process of choosing careers and in this study represented the main priority, with 42%. Generating benefits to the community was the second most important factor according to the order of importance given by the students with 32% in total. The priority of a good salary was a factor influencing career choice for several students and ranked third in this study with 22%. Family influence on career choice was 4% overall, while what is fashionable was the option that was rejected (0%). It was concluded that personal interests

predominated and the least relevant for making this decision was family influence and what is fashionable.

**Keywords:** Education, high school, career choice, profession, academic options.

## INTRODUCCIÓN

La elección de carreras universitarias se refiere al proceso mediante el cual los individuos toman decisiones acerca de la disciplina o área de estudio que desean seguir en su educación superior. Implica evaluar y seleccionar entre diversas opciones académicas y profesionales, considerando factores como intereses personales, habilidades, valores, metas profesionales, oportunidades laborales, expectativas familiares y aspiraciones individuales.

La descripción de la elección de carreras universitarias en jóvenes es importante para brindar orientación vocacional, facilitar la toma de decisiones, apoyar la planificación educativa y profesional, y promover el autoconocimiento y desarrollo personal de los jóvenes en su transición hacia la vida adulta y profesional.

De acuerdo con los antecedentes investigativos del presente estudio, según Hanna y Rounds (2020), los intereses vocacionales son objeto de investigación psicológica durante el último siglo, y desempeñan un papel significativo en diversos campos como la personalidad, el desarrollo, la educación, el asesoramiento y la psicología organizacional. A lo largo de su historia, los intereses vocacionales son ampliamente estudiados y reconocidos como un factor influyente en estas áreas mencionadas.

En concordancia con Jiang (2022), el entorno familiar se presenta como un factor fundamental que ejerce una influencia destacada en las decisiones vocacionales de las personas, representando uno de los factores contextuales más relevantes en su crecimiento y desarrollo.

Según el estudio de Olmos-Gómez, et al. (2021), los resultados principales revelan que los padres ejercen una influencia significativa en las decisiones de carrera de sus hijos, siendo el factor predictor más fuerte en la elección vocacional de los estudiantes preuniversitarios.

El presente estudio, además de actual e importante, refleja una problemática regional de los estudiantes de Ecuador, por lo cual es pertinente y contribuye a cumplir con las funciones sociales de la investigación científica, como se manifiesta en Gómez et al. (2017a) y Gómez et al. (2017b).

Según un estudio que realizan Querido, et al. (2019), los estudiantes parecen tomar en cuenta tanto sus necesidades personales actuales como sus necesidades futuras

al relacionar y calibrar activamente las percepciones de las diferentes características de la especialidad a elegir.

Precisamente, el objetivo del presente estudio es describir la elección de carreras universitarias en jóvenes de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba", de Ecuador en 2022-2023.

## MÉTODOS

El presente estudio correspondió al nivel investigativo descriptivo y fue una investigación de campo, ya que se realizó en la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba" y recopilaron los datos directamente de los jóvenes en ese entorno educativo. Esto implicó un enfoque de investigación en un entorno real o de campo.

Fue de tipo prospectivo, observacional, descriptivo y transversal, en concordancia con (Vega-Falcón, et al, 2020), bajo los argumentos siguientes:

- **Prospectivo:** los datos fueron recogidos a propósito del estudio, es decir, se planificó y llevó a cabo la recopilación de datos específicamente para esta investigación en particular.
- **Observacional:** no se hizo ninguna intervención en la población de estudio, o sea, se observaron y recopilaron los datos de manera no intrusiva, sin manipular variables o implementar cambios en el entorno de los participantes.
- **Descriptivo:** el análisis estadístico fue univariado, es decir, se enfocó en describir y resumir las características y tendencias de la elección de carreras universitarias en los jóvenes, en lugar de buscar relaciones o causas.
- **Transversal:** la variable se midió en una sola ocasión, o sea, la información se recolectó en un momento específico en el tiempo, sin seguimiento o mediciones longitudinales.

## Objeto de estudio

El objeto de estudio fue la elección de carreras universitarias en jóvenes de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba" en Ecuador durante el período de 2022-2023. Específicamente, el enfoque estuvo en comprender y describir cómo estos jóvenes seleccionaron y tomaron decisiones en relación con las carreras universitarias a las que aspiraron.

## Campo de acción

El campo de acción en el estudio fue la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba" en Ecuador, donde se llevó a cabo la investigación sobre la elección de carreras universitarias en los jóvenes. Este fue al entorno específico donde se recopilaron los datos y se llevó a cabo

las observaciones y análisis relacionados con el tema de estudio.

### Pregunta científica

La pregunta científica en el estudio fue: ¿Cuáles son los factores que influyeron en la elección de carreras universitarias en los jóvenes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba” en Ecuador durante el período de 2022-2023?

Esta pregunta buscó identificar y comprender los diversos factores que tuvieron un impacto en las decisiones vocacionales de los jóvenes en dicha institución educativa, proporcionando una visión más completa de los aspectos que influyeron en sus elecciones de carreras universitarias.

### Variables de estudio

La variable de interés de este estudio fue el factor principal de elección de la carrera universitaria (Tabla 1), mientras que las variables de caracterización fueron el grupo etario de los estudiantes (Tabla 2) y el sexo de los estudiantes (Tabla 3).

### Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de tercero de Bachillerato “A”, pertenecientes al colegio “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, en Ecuador, no siendo necesario calcular una muestra.

### Criterios de Inclusión

1. Estudiantes de tercero de Bachillerato “A”, pertenecientes al colegio “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, en Ecuador, que estaban matriculados legalmente.
2. Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

### Criterios de Exclusión

1. Estudiantes que no estaban presentes físicamente en el momento del estudio.

### Métodos empleados del nivel teórico del conocimiento

En concordancia con la estrategia metodológica y estadística que se empleó para cumplir con el objetivo propuesto, como métodos del nivel teórico del conocimiento se utilizó el Inductivo-Deductivo, el Analítico-Sintético, el Histórico-Lógico, y el Enfoque sistémico, con una orientación dialéctica, enfocada al estudio crítico de las investigaciones preliminares sobre los factores que influyen en la elección de carreras universitarias en los jóvenes, de acuerdo con Castro, et al. (2022).

### Técnica de recolección de datos e instrumentos de medición

Los datos recopilados en este estudio fueron de naturaleza primaria y se obtuvieron de forma prospectiva. La técnica utilizada para recopilar los datos fue la encuesta, que se empleó para medir todas las variables previamente identificadas en la población de estudio. Mediante la recopilación de datos a partir de las respuestas proporcionadas por los participantes, se llevó a cabo un análisis estadístico para examinar los datos.

La obtención de los datos se realizó a través de un cuestionario, que consistía en una serie de preguntas que los participantes respondieron. Para la aplicación de la encuesta se dio un tiempo de 30 minutos a los estudiantes. Se asumió que el concepto de la variable de interés a medir estaba totalmente definido en la literatura científica, por lo que no fue necesario para su validación al criterio de jueces o expertos.

### Procedimiento para el desarrollo del estudio

El estudio se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos:

1. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el factor principal de elección de carreras universitarias, con el fin de establecer el marco teórico. Durante esta revisión, se encontraron numerosos estudios previos que abordaban específicamente esta temática.
2. Se aplicó una encuesta a los estudiantes como método de recopilación de datos. A través de esta encuesta, se obtuvo información directa de los participantes sobre su proceso de elección de carrera universitaria y las otras variables de caracterización.
3. Los autores analizaron y discutieron los resultados obtenidos de la encuesta. A partir de estos resultados, se elaboraron conclusiones que se derivaron del estudio en su conjunto.

### Herramientas estadísticas

Se estableció una base de datos en Microsoft Excel 365 para almacenar los datos recopilados. Posteriormente, se utilizaron las funciones del software *IBM SPSS Statistics* (v. 25.0, Edición de 64 bits) para realizar los cálculos estadísticos necesarios. Específicamente, se calcularon las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas obtenidas del cuestionario.

### Criterios éticos

Se proporcionó a todos los estudiantes una adecuada información sobre la naturaleza del estudio y se obtuvo su consentimiento informado. Se respetaron en todo momento los principios establecidos en la Declaración de Helsinki, en su versión más reciente, tal como se

expone en Abril-López, et al., (2021). Además, la institución objeto de estudio aprobó el desarrollo de la presente investigación.

Esta declaración, desarrollada por la Asociación Médica Mundial (AMM), establece un conjunto de principios éticos para la investigación médica en seres humanos. Su última versión, publicada en 2013 y revisada en varias ocasiones desde su creación en 1964, contiene principios fundamentales que guían la investigación ética, como la obtención del consentimiento informado de los participantes, la protección de la privacidad y confidencialidad de los participantes, y la necesidad de una revisión ética rigurosa.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 se expone la variable factor principal de elección de la carrera universitaria, en la que destaca el predominio de los intereses personales (42%) y la baja influencia familiar (4%) y lo que está de moda (0%).

Tabla 1. Variable de interés factor principal de elección de la carrera universitaria.

Intereses personales	Beneficios a la sociedad	Buen salario	Influencia familiar	Lo que está de moda
42%	32%	22%	4%	0%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2 se muestra la variable grupo etario, resaltándose el predominio de los intereses personales en el grupo etario de 17-18 años.

Tabla 2. Variable grupo etario.

Grupo etario	Intereses personales	Beneficios a la comunidad	Buen salario	Lo que está de moda
15-16	17,8%	12,5%	10,2%	1,7%
17-18	20,0%	16,4%	13,9%	2,2%
19-20	4,0%	3,1%	1,8%	0,0%

Fuente: Elaboración propia

Por su parte, la Tabla 3 expone la variable de caracterización sexo, donde resalta que no se manifestó lo que está de moda en ninguno de los dos sexos.

Tabla 3. Variable de caracterización sexo.

Sexo	Intereses Personales	Beneficios a la comunidad	Buen salario	Influencia familiar	Lo que está de moda
M	20,9	15,1	12,4	2,2	0
F	20,9	16,9	9,8	1,8	0

Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

La elección de carreras universitarias implica investigar y explorar diferentes campos de estudio, obtener información sobre las características de las carreras, los programas de estudio, las perspectivas laborales, las habilidades requeridas y los requisitos de ingreso. Además, los individuos consideran sus propios intereses, aptitudes, pasiones y valores para tomar una decisión que se ajuste a sus necesidades y objetivos personales.

Es importante destacar que la elección de carreras universitarias no es un proceso estático, sino que puede evolucionar y cambiar a medida que los individuos adquieren más información y experiencia. También puede ser influenciada por factores externos, como la orientación vocacional, el consejo de profesionales y familiares, las oportunidades de empleo y el entorno socioeconómico.

Los autores del presente estudio consideran que la descripción de la elección de carreras universitarias en jóvenes es importante por varias razones:

- Orientación vocacional: la descripción de la elección de carreras universitarias en jóvenes permite comprender sus intereses, motivaciones y metas profesionales. Esto facilita la orientación vocacional y ayuda a los jóvenes a tomar decisiones informadas y adecuadas en relación con su futuro académico y profesional.
- Toma de decisiones: la elección de una carrera universitaria es una decisión crucial en la vida de un joven. La descripción detallada de las elecciones de carreras en esta etapa permite explorar los factores que influyen en estas decisiones, como los intereses personales, las habilidades, los valores, las expectativas familiares y las oportunidades laborales. Esto ayuda a los jóvenes a tomar decisiones más fundamentadas y alineadas con sus intereses y metas.
- Planificación educativa y profesional: comprender las elecciones de carreras universitarias en jóvenes también es importante para la planificación educativa y profesional. Permite identificar áreas de demanda laboral, áreas de interés creciente y tendencias en el

mercado laboral. Esto ayuda a los educadores, orientadores y responsables de políticas a adaptar los programas educativos, proporcionar recursos adecuados y desarrollar estrategias para preparar a los jóvenes para sus futuras carreras.

- Autoconocimiento y desarrollo personal: la elección de carreras universitarias también es un proceso de autoconocimiento y desarrollo personal para los jóvenes. Al explorar sus intereses, valores y metas, los jóvenes tienen la oportunidad de conocerse mejor a sí mismos, desarrollar sus habilidades y talentos, y tomar decisiones alineadas con su identidad y aspiraciones personales.

De acuerdo con los resultados del presente estudio, en la Tabla 1 se aprecia que los datos muestran que los intereses personales de los estudiantes son el factor predominante en la elección de carrera, con un 42%; seguido de la intención de generar beneficios a la sociedad con un 32%; le sigue la posibilidad de optar a un buen salario con un 22% y finalmente esta la influencia familiar con un 4%.

### Intereses personales de los estudiantes

Los intereses personales de los estudiantes desempeñan un papel crucial en el proceso de elección de carreras y en este estudio representan la prioridad principal, con un 42%. Los intereses individuales reflejan las preferencias, pasiones y motivaciones intrínsecas de cada estudiante. Estos intereses pueden basarse en una variedad de factores, como habilidades, talentos, valores, experiencias previas y aspiraciones personales.

Cuando los estudiantes eligen una carrera que se alinea con sus intereses personales, es más probable que experimenten mayor satisfacción y compromiso en su trayectoria académica y profesional. Esto se debe a que están siguiendo un camino que les resulta significativo y relevante para ellos, lo que puede generar una mayor motivación, dedicación y perseverancia en su desarrollo profesional.

Los intereses personales también influyen en la exploración y el descubrimiento de diferentes opciones de carrera. Los estudiantes pueden participar en actividades extracurriculares, programas de mentoría o pasantías para adquirir una experiencia práctica y obtener información sobre áreas que les resulten atractivas. A medida que exploran diferentes campos y descubren sus intereses, pueden tomar decisiones más informadas y realistas sobre su elección de carrera.

Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre sus intereses personales y recibir orientación adecuada para explorar y evaluar las

opciones de carrera disponibles. Esto les permitirá tomar decisiones basadas en una comprensión sólida de sí mismos y de las diferentes trayectorias profesionales, optimizando así sus posibilidades de éxito y satisfacción en el ámbito laboral.

### Generar beneficios a la comunidad

Generar beneficios a la comunidad es el factor que ocupa el segundo lugar según el orden de importancia otorgado por los estudiantes con un 32% en total. La prioridad de generar beneficios a la comunidad es una motivación importante para algunos estudiantes al elegir sus carreras. Muchos estudiantes sienten una profunda pasión por ayudar a los demás y contribuir al bienestar de la sociedad en general. Esta motivación puede manifestarse en diversas formas, como la elección de carreras en campos como la medicina, la educación, el trabajo social, la ingeniería ambiental o el servicio público.

Al priorizar la generación de beneficios a la comunidad, los estudiantes buscan utilizar sus habilidades y conocimientos para abordar desafíos sociales, mejorar la calidad de vida de las personas y hacer una diferencia positiva en el mundo. Pueden estar motivados por el deseo de promover la justicia social, reducir las desigualdades, proteger el medio ambiente, brindar servicios de atención médica accesibles o contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades.

Estos estudiantes a menudo buscan oportunidades de servicio comunitario, prácticas profesionales o proyectos de investigación que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades en beneficio de la comunidad. También pueden buscar instituciones educativas o programas de estudio que enfatizan la responsabilidad social y el compromiso cívico.

La elección de carreras basada en la prioridad de generar beneficios a la comunidad refleja una perspectiva altruista y un compromiso con el bienestar colectivo. Estos estudiantes a menudo encuentran una gran satisfacción personal y sentido de propósito al ver el impacto positivo que pueden tener en la vida de las personas y en la sociedad en general.

Es importante destacar que, si bien la generación de beneficios a la comunidad puede ser una motivación relevante para algunos estudiantes, cada individuo tiene sus propias aspiraciones y valores que influyen en su elección de carrera. La diversidad de motivaciones y prioridades en la elección de carreras enriquece el panorama profesional y permite abordar una amplia gama de desafíos sociales desde diferentes perspectivas.

## Buen salario

La prioridad de un buen salario es un factor que influye en la elección de carrera para muchos estudiantes y ocupa un tercer lugar en este estudio con un 22 %. La estabilidad financiera y la perspectiva de un ingreso adecuado son consideraciones importantes a la hora de tomar decisiones sobre la carrera profesional.

La elección de una carrera que ofrece un buen salario y puede estar motivada por la necesidad de asegurar una calidad de vida cómoda, tener seguridad económica o alcanzar metas financieras específicas. Los estudiantes pueden considerar las oportunidades de empleo en campos que históricamente han ofrecido salarios más altos o en industrias en crecimiento que se asocian con niveles de remuneración atractivos.

Además de satisfacer sus necesidades económicas personales, la prioridad de un buen salario también puede ser influenciada por factores externos, como las expectativas sociales y familiares. Los estudiantes pueden sentir la presión de elegir una carrera que sea considerada prestigiosa o que brinde estabilidad financiera a largo plazo.

Es importante destacar que la prioridad de un buen salario no significa necesariamente que los estudiantes estén dispuestos a sacrificar por completo sus intereses, pasiones o valores. Muchos estudiantes buscan encontrar un equilibrio entre una carrera que les proporcione un buen salario y que también les permita trabajar en un campo que encuentren gratificante y significativo.

Es fundamental que los estudiantes consideren otros aspectos importantes al elegir una carrera, como sus habilidades, intereses personales, valores, oportunidades de crecimiento profesional y satisfacción laboral. La remuneración económica puede ser un factor relevante, pero no debe ser el único criterio para tomar una decisión sobre la elección de carrera. Es esencial que los estudiantes encuentren una combinación que se ajuste a sus necesidades y aspiraciones personales a largo plazo.

## Influencia familiar

La elección de la carrera es una decisión que afecta a la familia tanto como esta influye en dicha decisión dado que el inicio de los hijos a la educación superior, parece ser una meta para todas las familias que cuentan con posibilidades de enfrentar este reto. En los jóvenes que aquí se estudian la influencia familiar en la elección de carrera es de 4% global.

La influencia familiar es un factor significativo en la elección de carrera de muchos estudiantes. Los miembros de

la familia, especialmente los padres y los hermanos mayores, pueden tener una influencia poderosa en las decisiones vocacionales de los estudiantes.

La influencia familiar puede manifestarse de diversas formas. Los estudiantes pueden verse influenciados por los modelos de rol que ven en sus familias, observando las carreras profesionales de sus padres u otros miembros cercanos. La familia puede transmitir valores, expectativas y experiencias relacionadas con determinadas profesiones, lo que puede influir en las preferencias y elecciones profesionales de los estudiantes.

Además, las conversaciones familiares sobre la elección de carrera, las metas profesionales y las oportunidades laborales pueden tener un impacto significativo en los estudiantes. Las opiniones, consejos y experiencias compartidas por los miembros de la familia pueden ayudar a los estudiantes a tomar decisiones más informadas y considerar diferentes aspectos de una carrera.

La influencia familiar también puede manifestarse a través de la presión social o las expectativas de los padres sobre la elección de una carrera en particular. Algunas familias pueden tener preferencias o expectativas específicas sobre las carreras que consideran prestigiosas, estables o financieramente gratificantes. Estas expectativas pueden ejercer presión sobre los estudiantes y afectar sus decisiones.

Sin embargo, es importante destacar que la influencia familiar no debe ser vista como un factor determinante absoluto en la elección de carrera. Los estudiantes también deben considerar sus propios intereses, habilidades y valores personales. Es fundamental que los estudiantes tengan la libertad de explorar sus propias pasiones y tomar decisiones basadas en sus propios deseos y aspiraciones, incluso si difieren de las expectativas familiares.

En última instancia, la influencia familiar puede proporcionar orientación valiosa y apoyo emocional a los estudiantes durante el proceso de toma de decisiones sobre la elección de carrera. Sin embargo, es importante que los estudiantes se sientan empoderados para tomar decisiones que sean coherentes con sus propios objetivos y que les brinden satisfacción y realización personal en su trayectoria profesional.

## Lo que está de moda

Finalmente, lo que está de moda fue la opción que se rechaza (0%). La prioridad de "lo que está de moda" es un factor que puede influir en la elección de carrera de algunos estudiantes. En ocasiones, los estudiantes pueden verse influenciados por las tendencias actuales o las modas en determinadas profesiones o campos laborales.

La sociedad y los medios de comunicación desempeñan un papel importante al promover ciertas carreras como populares o en boga. Esto puede generar una percepción de que ciertas profesiones son más valoradas o más prestigiosas en determinado momento. Como resultado, algunos estudiantes pueden sentirse atraídos hacia esas carreras debido a la influencia de las tendencias sociales.

Sin embargo, es importante destacar que basar la elección de carrera únicamente en lo que está de moda puede ser problemático. Las tendencias son cambiantes y lo que puede estar de moda en un momento determinado puede perder popularidad en el futuro. Además, una carrera debe ser elegida en función de los intereses personales, habilidades y valores del estudiante, y no solo por su popularidad momentánea.

La elección de una carrera debe ser una decisión reflexiva y bien informada. Los estudiantes deben considerar sus propias pasiones, habilidades y metas a largo plazo. Es importante investigar y comprender las características y requisitos de diferentes carreras, así como las oportunidades de crecimiento y satisfacción laboral que ofrecen.

Además, es fundamental que los estudiantes consideren su propia capacidad para desarrollarse y prosperar en una determinada carrera. No todas las carreras son adecuadas para todos los individuos, y es importante evaluar cómo las habilidades, intereses y valores personales se alinean con las demandas y exigencias de una carrera en particular.

Aunque la influencia de lo que está de moda puede ser un factor a considerar, es esencial que los estudiantes no basen su elección de carrera únicamente en esta tendencia. La prioridad debe ser encontrar una carrera que se ajuste a las fortalezas y aspiraciones personales, y que brinde satisfacción y realización a largo plazo.

El estudio que llevan a cabo Mendoza, et al. (2019) revela que tradicionalmente, la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes prioriza en gran medida una perspectiva cognitiva, mientras descuida la relevancia del componente afectivo, lo cual es un elemento de interés en el contexto del tema que se aborda en este estudio, ya que la falta de consideración del componente afectivo en la investigación sobre enseñanza y aprendizaje puede tener implicaciones en la toma de decisiones vocacionales.

Si los jóvenes no reciben información ni apoyo para comprender y evaluar adecuadamente sus intereses, valores y emociones relacionados con diferentes campos de estudio, podrían tomar decisiones basadas únicamente en consideraciones cognitivas o externas, lo que podría

llevar a una falta de satisfacción o desajuste en sus elecciones profesionales. Por lo tanto, es crucial considerar tanto los aspectos cognitivos como los afectivos al orientar a los jóvenes en la elección de carreras.

Un tema de interés actual es el impacto de la pandemia de COVID-19 en la elección de carrera. Según Vega y Sánchez (2021), esta pandemia es considerada un evento de cisne negro debido a su imprevisibilidad y alto impacto negativo. Además, Yang, et al, (2021) señalan que se desconoce en gran medida el arrepentimiento en la elección de carrera entre los profesionales de la salud y los estudiantes durante el brote de COVID-19, así como los factores que podrían estar contribuyendo a esta situación.

## CONCLUSIONES

En el presente estudio se describió la elección de carreras universitarias en jóvenes de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba", de Ecuador en 2022-2023 y se concluyó que predominaron los intereses personales y lo menos relevante para tomar esta decisión fue la influencia familiar y lo que está de moda.

Resaltó el predominio de los intereses personales en el grupo etario de 17-18 años y que no se manifestó lo que está de moda en ninguno de los dos sexos.

La elección de carreras universitarias implica tomar decisiones informadas y reflexivas sobre el campo de estudio y la profesión que los individuos desean seguir en su educación superior, considerando una variedad de factores personales y contextuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril-López, P. A., Vega-Falcón, V., Pimienta-Concepción, I., Molina-Gaibor, A. A., & Ochoa Andrade, M. J. (2021). Risk of cardiovascular disease according to the Framingham score in patients with high blood pressure from Pillaro, Ecuador, 2017-2018. *Revista de la Facultad de Medicina*, 69(3), e83646. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v69n3.83646>
- Castro Sánchez, F. J., Vega Falcón, V., Verano Gómez, N. C., & Camaño Carballo, L. (2022). Dimensión cultural en el currículo. *Revista Conrado*, 18(85), 151-159.
- Gómez Armijos, C., Vega Falcón, V., Castro Sánchez, F., Ricardo Velázquez, M., Font Graupera, E., Lascano Herrera, C., et al. (2017). *La función de la investigación en la universidad. Experiencias en UNIANDÉS*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.

- Gómez, C., Álvarez, G., Fernández, A., Castro, F., Vega, V., Comas, R., & Ricardo, M. (2017). *La investigación científica y las formas de titulación. Aspectos conceptuales y prácticos*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Hanna, A., & Rounds, J. (2020). How accurate are interest inventories? A quantitative review of career choice hit rates. *Psychological Bulletin*, 146(9), 765-796. <https://doi.org/10.1037/bul0000269>
- Jiang C. The effect of family cohesion and adaptability on career choice self-efficacy of graduates: The mediating effect of State Anxiety. *Work*. 2022;72(3):979-988. doi: 10.3233/WOR-210508. PMID: 35634830; PMCID: PMC9398076.
- Mendoza Velazco, D., Cejas Martínez, M., Navarro Cejas, M., Vega Falcón, V., & Albán Yáñez, C. (2019). Moodle Research Software: Emotional Context in Ecuadorian Higher Education. *International Journal of Engineering Research and Technology*, 12(9), 1491-1500.
- Olmos-Gómez, M. D. C., Luque-Suárez, M., Becerril-Ruiz, D., & Cuevas-Rincón, J. M. (2021). Gender and Socioeconomic Status as Factors of Individual Differences in Pre-University Students' Decision-Making for Careers, with a Focus on Family Influence and Psychosocial Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1344. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031344>
- Querido, S., van den Broek, S., de Rond, M., Wigersma, L., & Ten Cate, O. (2018). Factors affecting senior medical students' career choice. *International Journal of Medical Education*, 9, 332-339. doi: 10.5116/ijme.5c14.de75. PMID: 30594907; PMCID: PMC6387763.
- Vega-Falcón, V., Villacrés-Gavilanes, S., & Sánchez-Martínez, B. (2020). Relación entre índice de masa corporal y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(2). Recuperado de <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/793>
- Vega, V., & Sánchez, B. (2021). El cisne negro de la Covid-19 y la figura del Controller en la gestión empresarial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S3), 196-202. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2466>.
- Yang, G., Wang, L., Wang, J., Geng, Z., Liu, H., & Xu, T. (2021). Career choice regret during COVID-19 among healthcare students and professionals in mainland China: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 21(1), 534. doi: 10.1186/s12909-021-02972-6.