

05

Fecha de presentación: septiembre, 2023

Fecha de aceptación: diciembre, 2023

Fecha de publicación: enero, 2024

ESTRUCTURA

DE CAPITAL DE LAS MICROEMPRESAS CONSTRUCTORAS DE LA CIUDAD DE LOJA

CAPITAL STRUCTURE OF THE CONSTRUCTION MICROENTERPRISES OF THE CITY OF LOJA

Mercedes Conforme Salazar ¹

E-mail: mconforme@uteg.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5726-4520>

Yadira Arévalo Calderón ¹

E-mail: Yadiac1986@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1294-4743>

¹ Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Conforme Salazar, M. & Arévalo Calderón, Y. (2024). Estructura de Capital de las Microempresas Constructoras de la Ciudad de Loja. *Universidad y Sociedad*, 16(1), 51-64.

RESUMEN

La importancia de la estructura de capital radica en la correcta combinación de recursos propios y de terceros que logran potenciar y maximizar el valor de la empresa (Pesce et al., 2015), por ello este artículo tiene como objetivo realizar un análisis a los ratios de financiamiento y rentabilidad y su influencia en la estructura de capital de las microempresas constructoras de la ciudad de Loja en el periodo 2019-2021. Se realiza un análisis cuantitativo, descriptivo y correlacional, aplicando la regresión lineal como técnica estadística, la misma que permite determinar la relación entre la variable dependiente estructura de capital y las variables independientes financiamiento y rentabilidad. La muestra objeto de estudio se determinó en 387 Microempresas del sector de la construcción de la ciudad de Loja, cuya información extraída de la base de datos de la Superintendencia de Compañías Valores y Seguros. Como resultado se obtuvo que este sector se ha desarrollado mediante el acceso a préstamo del Sistema Financiero para el cumplimiento de sus obligaciones, no existe relación lineal directa entre la estructura de Capital y las variables financiamiento y rentabilidad en este periodo de análisis. Se espera que con esta investigación se procese información para la toma de decisiones para futuros emprendedores.

Palabras clave: Estructura de Capital, Financiamiento, Rentabilidad, Microempresas, Sector de la construcción.

ABSTRACT

The importance of the capital structure lies in the correct combination of own and third-party resources that manage to enhance and maximize the value of the company, so this research aims to perform an Analysis of the financing and profitability ratios and their influence on the capital structure of the construction microenterprises of the city of Loja in the period 2019-2021, A quantitative, descriptive and correlational analysis is performed, applying linear regression as a statistical technique, which allows determining the relationship between the dependent variable capital structure and the independent variables financing and profitability. The sample under study was determined in 387 Microenterprises of the construction sector of the city of Loja, whose information is extracted from the database of the Superintendence of Securities and Insurance Companies. As a result, it was obtained that this sector has developed through access to loans from the Financial System for the fulfillment of its obligations, there is no direct linear relationship between the Capital structure and the financing and profitability variables in this period of analysis. It is expected that this research will process information for decision making for future entrepreneurs.

Keywords: Capital Structure, Financing, Profitability, Microenterprises, Construction Sector.

INTRODUCCIÓN

Considerando el papel importante que desempeña el sector de la construcción en el crecimiento de la economía de un país y la influencia positiva que aporta a varios sectores, es pertinente realizar un análisis al entorno en el que se desarrolla y los factores que inciden en su óptimo desenvolvimiento (Angulo, 2008; Novoa & Acevedo, 2015, Hang et al., 2018; Martellini et al., 2018). En el Ecuador el sector de la construcción, por ser una actividad estratégica su participación y protagonismo, consta en la Constitución de la República del Ecuador 2008, Registro oficial 449 del 20 de octubre de 2008 sección sexta hábitat y vivienda, Art.30 y Art.31 (Constitución Ecuador, 2008).

En base a ello y considerando la participación social, económica y política que desempeña este sector es importante conocer y analizar su impacto e influencia sobre la dinámica económica, ya que va ocupando un sitio importante dentro del mercado, pues se ha evidenciado una tendencia creciente cada año, como lo explica Horna et al. (2009) "En el Ecuador, dicho sector ocupa el séptimo lugar entre los 18 sectores de la economía el cual representa el 2,5 % con respecto al total de ingresos operacionales correspondientes al año 2008" (p.218).

De acuerdo al estudio presentado por Banco Central del Ecuador (2010) durante el período 2000-2009 las industrias presentaron tasas de crecimiento positivas, que contribuyeron al crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB), entre las principales se encuentran: construcción residencial, no residencial y obra civil 8.5%, que está comúnmente asociado a la obra pública, obras de vivienda y a otro tipo de obras de construcción, los mismos que se reflejan en el rubro de la Formación Bruta de Capital Fijo por su siglas (FBKF) que corresponde a la inversión de un país, representada por la variación de los activos fijos no financieros tanto privados como públicos, (total de adquisiciones menos ventas de activos fijos), en un período de tiempo determinado al interior de las cuentas del Gobierno Central.

Al realizar un análisis de los diferentes estudios presentados es importante destacar que posterior al año 2009, de acuerdo con Ekos (2018) el sector tuvo una tasa de crecimiento importante hasta el año 2014, siendo el año 2011 el mejor año con una tasa de aporte al PIB de 17.6%, para el periodo 2015-2017 con menores recursos públicos tanto para inversión como para inyectar liquidez en la economía, las tasas del sector fueron negativas, lo que lleva a que la variación entre el año 2017 frente al 2014 genere un decrecimiento de -10,51% en la actividad.

Ekos (2018) indica que: "El sector de la construcción presentó una depresión durante los años 2016 y 2017, si bien el 2017 fue un año difícil, desde el Banco Central se proyectó que en 2018 se revertiría esta tendencia, aunque el crecimiento fue negativo" (p.4). De acuerdo con Atxalandabaso (2019) "El sector de la construcción se agravó, pues el mayor emisor de créditos hipotecarios el Banco Ecuatoriano de Seguridad Social (Biess), redujo considerablemente en el 2014 el importe de sus créditos, pasando de 112,57 millones USD a 49,63 millones USD" (p.9).

Para el año 2019 según Ekos (2020) el PIB del sector de la construcción registra una contracción de

-5.2%, y en 2020 fue afectado por la pandemia del Covid 19. Pese a ello, en 2019 representa el 11% del total de la producción de la economía. Seguidamente el propio autor refiere que en 2019 también la recaudación tributaria crece pues el sector representa 339,9 millones en impuestos, en 2020 las condiciones paralizaron obras y generaron disminución en el valor de las construcciones, sin embargo, el sector sigue operando y aportando al país. Posteriormente señala que: "por la generación de empleo y aporte a la economía, es transcendental que las obras en marcha no se paraliquen, que haya liquidez y acceso a crédito en buenas condiciones financieras para que el sector siga operando y demandando proyectos".

Este sector en el año 2020 según Corporación Financiera Nacional (2021) "registró \$4,937.37 Magnitud Macroeconómica de Valor Agregado Bruto por sus siglas (MMVAB), representando una participación del 7.53% sobre el PIB Total. La caída del 16.35% en el 2020 corresponde a la paralización de las actividades por la pandemia por Covid-19"

Finanzas

Bodie et al, (2004) en su trabajo define a las finanzas como la manera en que los recursos se asignan a través del tiempo, posee 2 características que distinguen las decisiones financieras de otras: los costos que se distribuyen a lo largo de la inversión y los beneficios que no son conocidos con anticipación ni por administradores ni por inversionistas.

Clasificación de las Finanzas

De acuerdo a García (2014) las finanzas se clasifican en 3 grandes grupos y son: Finanzas públicas, finanzas corporativas, finanzas personales.

Análisis de Estados Financieros

Según Bonsón et al. (2009): "El análisis de estados financieros es un proceso, que mediante, representaciones

gráficas, ratios y cálculos expresan una opinión a partir de la recopilación y revisión de información contable”.

El análisis de estados financieros se estructura en tres áreas principales.

- Análisis de la liquidez: determinando la capacidad de la empresa para hacer frente a sus deudas a corto plazo.
- Análisis de la solvencia: comprobando si la empresa puede satisfacer sus deudas a largo plazo.
- Análisis de la rentabilidad: midiendo tanto el rendimiento de los activos de la empresa como el de los recursos aportados por los accionistas.
- Análisis Financiero

De acuerdo a Nava (2009): “El análisis financiero es fundamental para evaluar la situación y el desempeño económico y financiero real de una empresa, detectar dificultades y aplicar correctivos adecuados para solventarlas” (p.25).

Importancia del Análisis Financiero

La importancia del análisis financiero radica en que permite identificar los aspectos económicos y financieros que muestran las condiciones en que opera la empresa. Debe ser aplicado por todo tipo de empresa, sea pequeña o grande, e indistintamente de su actividad productiva. Empresas comerciales, petroleras, industriales, metalmeccánicas, agropecuarias, turísticas, constructoras, entre otras, puesto que constituye una medida de eficiencia operativa que permite evaluar el rendimiento de una empresa.

Ratios Financieros

Un ratio financiero es el resultado de la comparación entre dos cuentas. Según Aching (2005) Matemáticamente, una ratio es una razón, es decir, la relación entre dos números, que resultan de relacionar dos cuentas del Balance o del Estado de Ganancias y Pérdidas, los mismos que proveen información que permite tomar decisiones acertadas a quienes estén interesados en la empresa, también permiten determinar la magnitud y dirección de los cambios sufridos en la empresa durante un periodo de tiempo.

Asimismo, según Ricra (2014): “los ratios financieros son razones financieras, que compara entre dos cifras extraídas de los estados financieros tener una medición de los resultados internos y externos de una empresa. Proveen información que permite tomar decisiones acertadas” (p.66).

Importancia de los ratios financieros.

De acuerdo a Alemán (2008), expresa que “la importancia de los ratios financieros constituyen una herramienta importante que evalúa el desempeño pasado de la empresa y su situación presente para determinar áreas con problemas, mediante comparaciones con períodos anteriores análisis de tendencias” (p.27). Se debe entender que los ratios, más que responder ayudan a plantear la pregunta adecuada. No obstante, es importante destacar que estas herramientas tienen limitaciones, que es bueno tomar en cuenta a efectos de realizar un buen análisis. Un solo ratio generalmente no proporciona información suficiente del desempeño global de la empresa. Se requiere del análisis de un grupo conveniente de ratios, para obtener una visión general de la situación financiera de la empresa.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente artículo de investigación se aplica un diseño no experimental ya que no se manipula ninguna variable, haciendo uso del muestreo probabilístico se determina la muestra a ser analizada de las Microempresas que conforman el sector de la construcción de la ciudad de Loja. Se presentan los hechos tal cual suceden buscando establecer si existe relación entre las variables cuantitativas financiamiento y rentabilidad, con el objetivo de identificar la influencia en la estructura de capital de las Microempresas constructoras de la ciudad de Loja.

Esta investigación posee un alcance descriptivo y correlacional. Es descriptiva porque selecciona características fundamentales del objeto de estudio que en este caso son ratios de financiamiento y rentabilidad de las microempresas, que pueden ser la base de otros tipos de investigación más compleja, y es correlacional porque se espera verificar el grado de relación entre los ratios de financiamiento, rentabilidad y la estructura de capital.

La investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que analiza cifras económicas y datos estadísticos para determinar la relación entre las variables para la presentación de resultados, dado que los datos empleados son numéricos, obtenidos mediante la aplicación del método de datos panel, debido a que se evalúa una misma variable durante los periodos.

Los métodos de investigación empleados son el Inductivo–Deductivo para poder identificar la incidencia de las fuentes de financiamiento y rentabilidad en la estructura de capital de las Microempresas del sector de la Construcción, a fin de plantear una mejor alternativa de solución. También se usa el método Analítico–Sintético: este método consiste en desmembrar un todo en sus

partes, para ser analizado y relacionado con otros aspectos o reacciones por medio de la síntesis, pudiéndose verificar en el planteamiento del problema y en la presentación de resultados.

La unidad de análisis son las empresas del sector de la construcción de la ciudad de Loja, con el objetivo de identificar la estructura de capital y cómo influyen las ratios de financiamiento y rentabilidad. El periodo objeto de estudio 2019-2021 se considera 2615 empresas del sector representadas de la siguiente manera, ver tabla 1:

Tabla 1: Sector de la Construcción de la Ciudad de Loja.

Tamaño	Nro. De Empresas
Pequeña	621
Mediana	164
Microempresa	1778
Grande	36
Sector Societario	16
SUMAN	2615

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la información de la Superintendencia de Compañías Valores y Seguros, en el apartado del directorio de compañías según la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) con código F41-F42-F43 en la ciudad de Loja se toma como referencia 1778 microempresas del periodo 2019-2021, que corresponden al sector de la construcción presentadas en la tabla anterior. Aplicada la fórmula de la muestra resultan 387 Microempresas de la ciudad de Loja del sector de la construcción.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

En base al levantamiento de información de la Superintendencia de Compañías se evalúa los Estados financieros y se calcula los indicadores financieros de las microempresas del sector de la construcción de la ciudad de Loja, periodo fiscal 2019-2021. Al realizar el análisis de la estructura de capital se puede determinar cómo las microempresas financian sus operaciones, a través de recursos propios o mediante recursos ajenos o externos, se establece que la mayoría de microempresas constructoras requieren de dinero para cumplir con sus actividades empresariales y financiar sus obligaciones. De acuerdo a Corporación Financiera Nacional (2021) el nivel óptimo de endeudamiento del sector de la construcción comprende entre el 40% y 60%.

Se observa en la tabla 2 se muestra el nivel de endeudamiento de las microempresas, en el año 2019 y 2020 registran un nivel óptimo de financiamiento del 64% y 57% respectivamente del total de las empresas analizadas, mientras que en el 2021 alcanza el 40%.

El ratio de endeudamiento inferior al 40% indica que dichas microempresas mantienen un endeudamiento bajo y que cuentan con recursos para seguir operando por lo que su estructura de capital no se ve afectada; el nivel de endeudamiento superior al 60% indica que las microempresas están excesivamente endeudadas.

Tabla 2: Análisis del Financiamiento de las Microempresas Constructoras de la ciudad de Loja.

Criterio	2019		2020		2021	
	# microempresas	%	# microempresas	%	# microempresas	%
Nivel óptimo de financiamiento 40%-60%	248	64%	222	57%	156	40%

60%	94	24%	123	32%	204	53%
40%	45	12%	42	11%	27	7%
SUMAN	387	100%	387	100%	387	100%

Fuente: elaboración propia.

En el año 2019 el 64% de las microempresas analizadas se ubican en el nivel óptimo de financiamiento permitiéndoles cumplir con sus obligaciones; para el año 2020 por la pandemia de Covid- 19 el financiamiento óptimo bajo, porque las actividades se suspendieron por la pandemia. Para el año 2021 la tendencia fue igual el nivel óptimo continuó disminuyendo eso porque la reactivación no se había dado de manera normal y el nivel de endeudamiento aumento en el sector, ver tabla 3.

Tabla 3: Análisis de las fuentes de Financiamiento de las microempresas constructoras de la ciudad de Loja.

Criterio	2019	2020	2021
Financiamiento a través de la banca	63%	43%	45%
Financiamiento Proveedores	27%	52%	40%
Financiamiento de Socios	10%	5%	15%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia.

Al realizar el análisis de las fuentes de financiamiento se observa que el financiamiento propio tiene un nivel muy bajo en los 3 años. Los accionistas, socios o partes relacionadas tienen un aporte muy bajo cuando de financiamiento se trata. Sin embargo, el financiamiento con terceros y con la banca es de preferencia con un porcentaje promedio del 40% y 50% aproximadamente. En base a ello se puede decir que las empresas constructoras tienen una elevada proporción de deuda en su estructura financiera, la deuda a largo plazo es la que más peso tiene, lo cual puede ser considerado como un riesgo si existiera algún problema con la disolución de las constructoras, puesto que casi todas sus obligaciones son de largo plazo, comprometiendo su patrimonio.

Para el desarrollo del presente estudio se puede considerar que por debajo del 20% las empresas constructoras están autofinanciando su actividad. Alrededor del 40%-50% de las Microempresas constructoras de la ciudad de Loja, tienen un alto grado de dependencia con los acreedores.

Análisis del Costo Ponderado de Capital

En el análisis del costo promedio ponderado de capital (WACC) de las Microempresas constructoras de la Ciudad de Loja para el periodo 2019-2021 se utiliza la siguiente fórmula (ver fórmula 1 y tabla 4):

$$WACC = K_e * [E/(E+D)] + K_d * (1-T) * [D/(E+D)] \quad (1)$$

Donde:

- Pidiendo prestado mediante deuda financiera (Kd) y destinando fondos propios (Ke).
- El total de la deuda financiera (D), sumando corto y largo plazo y los fondos propios (E).
- T es la tasa impositiva, que grava el beneficio de la empresa (Impuesto de Sociedades).

Tabla 4: Calculo del WACC.

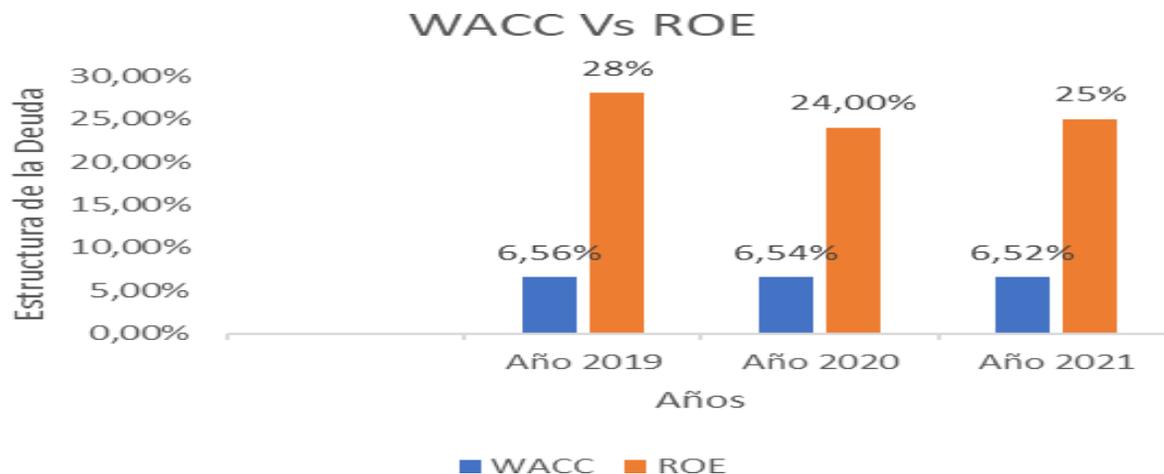
		Año 2019	Año 2020	Año 2021
WACC		6,56%		6,52%
Ke	Costo del recurso propio	5,62%	5,62%	5,62
Kd	Costo del recurso ajeno	15,21%	15,21%	15,21
E	Patrimonio	\$145.513.894,38	\$46.463.812,63	\$21.035.980,54
D	Deuda	\$203.267.944,83	\$70.484.220,00	\$14.953.528,80
TC	Tasa impositiva	40%	40%	40%
	Participación de la deuda	112,66%	60,53%	56,54%
	Participación del Patrimonio	879,74%	286,52%	310,04%
	ROE	28%	26,00%	25%
	CAPM= $RF+B(RM-RF)$	0,567	0,567	0,567
	RF (Interés libre de riesgo)	1,30%	1,30%	1,30%
	RM (Rendimiento del mercado)	9,01%	9,01%	9,01
	B (Riesgo sistemático)	0,8	0,8	0,8

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 4 las Microempresas del sector de la construcción para el año 2019 presenta un costo ponderado de capital que se financia en un 6,56%, para el año 2020 presenta un porcentaje del 6,54% y para el año 2021 un 6,52%, la tendencia para los 3 años es similar. Esto permite determinar que las Microempresas constructoras de la ciudad de Loja, manejan y tienen en cuenta el nivel de fondos propios que poseen, así como su nivel de endeudamiento y su costo financiero. También la tasa impositiva que deben afrontar como empresa, es decir tienen controladas las fuentes de financiamiento obtenidas ya sean estas propias o de terceros, ello les permite respaldar sus obligaciones con terceros con el patrimonio que poseen. Al ser un porcentaje no tan considerable el nivel de manejo y control va a ser manejable y con ello van a tener un mayor grado de libertad de poder controlar de manera óptima sus recursos.

La participación de la deuda y del patrimonio varía de acuerdo al tamaño de la Microempresa. Como se puede observar en la figura 1, las fuentes de financiamiento predominan más la deuda con terceros con una participación del 40-50% aproximadamente por ello las deudas se respaldan con el patrimonio.

Fig 1: Análisis WACC Vs ROE.



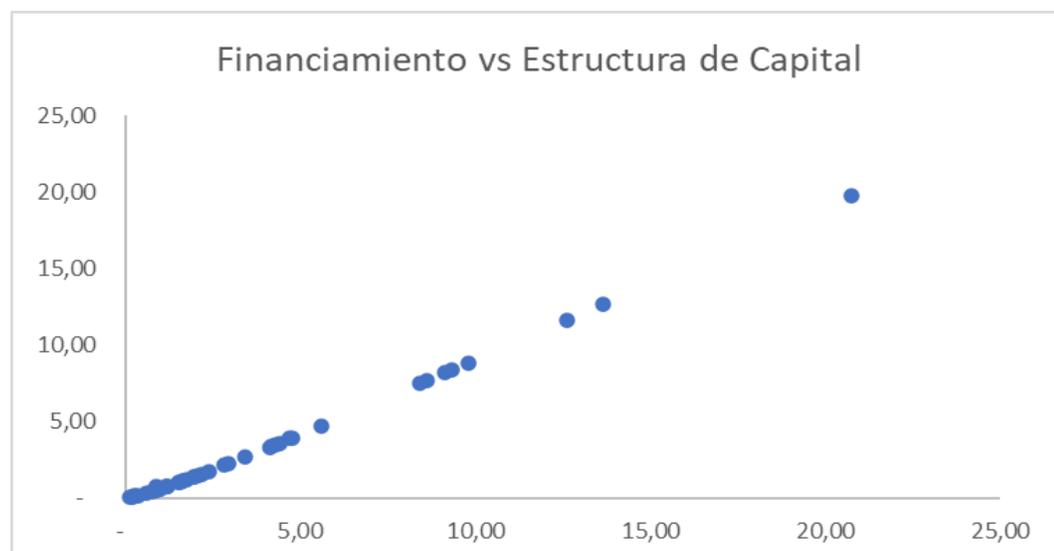
Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la figura 1 el rendimiento sobre el patrimonio (ROE) relacionados con el costo de capital WACC, es importante mencionar un impacto en el nivel de endeudamiento, al analizar el promedio y comparar el resultado del WACC con el ROE, las Microempresas constructoras presentan una tasa mínima requerida por encima del promedio, considerando que presentan una estructura de financiamiento aceptable.

Relación que existe entre financiamiento y la estructura de capital

A continuación, en la figura 2, se exponen los resultados del análisis realizado a los ratios de financiamiento del periodo 2019, de las microempresas de la construcción.

Fig 2: Relación entre financiamiento y Estructura de Capital 2019.



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo al análisis realizado en los datos recabados de las microempresas para el año 2019 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson (R-squared) igual a 0,59, determina que si existe relación entre el financiamiento y la estructura de capital ya que existe una relación significativa. Esto se traduce a que mientras más financiamiento reciba las Microempresas constructoras, su Estructura de capital puede hacer frente al endeudamiento que mantengan con las diferentes fuentes que inyectan recursos para sus operaciones, ver tabla 5.

Se concluye que el nivel financiamiento y la estructura de capital de las Microempresas constructoras de la ciudad de Loja tienen relación directa con los resultados, reflejando de esta manera que mantener una estructura sólida depende de la relación que existe entre estas 2 variables y que la decisión de financiamiento es concluyente en el resultado de la estructura de capital. Además, el comportamiento financiero es regular y lineal con el análisis de datos, los resultados financieros no son fácilmente predecibles, pero manteniendo una política de análisis empresarial se logra los resultados deseados.

Tabla 5: Regresión Financiamiento y Estructura de Capital.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correla	0,59145017
Coefficiente de determ	0,3498133
R ² ajustado	0,34812011
Error típico	10,9432901
Observaciones	387

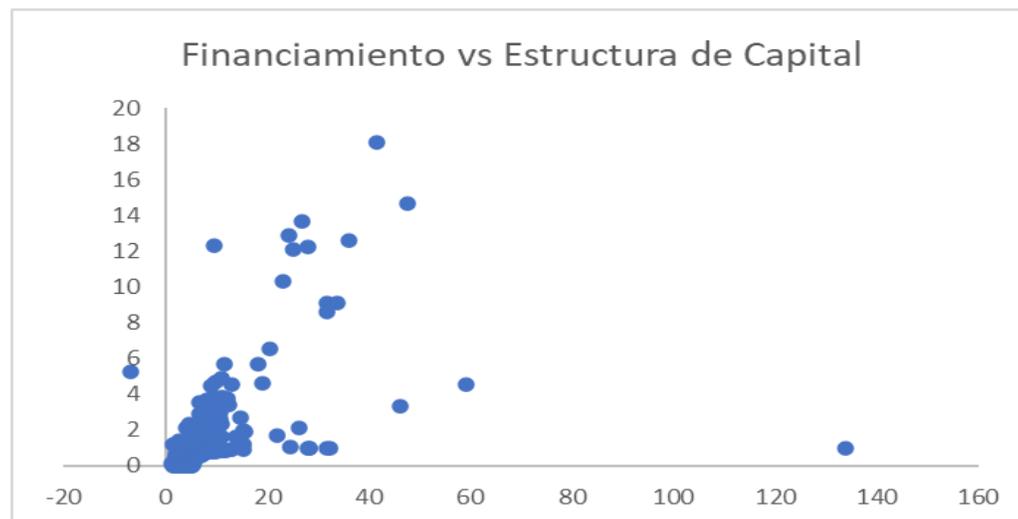
ANÁLISIS DE VARIANZA					
	<i>Grados de libertad de cuadrado de los cua</i>		<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>	
Regresión	385	24741,4578	24741,4578	206,5995932	8,68597E-38
Residuos	2	45986,1496	119,755598		
Total	387	70727,6074			

	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>	
Intercepción	2,26422268	0,56382491	4,0158259	7,12664E-05	1,155652151	3,37279321	1,15565215	3,372793208	
	0,248075169	0,2623868	0,01825481	14,3735727	8,68597E-38	0,226494912	0,29827869	0,22649491	0,298278691

Fuente: elaboración propia.

Al determinar los datos de la regresión para el periodo de análisis 2020, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson refleja un valor de 0,3352 (figura 3 y tabla 6), este resultado permite determinar que el nivel de financiamiento de las microempresas constructoras no posee una relación directa con la estructura de capital, con ello reflejando que los resultados que tienen estrecha relación con el financiamiento se relacionan con variables externas del entorno y que para este periodo las decisiones de financiación fueron pocas o nulas, por la situación de pandemia Covid-19 que atravesaba el mundo entero y por el nivel de riesgo que mantenían las instituciones del sistema financiero al destinar financiamiento a diferentes actividades que en ese momento se encontraban paralizadas, para este periodo de análisis el resultado no es concluyente ya que presenta un comportamiento irregular, un tanto complejo y no lineal, demostrando que las variables no guardan correlaciones entre sí.

Fig 3: Relación entre financiamiento y Estructura de Capital 2020.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 6: Regresión Financiamiento y Estructura de capital 2020.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación r	0,33521709
Coefficiente de determinación	0,25524431
R ² ajustado	0,25330484
Error típico	1,94903284
Observaciones	387

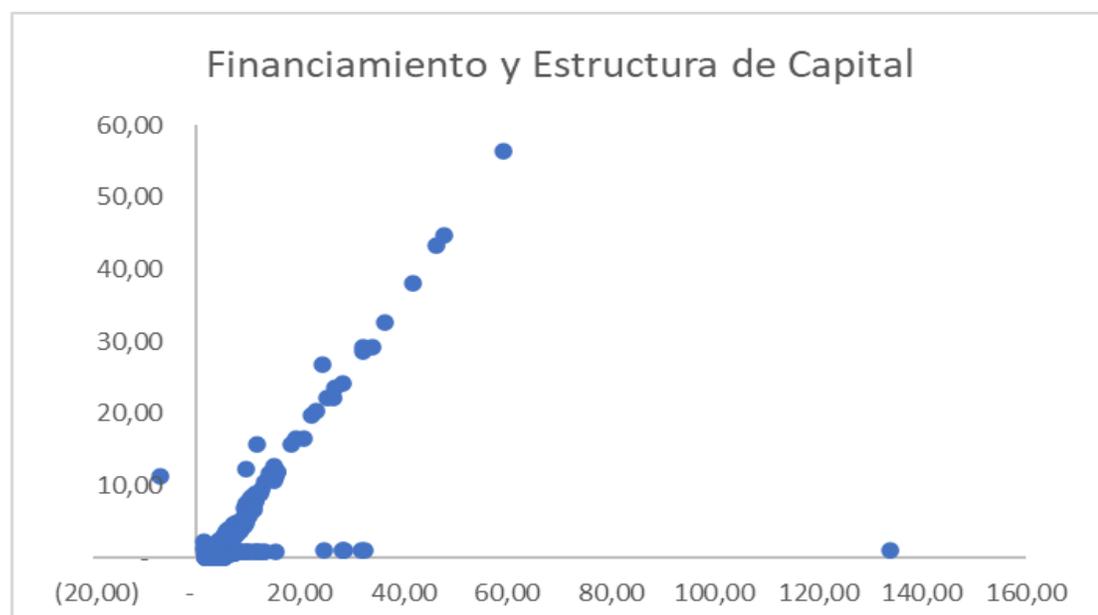
ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Cuadrado medio	F	Valor crítico de F
Regresión	380	499,9329678	499,9329678	131,605325	2,13524E-26
Residuos	7	1458,711948	3,79872903		
Total	387	1958,644915			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	0,39253353	0,125077517	3,138322039	0,00183044	0,146610997	0,63845606	0,146611	0,638456058	
	1,35794404	0,11874047	0,010350517	11,4719364	2,1352E-26	0,098389687	0,13909125	0,09838969	0,139091251

Fuente: elaboración propia.

En el periodo 2021, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson (R-squared) igual a 0,4212 expresa una relación no significativa entre el financiamiento y la estructura de capital (ver figura 4 y tabla 7). En este año se mantuvo secuelas negativas por la pandemia de Covid -19 y las empresas aún no se reactivaban de forma normal en sus actividades algún tipo de financiamiento obtenido era mínimo por parte de sus acreedores, ello considerando la situación que atravesaba el mundo entero.

Fig 4: Relación entre financiamiento y Estructura de Capital 2021.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 7: Regresión ente Financiamiento y Estructura de capital 2021.

Estadísticas de la regresión	
Coefficiente de corre	0,421212341
Coefficiente de deter	0,285904773
R ² ajustado	0,324305567
Error típico	5,15190833
Observaciones	387

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	media de cuadrados	F	Valor crítico de F	
Regresión	387	6404,893406	241,310185	1,43132E-42	
Residuos	0	10192,18922	26,54215944		
Total	387	16597,08263			

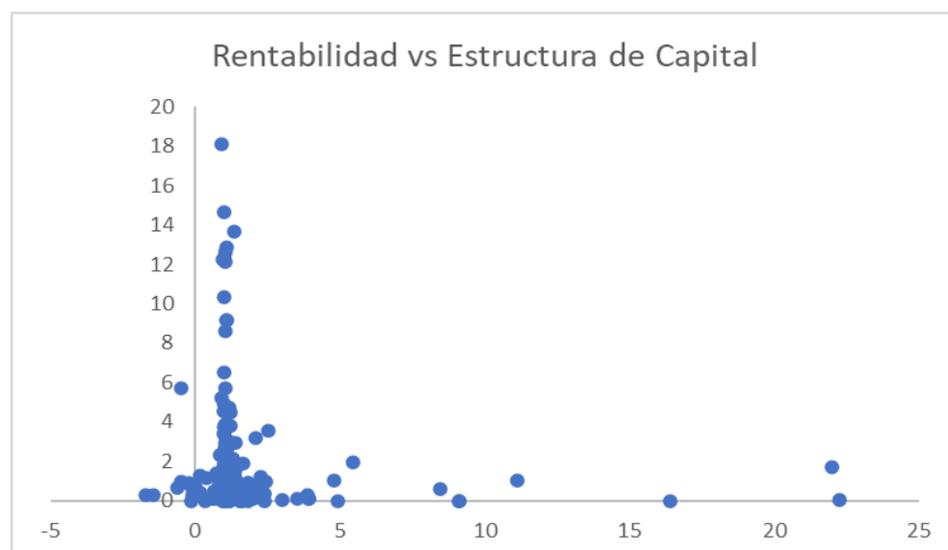
	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	-0,142985356	0,330619313	-0,432477325	0,6656373	-0,793036142	0,50706543	-0,79303614	0,50706543
	1,35794404	0,425009683	15,53416187	1,4313E-42	0,37121615	0,47880322	0,37121615	0,478803216

Fuente: elaboración propia.

Relación existente entre financiamiento y la estructura de capital

A continuación, se exponen los resultados del análisis realizado a las ratios de rentabilidad del periodo 2019 de las Microempresas constructoras de la ciudad de Loja (figura 5 y tabla 8).

Fig 5: Relación entre rentabilidad y Estructura de Capital 2019.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 8: Regresión rentabilidad y estructura de Capital.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de corre	0,33882409
Coefficiente de deter	0,11346027
R ² ajustado	0,11086512
Error típico	2,25454834
Observaciones	387

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Media Cuadrado	F	Valor crítico de F
Regresión	386	6,77744653	6,77744653	1,3333587	0,248926648
Residuos	1	1951,86747	5,0829882		
Total	387	1958,64492			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	1,36157403	0,14126352	9,63853927	7,8246E-20	1,083827205	1,63932086	1,0838272	1,63932086	
	1,170811566	-0,06696347	0,05799151	-1,15471152	0,24892665	-0,180984115	0,04705718	-0,18098411	0,04705718

Fuente: elaboración propia.

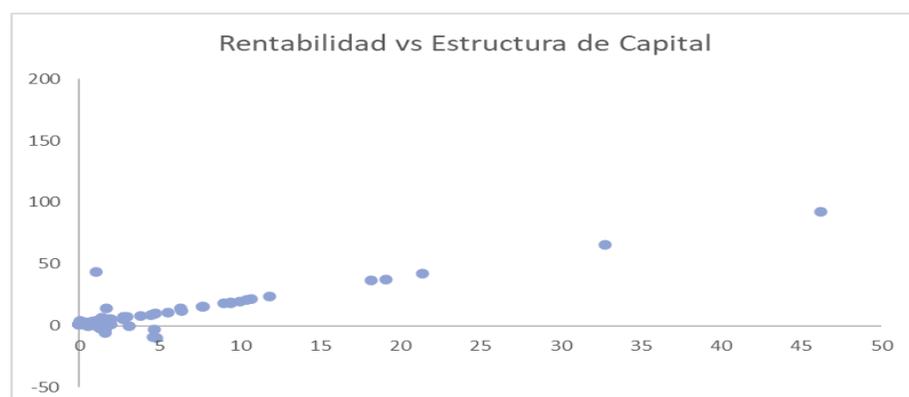
En la tabla, se observa el coeficiente de correlación de Pearson (R-squared) calculado para el año 2019 con un resultado igual a 0,3388 ello demuestra que no existe relación entre la rentabilidad y la estructura de capital, la influencia no es significativa. El valor de R cuadrado ajustado igual a 0.1134, señala que la rentabilidad se traduce al 11,34% del comportamiento de la estructura de capital. Estos resultados permiten concluir que el nivel de rentabilidad de las Microempresas no tiene relación directa con el resultado de la rentabilidad del activo y del patrimonio, reflejando de

esta manera que no es concluyente a las variables establecidas. Además, demuestra que el comportamiento de los ratios de rentabilidad no es fácil de predecir y no guardan relación con la estructura de capital.

En el periodo 2020 se demuestra un resultado igual a 0,3146 ello demuestra que no existe relación entre la rentabilidad y la estructura de capital, la influencia no es significativa. El valor de R cuadrado ajustado (Adjusted R-squared) igual a 0.1107, señala que la rentabilidad traducida al 11,07% no tiene influencia en la estructura de capital, se observa que no existe correlación como se aprecia en la ilustración, ello permite determinar que la estructura de capital no se ve afectada y no tiene relación directa con este ratio financiero. Lo anterior posibilita suponer y determinar que la estructura de capital se mantiene sólida con el patrimonio que la respalda, y que la rentabilidad se afecta por los cambios externos que se pueden dar en el entorno.

En el periodo 2021 la rentabilidad y la estructura de capital de las microempresas, se observa un resultado de correlación de 0,2937 (Figura 6, tabla 9). ello demuestra que no existe relación entre la rentabilidad y la estructura de capital, la influencia no es significativa. El valor de R cuadrado ajustado (Adjusted R-squared) igual a 0.1180, señala que la rentabilidad del 11,8% no tiene influencia en la estructura de capital pues no existe correlación como se aprecia en la ilustración, determinando que la estructura de capital no se ve afectada y no tiene relación directa con este ratio financiero, determinando que la estructura de capital se mantiene sólida con el patrimonio que la respalda.

Fig 6: Relación entre rentabilidad y Estructura de Capital, 2021.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 9: Regresión Rentabilidad y Estructura de capital.

Estadísticas de la regresión	
Coefficiente de correlación	0,293759265
Coefficiente de determina	0,118805624
R ² ajustado	0,198281681
Error típico	3,511437308
Observaciones	387

ANÁLISIS DE VARIANZA				
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	387	46311,2226	1524,602062	8,9584E-136
Residuos	0	11664,3614	30,3759412	
Total	387	57975,584		

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1,013652626	0,28913703	3,50578627	0,000509042	0,445162687	1,58214256	0,44516269	1,582142564
	0,015607644	1,641648618	0,0420438	39,046153	8,9584E-136	1,558983741	1,72431349	1,55898374

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de la situación financiera de las Microempresas constructoras de la ciudad de Loja en el periodo establecido para el presente trabajo 2019-2021, mediante la aplicación de los ratios financieros se determina en el periodo de análisis que la tendencia para el año 2019 posee un nivel óptimo de financiamiento obtenido, con un 64%, sin embargo para el año, 2020 este porcentaje ha descendido a un 57%. Permitiendo deducir que, para este año, por ser atípico al atravesar por una pandemia mundial toda actividad tuvo afectaciones. En el caso del sector de la construcción, la baja no es muy significativa porque al no haber reactivación de actividades, no se incurre en financiamientos, ello se demuestra en el porcentaje determinado. Sin embargo, el año 2021 las actividades no se reactivaban del todo y ello se evidencia en el 40% obtenido, es importante mencionar que mantener un nivel óptimo de financiamiento tiene un efecto directo en el cumplimiento de las actividades normales microempresariales.

En cuanto al nivel de endeudamiento menor al 40% se puede evidenciar que para los 3 años de estudio la tendencia guarda similitud, ya que en el año 2019 solo el 12% mantiene un nivel de financiamiento menor al 40%, para el año 2020 presenta un 11%, y para el año 2021 se observa una baja al 7%. Lo anterior permite deducir que por motivos de pandemia este porcentaje cambia, ello se evidencia en el incremento del financiamiento mayor al 60% que para el año 2019, se mantiene en un 24%, creciendo en el 2020 a un 32% y para el año 2021 un 53% que es el incremento incurrido en financiamiento para ese año.

Al realizar el análisis de las fuentes de financiamiento de las Microempresas del sector de la construcción, se observa que el financiamiento propio en los 3 años de estudio muestra una tendencia, que va en el año 2019 del 10%, para el año 2020 se observa un decrecimiento con un 5% y para el 2021 un incremento del 15%, que evidencia que en estos años de análisis la tendencia no ha sido relativa, para el año 2019 un porcentaje mínimo bajo que muestra que el financiamiento propio en este sector no es otorgado por fuentes propias sino externas. Para el año 2020 se observa una disminución de 5 puntos que se determina se debe a la situación de pandemia que atravesó el mundo, ya para el año 2021 la tendencia crece con relación a los 2 años en un 5 y 10% respectivamente indicando que, en este año, por la recuperación lenta que tiene el sector, se han financiado con recursos propios, ya que la banca para este tiempo de riesgo no otorga algún tipo de crédito destinado a la reactivación.

Es importante mencionar que las instituciones financieras han sido en mayor proporción acreedores de este sector como se evidencia en el año 2019 con un 63%, ello se evidencia en los balances analizados ya que muestran un mayor porcentaje en pasivos no corrientes que son mayores a un año y que se traduce a financiamiento con instituciones financieras. Para los años 2020 y 2021 se observa una baja en este tipo de financiamientos ello porque se atraviesa por la pandemia Covid-19 y en este tiempo el financiamiento otorgado por la banca fue bajo o nulo porque las actividades no siguen un curso normal, el porcentaje evidenciado del 43% y 45% respectivamente lo demuestran.

En cuanto al financiamiento con proveedores se observa que para el año 2019 presentaba un 27% sin embargo para el año 2020 se incrementa en un 52%, esto evidencia el total de pasivos no corrientes que presentan los balances analizados; demostrando que fuentes externas concedieron financiamiento ya sea para cumplir obligaciones inmediatas u otros requerimientos del sector constructor.

Para el año 2021 se ve un decremento con el 40%, de manera general en estos 3 años mantener un financiamiento con los diferentes acreedores por la situación de pandemia que atravesaba el país se traduce como un riesgo si existiera algún problema con la disolución de las microempresas, puesto que casi todas sus obligaciones son de largo plazo comprometiendo su patrimonio, este análisis permite medir en qué proporción se encuentra la deuda en relación a los recursos que poseen las microempresas constructoras, relacionando el financiamiento y los activos que poseen con porcentajes referenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aching Guzman, C. (2005). Ratios Financieros. <http://es.geocities.com/cesaraching/>
- Alemán Panta, G. C. (2008). Ratios Financieros. Revista de asesoría especializada.
- Angulo Sánchez, L. (2016). La gestión efectiva del capital de trabajo en las empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 54-57. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000400006&script=sci_arttext&lng=en
- Atxalandabaso Santisteban, I. (2019). El mercado de la construcción en Ecuador. Editado por ICEX España Exportación e Inversiones, E.P.E., M.P. <https://www.icex.es/icex/es/navegacion-principal/todos-nuestros-servicios/informacion-de-mercados/paises/navegacion-principal/el-mercado/estudios-informes/DOC2019828494.html?id Pais=EC>

- Bodie, Z., & Merton, R. C. (2004). Finanzas. Pearson. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jPTppKDvlv8C&oi=fnd&pg=PR19&dq=Finanzas&ots=edh9VHWWs0&sig=Oeo_3E6l81w8EaEkaBqURHa609s#v=onepage&q=Finanzas&f=false
- Bonsón, E., Cortijo, V., & Flores, F. (2009). Análisis de estados financieros Fundamentos teóricos y casos prácticos. Madrid, España. https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/57837745/Analisis_de_Estados_Financieros_Boson-wit_h-cover-page-v2.pdf?Expires=1667531726&Signature=aZjYn-do9q2aJCOS-
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial 449 del 20 de octubre 2008.
- Corporación Financiera Nacional. (2021). Ficha sectorial construcción. <https://www.cfn.fin.ec/wp-content/uploads/downloads/biblioteca/2021/fichas-sectoriales-3-trimestre/Ficha-Sectorial-Construccion.pdf>

06

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

07

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

08

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

09

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

10

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

11

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

12

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

13

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

14

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

15

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

16

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

17

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

18

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

19

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

20

LA HABILIDAD COMPRENDER

Y LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERCER GRADO

THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

María Shirley Amú Casarán¹

E-mail: mashirly2008@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-4370>

María Caridad Pérez Padrón²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-0578>

E-mail: mcperez@ucf.edu.cu

¹ Institución Educativa Simón Bolívar. Jamundí. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Amú Casarán, M. S., & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 7-12.

RESUMEN

El presente artículo trata los elementos esenciales que intervienen en la habilidad de comprender y las tipologías textuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua castellana, fundamentados desde la teoría, así como desde los documentos normativos colombianos. Los cuales en conjunto y teniendo como base la Constitución Política de 1991, deben garantizar una educación incluyente, donde se debe tener en cuenta el entorno social y cultural de los individuos para poder desarrollar una práctica pedagógica significativa y contextualizada. A lo largo del escrito se relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la formación de la habilidad comprender, desde las diversas tipologías textuales, como elemento dinamizador de dicho proceso en los estudiantes de tercer grado de la Educación Básica Primaria.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Lengua castellana, habilidad comprender, tipologías textuales.

ABSTRACT

This article deals with the essential elements that intervene with the ability to understand, from the different text typologies in the teaching-learning process of the Castilian language, based on theory, as well as Colombian normative documents, which as a whole and based on the Political Constitution of 1991, must guarantee an inclusive education, where the social and cultural environment of the individuals must be taken into account in order to develop a meaningful and contextualized pedagogical practice. Throughout the writing, the teaching-learning process is related with the formation of the ability to understand, from different text typologies, as a dynamic element of this process in the third grade students of Basic Primary Education.

Keywords: Teaching-learning process, Castilian language, ability to understand, text typologies.

