

Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales

Modificación de conocimientos sobre medio ambiente en jóvenes del Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales

Modification to knowledge of environment in young people from Laboratory of Antibodies and Experimental Biomodels

MsC. Rosa Iris García Céspedes,¹ MsC. Yaimarelis Saumell Nápoles,² MsC. Maria Eugenia García Céspedes³ y Lic. Osmany Harteman Ávila⁴

Resumen

Se realizó un estudio de intervención educativa para modificar los conocimientos sobre la conservación del medioambiente en 16 jóvenes del Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales de Santiago de Cuba, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple desde abril hasta junio del 2008. Para lograr ese objetivo, la población escogida participó en un programa de clases con 4 sesiones de trabajo, luego de las cuales se comprobó que la insuficiente o errónea información que poseían sobre la necesidad de cuidar responsablemente el entorno por su influencia sobre la salud y calidad de vida, fue modificada favorablemente mediante técnicas participativas y discusiones grupales, de modo que hubo una gran diferencia entre lo que sabían antes del estudio y lo que aprendieron en favor del ambiente después de su ejecución.

Descriptores: AMBIENTE; ESTADO DE SALUD; EDUCACIÓN AMBIENTAL; RECOLECCIÓN DE DATOS; CAMBIO CLIMÁTICO; ECOSISTEMA

Límites: HUMANO, ADULTO

Abstract

A study on educational intervention was conducted to modify the knowledge of the environment conservation in 16 young people from Laboratory of Antibodies and Experimental Biomodels in Santiago de Cuba, selected by means of a simple random sampling from April to June, 2008. To achieve that goal the chosen population participated in a program of classes with 4 working sessions, after which it was verified that their inadequate or erroneous information about the necessity of taking care of the environment responsibly because of its influence on the health and quality of life, was modified favorably by means of participatory techniques and group discussions, so that there was a great difference between what they knew before the study and what they learned in favor of the environment after it.

Subject headings: ENVIRONMENT; HEALTH STATUS; ENVIRONMENTAL EDUCATION; DATA COLLECTION; CLIMATIC CHANGES; ECOSYSTEM

Limits: HUMAN, ADULT

La salud y el medio circundante están íntimamente relacionados. El aire que se respira, el agua que se bebe, el entorno de trabajo o el interior de los edificios tienen una gran implicación en el bienestar y la salud; por tal motivo, la calidad y salubridad del ambiente son vitales para ello.

De hecho, la salud es un valor fundamental de la humanidad, puesto que garantiza la supervivencia de la especie y su condición e incluye el grado de adaptación del hombre al hábitat natural y social. La existencia saludable del ser humano satisface necesidades esenciales para él: la calidad de vida, su vínculo estable con la naturaleza y su relación con el prójimo.¹

En los últimos años, la inquietud de los ciudadanos se ha incrementado ante las posibles implicaciones sanitarias derivadas de problemas o catástrofes medioambientales. Se recuerdan, por ejemplo, el accidente en las minas de Alnazzcollar, el naufragio del petrolero "Prestige" frente a las costas de Galicia en noviembre de 2003 y, en diferentes espacios, la preocupación por los materiales potencialmente tóxicos en contacto con el agua o los alimentos, la emisión de antenas y dispositivos de telefonía móvil, entre otros.

La dependencia absoluta que tiene el ser humano del medio ambiente, le hace vulnerable a los grandes cambios ambientales, como la variación climática, que es un proceso con importantes consecuencias sobre la salud de las personas y puede originar intensas alteraciones en los ecosistemas.

Una de las vías para hacer realidad esta misión es a través de la animación cultural, sobre todo mediante las técnicas participativas, que persiguen transmitir conocimientos sobre el medio ambiente y formar sentimientos de amor y protección hacia la naturaleza.^{2,3}

Al respecto, las técnicas participativas o educativas (presentación, animación y análisis, entre otras) representan un conjunto de procedimientos encaminados a modificar conocimientos, aptitudes y prácticas, así como a elevar la conciencia de salud, tanto individual como colectiva.⁴

Los niños y jóvenes son la población más susceptible a los efectos del medio ambiente, lo cual justifica que muchos de los esfuerzos estatales vayan dirigidos a salvaguardar su desarrollo en un entorno sano.

En Cuba, los Laboratorios de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales (LABEX), que constituyen una dependencia de subordinación nacional del Centro de Inmunología Molecular de Ciudad de La Habana, son un centro de investigación y producción de reactivos para el diagnóstico inmunológico de enfermedades humanas. Estas instituciones están concebidas para el trabajo con muestras de sangre, sueros y otros tejidos humano y animal, preferiblemente certificados como libres de gérmenes patógenos para el hombre, por lo que se impone que todos sus colectivos posean una adecuada educación ambiental.

Sobre la base de lo anterior, este estudio tuvo como propósito modificar algunos conocimientos sobre medio ambiente en trabajadores jóvenes de LABEX.

Métodos

Se realizó una intervención educativa con 16 jóvenes de hasta 30 años de edad, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, que trabajaban en el Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales de Santiago de Cuba durante el período que comprendió el estudio: abril - junio de 2008, para lo cual se aplicaron 2 encuestas: una al inicio del proceso de intervención y otra al final, donde se efectuó una caracterización sociodemográfica, así como también se estableció y determinó el grado de conocimientos que poseían los encuestados sobre asuntos medioambientales

Las personas escogidas participaron en varios encuentros, previamente acordados con ellas y desarrollados en un local preparado a los efectos. Se organizaron 4 sesiones de trabajo, con una frecuencia diaria de una hora.

Recolección de la información primaria

Durante la fase organizativa, todos los jóvenes fueron entrevistados para explicarles en qué consistía la investigación y concertar su participación en ella.

La encuesta permitió indagar acerca del concepto de medio ambiente, los principales problemas ambientales existentes en el centro de trabajo y la comunidad, así como los conocimientos relacionados con los residuales tóxicos que la institución vierte al medio, el día seleccionado para celebrar el medio ambiente, las enfermedades relacionadas con una mala práctica ambiental, las medidas tomadas por el Estado y las prevenciones que desde el puesto laboral pueden efectuarse para proteger el entorno. También se tuvieron en cuenta sus consideraciones acerca de higienización en la unidad e incidencia sobre la salud de los trabajadores.

Desarrollo de la intervención como tal

Para la intervención educativa con los jóvenes se llevaron a cabo diversas actividades y técnicas de participación en cada sesión programada.

Técnicas de presentación y animación

Se utilizaron al inicio de la jornada para permitir la interrelación de los participantes, así como después de momentos de intenso trabajo para propiciarles un descanso y que luego se reintegraran a las tareas. Se aplicaron:

- El solapín o la presentación subjetiva
- La telaraña

Técnicas de análisis general

Como podían emplearse para tratar cualquier tema, en este caso se emplearon:

- En río revuelto, ganancia de pescadores
- La liga del saber

Resultados

En la casuística predominaron los jóvenes de 25 a 30 años, con 9, mientras que el otro grupo estuvo constituido por 7 de 19 a 24. Casi la mitad del total eran técnicos medios, para 43,7 %.

Del total de encuestados, 37,5 % desconocían el concepto de medioambiente; apenas 3 (18,7 %) poseían conocimientos adecuados sobre los principales problemas ambientales que existen en la provincia de Santiago de Cuba, 1 (6,25 %) demostró tener un nivel de información aceptable sobre los asuntos indagados y 12 (75 %) no sabían realmente la respuesta de aquello sobre lo cual se les preguntaba.

Acerca del Día Mundial del Medio Ambiente, 15 de los 16 jóvenes, para 93,7 %, no sabían cuándo se celebraba y para qué.

En cuanto a las medidas para preservar el medioambiente, 8 de dichos trabajadores no conocían acerca de su contenido y solo 4 manifestaron saber en qué consistían.

Al averiguar sobre el conocimiento que habían adquirido acerca de las enfermedades relacionadas con una mala práctica ambiental, 56,2 % admitieron no poseer ninguno.

Discusión

A pesar de que este estudio no tenía interés en precisar el predominio de determinadas edades y sexo en la población encuestada, sí pudo constatarse que el grupo etario más representado fue el de 25 a 30 años. También se puso de manifiesto que los jóvenes con un nivel medio de escolaridad, se mostraron más motivados por la investigación y tuvieron una mayor participación en ella.

El hecho de que 37,5 % desconocieran el concepto de medio ambiente, demuestra la escasa cultura medioambientalista que poseen los jóvenes y coincide con lo hallado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba sobre el particular, por lo cual se han concebido programas de educación ambiental, sobre todo para edades tempranas, que permitan a la población adquirir conocimientos sobre tan importante tema, por cuanto no basta la divulgación al respecto, hasta tal punto que solo uno de los trabajadores seleccionados fue capaz de hablar sobre cuándo y por qué se celebraba el Día Mundial del Medio Ambiente.

También se evidenció que el mayor porcentaje de trabajadores encuestados no es consciente de lo relacionado con el ambiente que existe en su contexto laboral, puesto que, en sentido general, las personas conciben el entorno circundante como el vínculo con la naturaleza y no como el intercambio del hombre con su medio natural y social.²

La educación ambiental enfocada a la resolución de los problemas concretos del medioambiente supone no solo el desarrollo de conocimientos, valores y procedimientos, sino también la práctica e información sobre su entorno.³

Sin dudas, los resultados de esta intervención educativa fueron válidos, puesto que luego de las sesiones de trabajo se comprobó que la insuficiente o errónea información que poseían sobre la necesidad de cuidar responsablemente el entorno por su influencia sobre la salud y calidad de vida, fue modificada favorablemente mediante técnicas participativas y discusiones grupales, de modo que hubo una gran diferencia entre lo que sabían antes del estudio y lo que aprendieron en favor del ambiente después de su ejecución. Pero no es suficiente con ello: urge insistir para que cada vez sean mayores y mejores los saberes sobre un asunto que atañe a todos.

Referencias bibliográficas

1. Castro Díaz-Balar F. Cuba. Amanecer del Tercer Milenio. Madrid: Debate, 2002.
2. García RI, Hinojosa G, Morán M, Mejías I, Isaac J, Mora I. La educación ambiental en la comunidad rural de Juraguá. Santiago de Cuba: Anuario Provincial de Cultura, 2005.
3. Programa de Educación Ambiental. <<http://www.alicante-ayto.es>>[consulta: 13 marzo 2008].
4. Vargas L, Bustillos de Núñez J. Técnicas participativas para la educación popular. Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación. Santiago de Chile: Cide, 2000,

MSc. Rosa Iris García Céspedes. Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales. Calle Capitán Castillo s/n, reparto Santamaría, Santiago de Cuba

Dirección electrónica: rosa@cim.sld.cu

- ¹ **Licenciada en Biología. Máster en Biotecnología. Especialista en Seguridad y Salud Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales, Santiago de Cuba, Cuba**
- ² **Licenciada en Farmacia. Máster en Economía de la Salud. Especialista en Economía de la Salud. Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales, Santiago de Cuba, Cuba**
- ³ **Especialista de II Grado en Medicina Interna. Máster en Urgencias Médicas. Profesora Auxiliar Hospital General Docente "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso", Santiago de Cuba, Cuba**
- ⁴ **Licenciado en Biología. Técnico en Producción Farmacéutica Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales, Santiago de Cuba, Cuba**

Recibido: 12 de diciembre del 2008

Aprobado: 27 de junio del 2009

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

García Céspedes RI, Saumell Nápoles Y, García Céspedes ME, Harteman Ávila. Modificación de conocimientos sobre medio ambiente en jóvenes del Laboratorio de Anticuerpos y Biomodelos Experimentales [artículo en línea]. MEDISAN 2009;13(5)<http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_5_09/san09509.htm>[consulta: día/mes/año].