

Facultad de Enfermería

Criterios divergentes en la apreciación del personal docente como medio de enseñanza

Differing approaches to the evaluation of educational staff as teaching aids

MsC. Ramón Lemay Nodal Laugart, ¹ Lic. Maricel Rodríguez Hardy ²

Resumen

Muchos profesores estiman que sus clases no poseen la calidad requerida por carecer de algunos medios de enseñanza; opinión controvertida que generó la realización de este trabajo, el cual se basó en 4 aspectos fundamentales: utilización de medios de enseñanza en clases, conocimiento de las ventajas o desventajas de estos, consideración acerca de si el docente constituye un medio de enseñanza en sí mismo y valoración relacionada con el hecho de si los medios de enseñanza equivalen igualmente a tecnología educativa. Los resultados pusieron de relieve que el profesorado desempeña generalmente su función en condiciones donde su voz, experiencia y creatividad son los únicos mecanismos de que dispone para enseñar, de modo que debe aprender a calibrar la verdadera importancia de sus propios recursos didácticos.

Descriptores: MATERIALES DE ENSEÑANZA; ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA; ESTUDIANTES DE SALUD PÚBLICA; DOCENTE DE ENFERMERÍA; DOCENTES; FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Límites: HUMANO

Abstract

Many professors consider their classes lack the required quality because of unavailable teaching aids. This controversial opinion led to this work based on 4 fundamental aspects: use of teaching aids in classes, knowledge of their advantages or disadvantages, consideration about if educational staff itself constitute an teaching aid, and evaluation related to the fact that if teaching aids are equivalent to educational technology. The results revealed that teaching staff generally carries out their function under conditions where their voices, experience and creativity are the only mechanisms available to them for the teaching, so that they should learn how to weigh up the real importance of their own didactic resources.

Subject headings: TEACHING MATERIALS; STUDENTS, NURSING; STUDENTS, PUBLIC HEALTH; FACULTY, NURSING; FACULTY; HUMAN RESOURCES FORMATION

Limits: HUMAN

Los nuevos retos y desafíos de la docencia médica en Cuba imponen la necesidad de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las particularidades de las diversas modalidades de estudio.¹⁻³

Con la universalización de la enseñanza y el nuevo enfoque pedagógico asumido en la Licenciatura en Enfermería, donde los estudiantes a partir del segundo año se encuentran vinculados

al ejercicio diario de la profesión, la calidad de la docencia adquiere mayor relevancia. Sin ser objetivo de los autores de este trabajo, analizar detenidamente el nuevo contexto formativo caracterizado por la flexibilidad curricular, se consideró necesario, como actores de la gestión del conocimiento, asumir criterios sobre la base de la experiencia pedagógica adquirida, desde una posición que estimule la reflexión y el debate científico.⁴⁻⁷

En el nuevo modelo pedagógico (NMP), una vez terminado el primer año, los estudiantes devienen trabajadores en superación, de manera que reciben 2 días de docencia en cada quincena. Ello cumple con la idea esencial del concepto de autogestión del aprendizaje por parte del educando, lo cual muchas veces no resulta efectivo, puesto que no ha sido formado este hábito desde enseñanzas precedentes, visto como un proceso integrado, consciente y sistemático.

Otro factor que implica un detenimiento en el proceso de análisis, es la reducción del número de encuentros presenciales en relación con el modelo pedagógico anterior. Esta realidad exige del docente un determinado dominio pedagógico, que permita en poco tiempo transmitir la esencialidad del contenido, incluso con el inconveniente además de que, en ocasiones, los locales no son los adecuados para impartir docencia por la magnitud sin precedentes del número de alumnos que ingresan a las aulas de la educación superior. Por consiguiente, para obtener un efecto final positivo donde el profesor enseñe a aprender y el estudiante aprenda a aprender, se precisa un elemento mediador de indiscutible trascendencia: el medio de enseñanza.

Un aspecto que permite destacar la importancia de los medios de enseñanza es la función que cumplen en el orden pedagógico, donde se aprovechan en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales, activan las funciones intelectuales, posibilitan la retención de conocimientos por más tiempo según sea la vía utilizada (visual, auditiva o una combinación de ambos) y facilitan la concentración, la atención y la participación individual; en el orden psicológico motivan el aprendizaje, elevan la efectividad del proceso docente, incrementan la productividad del trabajo de los profesores y estimulan la participación creadora de los estudiantes.⁸⁻¹⁰

Se han creado múltiples clasificaciones al respecto, en dependencia de los puntos de vista de cada autor; sin embargo, se prefiere utilizar la propuesta de P. F. Jamov, por cuanto posibilita analizar un mismo medio según diferentes funciones y aglutinarlos en 5 grupos: medios de transmisión de información, medios de experimentación escolar, medios de control del aprendizaje, medios de autoaprendizaje y programación, así como medios de entrenamientos.

Este tema ha sido ampliamente abordado en la literatura pedagógica, pero aún así no existe un criterio unificado en cuanto al concepto de medios de enseñanza. En los materiales del IV Seminario Nacional del Ministerio de Educación cubano se precisa que los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para los docentes; pero también objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, que contienen información y se utilizan como fuente del conocimiento.

Otros investigadores^{11, 12} plantean que son todos los medios materiales necesitados por el docente o el alumno para una estructuración y conducción efectiva del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las esferas del sistema educacional y para todas las asignaturas, con vista a satisfacer las exigencias del plan de enseñanza.

En opinión de los autores de este trabajo, una definición mucho más abarcadora es la realizada por la Dra. Olga de Landaluce Gutiérrez, quien resume en su folleto de Pedagogía que el medio de enseñanza es el componente del proceso docente – educativo que manifiesta el modo de expresar el método a través de distintos tipos de objetos materiales, como son: la pizarra, el retroproyector, los equipos de laboratorio, las computadoras y la palabra de los sujetos que participan en el proceso.

De hecho, esta conceptualización introduce un nuevo elemento no abordado en las anteriores definiciones y elimina la distancia que se ha creado entre el profesor como portador del conocimiento y los medios de enseñanza, vistos como un conjunto de equipos que permiten transmitir esa información, pues una mirada retrospectiva en el decursar histórico de la enseñanza, pone de manifiesto que la palabra del docente constituyó en un inicio casi el único instrumento para la comprensión del mundo.¹³⁻¹⁶

Actualmente es cotidiano el empleo de la informática en todas las esferas del saber; sin embargo, muchas sedes universitarias no pueden hacer uso de ella por no contar con el equipamiento necesario. Paralelamente se carece también de medios para realizar seminarios y clases prácticas en asignaturas como Morfofisiología.

En estas circunstancias, la labor del docente adquiere una nueva dimensión, pues apoyándose en los conocimientos y su experiencia práctica puede conducir de manera eficaz a los alumnos hacia la comprensión y asimilación de los contenidos; no obstante, en muchas ocasiones los docentes no están convencidos de la función que desempeña este imprescindible medio de transmisión de información, ni lo usan adecuadamente, lo cual condujo al planteamiento de la siguiente hipótesis: el fortalecimiento de la conciencia acerca del papel del profesor como medio de enseñanza, es determinante en la consecución de los fines del proceso docente - educativo.

Métodos

Para dar respuesta al objetivo planteado se realizó un análisis documental que permitió indagar acerca de la evolución terminológica de los medios de enseñanza.

La metodología de investigación incluyó una encuesta aplicada a 54 profesores, 27 de ellos pertenecientes a la Facultad de Enfermería, y el resto a distintas sedes universitarias en el período comprendido de febrero a mayo del 2008.

A los efectos, la selección se efectuó de forma aleatoria y permitió conocer sus criterios en cuanto a los medios de enseñanza, sus ventajas y desventajas, así como el grado de relevancia que le confieren a estos en cada una de sus clases.

También se utilizó el método de síntesis para lograr una mejor comprensión del marco teórico y elaborar las tablas representativas de los principales hallazgos.

Resultados

Los profesores encuestados de la Facultad de Enfermería tenían como promedio 22,8 años y ya contribuían a la formación del capital humano, en tanto los docentes que se desempeñaban en las sedes universitarias, poseían 6,3 años de experiencia en esta labor, a la cual no se hallaban vinculados a tiempo completo.

En la **tabla 1** se muestra cuántos profesores tenían o no el criterio de que el docente constituía un medio de enseñanza en sí mismo, al facilitar el proceso de asimilación de los contenidos. Los resultados pusieron de relieve que solo 9 de los 27 docentes encuestados en la citada institución, estimaban que su voz era un medio capaz de transmitir elementos cognitivos. Este mismo criterio lo compartían apenas 4 docentes de las sedes universitarias.

Tabla 1. *Criterios del docente como medio de enseñanza*

Criterios de medida	Docentes encuestados en la Facultad de Enfermería		Docentes encuestados en las sedes universitarias	
	No.	%	No.	%
El profesor considerado como medio de enseñanza	9	33,3	4	14,9
El profesor no considerado como medio de enseñanza	18	66,7	23	85,1
Total	27	100,0	27	100,0

Por otro lado (**tabla 2**), 92,6 % del total reconocieron las ventajas que reportaba la utilización de los medios, pero solamente 9 profesores advirtieron acerca de las posibles desventajas que podía representar su empleo inadecuado.

Tabla 2. *Criterios sobre el empleo de los medios de enseñanza*

Criterios de medida	Docentes encuestados en la Facultad de Enfermería		Docentes encuestados en las sedes universitarias	
	No.	%	No.	%
La utilización adecuada de medios de enseñanza reporta ventajas en el proceso docente.	25	92,6	25	92,6
La utilización adecuada de medios de enseñanza no reporta ventajas en el proceso docente.	2	7,4	2	7,4
La utilización inadecuada de medios de enseñanza reporta desventajas en el proceso docente.	7	25,9	2	7,4
La utilización inadecuada de medios de enseñanza no reporta desventajas en el proceso docente.	20	74,1	25	92,6

En la casuística (**tabla 3**), solo 37,0 % de los encuestados respondieron que todos los medios eran importantes y que su uso estaba en dependencia del objetivo perseguido, si bien 51,9 % del total tenían la percepción de que la pizarra resultaba ser el más necesario.

Tabla 3. *Criterios de los docentes sobre la importancia de los medios de enseñanza*

Criterios sobre la importancia de los medios de enseñanza	Docentes encuestados en la Facultad de Enfermería		Docentes encuestados en las sedes universitarias	
	No.	%	No.	%
Todos los medios son importantes.	13	48,1	7	25,9
Pizarra	14	51,9	14	51,9
Otros	-	-	6	22,2
Total	27	100,0	27	100,0

Como puede verse (**tabla 4**), más de las tres cuartas partes de los profesores (81,5 %) no percibían la diferencia conceptual existente entre medios de enseñanza y tecnología educativa. Acerca de esto último, 3 de ellos opinaron que los primeros incluían al profesor y los segundos contemplaban los equipos, que gracias al desarrollo científicotécnico facilitan la enseñanza.

Tabla 4. *Criterios sobre medios de enseñanza y tecnología educativa*

Criterios sobre medios de enseñanza y tecnología educativa	Docentes encuestados en la Facultad de Enfermería		Docentes encuestados en las sedes universitarias	
	No.	%	No.	%
Medios de enseñanza y tecnología educativa son sinónimos.	18	66,7	26	96,3
Medios de enseñanza y tecnología educativa son 2 terminologías diferentes.	9	33,3	1	3,7
Total	27	100,0	27	100,0

Discusión

Todos los docentes consideraron como imprescindible el uso de los medios de enseñanza en sus clases, particularmente de la pizarra, las pancartas y el retroproyector; recursos clasificados como tradicionales y vigentes, aunque puede valorarse su sustitución en determinado momento por otros que refuercen el aprendizaje.

Los 27 profesores pertenecientes a la Facultad de Enfermería, además de tener una gran experiencia en su desempeño como tales, son conscientes de la importancia de utilizar los medios de enseñanza para amenizar y enriquecer las clases. Igual consenso se obtuvo entre los docentes de las sedes universitarias, a pesar de contar con menos años vinculados a la docencia, por cuanto alternan esta actividad con el área asistencial.

Fue muy llamativo que algunos profesores experimentados utilicen el término medios de enseñanza en su acepción estrecha y no consideren la voz del profesor como una forma de transmitir conocimientos. Este criterio resulta mucho más preocupante en las sedes universitarias, puesto que los docentes que laboran en hospitales y policlínicos tienen menos acceso a esos recursos, toda vez que no es precisamente este su objeto social, de donde se infiere que necesitan perfeccionar la destreza pedagógica y el dominio de los temas a impartir para lograr una mejor comprensión de los contenidos, aun cuando disponen de menos tiempo de autopreparación en contraste con los dedicados totalmente a la docencia.

En relación con las ventajas que presupone el uso de los medios de enseñanza^{8,9} se obtuvo un criterio bastante uniforme en los integrantes de la casuística, pues más de las tres cuartas partes de los encuestados estimaron que estos no presentan desventajas, si bien cabe enfatizar que su empleo debe adecuarse a las particularidades de cada asignatura, a los objetivos perseguidos o al programa de estudio aplicado, pues de lo contrario, lejos de aportar beneficios entorpece la buena marcha de la actividad docente.

Por último, es oportuno hacer referencia a la subordinación de algunos docentes a las tecnologías de la información y las comunicaciones. Existen medios para la docencia cuyo incuestionable valor conduce a sobredimensionarlos, incluso sin tenerlos a plena disposición todo el tiempo, pero ello exige la presencia orientadora del profesor, quien no debe permitir ser desplazado como eje conductor del proceso educativo.

Los resultados de esta investigación reflejan la necesidad de concientizar aún más la labor del docente, quien en no pocas ocasiones ejerce en condiciones donde su voz, experiencia y creatividad son los únicos recursos que tiene a su disposición para enseñar a aprender; razón por lo cual los autores del presente trabajo, en medio del debate metodológico surgido alrededor del tema, coinciden en considerar al profesor como un medio de enseñanza en sí mismo.

Referencias bibliográficas

1. González Cruz A. Universalización de la enseñanza superior en Cuba: algo sin precedentes en el mundo [2007]. <http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu/educacion/universalizacion_ensenanza_superior_cuba_sin_precedentes_mundo.asp> [consulta: 12 octubre 2008].
2. Pérez Rodríguez M. La universalización de la enseñanza. Retos en la docencia de Enfermería [2007]. <<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/558/1/La-Universalizacion-de-la-Ensenanza-Retos-en-la-docencia-de-Enfermeria.html>> [consulta: 12 octubre 2008].
3. Vidal Ledo M, Morales Suárez I. Universalización de la enseñanza [2005]. <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems10305.htm> [consulta: 21 septiembre 2008].
4. Manso M. Beneficia universalización la enseñanza en ciencias médicas [2006]. <<http://www.almamater.cu/sitio%20nuevo/sitio%20viejo/webalmamater/universidad/pag06/cmedi.htm>> [consulta: 12 octubre 2008].
5. Osa JA de la. En las aulas universitarias cerca de 200 000 estudiantes de ciencias médicas. <<http://www.granma.cu/espanol/2008/octubre/mier8/estudiantes.html>> [consulta: 19 noviembre 2008].
6. Vecino Alegret F. La educación superior en Cuba. Experiencias, retos y proyecciones. La Habana: Editorial Félix Varela, 2000.
7. Fernández Sacasas J, Pernas Gómez M. Nuevo modelo formativo en ciencias médicas. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas, 2004.
8. Correa Alarcón F. Los medios de enseñanza [2008]. <<http://www.monografias.com/trabajos60/pensamiento-imagen/pensamiento-imagen.shtml>> [consulta: 19 noviembre 2008].
9. Hernández Aragonés JC. Uso de los medios de enseñanza. [2008]. <<http://www.monografias.com/trabajos11/meden/meden.shtml>> [consulta: 23 diciembre 2008].
10. González Castro V. Medios de enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979.
11. Rodríguez García R. La utilización de medios de enseñanza en el proceso docente – educativo <http://www.indexmedico.com/publicaciones/indexmed_journal/edicion5/rev_medios_ensen/rodriguez_garcia.htm> [consulta: 21 septiembre 2008].
12. Broche Candó JM, Ramírez Álvarez R. Caracterización del uso de los medios de enseñanza por los profesores que se desempeñan en el Nuevo Programa de Formación de Médicos [artículo en línea]. <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems04308.htm> [consulta: 23 diciembre 2008].
13. Bravo Ramos JL. Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. Rev Pixel Bit 2004(4):113-24.
14. Toledo Mayo F. Espacios escolares y medios de enseñanza. <http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti18/espacios_escolares8.htm> [consulta: 19 noviembre 2008].
15. Rosa Ríos L. Historia y evolución de los medios de enseñanza [2006]. <<http://www.rioei.org/1166.htm>> [consulta: 12 octubre 2008].
16. Pozo Cruz Carlos de, Vidal Ledo M. Medios de enseñanza [2006]. <http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=36037&id_seccion=1515&id_ejemplar=3724&id_revista=61> [consulta: 21 septiembre 2008].

MsC. Ramón Lemay Nodal Laugart. Edificio J, escalera 2, Apto. 4, reparto Ateneo Deportivo, Santiago de Cuba

Dirección electrónica: magda@cnt.uo.edu.cu

Criterios divergentes en la apreciación del personal docente como medio de enseñanza

- ¹ **Licenciado en Ciencias Biológicas. Diplomado en Economía de la Conservación del Medio Ambiente. Máster en Manejo de Zonas Costeras. Instructor Facultad de Enfermería, Santiago de Cuba, Cuba**
- ² **Licenciada en Enfermería. Diplomada en Dirección y Salud. Maestrante en Salud Pública. Instructora Facultad de Enfermería, Santiago de Cuba, Cuba**

Recibido: 2 de febrero del 2009

Aprobado: 15 de mayo del 2009

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Nodal Laugart RL, Rodríguez Hardy M. Criterios divergentes en la apreciación del personal docente como medio de enseñanza [artículo en línea]. MEDISAN 2009;13(5)<http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_5_09/san10509.htm> [consulta: día/mes/año].