

COMENTARIOS

Preparación para la Defensa: un reto en la formación de tecnólogos de la salud

Preparation for the Defense: a challenge in the formation of health technologists

Lic. Carmen Pruna Cobas¹ y MsC. Mario A. Benavides Santisteban²

¹ Licenciada en Enfermería. Instructora. Facultad de Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba, Cuba.

² Especialista de I Grado en Microbiología. Especialista en Epidemiología Militar. Máster en Enfermedades Infecciosas. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Dada la importancia que reviste el fortalecimiento de los valores éticos, morales y patrióticos en el futuro profesional sanitario que demanda la sociedad cubana contemporánea, se expone brevemente la organización establecida en el desarrollo de las actividades incluidas como parte del proceso docente- educativo de una asignatura que reciben los estudiantes de tecnología de la salud en el transcurso de su carrera: Preparación para la Defensa.

Palabras clave: estudiantes, tecnólogos de la salud, Preparación para la Defensa, formación de valores

ABSTRACT

Given the importance that the strengthening of ethical, moral and patriotic values have in the future sanitary professional that demands the contemporary Cuban society, the established organization is exposed briefly in the development of the activities included as part of the teaching-educational process of a subject that the students of the health technology receive in the course of their career: Preparation for the Defense.

Key words: students, health technologists, Preparation for the Defense, values formation

PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA (PPD) EN LOS TECNÓLOGOS

Los valores son determinaciones espirituales positivas de las cosas, hechos, fenómenos y relaciones para un individuo, una clase social o la sociedad en su conjunto. La formación de valores se inicia desde edades tempranas, se desarrolla en el transcurso de la vida y se constituye en una guía general de conducta. Educar en valores es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejerce la familia, la

escuela y la comunidad mediante el ejemplo personal de los adultos responsabilizados en el encargo social de formar las nuevas generaciones.¹⁻⁴

En Cuba, la educación y formación en valores ha sido el resultado de una tradición, de aquellos que en el pasado dejaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias, el sentido de justicia, humanidad y libertad. El sistema educacional cubano trabaja en el reforzamiento de los valores fundamentales que se sustentan en líneas generales del programa director orientado por el Partido, entre ellos: honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, dignidad, justicia, solidaridad, responsabilidad y humanismo.

Preparar para la defensa a los estudiantes universitarios contribuye a la formación de futuros profesionales con sólidas herramientas para la solución de tareas en la vida cotidiana y durante su desempeño laboral.⁵

De lo expuesto se infiere la importancia de reforzar valores en los tecnólogos de la salud, utilizando como herramienta fundamental el contenido de las asignaturas que reciben en su formación, tal es el caso de la Preparación para la Defensa que se imparte a todos los estudiantes (de segundo o tercer año de la carrera o ambos).^{1,2}

La PPD tiene como esencia lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades que les permitan actuar en el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa, en el campo de su profesión y como ciudadanos, según la esfera política, económica, social o científica en que realicen sus actividades.^{3,4}

Al inicio del concentrado (estancia) se les explica a los alumnos, entre otros aspectos: objetivos de salida, normas disciplinarias, medidas evaluativas, horario de clases, materias a recibir, parámetros emulativos y organización de los grupos de estudios o pelotones, donde son seleccionados los jefes y políticos de cada uno. El jefe del pelotón es quien dirige al grupo en todas las actividades durante el desarrollo del concentrado, a la vez que exige el cumplimiento del reglamento disciplinario escolar vigente; el político, es el encargado de que se cumplan todas las actividades políticas previstas en el transcurso de la semana, con el apoyo de los militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y del Partido Comunista de Cuba (PCC) que se encuentran en dichos pelotones.

Los concentrados duran 40 horas y se emplean diferentes formas de enseñanza, tales como: conferencias, clases prácticas y seminarios. La preparación de los profesores se lleva a cabo a través de actividades metodológicas y de la superación sistemática efectuada durante el curso.⁶⁻⁸

Para fortalecer y consolidar valores se realizan actividades contempladas en un plan de enseñanza patriótico, militar e internacionalista, donde los estudiantes desempeñan una función protagónica y enfrentan variadas situaciones que así lo demuestran.

Diariamente las actividades inician a las 07:40 horas, con un matutino que es realizado el primer día por un profesor y los siguientes por los estudiantes. En este se comentan las noticias locales, nacionales e internacionales y se efectúa un debate político. Todos los concentrados cuentan con un profesor de preparación general que funciona como jefe, el cual, al concluir el matutino, hace referencia al cumplimiento de las actividades del día anterior, enfatiza en las dificultades que se presentaron y sus soluciones, explica cómo se desarrollará el horario del día, resultados de la emulación y de orientaciones generales. Las clases comienzan a las 08:00 horas.

En cada concentrado se designa un profesor que atiende directamente cada grupo o pelotón, que es el encargado de orientar el trabajo político-ideológico de la semana, con el apoyo de los militantes del PCC y UJC. Son actualizados el mural y el sitio histórico con que cuentan las aulas, se establece la emulación tanto individual como colectiva y son seleccionados los estudiantes vanguardias del pelotón y de la escuadra. En la actividad de resumen se dan reconocimientos a los destacados, donde se informa, además, si el concentrado resultó modelo o cumplidor, según los parámetros establecidos, lo cual se comunica a los jefes de perfiles en el consejo semanal de la facultad.

Cada pelotón elabora una consigna o lema que lo expresa diariamente en el matutino, al iniciar las actividades docentes y en el resumen del concentrado. Este último se efectúa como acto de cierre, donde se lleva a cabo una actividad político cultural con la participación de estudiantes y profesores, muchas veces acompañados por jefes de perfiles u otras autoridades docentes.

En todos los concentrados se realizan encuestas a los estudiantes para conocer sus criterios sobre el desarrollo de este, las dificultades organizativas que hayan influido en las actividades docentes, desarrollo de las clases por los profesores, así como también cumplimiento de los objetivos de la asignatura y del objetivo de salida.

Las valoraciones de estas encuestas han servido para perfeccionar de forma constante las actividades que se realizan para dar cumplimiento al proceso docente- educativo.

Tanto el cumplimiento con calidad de las actividades curriculares y extracurriculares que forman parte del proceso docente-educativo de esta asignatura, como el protagonismo que tienen los estudiantes en las tareas contempladas en el plan de educación patriótico, militar e internacionalista ayuda a: fortalecer convicciones de la defensa de la patria, aplicar la disciplina consciente en los trabajos que se ejecutan, dar a conocer de forma clara los errores, dificultades y su enfrentamiento, así como proporcionar al educando elementos que le permitan hacer valoraciones más profundas sobre el fortalecimiento de los valores del profesional de la salud que necesita la patria socialista.^{9,10}

El desarrollo de las actividades docentes posibilita entrenar al estudiante en un pensamiento médico-táctico, aspecto que de hecho está presente en cualquier decisión que como profesional de la salud asume frente al aseguramiento médico en la guerra de todo el pueblo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. El reto de educar en valores
<http://www.mes.edu.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=82&Itemid=1> [consulta:]
2. Fabelo JR. Los valores y los desafíos actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
3. Mederos Luis I, Cepero Rodríguez I. Empleo del ejercicio de grupo en la disciplina Preparación para la Defensa

- <http://bvs.sld.cu/revistas/mil/vol32_3_03/mil04303.htm> [consulta: 16 agosto 2009].
4. Sistemas de preparación para la defensa
<<http://www.uh.cu/infogral/areasuh/defensa/descargas/sppd.ppt>> [consulta: 16 agosto 2009].
 5. Vital la preparación para la defensa para los universitarios<<http://www.granma.co.cu/2009/10/25/nacional/artic16.html>> [consulta: 16 agosto 2009].
 6. Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la universalización de la Educación Superior. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004: 126.
 7. Cuba. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Reglamento para la Preparación Militar de los estudiantes de la Educación Superior. La Habana: MINFAR, 1991.
 8. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio "D".
<<http://www.fq.uh.cu/descargas/Disciplina%20PPD.pdf>> [consulta: 16 agosto 2009].
 9. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de la disciplina Preparación para la Defensa de los estudiantes de las carreras de las ciencias médicas. La Habana: MINSAP, 2003.
 10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". La Habana: MES, 2003.

Recibido: 28 de septiembre de 2009

Aprobado: 10 de febrero de 2010

Lic. Carmen Pruna Cobas. Facultad de Tecnología de la Salud "Dr. Juan Manuel Páez Inchausti". Kilómetro 2½ y Autopista, Carretera de El Caney, Santiago de Cuba, Cuba.