

**Formación profesional en la especialización en psiquiatría**

**Professional training in psychiatry speciality**

**Dr. Ernesto Hermilio Vidal López,<sup>1</sup> Dr. C. Jorge Montoya Rivera,<sup>2</sup> Dra. C. Liana Fuentes Seisdedos<sup>3</sup> Dr. Hermilio J. Vidal Anido<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Especialista de I Grado en Psiquiatría de Adultos. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Hospital General Docente "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso", Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Filosofía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios y de Enseñanza Superior Cátedra "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>3</sup> Licenciada en Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Centro de Estudios y de Enseñanza Superior Cátedra "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>4</sup> Especialista de II Grado en Psiquiatría. Profesor Auxiliar y Consultante. Hospital General Docente "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso", Santiago de Cuba, Cuba.

**RESUMEN**

El modelo de la dinámica de la formación profesional en la especialización en psiquiatría es expresión de las relaciones esenciales entre sus configuraciones y dimensiones, desde donde se originan los movimientos y transformaciones que dan lugar a cambios de ambas categorías en el objeto. Se utilizaron diferentes métodos (histórico-lógico, de análisis y síntesis, inducción-deducción y otros) y se concluyó que la regularidad esencial revelada en el modelo constituye el sustento de la estrategia, partiendo de lo cual se estableció su carácter novedoso para las ciencias pedagógicas. De ese modo se conformaron el modelo y sus relaciones dialécticas.

**Palabras clave:** psiquiatría, formación profesional, ciencias pedagógicas.

**ABSTRACT**

The professional training dynamics model related to the psychiatry speciality is an expression of the essential relations among its configurations and dimensions, where movements and transformations that allow changes to both categories in the object occur. Different methods (historical-logical, analysis and synthesis, induction-deduction, and the like) were used. It was concluded that essential regularity, revealed in the model, constitutes the strategy support. Starting from this, its novel character in pedagogical sciences was established. Thus, the model and its dialectical relations were arranged.

**Key words:** psychiatry, professional training, pedagogical sciences

## **INTRODUCCIÓN**

Los presupuestos teóricos que fundamentan la concepción del modelo de la dinámica de formación profesional antropopsiquiátrica, desde su postulado epistemológico esencial, permiten las transformaciones actuales requeridas para el cambio del paradigma de la formación integral y desarrolladora en la formación médica de posgrado en psiquiatría.

Respecto a la concepción científica de lo holístico-configuracional, de Fuentes (2009),<sup>1</sup> se asumen las categorías de configuraciones y dimensiones que devienen en expresión de la dinámica de la formación profesional antropopsiquiátrica, pues resulta propicio revelar el carácter dinámico de este proceso formativo especializado, desde sus mismos aspectos fundamentales.

Por otra parte, se reconoce el carácter dialéctico de las relaciones establecidas internamente en el proceso investigativo pedagógico, puesto que se concibe como una totalidad dialéctica concreta, que transita en la correspondencia dialéctica, de lo general a lo singular, y viceversa, desde la cual se construyen las representaciones del procedimiento modelado.

Interpretar la dinámica formativa en la especialización en psiquiatría, como un proceso consciente encaminado a ampliar las potencialidades humanas y, con ello, la apropiación de la cultura antropológica, garantiza una formación integral del psiquiatra, lo cual le permite un desempeño profesional elevado.

Las necesidades en la instrucción facultativa en psiquiatría están determinadas y delimitadas, por tanto, en los contextos sociohistórico y politicoeconómico particulares de la época.

Desde estas perspectivas se considera que la formación profesional antropopsiquiátrica tiene características distintivas. Para expresar el proceso de la lógica de la investigación en su desarrollo y transformación, se acepta, a su vez, esencialmente la sistematización formativa antropopsiquiátrica, pues las relaciones que se establecen en dicho modelo devienen eje directriz, a partir de este importante constructo, en la dinámica de formación profesional en la especialización en psiquiatría.

## **MODELO DE LA DINÁMICA FORMATIVA**

En los marcos de la comprensión de la formación posgraduada es importante señalar las consideraciones de González (2009),<sup>2</sup> Horrutinier (2010),<sup>3</sup> Imbernón (2006),<sup>4</sup> y Ponjuán (2006)<sup>5</sup>, quienes la toman, en sentido general, como el proceso de preparación y conformación del profesional, referido a los fines precisos y las ramas de la ciencia de la que se trate para un posterior desempeño en el ámbito laboral.

Por tanto, resulta de gran significación considerar el valor epistemológico de este constructo, a partir del cual se sustenta el modelo de la dinámica en la preparación en psiquiatría, el cual comprende 2 dimensiones que son expresión de sus movimientos internos y permiten revelar, desde sus relaciones entre las configuraciones, las dimensiones y su transformación a un estadio superior.

La apropiación cultural de la antropopsicopatología profesional constituye la disposición que propicia la activación del proceso formativo de comprensión de los psiquiatras en su especialización, para representar los conocimientos, habilidades y valoraciones de los desajustes psíquicos, enfermedades o trastornos mentales, que estén en relación con los aspectos o factores humanos y vinculados entre lo psiquiátrico y antropológico a la vez, con el propósito de preservar, desarrollar y crear la cultura en salud mental.

El valor pedagógico de esta construcción de la lógica formativa de la psicoterapia holística está en garantizar la comprensión del proceso formativo especializado, mediante el reconocimiento de lo que necesita "saber", "hacer", "cómo hacer" y, ante todo, las acciones psicoterapéuticas a emprender, así como el orden de ejecución de los mecanismos establecidos y la sistematización de las experiencias formativas como dinamizadoras de dicho proceso.

La dinámica de la atención antropopsiquiátrica les permite reconocer el valor de las relaciones interpersonales, a partir de la intransferencialidad, puesto que se caracteriza por una flexibilidad en la construcción e interpretación de la realidad ante las urgencias en los síndromes psiquiátricos dados en los niveles psicótico, neurótico y las implicaciones médicas legales, así como en la amplia gama de situaciones multidiversas que se presentan en la cotidianidad.

De esta forma, la configuración direccional, en este tipo de especialización en psiquiatría, el aprendizaje de la identificación en el paciente de los diversos síndromes, a partir no solo de la base de la anamnesis, el examen físico y psicoterapéutico, sino de centrar la atención, a su vez, en los factores socioculturales, ambientales, entre otros, que afectan la salud mental de los sujetos.

Al respecto, ambas dimensiones establecidas se interrelacionan, debido a que están encaminadas a la transformación de la profesionalización antropopsiquiátrica, a partir de las acciones que ellas establecen mediante la creación de un ambiente fiable para el comportamiento competente del psiquiatra.

En resumen, las relaciones esenciales que expresa el modelo de dinámica de la formación profesional en la especialización en psiquiatría son las siguientes:

- Integración e interacción de lo antropológico y lo psiquiátrico
- Contextualización epistemológica y praxiológica de lo antropológico y psiquiátrico

Como regularidad esencial de este modelo, surge el aspecto de sistematización del potencial activo y creativo de lo antropopsiquiátrico en la psiquiatría (**figuras 1, 2 y 3**).



Figura 1. *Dimensión antropopsiquiátrico sociocultural*

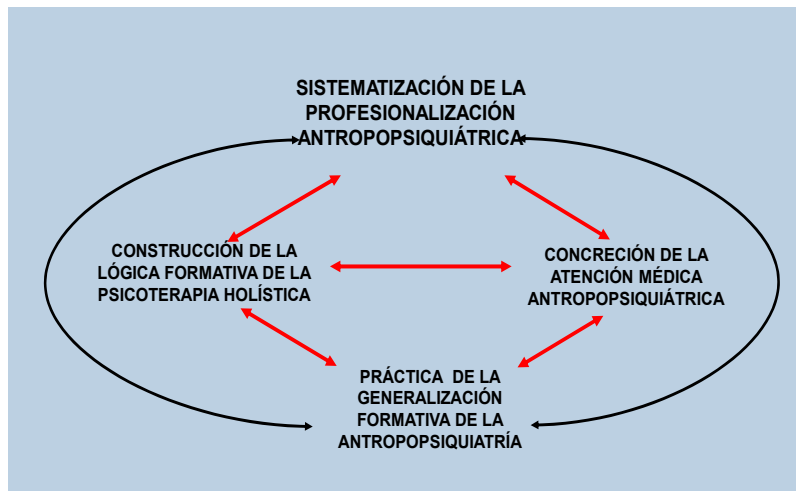


Figura 2. *Dimensión formativa antropopsiquiátrica profesional*



Figura 3. Modelo de la dinámica de la formación profesional antropopsiquiátrica

## CONCLUSIONES

La propuesta de un modelo de la dinámica de la formación especializada en psiquiatría ha sido sustentada en el fundamento esencial para explicar su desarrollo, sobre todo por su gran importancia en el perfeccionamiento del desempeño profesional de los psiquiatras, lo cual conduciría a una atención médica con la calidad requerida.

Se establece un sistema de relaciones dialécticas que revelan la regularidad esencial expresada del proceso de capacitación antropopsiquiátrica de los futuros especialistas. Tomando como base este modelo, se logra el perfeccionamiento de la dinámica de formación especializada en psiquiatría, por medio de la precisión en una estrategia, resultado de la interpretación realizada a partir de lo obtenido en la práctica de las acciones formativas que sustentaron, desde lo empírico, la elaboración teórica y experiencia aportadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fuentes HC. Pedagogía y didáctica de la educación superior. Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 2009.
2. González MV. ¿Qué significa un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Iberoamericana de Educación 2004. <<http://www.rieoei.org/deloslectores/Maura.PDF>> [consulta: 17 marzo 2009].
3. Horrutinier SP. El reto de la transformación curricular. Revista Iberoamericana de Educación 2006; 40(3). <<http://www.rieoei.org/deloslectores/1524Silva.pdf>> [consulta: 17 marzo 2010].

4. Imbernón MF. Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Rev Electrónica Investigación Educativa 2006; 8(2).  
<<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15508211.pdf>> [consulta: 18 diciembre 2009].
5. Ponjuan G. Algunas consideraciones sobre la formación posgraduada y otras actividades de desarrollo profesional en Iberoamérica.  
<<http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID9393120091A.PDF>> [consulta: 15 septiembre 2006].

Recibido: 12 de abril de 2011

Aprobado: 20 de abril de 2011

**Dr. Ernesto Hermilio Vidal López.** Hospital General Docente "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso", avenida Cebreco, km 1½, reparto Pastorita, Santiago de Cuba, Cuba.  
Dirección electrónica: [ernesto.vidal@medired.scu.sld.cu](mailto:ernesto.vidal@medired.scu.sld.cu)