

Trabajo educativo y desarrollo de valores en estudiantes de medicina del Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba

Educational work and value formation in medical students belonging to the Southern Children Hospital from Santiago de Cuba

MsC. Gudelia Beatriz Brizuela Tornés,¹ MsC. Carlos Manuel González Brizuela² y Dr. Yasel González Brizuela³

¹ Especialista de II Grado en Pediatría. Máster en Atención Integral al Niño. Profesora Auxiliar y Consultante. Aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Ciencias Médicas No.2, Santiago de Cuba, Cuba.

² Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al Niño. Profesor Asistente. Policlínico Universitario "28 de Septiembre", Santiago de Cuba, Cuba.

³ Médico General Integral Básico. Diplomado en Terapia Intensiva Emergente. Policlínico Universitario "28 de Septiembre", Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Se realizó una investigación cualitativa de intervención, a fin de implementar una estrategia para el trabajo educativo y desarrollo de valores en los estudiantes de cuarto año de medicina, que posibilite perfeccionar la formación del médico general integral básico en el Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba. Para ello se utilizaron técnicas de intervención-acción, intervención-acción-participación, guía estructurada de observación, así como normativas, indicaciones y resoluciones ministeriales a los efectos, entre otros documentos sobre el tema, además de entrevistas con profesores, personal directivo y educandos en diferentes áreas docentes. La mencionada estrategia garantiza una mejor integración del estudiantado, preparación metodológica adecuada de los profesores y marcada intencionalidad en el desarrollo de valores, lo cual contribuye a perfeccionar la formación del alumnado para ejercer en la atención primaria de salud con mayor protagonismo.

Palabras clave: estudiante de medicina, desarrollo de valores, estrategia educativa, médico general integral básico, hospital pediátrico

ABSTRACT

A qualitative intervention research was carried out in order to implement a strategy for the educational work and value formation in medical students of fourth year, which allows improving the general physician's training in the Southern Children Hospital from Santiago de Cuba. For this reason, some techniques such as intervention-action, intervention-action-participation, observational structured guide, as well as some regulations, indications, and ministerial resolutions to these effects, among other documents about this topic, including interviews to professors, management staff, and students from the different teaching areas, were used. The aforementioned strategy guarantees a better student integration, an appropriate methodological training of professors, and a markedly intentionality in the value formation, which contribute to improve the student training to practice medicine in primary health care showing a great performance.

Key words: medical student, value formation, educational strategy, general physician, children hospital.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Salud en Cuba continúa siendo objeto de profundas transformaciones, por la importancia que esta esfera de la vida social ha tenido históricamente en el país, debido a su esencia humanista y la justicia social que ha caracterizado a la Revolución cubana. La universalización y municipalización de la enseñanza superior que también tiene lugar en la universidad médica, con cambios en sus modelos pedagógicos y escenarios de formación, han posibilitado el surgimiento de un alto centro docente nuevo, que requiere preparación para cumplir la misión de formar a profesionales integrales y revolucionarios, capaces de desarrollar una docencia e investigación con calidad, buena asistencia médica, mayor interacción social y fungir como cuadros de dirección en el Sector, pues como expresara el Comandante en Jefe: " Posiblemente no hay tarea de mayor prioridad en el país que la educación... la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad. ¹

Los servicios de salud rebasan la frontera nacional y demuestran cada día que un mundo mejor es posible a partir del talento y los sentimientos que ha puesto de relieve el personal sanitario cubano en otros pueblos, reconocido internacionalmente por su carácter auténtico y firme defensa de los necesitados. Se impone estar preparados para enfrentar los peligros internos y externos que acechan a la isla, la complejidad de la situación existente en un mundo unipolar, el auge del terrorismo, las guerras y los desastres naturales; contexto que justifica fortalecer la ideología sobre la cual se sustenta el proyecto social cubano, así como el desarrollo de valores en estudiantes universitarios. ² Las insuficiencias y deficiencias que aún persisten en el ramo, evidencian la imperiosidad de transformar a educandos y trabajadores a partir del rescate, la formación y la consolidación de valores morales, que permitan trabajar por la excelencia en los servicios de salud, teniendo en cuenta las demandas y potencialidades educativas del alumnado, dada su diversidad. ³⁻⁵

Considerando los problemas educativos identificados en el cierre del curso escolar y la necesidad de defender las conquistas revolucionarias desde la universidad a partir de un fuerte trabajo educativo y el desarrollo de valores en los estudiantes, profesores y otros trabajadores de la salud, en unidad con todas las estructuras de dirección administrativas y de las organizaciones políticas y de masas del territorio en sus diferentes niveles, se elaboró la presente estrategia educativa en esta institución. ⁶

MISIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO EN EL HOSPITAL INFANTIL SUR

La formación integral y el perfeccionamiento del futuro y actual capital humano de Cuba y otras nacionalidades, que labora en el Hospital infantil Sur para lograr la excelencia académica y revolucionaria de los servicios en los diferentes escenarios.

VISIÓN

El trabajo educativo en la citada institución sanitaria es un proceso de excelencia académica, revolucionaria y científica, que garantiza una sólida y competente formación integral y el perfeccionamiento del personal humano que labora en dicho hospital, capaces de dar respuesta satisfactoria a las exigencias de salud de la población infantil en Cuba y otras tierras del mundo.

OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA

Consolidar el trabajo científico-metodológico del colectivo de profesores en la unidad hospitalaria, con vistas a lograr niveles superiores en la labor docente-educativa de la Universidad Médica, potenciando el desarrollo de valores y la personalidad del futuro profesional desde la disciplina de Pediatría, integrando los contenidos con interdisciplinaridad y contribuyendo a la formación del médico general integral básico.

LINEAMIENTOS DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO EDUCATIVO EN EL HOSPITAL INFANTIL SUR

- Garantizar, en cualquier circunstancia, la continuidad histórica de la Revolución y el apoyo a sus líderes Fidel y Raúl.
- Asegurar el éxito de los lineamientos fundamentales para el trabajo político-ideológico del Partido Comunista de Cuba. Fomentar la formación y consolidación de valores en los estudiantes, profesores y trabajadores en general, a partir de una fuerte labor político-ideológica personalizada y la consolidación del colectivo moral.
- Llevar a cabo el trabajo educativo y político-ideológico, integrado en las 3 dimensiones del proceso formativo: curricular, extensionista y sociopolítica.
- Realizar la labor educativa para el desarrollo de valores fundamentales de la profesión: el humanismo y la responsabilidad, integrando en los contenidos de la disciplina el significado de estos valores y poniéndolos en práctica en el desarrollo de sus actividades en la educación en el trabajo.
- Desplegar una labor educativa personalizada, en correspondencia con las características individuales del colectivo de estudiantes.
- Desarrollar la Extensión Universitaria como proceso y función de la Universidad en el hospital y la comunidad.
- Mantener una estrecha interrelación con los educandos y residentes de otras nacionalidades, que se forman en el citado hospital, fortaleciendo el Proyecto ELAM (Escuela Latinoamericana de Medicina).
- Insertar a los estudiantes en las tareas de impacto social de la Revolución y lograr su protagonismo en la transformación de los servicios asistenciales donde se forman en el centro hospitalario, así como en la solución de los problemas de salud de la comunidad.
- Garantizar el cumplimiento de los acuerdos del VIII Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).
- Desarrollar acciones docentes, investigativas, extensionistas y asistenciales, que contribuyan a la preparación integral de los alumnos, profesores y trabajadores del hospital en todos los escenarios de formación.
- Perfeccionar el trabajo de los profesores guías o tutores y los equipos de trabajo educativo, en todos los modelos de formación que rotan por la unidad.
- Elevar el nivel científico e ideopolítico de los cuadros de dirección del hospital y su reserva, incluidos los estudiantiles.

- Potenciar la formación y actuación integral del movimiento de vanguardia "Dr. Mario Muñoz Monroy" en la institución, tanto en la cantera como en los residentes y especialistas.
- Trabajar en estrecha unidad y cohesión con las organizaciones políticas y de masas del hospital e involucrar a todos sus directivos docentes y asistenciales del hospital.⁷

ÁREAS DE RESULTADOS CLAVES

- Trabajo político-ideológico.
- Proceso docente-educativo en todos los escenarios de formación hospitalaria.
- Transformación de la realidad social, enfatizando en la calidad de los servicios de salud en todas las áreas de la unidad.
- Residencias estudiantiles de los educandos que rotan por la entidad.
- Perfeccionamiento del capital humano que labora en la institución.
- Extensión Universitaria en el hospital y la comunidad.

¿CÓMO IMPLEMENTAR Y CONTROLAR LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA?

- Implica a todas las estructuras del hospital.
- Debe desencadenar un conjunto de acciones en cada área, que den respuesta a los lineamientos declarados, atendiendo a las características del hospital.
- Será orientada, asesorada, controlada y evaluada desde la Facultad de Ciencias Médicas No.2 como centro rector metodológico, a través de la creación en el centro hospitalario del Consejo de Universalización Educativa Integral (CUEI).⁸

CONSEJO DE UNIVERSALIZACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL (CUEI) EN EL HOSPITAL

Director del Hospital (preside)

PCC (invitado permanente)

Vicedirector Asistencial

Vicedirector Quirúrgico

Vicedirector Administrativo

Jefe de Departamento Docente

Jefe de Departamento de Enfermería

Jefe del Departamento de Cuadros

Jefe de Recursos Humanos

Representante de la FEU del año

Representante de la Unión de Jóvenes Comunistas del año.

Secretario general del Sindicato

Activista de Extensión Universitaria

Otro elemento considerado con influencias en el trabajo educativo y desarrollo de valores en la entidad

La esencia del trabajo del CUEI en el hospital es poner en práctica esta estrategia educativa, teniendo en cuenta su misión, visión, prioridades del trabajo educativo anteriormente señaladas, lineamientos y retroalimentación de la marcha del proceso educativo sobre la base del monitoreo permanente en la institución.

Tanto los profesores guías como tutores de las brigadas, junto al colectivo de profesores con sus estudiantes, ponen en práctica la estrategia.

¿CÓMO CONCRETAR EL TRABAJO?

A partir de la estrategia educativa aprobada y las orientaciones emanadas del Consejo, el colectivo de profesores del Departamento Docente de Pediatría traza sus acciones hasta llegar a cada brigada, área asistencial o docente y de servicios para desarrollar su trabajo en todo el hospital. La labor educativa con los estudiantes se realiza a través del **Proyecto de Trabajo Educativo** de cada brigada, si bien se tienen en cuenta todas las funciones inherentes a cada área de la institución.⁹⁻¹¹

El proyecto de trabajo educativo de la brigada es la creación, por parte de todos los factores educativos, de un sistema de influencias a través de la actividad y la comunicación, que permita a todos los estudiantes que la integran, cumplir sus compromisos en correspondencia con la misión del hospital y de sus intereses y posibilidades de crecimiento y desarrollo personalógico.¹²⁻¹⁴

Los profesores, como parte del colectivo de año, proyectan el trabajo educativo, teniendo en cuenta la conciliación de la estrategia del centro hospitalario y las necesidades educativas de sus educandos, docentes y trabajadores. Por consiguiente, la principal finalidad del profesorado en materia educativa es insertar de forma activa y creadora al estudiante en la ejecución satisfactoria de la estrategia educativa del hospital, aprovechando las potencialidades del contexto formativo y de los contenidos de la disciplina Pediatría, así como brindar posibilidades para que cada educando pueda cumplir su compromiso individual, de manera que ello contribuya al desarrollo de valores, a su personalidad profesional y, en síntesis, a su formación integral.¹⁵⁻¹⁸

La esencia de la función educativa de los profesores del hospital es servir de enlace educativo entre este y la brigada estudiantil, para lograr lo cual, el profesor guía o tutor, en unión del colectivo de alumnos de la brigada, confecciona el proyecto educativo del grupo. Cada educando elabora y se compromete con un plan de desarrollo individual, pero se impone tener en cuenta las características particulares, la superación personal y profesional de sus miembros, la estrategia educativa de la institución y el diagnóstico inicial que se realiza del estudiantado y profesorado. Se controla el cumplimiento del proyecto educativo periódicamente en la reunión mensual de la brigada.

El compromiso individual debe contener, en esencia, los siguientes aspectos:

1. Precisión del nivel de desarrollo personalógico alcanzado hasta el momento.
2. Adecuación de los lineamientos educativo-formativos implícitos en la estrategia del hospital, de acuerdo con el desarrollo logrado.
3. Determinación del nivel superior que se desea alcanzar en los parámetros analizados y en su integralidad.
4. Identificación de cómo podría él u otras personas evaluar los resultados.

Este compromiso elaborado por el estudiante, teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, sirve de base para evaluar periódicamente su integralidad como miembro del destacamento o del hospital y permite delimitar el enfoque personalógico del proceso educativo.¹⁹⁻²¹

Las principales funciones que desarrolla el profesor guía o tutor con el claustro en su trabajo mancomunado, son:

- Trazar y aplicar acciones que coadyuven a crear las condiciones psicopedagógicas más efectivas, eficaces y eficientes para aplicar satisfactoriamente la estrategia aprobada; es decir, que cada estudiante pueda

dar respuesta al objetivo educativo propuesto y se vea como un activo transformador de la realidad del área donde desarrolla su formación, de manera que cumpla a su vez con el proyecto de trabajo educativo de la brigada.

- Elaborar los métodos y formas de exigencias al educando, así como las medidas a tomar; en ese caso, la aplicación del método clínico en las actividades de educación en el trabajo que se llevan a cabo durante la rotación.
- Proyectar y aplicar procedimientos que ayuden a monitorear el proceso, entre otras cuestiones, así como realizar la reunión mensual de la brigada, donde se evalúa la marcha del proceso y se debaten asuntos políticos.

El trabajo educativo se sustenta sobre la base psicopedagógica de que el aspecto principal del trabajo educativo del claustro y profesor guía o tutor, debe ser el de la exigencia (pero siempre basada en un fundamento psicopedagógico), la cual ha de reunir las siguientes condiciones:

Hay que exigir:

CONVENCIENDO, APOYANDO, RESPETANDO e IMPLICÁNDOSE.

En las reuniones del colectivo de profesores, sobre la base del monitoreo del proceso y de los problemas que surjan durante su desarrollo, se cambian, conforman y delinear las acciones educativas para seguir, con vistas a lograr un acercamiento del quehacer pedagógico con la esencia dinámica, cambiante y dialéctica de la formación de la personalidad de los educandos.

A tales efectos, el profesor guía o tutor para esas funciones deberá recibir todo el asesoramiento científico-metodológico posible, a través de las instancias de la Facultad de Ciencias Médicas y nivel superior de esta.

CARACTERIZACIÓN DE LOS COLECTIVOS DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

A. Colectivo de profesores

En el Hospital Infantil Sur se cuenta con 68 docentes, desglosados por categoría como sigue:

Profesores titulares: 2; Auxiliares: 9; Asistentes: 17 e Instructores: 40
Doctor en Ciencias Médicas: 1; Doctor en Ciencias Pedagógicas: 1
Militantes del PCC: 10; Másteres en Atención Integral al Niño: 19

B. Colectivo de estudiantes

Matrícula de alumnos de cuarto año de medicina: 247

Distribuidos por brigadas:

Brigada 11: 23	Brigada 16: 23		
Brigada 12: 26	Brigada 17: 27		
Brigada 13: 24	Brigada 18: 26		
Brigada 14: 24	Brigada 19: 24		
Brigada 15: 25	Brigada 20: 25		
Becados: 222	Externos: 25	Féminas: 119	Varones: 128

Cubanos: 61, todos de Santiago de Cuba

Otras nacionalidades: 186, correspondientes a:

Bolivia: 116 Jamaica: 3 Haití: 29 Dubouití: 1 Bahamas: 1 Perú: 1 Ecuador: 1
Perteneientes al NPFML: 153, Bolivia y Jamaica

Vías de ingreso de los estudiantes cubanos:

Diferido FAR: 17 Orden 18: 3 CSIJ: 6 MININT: 3 Concurso: 2

Preuniversitario: 30

Militantes de la UJC: 42

Matrícula de estudiantes de Enfermería: 32 de cuarto año de la carrera; 168 rotan en el hospital de primero, segundo, tercero y quinto años: 31, 40, 16 y 38, respectivamente.

Matrícula de estudiantes de Tecnología de la Salud: Imagenología: 22 de tercero, cuarto y quinto años de la carrera. Fisioterapia y R: 62 de tercero, cuarto y quinto años. Bioanálisis C: 44 de tercero, cuarto y quinto años.

Total de residentes: 36 (pediatría, terapia intensiva, medicina general integral, neonatología, cirugía).

El proceso formativo que se desarrolla en la institución con los educandos, les prepara para la adquisición de habilidades que permitan su desempeño exitoso como futuros profesionales de la salud. De manera particular, los estudiantes de medicina deberán adquirir las siguientes destrezas:

- Dominar la técnica de la entrevista médica y los elementos éticos necesarios en la relación médico-paciente.
- Apropiarse del método clínico-epidemiológico, desarrollando la técnica del interrogatorio, el examen físico y las discusiones diagnósticas.
- Elaborar, a partir de la información obtenida, su confrontación con sus conocimientos clínicos y su integración, así como los diagnósticos presuntivo, gnoseológico, diferencial y definitivo de las enfermedades.
- Conocer elementos básicos sobre la investigación científica, computación e idioma inglés, para su futura utilización, así como aspectos históricos relacionados con la profesión médica.

Entre las acciones generales que lleva a cabo el colectivo de profesores, figuran:

- Instrumentar adecuadamente la estrategia curricular de la disciplina Pediatría.
- Implementar acciones que propicien el desarrollo de las habilidades teóricas e investigativas, el autoaprendizaje, así como la capacidad de reflexión crítica y de valoración en torno a las diferentes problemáticas que se plantean desde la mencionada especialidad.
- Lograr un mayor análisis interpretativo y de integración con la atención primaria de salud: disciplina rectora de la medicina general integral.
- Atender, a través del colectivo de profesores, las diferencias individuales de los estudiantes.
- Garantizar la implementación efectiva de la formación científico-investigativa de los educandos desde lo curricular y extracurricular.
- Trabajar con mayor eficiencia y de forma integrada en el desarrollo de los valores planteados en el Programa para su fortalecimiento en la sociedad cubana y, específicamente, en los valores fundamentales de la profesión.^{22, 23}

Valores planteados en el Programa: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.²⁴

Valores considerados como fundamentales en la profesión médica: responsabilidad, humanismo, solidaridad, incondicionalidad y compromiso con la atención médica comunitaria, si bien estiman que debe trabajarse en este curso de manera particular en el fortalecimiento del humanismo, la responsabilidad y la honradez.

Los proyectos de trabajo educativo son elaborados por cada brigada de los estudiantes que se forman en este hospital, como ya se expuso en las 3 dimensiones del proceso formativo: curricular, extensionista y sociopolítica.

- Objetivo de la dimensión curricular

Desarrollar el método clinicoepidemiológico a partir de los contenidos de la disciplina Pediatría, potenciando la independencia de pensamiento y de criterio, las habilidades investigativas, así como los valores responsabilidad y humanismo, propios del profesional médico cubano.²⁵

- Objetivo de la dimensión extensionista

Fomentar en los estudiantes el interés por una amplia y rica cultura general en el hospital y la comunidad, a través de la literatura, la música, el deporte y la promoción y educación para la salud, con vistas a fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución hospitalaria, el nivel comunitario y la carrera de medicina.

- Objetivo de la dimensión sociopolítica

Contribuir al desarrollo ideopolítico de los estudiantes, teniendo presente la función ideológica como factor esencial en la formación del perfil profesional que corresponde al médico de estos tiempos.

El profesor guía o tutor ayuda a confeccionar y conveniar con cada educando su compromiso individual, para lo cual puede recomendarle las siguientes acciones educativas:

- Participar en actividades de educación en el trabajo, extensionistas y de investigación, que contribuyan a la reafirmación profesional y formación integral.
- Ejecutar actividades de impacto social. Control y evaluación de su organización y efectividad individual y colectiva en la brigada.
- Garantizar la participación en las misiones del contingente y Destacamento, así como vincularse al trabajo comunitario en las áreas aledañas al hHospital y donde sea necesario su aporte.
- Trabajar por la integralidad, con vistas a su inserción en la cantera de los movimientos de Alumnos Ayudantes y "Dr. Mario Muñoz Monroy", respectivamente.
- Participar en exámenes de premio, encuentros de conocimientos, olimpiadas de integralidad y otras actividades culturales y deportivas.
- Insertarse en todas las tareas de la unidad donde laboran y completan su formación, así como realizar acciones educativas en su Residencia estudiantil.
- Intervenir activamente en los turnos de debate y reflexión e involucrar a los alumnos de todas las nacionalidades.
- Profundizar en el conocimiento de historia de Cuba, Latinoamérica y de la medicina e incorporarse al trabajo de las cátedras honoríficas.
- Desarrollar investigaciones vinculadas con los análisis de la situación de salud en el hospital y las comunidades atendidas.
- Cumplir con disciplina los reglamentos del Destacamento "Dr. Carlos Juan Finlay" y de la Residencia estudiantil, así como también la guardia que le ha sido programada.
- Usar correctamente el uniforme, practicar los hábitos de educación formal y ejecutar las tareas de sus organizaciones: FEU y UJC.
- Autoevaluar permanentemente en la brigada, su protagonismo en la vida universitaria, así como combatir toda manifestación de fraude y corrupción en el sector en su centro de estudio y práctica laboral.

- Cumplir los modos de actuación de la profesión, en correspondencia con los objetivos formativos de su año.
- Contribuir a la transformación de los servicios de salud con su participación protagónica en la institución donde se forman y desarrollan la educación en el trabajo.
- Mantener una correcta actitud ante el estudio, manifestada a través de resultados satisfactorios en el rendimiento académico y prácticas laborales, así como en su desempeño profesional.
- Garantizar el protagonismo estudiantil en la confección de los proyectos educativos de las brigadas y participar con estudiantes de otras nacionalidades en su concepción y ejecución.
- Trabajar con énfasis especial en los valores imprescindibles del profesional de la salud: responsabilidad, humanismo, solidaridad, honestidad, sacrificio, patriotismo, así como otros considerados fundamentales en Cuba.
- Transformar la vida del becario en una mejor convivencia en las residencias estudiantiles mediante el desarrollo de actividades de sana recreación.

Sobre la base de los compromisos individuales de los estudiantes, **el equipo de trabajo educativo de la brigada** -- constituido por el jefe de brigada, el secretario del comité de base o representante de la UJC, el profesor guía o tutor, el representante del PCC y del sindicato que atiende al grupo -- elabora ese proyecto de trabajo y lo somete a la consideración del claustro del Departamento para que sea enriquecido y conciliado con las acciones de los distintos factores encargados de concretarlo.

IMPACTO SOCIAL ALCANZADO EN EL HOSPITAL INFANTIL SUR

1. Contribución a la solución de los problemas de la unidad sanitaria con masiva y consciente participación de los estudiantes y trabajadores en las tareas de impacto social.
2. Participación de alumnos, profesores y colectivo laboral de la institución en programas de la Batalla de Ideas.
3. Transformación positiva en la formación de la personalidad de los educandos con los proyectos de trabajo educativo.
4. Satisfacción de la comunidad y población en general con los servicios de salud y protagonismo en ellos de los estudiantes en formación.
5. Respuesta de las investigaciones a los problemas sanitarios del Centro.
6. Impacto sociocultural en los medios hospitalario y comunitario con el desarrollo de las actividades extensionistas.
7. Impacto social con el cumplimiento, por parte de los estudiantes, de las misiones del contingente y de la función principal del Destacamento.
8. Transformación de las áreas de la institución y comunidad donde laboran miembros del movimiento de vanguardia "Dr. Mario Muñoz Monroy".
9. Elevado nivel cultural y político de los cuadros de dirección, educandos y trabajadores del hospital.
10. Impacto en el funcionamiento de los equipos de trabajo educativo de la unidad sanitaria, con gran protagonismo de la FEU.
11. Buen ambiente político-ideológico en el Centro, con logro de la condición de Colectivo Moral en las áreas.
12. Protagonismo del sindicato en la formación de los estudiantes en el hospital.

CONCLUSIÓN

Esta estrategia, que pone de manifiesto una evolución favorable del proceso formativo y su perfeccionamiento, pero también el desarrollo de valores, se ha

extendido a todos los servicios hospitalarios, con la participación de los factores directivos, estudiantes, profesores y trabajadores, así como se aplica el método clinicoepidemiológico, con una mejor preparación metodológica y mayor protagonismo de los educandos, lo cual contribuye a resolver los problemas de salud en el hospital y la comunidad, en correspondencia con los objetivos de formación del médico general integral básico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. Teatro "Karl Marx". La Habana. Periódico Granma, 2 septiembre 2002:5.
2. Vecino Alegret F. XXIV Seminario para Dirigentes Nacionales de Educación Superior. La Habana: MES, 2005:6-10.
3. Chávez JA. Aproximación a la teoría pedagógica cubana. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003:1-23.
4. Baxter E. La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003:143.
5. Suárez RC, Toro M del. La orientación educativa el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Oriente: CEES "Manuel F. Gran", 1999:1-14.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Estrategia de la labor educativa en universidades médicas cubanas. Pinar del Río: Facultad de Ciencias Médicas "Ernesto Che Guevara de la Serna", 2006:2-6.
7. Cuba. Ministerio de Educación. Resolución ministerial n.90/98: Lineamientos para fortalecer la formación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, MES, 2000:45.
8. Aguilar CR. Modelo pedagógico para la formación de estrategias e intervención educativa dirigida al fortalecimiento de valores humanos esenciales desde la escuela. Camagüey: ISPJM, 1998:130.
9. Álvarez G. El proyecto educativo. Un enfoque convencional de educación superior en universidad del litoral. Rev Cubana Educ 1989; 9(1):75-91.
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Taller Nacional de Proyectos Educativos. La Habana: MINSAP, 2008:8.
11. Álvarez de Zayas CM. Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. La Habana: Editorial Félix Varela, 1998:36.
12. Chacón Arteaga N. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002:122-30.
13. Silvestre OM, Zilberstein TJ. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002:42-54.
14. Fabelo Corzo JR. La formación de valores en las nuevas generaciones. Crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

15. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Taller Nacional del Departamento de Trabajo Educativo, 2007:12.
16. González MV. La educación en valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educ Méd Sup 2000; 14:16-9.
17. Fernández Sacasas J. Experiencia de la enseñanza en la integración de la educación médica superior y los servicios de salud. Educ Méd Sup 1990; 4(1):19-28.
18. Castro Ruz F. Fragmentos del discurso pronunciado en el acto de constitución del Destacamento "Dr. Carlos J. Finlay". La Habana: FEU, 2007:2-11.
19. Consejo Nacional de la FEU. Un nuevo estadio en Integralidad. La Habana: FEU, 1998.
20. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución 376. Movimiento "Dr. Mario Muñoz Monroy". La Habana: MINSAP, 2007:38.
21. Federación Estudiantil Universitaria. VIII Activo Nacional del Destacamento "Dr. Carlos J. Finlay. Relatoría del trabajo de comisiones. La Habana: FEU, 007:5.
22. Domenech Almarales D. El protagonismo estudiantil: una vía de formación integral. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002:207-14.
23. Arana Ercilla M, Batista TN. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Educ Méd Sup 2002; 16:24-6.
24. Cuba. Comisión designada. Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: Editora Política, 2006:2-9.
25. Horruitiner Silva P. La labor educativa desde la dimensión curricular. Revista Electr La Habana 2001:20-5.

Recibido: 22 de abril de 2011

Aprobado: 29 de abril de 2011

MsC. Gudelia Beatriz Brizuela Tornés. Facultad de Ciencias Médicas No.2, avenida Cebreco km 1½, reparto Pastorita, Santiago de Cuba, Cuba.
Dirección electrónica: brizuela@medired.scu.sld.cu