

**Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura Morfofisiología Humana I**

**Academic achievement of medical students in the subject Human Morphophysiology I**

**Dra. Martha María Arias Carbonell,<sup>1</sup> Dra. Eleanne Yamileth Ábalos Fernández<sup>2</sup> y Dra. Norka Sánchez Imbert<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Instructora. Policlínico Docente "Municipal", Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup> Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Asistente. Policlínico Docente "Municipal", Santiago de Cuba, Cuba.

**RESUMEN**

Se realizó un estudio descriptivo y transversal para determinar en 12 estudiantes de medicina del Policlínico Docente Municipal de Santiago de Cuba, su desempeño y rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología Humana I de septiembre a diciembre del 2010. En dichos alumnos predominaron el desempeño medio y la tendencia del rendimiento académico regular, en tanto la responsabilidad y las habilidades interpersonales y de comunicación se identificaron como altas; y las habilidades cognitivas, como bajas. Los resultados servirán al resto de los profesores para diseñar y planificar acciones que permitan mejorar el desempeño estudiantil y el rendimiento escolar.

**Palabras clave:** estudiante de medicina, rendimiento académico, desempeño estudiantil, habilidades cognitivas, habilidades interpersonales, profesorado, policlínico universitario.

**ABSTRACT**

A descriptive and cross-sectional study was carried out in 12 medical students of the Municipal Teaching Polyclinic in Santiago de Cuba to determine their performance and achievement in the subject Human Morphophysiology I from September to December 2010. In these students the average performance and the tendency to the mean academic achievement prevailed, while the responsibility and communication and interpersonal skills were high and cognitive skills were low. The results will serve the rest of the faculty to design and plan actions for improving the student performance and the school achievement.

**Key words:** medical student, academic achievement, student performance, cognitive skills, interpersonal skills, faculty, university polyclinic.

## **INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje es toda actividad del estudiante cuyo resultado es la formación y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y modos de actuación, así como el perfeccionamiento de los que ya se poseían.<sup>1</sup> El rendimiento académico es el conjunto de resultados efectivos obtenidos por el estudiante en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados.<sup>2</sup> Es la relación entre lo que debe aprender y lo aprendido, que se manifiesta como consecuencia directa de un proceso formativo y refleja, en parte, la calidad de la docencia y la excelencia institucional, así como los valores, intenciones, actitudes y aptitudes de estos.

Como indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de la instrucción, el rendimiento académico ha constituido un motivo de preocupación por parte de los profesores ya que no puede concebirse desde una perspectiva unilateral por su condición multifactorial y por ende de su complejidad.<sup>3</sup>

En cuanto al estudio del rendimiento académico, el desempeño estudiantil ocupa un lugar importante porque conjuga los conocimientos y habilidades que los alumnos deben alcanzar durante su formación y está dirigido al proceso de obtención de conocimientos y su posterior aplicación de manera creadora en la práctica social.<sup>3</sup>

Entre las asignaturas con bajo rendimiento estudiantil del programa de medicina, se destacan las del área básica, especialmente la de Morfofisiología Humana I, cuyos promedios durante los cursos precedentes en este centro oscilan alrededor de los 3 puntos.

En consecuencia, se realizó el presente estudio a fin de determinar el desempeño y el rendimiento académico obtenido en dicha asignatura durante el primer semestre del curso 2010-2011 en el mencionado centro.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en 12 estudiantes de medicina del Policlínico Docente Municipal de Santiago de Cuba para determinar su desempeño y rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología Humana I, desde septiembre hasta diciembre del 2010.

A los efectos, se aplicó un cuestionario que fue dividido en 2 partes: una se refería a datos personales que permitieron caracterizarles y otra al desempeño estudiantil y rendimiento académico; esta última contenía 11 ítems para ser respondidos según la escala de frecuencia (siempre: 4; casi siempre: 3; algunas veces: 2; nunca: 1) así como también la nota final obtenida en la asignatura.

Para interpretar el significado de las escalas se consideró la puntuación siguiente:

- Desempeño alto: 34-44
- Desempeño medio: 23-33
- Desempeño bajo: entre 11-22

La medición de los indicadores del desempeño se realizó a través de percentiles, considerando el percentil 3 (75 %) como la categoría baja para todos aquellos datos que se encontraban por debajo de este valor y alta el resto de los datos.

Para las habilidades cognitivas se consideraron 4 ítems, a saber: comprensión de los contenidos, aclaración de dudas, preparación de temas y profundización de estos.

Al evaluar la responsabilidad también se consideraron 4 elementos: puntualidad, cumplimiento de las tareas docentes, asistencia a clases y a las consultas docentes. El valor estimado por debajo de 75 % en ambas escalas fue 12.

Para las habilidades interpersonales y de comunicación se consideraron 3 aspectos: participación en actividades docentes y en discusiones grupales (clases talleres y seminarios), así como solicitud de apoyo estudiantil. El valor considerado por debajo de 75 % en la escala fue 9.

El rendimiento académico fue medido en la escala de 2 a 5 puntos. Para la construcción de esta se consideró como referencia la calificación obtenida en la asignatura objeto de estudio (nota mínima de 2 puntos y máxima 5 puntos). De ahí que la valoración del rendimiento se considerara como sigue: bueno (4-5 puntos); regular (3 puntos) y deficiente (2 puntos).

Para el análisis de la información se utilizaron los números absolutos y el porcentaje como medida de resumen.

## RESULTADOS

En la **tabla 1** se observa que 91,7 % de los estudiantes ingresaron a la carrera de medicina por la vía del preuniversitario, que 75,0 % eran del femenino y que 58,4 % tenían 18 años de edad.

Tabla 1. *Características de los estudiantes de Morfofisiología Humana I*

Características		No.	%
Edad (en años)	18	7	58,4
	19	4	33,3
	25	1	8,4
Sexo	Femenino	9	75,0
	Masculino	3	25,0
Vía de ingreso	Preuniversitario	11	91,7
	Curso de superación para jóvenes	1	8,4

Como bien se aprecia en la **tabla 2**, en los alumnos predominaron el desempeño medio y la tendencia del rendimiento académico regular. De los 5 estudiantes con desempeño alto solo 4 obtuvieron un rendimiento académico bueno.

Tabla 2. *Desempeño y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Morfofisiología Humana I*

Rendimiento académico	Desempeño estudiantil						Total	
	Bajo		Medio		Alto		No	%
	No	%	No	%	No	%	No	%
Bueno	-	-	-	-	4	33,3	4	33,3
Regular	-	-	6	50,0	1	8,4	7	58,4
Deficiente	1	8,4	-	-	-	-	1	8,3
<b>Total</b>	1	8,4	6	50,0	5	41,6	12	100,0

Al analizar el desempeño de los estudiantes en dicha asignatura (**tabla 3**), se halló que las habilidades cognitivas (comprensión de los contenidos, aclaración de dudas, preparación de temas y profundización de estos) se identificaron como bajas (66,7 %); en tanto la responsabilidad (asistencia a clases, puntualidad, cumplimiento de las tareas docentes y asistencia a consultas docentes) y las habilidades interpersonales y de comunicación (participación en actividades docentes, discusiones grupales y solicitud de apoyo estudiantil), como altas 75,0 y 58,4 %, respectivamente.

Tabla 3. *Desempeño del estudiante en la asignatura Morfofisiología Humana I*

Desempeño estudiantil	Alto		Bajo		Total	
	No	%	No	%	No	%
Habilidades cognitivas	4	33,3	8	66,7	12	100,0
Responsabilidad	9	75,0	3	25,0	12	100,0
Habilidades interpersonales y comunicativas	7	58,4	5	41,6	12	100,0

## DISCUSIÓN

En este estudio predominaron el desempeño medio y la tendencia del rendimiento académico regular. La relación entre ambos evidenció que el estudiante con desempeño bajo tuvo un rendimiento académico deficiente.

Resulta oportuno destacar que entre las causas que determinan un mal rendimiento académico se encuentran la poca comprensión de los contenidos, la inadecuada profundización de los temas impartidos, así como la no aclaración de dudas, <sup>4</sup> lo cual se corresponde con lo obtenido en esta serie, donde las esferas de las habilidades cognitivas se identificaron como bajas. En estos resultados incidió, además, el hecho de que 41,6 % presentara esta última categoría en cuanto a las habilidades interpersonales y comunicativas que son también causas de bajo rendimiento académico. <sup>3</sup>

Los valores bajos en las habilidades cognitivas del estudiante, específicamente en la preparación de los temas y en la profundización de estos, demuestran problemas en los estudiantes al abordar los contenidos de la asignatura, por lo que no se revierte el bajo rendimiento académico al existir una correlación positiva entre ellos. <sup>4</sup>

Existen otros factores como la insuficiente preparación previa, la cual corresponde a los niveles educacionales precedentes, y el inadecuado desarrollo de determinadas habilidades lógicas, que también influyen en esta situación, <sup>5</sup> especialmente cuando es esta la primera asignatura a la que se enfrenta el estudiante al iniciar sus estudios de nivel superior.

Teniendo en cuenta que los estudiantes del ciclo básico provienen de la enseñanza media, que sus edades oscilan habitualmente entre 18 y 20 años y que la mayoría de sus actividades docentes se realizan en un marco puramente académico, fuera de las áreas de su futuro trabajo profesional, se necesita, por un lado, encaminarlos a formar hábitos, actitudes y convicciones para que puedan lograr un mejor desempeño estudiantil; por otro, incentivarlos hacia el estudio independiente para poder alcanzar un elevado rendimiento académico, al ser este el resultado de la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para hacerlo.<sup>6,7</sup>

Las habilidades interpersonales y de comunicación brindan un arma importante a los docentes, por cuanto facilitan el compromiso y la participación de los estudiantes en las actividades docentes, donde se resalta, además, su sentido de responsabilidad, elementos necesarios para el logro de un elevado rendimiento académico.<sup>8</sup> Estas también son elementales para expresarse con claridad, construir su aprendizaje de manera consciente, así como para desarrollar el compañerismo, el colectivismo y la amistad.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el proceso de enseñanza-aprendizaje es ante todo un proceso de actividad y comunicación, donde profesores y estudiantes desarrollan actividades y se comunican de formas distintas en aras de alcanzar el objetivo.<sup>9</sup> A juicio de los autores, los altos valores obtenidos en esta esfera del desempeño son importantes para lograr un adecuado rendimiento académico.

En efecto, solo mediante un verdadero intercambio de comunicación, se puede influir en la compleja personalidad del estudiante y elevar sus conocimientos, pues existe una relación estrecha entre ambos (personalidad y comunicación). Es significativo que en personalidades bien estructuradas y asertivas el rendimiento académico es mayor.<sup>10</sup>

Al respecto, en esta investigación, la responsabilidad en el desempeño estudiantil fue evaluada como alta, lo cual habla a favor de que existe cumplimiento de las tareas docentes, buena asistencia y puntualidad a clases y a consultas docentes, elementos imprescindibles para el logro del aprendizaje y de un buen rendimiento académico.

El estudiante aprende según desarrolla tareas docentes, con el fin de alcanzar un objetivo y, para lograrlo, utiliza los recursos necesarios con la ayuda de los métodos, procedimientos y medios más adecuados; de esta manera, un educando universitario no es responsable porque conozca la importancia y valor de la responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a serlo, sino porque siente la necesidad de actuar de ese modo.<sup>11</sup>

Según se ha visto, el aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, donde el primero se apropia de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso donde la responsabilidad deviene un motivo para la actuación del futuro profesional.

La responsabilidad es un valor inherente a la carrera de medicina y debe reafirmarse o formarse desde el ciclo básico, lo cual ayudará, sin lugar a dudas, a obtener alto rendimiento académico y adecuado desempeño estudiantil.

Finalmente, en los alumnos predominaron el desempeño medio y la tendencia del rendimiento académico regular, en tanto la responsabilidad y las habilidades interpersonales y de comunicación se identificaron como altas; y las habilidades cognitivas, como bajas. Los resultados servirán al resto de los profesores para diseñar y planificar acciones que permitan mejorar el desempeño estudiantil y el rendimiento escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. La Paz: Universidad de San Andrés, 1998.
2. Velásquez C, Montgomery W, Montero V, Pomalaya R, Dioses A, Velásquez N, et al. C. Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. Rev Investig Psicol 2008; 11(2). <[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752008000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752008000200009&script=sci_arttext)> [consulta: 21 julio 2010].
3. Navarro RE. Factores asociados al rendimiento académico. <<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>> [consulta: 11 agosto 2010].
4. Vélez E, Schiefelbein E, Valenzuela J. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. <<http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>> [consulta: 11 agosto 2010].
5. Navarro RE. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE 2003; 1(2). <<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>> [consulta: 12 agosto 2010].
6. Núñez Pérez JC, González Pienda JA, García Rodríguez M. Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. <<http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>> [consulta: 12 agosto 2010].
7. Clima social familiar y rendimiento académico. <<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>> [consulta: 21 julio 2010].
8. Colmenares M, Delgado F. La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. REDHECS 2008; 5(3):1-13.
9. Salas Perea RS. El proceso de la comunicación. Material de estudio de la maestría en educación médica. [versión en CD-ROM]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública, 2005 [consulta: 21 julio 2010].
10. Maldonado Herrera VG, Marín Bernal L. Rendimiento escolar. <<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html>> [consulta: 20 julio 2010].
11. González Maura V. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14(1):74-82.

Recibido: 4 de marzo de 2011

Aprobado: 24 de mayo de 2011

**Dra. Martha María Arias Carbonell.** Policlínico Docente "Municipal", calle 6ta, s/n, reparto Municipal, Santiago de Cuba, Cuba.