

ARTÍCULO ORIGINAL

Educación en valores para la formación integral de estudiantes de medicina desde un enfoque psicopedagógico

Values education for the comprehensive training of medical students from a psychopedagogical approach

MsC. Ana Selva Capdesuñer,^I MsC. Julia Álvarez Cortés,^{II} MsC. Inalvis Calderín Lores,^{III} MsC. Ana Esmérida Delisle Griñán^{IV} y Dra. Osiris Taimy Guilarte Selva^V

^I Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Primaria de Salud y Atención Integral a la Mujer. Profesora Asistente. Policlínico Universitario "Ramón López Peña", Santiago de Cuba, Cuba.

^{II} Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al Niño y Economía de la Salud. Profesora Asistente. Investigadora Agregada. Policlínico Universitario "Ramón López Peña", Santiago de Cuba, Cuba.

^{III} Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al Niño. Instructora. Policlínico Universitario "Ramón López Peña", Santiago de Cuba, Cuba.

^{IV} Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Primaria de Salud y Educación Médica Superior. Instructora. Policlínico Universitario "Ramón López Peña", Santiago de Cuba, Cuba.

^V Especialista de I Grado en Medicina General Integral y Residente de Neurofisiología. Policlínico Universitario "Ramón López Peña", Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y transversal de 36 estudiantes de primer año de la carrera de medicina, pertenecientes al Policlínico Universitario "Ramón López Peña" de Santiago de Cuba, en septiembre de 2010, con el objetivo de ofrecer algunos criterios teóricos y metodológicos sobre la educación en valores. Se utilizó el porcentaje como medida de resumen. Se identificaron valores débiles en los educandos y en el nivel de preparación cognoscitivo de los profesores para enfrentar este reto. Teniendo en cuenta el carácter multifactorial de dichos valores, urge valorar los fundamentos de los citados criterios desde los puntos de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

Palabras clave: estudiantes de medicina, educación en valores, personal docente, psicopedagogía, atención primaria de salud.

ABSTRACT

A descriptive and cross-sectional study in 36 first year-medical students belonging to "Ramón López Peña" University Polyclinic of Santiago de Cuba was carried out in September 2010, with the purpose of providing some theoretical and methodological approaches to the values education. Percentage was used as summary measure.

Weakness in the students' values and in cognitive preparedness level of teachers was identified to face this challenge. Given the multifactor nature of these values, it is urgent to assess the basis of such approaches from the philosophical, sociological, psychological and pedagogical points of view.

Key words: medical students, values education, teaching staff, psychopedagogy, primary health care.

INTRODUCCIÓN

El tema y los problemas en cuanto a la ética, la moral y los valores son aspectos recurrentes en constantes debates que se establecen entre las personas, ya sean profesionales o no, así como enfrenten situaciones complejas y trascendentes de carácter político, económico, científico y tecnológico, entre otras, o simplemente de la vida cotidiana.¹

Hoy día, para el perfeccionamiento y mejoramiento humano, la ética constituye una herramienta para transformar lo malo en bueno, siempre y cuando los valores morales transformados en ideales humanos universales de convicciones personales, marquen las cualidades particulares de los individuos, su sentido y proyecto de vida, en correlación con la sociedad en su sentido de progreso y desarrollo humano.¹

En Cuba, antes de 1959, las organizaciones estudiantiles, a pesar de ocupar un lugar importante no siempre fueron tomadas en cuenta en el proceso docente; sin embargo, después del triunfo de la Revolución se han realizado múltiples intentos para elevar la eficiencia y la eficacia de este, con mayor nivel de calidad en la formación de las nuevas generaciones.

En el desarrollo histórico de la educación cubana, posterior a la fecha señalada, es posible detectar la existencia de diferentes etapas en la evolución de las aspiraciones formativas con respecto a las nuevas generaciones, en las que se aprecian las características esenciales que tuvieron las organizaciones estudiantiles, así como la significación que alcanzó la relación profesor-alumno en el funcionamiento de estas en el proceso de concreción de los proyectos educativos.²

Entre los retos que la pedagogía analiza con más interés y esperanza en este nuevo milenio se encuentra el educar en valores y el aprender a valorar.

Diferentes autores³⁻⁶ han tratado el tema de los valores desde disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser aprobado en diferentes campos del saber, integrado por ciencias de la educación, tales como: Psicología, Pedagogía, Filosofía, Sociología, entre otras.

Educar en valores, en el contexto educativo, no puede circunscribirse a una especie de adoctrinamiento con el cual "se inculquen" o formen valores predeterminados metafísicamente de antemano; por el contrario, es preparar o educar para valorar con criterios objetivos situaciones, decisiones, comportamientos y acciones, entre otros aspectos no menos importantes.⁷⁻¹⁰

Esta investigación se llevó a cabo en estudiantes de primer año de la carrera de medicina, personas jóvenes y cambiantes en la forma de pensar y comportarse,

teniendo en cuenta que los valores como formaciones complejas de la personalidad están muy ligados a la propia persona que afecta su conducta, configura y modera sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar.

Todas estas concepciones de valores descritas anteriormente, que no están alejadas de la realidad de los estudiantes, sirvieron de incentivo para efectuar esta investigación.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y transversal sobre la educación en valores en 36 estudiantes de primer año de la carrera de medicina del Policlínico Universitario "Ramón López Peña" del municipio de Santiago de Cuba, en septiembre de 2010, para lo cual debieron acceder a participar voluntariamente en su ejecución.

Tanto a ellos como a los profesores incluidos, se les explicó minuciosamente en qué consistía la investigación y lo que se perseguía con ello.

RESULTADOS

Mediante el proyecto educativo correspondiente se caracterizó a los estudiantes a través de la observación, de donde se obtuvo lo siguiente: uso incorrecto del uniforme, llegadas tarde injustificadas, ausencia a clases sin previa autorización, empleo de expresiones inadecuadas, falta de colectivismo, carencia de responsabilidad ante el estudio y otras actividades asignadas, así como conducta irrespetuosa con los profesores.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos revelaron que 33 de ellos (91,0 %) conocían el reglamento docente; 26 respondieron adecuadamente lo relacionado con las características de la personalidad (72,0 %), aunque los 10 restantes manifestaron falta de colectivismo y de responsabilidad; 29 opinaron que sus compañeros se comportaban de forma egoísta, hipócritas y eran deshonestos (80,5 %); 21 refirieron que participaban en todas las actividades orientadas por el responsable de brigada (58,0 %) y 15 que lo hacían de forma irregular.

Todos los docentes consideraron que los alumnos presentaban algunos valores débiles, lo cual estuvo relacionado con las respuestas dadas en las encuestas en cuanto a honestidad, colectivismo, protagonismo y responsabilidad.

DISCUSIÓN

Entre las diferentes concepciones sobre valores, ¹¹ sobresalen las siguientes:

- Todo grupo humano establece los valores sociales que poseen los individuos que lo componen.
- Valores universales: Son los reconocidos por casi todos los grupos humanos, por ejemplo: honradez, honestidad, valentía, sinceridad, bondad y justicia, por citar algunos.

- Valores esenciales del socialismo: Paz, justicia social, libertad, trabajo creador, colectivismo, ayuda mutua, patriotismo socialista, solidaridad, disciplina.
- Los valores guardan un estrecho vínculo con la necesidad humana y deben a esta su surgimiento, existencia y desarrollo.
- Son el producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.
- El valor en sentido humanista es lo que hace que un hombre se comporte como un ser humano, aquello sin lo cual perderá su humanidad o parte de ella.

La educación en valores en la educación superior constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad. ¹²⁻¹⁷

El carácter complejo, multifacético y contradictorio de la educación en valores exige del claustro de profesores una especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico y en la labor docente-educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chacón Arteaga NL, López Bombino L, Chávez Antúnez A, Valdés Menocal C, Núñez Jover J, Rodríguez Pérez NL, et al. Universidad para todos. Curso de ética y sociedad: un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos [tabloide]. [La Habana]: Rebelde, [2005?].
2. Vicedo Tomey A, Aneiros Riba R. Las ciencias básicas en la educación médica superior. Madrid: Síntesis Editorial, 2010.
3. Chávez Rodríguez JA, Suárez Lorenzo A, Permuy González LD. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
4. Blanco Pérez A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997:354.
5. Galperin PY. Desarrollo de investigaciones sobre la formación de acciones mentales. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas, 1959.
6. González RF. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
7. Álvarez de Zayas C, Sierra Lombardía VM. Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1995.
8. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 5ed. México, DF: Mc Graw-Hill, 2010.
9. Fuentes H. Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje: CeeS "Manuel F. Grant". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 2006.
10. ----. Modelo de diseño curricular sobre la base de la lógica esencial de la profesión: CeeS "Manuel F. Grant". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 2006.
11. Martínez Martínez E. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cubana Med Mil 2001; 30(3).

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572001000300009 [consulta: 22 octubre 2010].

12. Martínez Llantada M. Calidad educacional Actividad Pedagógica y Creatividad. La Habana: Editorial Academia, 1995.
13. Martí Pérez J. Ideario pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba, 2006.
14. Márquez Rodríguez A. Proyecto GIDEC. Informe del resultado. Modelo pedagógico para la estimulación de la excelencia, creatividad y el aprendizaje. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico Frank País García, 2002.
15. Millar L. Towards a model for lecturing in a second language. J English Academic Purpose 2002; 1(2):145-62.
16. Serrano de Moreno S. El aprendizaje de la lectura y la escritura como construcción activa de los conocimientos. <<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>> [consulta: 22 octubre 2010].
17. Molerio Pérez O, Otero Ramos I, Nieves Achón Z. Aprendizaje y desarrollo humano. <<http://www.rieoei.org/deloslectores/1901Perez.pdf>> [consulta: 22 octubre 2010].

Recibido: 2 de junio de 2011

Aprobado: 7 de septiembre de 2011

MSc. Ana Selva Capdesuñer. Policlínico Universitario "Ramón López Peña", avenida "12 de Agosto" y calle A, reparto Municipal, Santiago de Cuba, Cuba.
Dirección electrónica: ana.selva@medired.scu.sld.cu