

COMUNICACIÓN BREVE

Aprendizaje basado en la solución de problemas: experiencias de profesores cubanos con estudiantes de medicina ghanenses

Learning based on the solution to problems: Cuban professors' experiences with medical students from Ghana

MsC. Dora Lidia Arce Gómez,^I MsC. Odalys Rivera Hernández,^{II} MsC. Ana Barroetabeña Reyes^{III} y Dra. María de los Ángeles Castellanos González^{IV}

^I Facultad de Enfermería, Santiago de Cuba, Cuba.

^{II} Hospital Docente "Dr. Agostihno Neto", Guantánamo, Cuba.

^{III} Facultad de Ciencias Médicas, Holguín.

^{IV} Facultad de Ciencias Médicas No.2, Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

El aprendizaje basado en la solución de problemas en las nuevas universidades de ciencias médicas marca un paso progresivo en la enseñanza, puesto que permite desarrollar y perfeccionar destrezas didácticas en los estudiantes; experiencia esta aplicada por profesores cubanos en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud en Tamale (Ghana) durante el período 2008–2010 y comentada en el presente artículo.

Palabras clave: estudiante, enseñanza, aprendizaje, profesorado, escuela de medicina, Ghana.

ABSTRACT

Learning based on the solution to problems in the new universities of medical sciences constitutes a progressive step in teaching, since it allows to develop and to improve didactic abilities in the students; an experience which was applied by Cuban professors in the School of Medicine and Health Sciences in Tamale (Ghana) during the period 2008-2010 and discussed in this paper.

Key words: student, teaching, learning, teaching staff, medicine school, Ghana.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el desarrollo científicotécnico exige la búsqueda constante de nuevas y mejores vías de aprendizaje, que garanticen la adquisición de conocimientos sólidos con rapidez y eficiencia.

En el presente trabajo se exponen las experiencias de colaboradores cubanos en Ghana, quienes tomando como punto de partida la necesidad existente en la Facultad de Ciencias Médicas de ese país, de desarrollar nuevas habilidades en el aprendizaje de los estudiantes, incursionaron en nuevas vías de solución.

La labor metodológica y la preparación profesional permitieron determinar que las nuevas destrezas de los educandos ghaneses podían ser desarrolladas a partir del aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP).¹

En casi todas las variantes de esa forma de aprendizaje, tanto en cursos básicos como preclínicos y clínicos, un miembro de la Facultad (tutor) se reunió 2 veces por semana en un total de 3 a 10 semanas, con pequeños grupos de alumnos (generalmente de 5 a 8) durante una unidad o módulo.^{2, 3}

APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Una facultad de ciencias médicas donde se aplique ese programa, puede ser el ingrediente esencial para garantizar el éxito de cualquier innovación educativa, independientemente de si el estudiante es residente o graduado.

Para desarrollar un programa de aprendizaje a través de la solución de problemas, la mayoría de los decanos de las escuelas de medicina reconocen la necesidad de la cooperación de profesionales de la educación, quienes se interrelacionan con el campo de la medicina. Estas personas son difíciles de encontrar; pero esa función puede ser suplida por facultativos diestros e interesados en educar o que disponen de tiempo para adquirir el conocimiento y las habilidades para enseñar y aprender.^{4,5} El método permite formar a profesionales polivalentes y flexibles, capaces de responsabilizarse con su propia autoformación y de trabajar en entornos cambiantes.⁶

Estas experiencias fueron adquiridas en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de Tamale (figura 1), situada en la región norte de Ghana, donde forma parte de una de las diferentes áreas de la Universidad de Estudios y Desarrollo (UDS). Tamale ha sido el Centro de la Administración Provincial en distintos gobiernos; actualmente Región Norte es la provincia central y Accra su capital.



Fig.1. Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de Tamale

Asimismo, el Programa fue aplicado desde septiembre de 2008 hasta diciembre de 2010; período durante el cual se obtuvieron excelentes resultados en el cumplimiento

de las tareas y actividades (figuras 2 y 3). Hoy existen abundantes fuentes de información publicadas sobre ese modelo de aprendizaje, que pueden servir para articular los programas.



Fig. 2. Profesores cubanos en la Congregación de 2009 en la Universidad de Estudios y Desarrollo.



Fig. 3. En la primera fila, en tercer lugar de izquierda a derecha, profesora (autora principal de este artículo) y estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de Tamale.

CONSIDERACIONES FINALES

Las experiencias de los especialistas cubanos en el aprendizaje basado en la solución de problemas contribuyeron al avance de la Escuela de Medicina en Tamale durante un determinado período académico y constituyeron una propuesta loable para el desarrollo de las habilidades pertinentes en la Facultad de Ciencias Médicas y Salud,

por lo cual su uso puede ser generalizado en estos estudios, teniendo en cuenta que es factible su empleo por los profesores en la mayor parte de las disciplinas.

A tales efectos, la evaluación de los 2 años fue satisfactoria y efectiva, puesto que se usaron problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos; mecanismo que elevó la conciencia de los docentes sobre su importante labor.

De hecho, se cumplieron los principios básicos de esta técnica didáctica, por cuanto:

- Se comenzó con el problema o elemento desencadenante que dirigía el aprendizaje.
- Estuvo centrada en los alumnos y sus necesidades de información.
- Los estudiantes fueron protagonistas de su aprendizaje (derecho de autonomía).
- Se trabajó en pequeños grupos.
- Los profesores abandonaron su función tradicional de impartir clases solo teóricas para pasar a ser tutores-facilitadores, creadores de entornos donde el aprendizaje resultaba inevitable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Elsheikha HM, Kendall NR. Linking theory to practice in an undergraduate hygienists in Hong Kong continue to use the skills acquired in their studies? J Dent Educ. 2009;73:991-1000.
2. Polychronopoulos A, Divaris K. Dental students' perceived sources of stress: a multi-country study. J Dent Educ. 2009;73:631-9.
3. Wood DF. Problem based Learning. BMJ. 2008;336:971-5.
4. Amster BJ. Problem-based learning in fluency and stuttering. Fluency Fluency Disorders 2008;18:43-6.
5. Vassilas C, Haeney O, Brown N. (2008). What is the role of the MRCPsych course for the new specialist training grade in psychiatry? Psychiatrist 2008;32:108-10.
6. González López E, García Lázaro I, Blanco Alfonso A, Otero Puime A. Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una experiencia práctica. Educ Méd. 2010; 13(1):15-24.

Recibido: 12 de noviembre de 2011

Aprobado: 26 de noviembre de 2011

Dora Lidia Arce Gómez. Facultad de Enfermería, calle San Gerónimo, entre Plácido y Barnada, s/n, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: dora.lidia@medired.scu.sld.cu