

Evaluación de impacto del proceso docente educativo en Morfofisiología VI en la atención primaria de salud

Evaluation of the impact of the educational process on Morphophysiology VI in primary health care

MsC. Jorge Joaquín Álvarez Fontanet,¹ Dr. Alberto Núñez Guerra¹ y MsC. Yuramis González Díaz^{II}

¹ Policlínico Universitario "Josué País García", Santiago de Cuba, Cuba.

^{II} Dirección Municipal de Salud, Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Se realizó una investigación descriptiva, retrospectiva y transversal de los 20 alumnos pertenecientes al segundo año de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario "Josué País García" de Santiago de Cuba, durante el curso escolar 2011-2012, para determinar el índice de satisfacción percibida en ellos a través de una encuesta (instrumento evaluativo) y así evaluar el impacto del proceso docente educativo en la disciplina Morfofisiología VI. Los resultados fueron positivos en cuanto al cumplimiento de las consultas docentes y la atención a los estudiantes con dificultades académicas de forma diferenciada; sin embargo, el impacto fue negativo en los indicadores: asistencia a las actividades docentes, calificación final de 4 y 5 en todas las asignaturas, incorporación a las actividades científicas, participación en exámenes de premio y en los encuentros de conocimientos. Se constató que la aplicación de instrumentos evaluativos al finalizar cada período de enseñanza, es útil para controlar y comparar los avances del proceso docente educativo y detectar las debilidades y fortalezas existentes en este, de modo que se actúe en consecuencia.

Palabras clave: evaluación de impacto social, proceso docente educativo, disciplina Morfofisiología VI, atención primaria de salud.

ABSTRACT

A descriptive, retrospective and cross-sectional study was carried out in 20 medical students from the second year in "Josué País García" University Polyclinic of Santiago de Cuba during 2011-2012, to determine the level of satisfaction perceived in them through a survey (evaluation tool) to evaluate the impact of the educational process on the subject Morphophysiology VI. The results were positive in relation to the performance of the teaching practices and differential attention to students with academic difficulties, but the impact was negative on the indicators: attendance at educational activities, marks 4 and 5 in all subjects, participation in scientific activities, extracredit exams and skills competitions. It was found that the application of evaluation tools after each teaching period is useful to control and compare progress of the educational process and identify existing strengths and weaknesses in this process, so as to act accordingly.

Key words: evaluation of social impact, educational process, Morphophysiology VI subject, primary health care.

INTRODUCCIÓN

En el año 2009, se realizó una sesión plenaria en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", a la que asistieron delegados de todas las facultades de medicina del país y donde se hizo un informe pormenorizado de todas las dificultades e insuficiencias en la aplicación de la disciplina Morfofisiología. De las decenas de profesores que hicieron oír sus diferentes planteamientos en aquella oportunidad, fue casi unánime el criterio de que el plan de disciplinas independientes (debidamente coordinadas por sistemas), era superior al plan integrado, en las condiciones reales de Cuba, de la manera que era contemplado en la guía de estudios --aún vigente--.

Con vistas a preparar dicha reunión, se efectuó una búsqueda bibliográfica exhaustiva sobre la integración de las ciencias básicas biomédicas en una sola disciplina; sin embargo, muy pocas universidades en la actualidad la contemplan en los planes de estudios de la carrera de medicina.¹

La Morfofisiología, que constituye un sistema de contenidos esenciales aportados por ciencias particulares como la anatomía, histología, embriología, bioquímica y fisiología; es una disciplina curricular que estudia la forma, estructura y función del organismo, así como las leyes y los principios que rigen su organización, desarrollo y relaciones con el medio externo.

Sobre la base de una concepción de integración sistémica --según el organismo humano-- y sistemática en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se favorece el tratamiento simultáneo interrelacionando de los temas por parte de los estudiantes, a partir de un docente que orienta este proceso, a la vez que garantiza su vinculación constante con la práctica profesional en la atención primaria de salud.²

Para obtener un médico de amplio perfil, se desarrollan recursos personológicos como la independencia y la creatividad en la solución de problemas, por tanto, después deberán ser capaces de cumplir con su encargo social, tanto nacional como internacional, al egreso de la carrera de medicina.³

Por otra parte, se consideró la necesidad de poseer un instrumento de evaluación de impacto del proceso docente educativo en esta disciplina, adaptado al presente estudio,⁴ lo cual constituyó la motivación de este trabajo.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, retrospectiva y transversal de los 20 alumnos pertenecientes al segundo año de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario "Josué País García" de Santiago de Cuba, durante el curso escolar 2011-2012, para determinar el índice de satisfacción percibida en ellos a través de una encuesta (instrumento evaluativo) y así evaluar el impacto del proceso docente educativo en la disciplina Morfofisiología VI.

La aplicación de la encuesta solo requería un tiempo aproximado de 20 minutos y las preguntas se evaluaron en correspondencia con la puntuación asignada a cada inciso:

- Inciso (a): 5 puntos
- Inciso (b): 4 puntos
- Inciso (c): 3 puntos
- Inciso (d): 2 puntos

- Encuesta

- 1- Todos los profesores transmiten los principios de la ética médica a los alumnos.
a) __Sí b) __Casi siempre c) __Algunos d) __No
- 2- Existe una correspondencia entre lo que se enseña con lo que practicamos.
a) __Sí b) __Casi siempre c) __Algunos d) __No
- 3- Se sienten incentivados por los profesores respecto a los aspectos éticos, que están acordes con los principios del Sistema Nacional de Salud y de la atención primaria de salud.
a) __Sí b) __Mucho c) __No mucho d) __No
- 4- Considera que se ha desarrollado en usted el espíritu de creatividad, independencia y científicidad.
a) __Sí b) __Mucho c) __No mucho d) __No
- 5- Se abordó por los profesores el espíritu de exigencia y cumplimiento del deber en los alumnos.
a) __Sí b) __Casi siempre c) __Algunos d) __No
- 6- Participación del grupo en relación con la disciplina, puntualidad y motivación.
a) Excelente__ b) Muy Bueno__ c) Bueno__ d) Regular__
- 7- ¿Disfrutas estudiar?
a) Mucho__ b) Poco __ c) Muy Poco__ d) Nada__
- 8- ¿Conoces la especialidad médica?
a) Mucho__ b) Poco__ c) Muy Poco__ d) Nada__

La suma de los valores asignados a los incisos, se dividió entre 8 y lo obtenido se consideró en:

- Adecuado: Cuando el índice de satisfacción percibida era igual o mayor que 4.
- Inadecuado: Si el índice de satisfacción percibida era menor o igual que 3.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios, indicadores y estándares de evaluación de impacto:

Criterios	Indicadores	Estándar
1. Asistencia a las actividades docentes	$\frac{\text{Total de actividades docentes}}{\text{Total de alumnos}} \times 100$	90 %
2. Calificación final de 4 y 5 en todas las asignaturas	$\frac{\text{Total de calificación final de 4 y 5}}{\text{Total de alumnos}} \times 100$	90 %
3. Consultas docentes	$\frac{\text{Total de consultas docentes}}{\text{Total de alumnos}} \times 100$	95 %
4. Estudiantes con dificultades académicas y atención diferenciada	$\frac{\text{Total de alumnos con atención diferenciada}}{\text{Total de alumnos con dificultades}} \times 100$	95 %
5. Incorporación a las actividades científicas	$\frac{\text{Total de alumnos en actividades científicas}}{\text{Total de alumnos}} \times 100$	90 %
6. Participación en los exámenes de premio	$\frac{\text{Total de alumnos en los exámenes de premio}}{\text{Total de alumnos}} \times 100$	20 %
7. Participación en los encuentros de conocimientos	$\frac{\text{Total de alumnos en encuentros de conocimientos}}{\text{Total de alumnos}} \times 100$	20 %

RESULTADOS

De los 20 integrantes de la serie, 16 correspondieron al sexo femenino y 4, al masculino. Según la vía de ingreso a la carrera, 4 provenían de las escuelas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (de manera diferida), 10 estudiantes, de los institutos preuniversitarios; 1 egresó del Curso de Superación Integral y 4 procedían de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Respecto al estado de salud de los educandos, 17 estaban sanos, 1 padecía migraña y 2 eran alérgicos.

Al analizar la procedencia social, se obtuvo que 14 provenían de clase obrera. Asimismo, 2 estudiantes eran casados y 2 tenían hijos.

Según el test de Analogías Verbales II para medir el coeficiente de inteligencia, 7 alumnos tenían coeficiente de inteligencia inferior al término medio (25 percentil), 9 poseían término medio (50 percentil) y los 4 restantes presentaban coeficiente superior al término medio (75 y más percentil).

La tabla 1 muestra los resultados de las evaluaciones en la disciplina Morfofisiología VI. Pudo observarse que la mayoría de los educandos (13 de ellos) obtuvieron el mínimo de calificación al final del período.

Tabla 1. Evaluaciones en Morfofisiología VI

Calificación	Trayectoria	Número de estudiantes		Nota final
		Ordinario	Extraordinario	
5	1	2		2
4	7	3		3
3	8	2		2
2			13	13
Total	20	7	13	20

Luego de aplicada la encuesta a los estudiantes, la evaluación de impacto del proceso docente educativo mostró los siguientes promedios de respuestas: 37,5 % con 5 puntos, 37,5 %, 4 puntos; 12,5 %, 3 puntos y 12,5 % con 2 puntos.

Asimismo, se determinó el índice de satisfacción de los estudiantes (tabla 2).

Tabla 2. Resumen de evaluación de impacto según encuesta

Preguntas de la encuesta	Índice de satisfacción percibida			
	a (5)	b (4)	c (4)	d (4)
1		Casi siempre		
2	Sí			
3	Sí			
4			No mucho	
5	Sí			
6				Regular
7		Poco		
8		Poco		

Se llevó a cabo la evaluación de impacto, según los criterios, indicadores y estándar (tabla 3), y se obtuvo que 100,0 de los estudiantes que presentaban dificultades académicas, recibieron atención diferenciada.

Tabla 3. Evaluación de impacto, según los criterios, indicadores y estándar

Criterios	Resultados	Estándar
1-Asistencia a las actividades docentes	80,0 %	90 %
2-Calificación final de 4 y 5	10,0 %	90 %
3-Consultas docentes	98,0 %	95 %
4-Estudiantes con dificultades académicas que recibieron atención diferenciada	100,0 %	95 %
5-Estudiantes se incorporan a las actividades científicas	10,0 %	90 %
6-Participación en exámenes de premio	5,0 %	20 %
7-Estudiantes participen en los encuentros de conocimientos	5,0 %	20 %

DISCUSIÓN

Los indicadores de impacto positivo en relación con los criterios, indicadores y estándares establecidos, fueron: el cumplimiento con las consultas docentes (consultas programadas para el esclarecimiento de contenidos) y el cumplimiento con la atención a los estudiantes con dificultades académicas de forma diferenciada (cualquier dificultad en relación con el rendimiento académico y que se tomó medidas diversas para mejorar su situación). Sin embargo, tuvieron un impacto negativo los relacionados con la asistencia a las actividades docentes, la calificación final de 4 y 5 (con muy bajo porcentaje), la incorporación a las actividades científicas, la participación en exámenes de premio y en los encuentros de conocimientos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, puede decirse que el índice de satisfacción percibida constituyó un indicador de impacto positivo por resultar adecuado.

En la investigación se denotó la necesidad de desarrollar adecuados métodos de estudios en general y de estudio individual, que permitan un aprovechamiento al máximo de los medios audiovisuales y computacionales que tienen a su disposición. Además, se consideró la posibilidad de que el centro de reorientación vocacional evalúe a los alumnos con dificultades académicas.

La aplicación de los instrumentos evaluativos al finalizar cada período de instrucción, es útil para controlar y comparar los avances del proceso docente educativo y así detectar las debilidades y fortalezas de manera que se actúe en consecuencia.

A manera de resumen final, el diseño de evaluación de impacto en la disciplina Morfofisiología VI empleado en este estudio, constituye un instrumento imprescindible que puede influir considerablemente en la orientación del proceso docente educativo, por lo que se recomienda generalizar su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N, Labrada Salvat C. Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina Integral Comunitaria. *Educ Med Sup*. 2006 [citado 12 Abr 2012]; 20(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems05106.htm
2. Leyva Madrigal A, Baños García R. Médicos de familia en escuelas de medicina. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 1999; 15(2): 191-5.
3. De Salazar L. Evaluación de desempeño de estudiantes de salud, usando el modelo de calidad de cuidado percibido por la comunidad. *Colombia Med*. 1999; 30(2): 62-8.
4. Aleixandre Mendizábal G, Gómez González FJ, Moñux Chércoles D. Desarrollo de una guía de evaluación de impacto social para proyectos de I+D+I. *Rev Iberoam Cienc Tecnol Soc Innov*. 2003 [citado 12 Abr 2012]; (5). Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero5/articulo4.htm>

Recibido: 28 de mayo de 2012.
Aprobado: 26 de junio de 2012.

Jorge Joaquín Álvarez Fontanet. Policlínico Universitario "Josué País García", Micro 3,
Centro Urbano "Abel Santamaría Cuadrado", Santiago de Cuba, Cuba. Correo
electrónico: jjalvarez@medired.sld.scu.cu