

**Criterios de los estudiantes extranjeros en torno a su integración al proceso docente-educativo**

**Criteria of the foreign students regarding their integration to the teaching-educational process**

**Dra. Elena del Rosario Limonta Vidal,<sup>I</sup> Dr. Moukaila Tchassanti,<sup>II</sup> Dra. Graciela Limonta Vidal,<sup>III</sup> Dra. Nersa Abella Hernández<sup>I</sup> y Dra. Ilena Triay Limonta<sup>IV</sup>**

<sup>I</sup> Clínica Estomatológica Provincial Docente "Mártires del Moncada", Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>II</sup> Surgery Clinic, Lome, Togo.

<sup>III</sup> Facultad de Medicina No. 2, Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>IV</sup> Policlínico Docente "Ramón López Peña", Santiago de Cuba, Cuba.

**RESUMEN**

Se realizó un estudio descriptivo y transversal de los 7 estudiantes extranjeros que matricularon en la Facultad de Estomatología de la Universidad Médica de Santiago de Cuba durante el curso escolar 2010- 2011, relacionado con los criterios en torno a su integración al proceso docente-educativo, con vistas a precisar algunas opiniones sobre su formación profesional, particularmente en el área clínica y la residencia estudiantil, incluyendo los valores que, a su juicio, contribuyen a desarrollar la estrategia educativa de la carrera. Todos los alumnos consideraron que presentaban una formación satisfactoria; casi la mitad de ellos refirieron sentirse bien en el área de beca y que participaban en las actividades culturales, deportivas y sociales programadas por la Federación Estudiantil Universitaria, de manera que existe una integración adecuada de estos educandos al proceso docente educativo.

**Palabras clave:** estudiante de odontología, estudiante extranjero, integración, proceso docente-educativo, formación profesional.

**ABSTRACT**

A descriptive and cross-sectional study on the criteria around the integration to the teaching-educational process of the 7 foreign students who were registered in the Stomatology Faculty of the Medical University from Santiago de Cuba was carried out during the course 2010 - 2011. It was aimed at specifying some opinions on their professional training, particularly in the clinical area and the student residence, including the values that, in their opinion, contribute to develop the educational strategy of the career. All the students considered that they had a satisfactory training; almost half of them referred to feel well in the scholarship area and that they participated in the cultural, sport and social activities programmed by the University Students Federation, so that an appropriate integration exists from these students to the teaching educational process.

**Key words:** dentistry student, foreign student, integration, teaching-educational process, professional training.

## INTRODUCCIÓN

Desde etapas muy recientes al triunfo revolucionario y hasta la actualidad, la formación de estudiantes extranjeros ha sido una práctica sistemática en Cuba, donde también miles de niños de diferentes países del tercer mundo han recibido formación básica y profesional.

La Universidad Médica de Santiago de Cuba tiene tradición en la formación de profesionales extranjeros, lo que se manifiesta en los miles de graduados de las diferentes carreras que en ella se estudian, procedentes de diversas naciones.

De las 5 facultades de este centro universitario, la de Estomatología ha sido la de menor cifra de matrícula tanto de extranjeros como de cubanos. Un dato que evidencia esta afirmación es que durante el decenio 2000- 2010, en dicha facultad se graduaron solo 11 estudiantes de otros países (Secretaría de la Facultad de Estomatología. Informe sobre graduados extranjeros, 2000-2010).

Actualmente, la facultad cuenta con una matrícula de 7 estudiantes africanos procedentes de Benin, Djibuti, República Árabe Saharaui Democrática, Togo y Mali, matriculados en los años cuarto y quinto, los cuales desde su incorporación a dicho centro tienen el mismo régimen de estudio y cursan los programas de actividades docentes, académicas, científicas y laborales incluidas en el plan de estudio, así como también participan en las actividades extracurriculares programadas, con vistas a lograr una formación integral.<sup>1</sup>

El sistema de influencia para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varias dimensiones que incluye la formación curricular, las actividades de extensión universitaria y la vida sociopolítica en la facultad.<sup>2</sup> Este sistema de influencias se lleva a cabo durante el proceso docente educativo como un conjunto de acciones sistematizadas o interrelacionadas del docente y los estudiantes, que se desarrollan con el fin de alcanzar los objetivos previstos en el modelo del profesional.

Asimismo, el proceso de formación de profesionales es de carácter social y dialéctico, que transcurre en la institución universitaria con el objetivo de formar integralmente a los hombres capaces de preservar, desarrollar y difundir la cultura acumulada por la humanidad, donde, como resultado de la práctica, el estudiante se apropia de los contenidos, así como de la forma de pensar, sentir y actuar construida en la experiencia sociohistórica, de manera que se producen cambios relativamente duraderos y generalizables con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla.<sup>3</sup>

El trabajo educativo contribuye a fomentar y consolidar valores en los educandos, es un sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante, con características propias, de modo que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive.<sup>2</sup>

La labor educativa en la facultad, se concibe como un proyecto que se desarrolla en los diferentes niveles en que se organiza el proceso docente, por lo cual el proyecto educativo de la brigada es la célula fundamental, en el cual se incorporan todos los estudiantes, ya sean cubanos o extranjeros.

Es una tradición que los estudiantes extranjeros participen activamente en el proceso de su formación integral, aunque en esta facultad no han sido encontradas referencias sobre estudios relacionados con los criterios que ellos poseen al respecto, lo cual sirvió de motivación para la realizar la presente investigación.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y transversal de los 7 estudiantes extranjeros que matricularon en la Facultad de Estomatología de la Universidad Médica de Santiago de Cuba durante el curso escolar 2010- 2011, relacionado con los criterios en torno a su integración al proceso docente-educativo.

A los efectos se aplicó una encuesta individual y anónima, que recogía las consideraciones sobre su formación. Estas se clasificaron en satisfactoria y no satisfactoria en cuanto a la adquisición de conocimientos, dificultades en la docencia y participación en actividades de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU): culturales, deportivas y científicas. También se analizó su satisfacción en el área clínica y de beca y se consideró la contribución en la formación en valores.

## RESULTADOS

En la tabla 1 se muestra que todos los estudiantes estaban satisfechos con su formación, sin dificultades en la docencia, con buena adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos.

**Tabla 1.** Satisfacción de los estudiantes con el proceso de formación

Crterios	No.	%
Satisfecho sin dificultades en la docencia	7	100,0
Satisfecho con dificultades en la docencia		
Insatisfecho sin dificultades en la docencia		
Insatisfecho con dificultades en la docencia		

Los 7 integrantes de la casuística refirieron haber incorporado los valores siguientes: humanismo, responsabilidad, disciplina y solidaridad; mientras que 4 estudiantes (57,1%) incorporaron, además, otros valores como: educación, honestidad, hermandad e internacionalismo (tabla 2).

**Tabla 2.** Valores adquiridos por los estudiantes

Valores	No.	%
Humanismo	7	100,0
Responsabilidad	7	100,0
Disciplina	7	100,0
Solidaridad	7	100,0
Otros	4	57,1

Todos los estudiantes afirmaron que participan en las actividades de la FEU, tales como asambleas de año, marchas, trabajos voluntarios, encuentros de conocimientos, entre otras; 5 de ellos (71,4 %) en eventos deportivos, tales como: copas interfacultades, así como las copas 13 de Marzo (donde compiten los estudiantes de las diferentes universidades de la provincia en conmemoración al asalto al palacio presidencial y al asesinato del líder del estudiantado cubano José Antonio Echeverría) y 27 de Noviembre (festival deportivo donde compiten los estudiantes de las universidades médicas en conmemoración al fusilamiento de estudiantes de medicina), como miembros de los equipos deportivos representativos de la facultad (fútbol, voleibol y fútbol sala, por citar algunos); igual numero en actividades culturales (galas y exposiciones) y 4 (57,1 %) en el Fórum Científico Estudiantil, con resultados satisfactorios a nivel de facultad y universidad (tabla 3).

**Tabla 3.** Participación de los estudiantes según actividades

Actividades	No.	%
De la Federación Estudiantil Universitaria	7	100,0
Culturales	5	71,4
Deportivas	5	71,4
Científicas	4	57,1

El total de estudiantes (tabla 4) manifestó que se siente bien en el área clínica y todos son miembros del movimiento de alumnos ayudantes. En relación con la beca, existió una correspondencia entre la cifra de alumnos que refieren sentirse bien y mal (42,9 %, respectivamente) y uno solo refirió sentirse regular; en estos criterios incide principalmente la situación que se presenta con el abasto de agua.

**Tabla 4.** Sentir de los estudiantes según escenario

Escenario	Bien		Regular		Mal	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica	7	100,0				
Beca	3	42,9	1	14,2	3	42,9

## DISCUSIÓN

El proceso docente educativo estructura y organiza la participación activa de los profesores y educandos en el trabajo en los servicios, permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, con alto grado motivacional y de compromiso, perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético- morales en íntima interrelación con la comunidad.<sup>4</sup> Al respecto, también expresa el resultado de la integración profesor- educando en cuanto al alcance de los objetivos propuestos en el plan de formación.

Los estudiantes extranjeros objeto de la investigación, reflejaron sentirse satisfechos con su formación, sin dificultades en la docencia, con la adquisición del contenido de la enseñanza, lo cual reflejó que se apropiaron de los conocimientos, las habilidades y los hábitos propios de la especialidad que cursan.

En la educación médica superior, lo fundamental es preparar al hombre y educarlo para su desempeño laboral y profesional en el contexto social, es decir "prepararlo para la vida", por ello la actividad docente laboral en los servicios de salud se caracteriza por ser cada día más compleja, interdisciplinaria, interdependiente, profunda y por introducir rápidamente los logros del desarrollo científico-técnico de la época.<sup>5</sup>

Asimismo, desde el punto de vista de la formación integral, estos educandos se incorporan conjuntamente con los cubanos al proyecto educativo, que como proyecto de realización modela cómo deben ser los estudiantes y los profesores durante un período de tiempo, para cumplir su misión social e integrar los distintos factores que intervienen en el proceso, de manera que constituye el instrumento ideal para evaluar la calidad de la educación.

Como indicador de la calidad de la educación, el proyecto educativo da cuenta de la eficiencia y la eficacia con que se realiza el proceso que modela, el funcionamiento de las estructuras, el grado de satisfacción de sus miembros, el nivel con que se logran los objetivos, el rendimiento general en relación con el contexto y otros; en

particular, de la eficiencia del sistema no solo en términos de resultados, sino del proceso.

Entre las funciones principales se encuentra la orientación metodológica para guiar las actividades de los diferentes colectivos y promover la participación real de todos los actores del proceso docente- educativo. Posee 3 vertientes que incluyen lo curricular y extracurricular, la extensión universitaria y la vida social de la facultad.<sup>2</sup>

Al respecto, en la vertiente curricular se da lo instructivo y lo educativo, lo cual contribuye en la formación científica a desarrollar la motivación en los estudiantes por alcanzar los mejores resultados académicos, así como en la investigación científica, a través del establecimiento de compromisos morales para estos fines. Son múltiples las actividades que en el orden curricular y extracurricular incorporan estos estudiantes en su desarrollo profesional: el movimiento de alumnos ayudantes, la participación en las jornadas científicas estudiantiles y la realización de exámenes de premio, por citar algunas.

Con la extensión universitaria se amplía el horizonte cultural del individuo, incluyendo actividades deportivas, culturales, patrióticas, recreativas y comunitarias; también, propicia el desarrollo motivacional según intereses, perfecciona en los estudiantes su formación estética y en cultura física, los estudiantes se incorporan a las actividades de la comunidad por donde rotan.

La dimensión social estimula el debate entre los estudiantes para incrementar su nivel de información referente a la realidad actual del país y el conocimiento de la historia; incorpora a todos los estudiantes a las actividades que se desarrollan en el centro, en la comunidad y en las áreas de salud asignadas.

En el caso de los profesionales de la salud, significa desarrollar a través del proceso educativo una serie de atributos y cualidades de la personalidad como los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, iniciativas, creatividad, independencia, flexibilidad, perseverancia, sentimientos, intereses y valores.

Por otra parte, el plan de actividades sociopolíticas programadas, tales como: Copas 27 de Noviembre y 13 de Marzo, actividades por el día de la medicina latinoamericana, por el aniversario de la fundación de la FEU, en saludo al triunfo de la revolución cubana, cena martiana, cena cederista, día de los trabajadores, semana de la solidaridad, tradiciones y costumbres, entre otras; en el orden particular, también se fomenta en ellos la formación en valores, a través de visitas a centros de interés histórico, playas, centros nocturnos y mediante la transmisión de filmes relacionados con la historia de Cuba y de los países de procedencia de los estudiantes.

La calidad en la formación profesional depende no solo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículo universitario, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional.<sup>6</sup>

Los valores guían la actividad humana, representan la asimilación de los principios en la conciencia de una persona, clase y grupo social determinado. Entre todos los que se desarrollan en Cuba, el humanismo, la disciplina, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y el amor a la profesión son valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente.

El estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad, la edad juvenil, que constituye un momento de tránsito de la niñez a la adultez, en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y

cognitivo que orienta su actuación, cuya regulación logra su forma más compleja de expresión en la autodeterminación. Por ello, la educación en valores adquiere en este período una importancia extraordinaria.<sup>6</sup>

En esta serie, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, se reflejó la educación en valores de los estudiantes extranjeros, lo cual fue responsabilidad de todos los docentes al servirles de modelo educativo con su actuación profesional.

Solo creando espacios de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, donde tenga libertad para expresar sus criterios, discrepar, plantear iniciativas, escuchar, comprender a los demás, enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, donde sea capaz de esforzarse por lograr sus propósitos, con los docentes universitarios como guías, modelos de profesionales y ejemplos a imitar, se estará contribuyendo a la educación en valores.<sup>6</sup>

Los estudiantes extranjeros de la Facultad de Estomatología consideran que poseen una adecuada integración al proceso docente- educativo, pues lograron una buena formación profesional, dado por la influencia recibida en cuanto a la formación integral y desarrollo de valores, lo cual se expresó en la encuesta aplicada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Justicia. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Régimen de estudio y disciplinario de los estudiantes extranjeros en Cuba. La Habana: Ministerio de Justicia; 2007.
2. Lafaurie Ochoa Y. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
3. Homero Fuente C. Didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2002.
4. Salas Perea R. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999.
5. Carrasco Fera M, Sánchez Fernández M, Font Parra D, Cruz Casaus M. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínica Universitaria y su relación con la educación en el trabajo. Corr Med Cient Holg. 2007 [citado 12 Ago 2011]; 11(4). Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
6. González Maura V. La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Med Super. 2000 [citado 12 Ago 2011]; 14 (1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_1\\_00/ems10100.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_1_00/ems10100.htm)

Recibido: 15 de diciembre de 2011.

Aprobado:

Elena del Rosario Limonta Vidal. Clínica Estomatológica Provincial Docente "Mártires del Moncada", Moncada y avenida "Victoriano Garzón", Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [elimonta@medired.scu.sld.cu](mailto:elimonta@medired.scu.sld.cu)