

**Necesidad de la formación de valores en los profesionales de la salud**

**Necessity of values formation in the health professionals**

**Dr. Kadir Argelio Santana Fernández y Dra. Yusleine Rey Ferrales**

Policlínico Universitario "Camilo Torres Restrepo", Santiago de Cuba, Cuba.

A: Dra. C. Luisa Acosta Ortega

Directora de la revista MEDISAN

Estimada directora:

La calidad en la formación profesional no solo depende de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículo universitario, sino también de los intereses y valores que regulen su actuación profesional. El problema global que más incide negativamente sobre el sistema de valores humanos y sobre el hombre como ser social es el desbalance creado en los aspectos, económico, social y cultural entre unos y otros países, específicamente entre sus diferentes capas y estratos sociales. Estas diferencias, que con el desarrollo y la aplicación de la revolución científicotécnica deberían ir desapareciendo en el sentido más humanista de la vida, se van incrementando mucho más, lo cual significa, de forma cínica y paradójica, un peligro tanto para las naciones más pobres como para las más desarrolladas, dado a que en unas y otras está en crisis el desarrollo y mantenimiento de los valores humanos hasta ahora alcanzados por el hombre.<sup>1</sup>

Está bastante difundida la idea de que los valores y las actitudes forman parte de los contenidos de enseñanza-aprendizaje que no son competencia exclusiva de los docentes. Hay quienes piensan, con bastante sentido común, que el medio sociofamiliar en el que se desarrollan los niños y adolescentes, así como los medios de comunicación audiovisual con los que se relacionan, constituyen las principales y más poderosas fuentes de aprendizaje efectivas.<sup>2</sup>

Resulta válido recordar el concepto de valores utilizado hoy día en la educación media: "Los valores son propiedades de los objetos y fenómenos que al tener una significación socialmente positiva para el hombre, permiten satisfacer necesidades. Surgen a través de la práctica, lo que determina su naturaleza objetiva, están históricamente determinados, son concretos y cambiantes."<sup>3,4</sup>

Los individuos no nacen con una personalidad, esta se forma y es resultante de su actividad con el medio. Por tanto, la personalidad es producto del desarrollo social, es la socialización del individuo que forma parte de un grupo social e incorpora como suyos los intereses del colectivo.<sup>4, 5</sup>

El patriotismo es el respeto y el amor a la patria y sus atributos; es el orgullo de ser cubano y la lealtad a su historia; es la disposición a defender su libertad e independencia plenas. En cuanto a la solidaridad, implica compartir los bienes que se tiene, tanto en la familia, en el colectivo laboral o comunitario como en la sociedad en su conjunto, no solo en el plano nacional sino también internacional; este último, en la práctica social de Cuba, significa saldar la deuda de gratitud con otros pueblos que han sido solidarios con este país, desde la primera guerra de independencia hasta la actualidad.<sup>6</sup>

La honestidad es una acción sincera, limpia, veraz y valiente que implica ser consecuente entre pensamiento, discurso y acción; ejercer la crítica franca en el tiempo oportuno y lugar adecuado y ser capaz de reconocer sus propios errores.

Por su parte, la honradez se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida, especialmente en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído con la sociedad y ante sí mismo y la capacidad de enfrentar las consecuencias inmediatas y mediatas de sus actos.<sup>6</sup>

Numerosos autores,<sup>7,8</sup> se han preocupado por el detrimento de algunos de estos valores en la sociedad moderna, a lo cual se suma una educación formal debilitada y ávida de buenos modales.

Palabras sencillas como buenos días, gracias, perdón y permiso, tan necesarias en la atención médica actual, se encuentran en decadencia. Por eso, debe insistirse en la formación de dichos valores y contribuir con ello a una sociedad más culta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Galvizu Díaz K, Arencibia Flores L, Vazquez Naranjo O. Los valores éticos del profesional de la salud, su implementación en el proceso docente educativo [citado 11 Ago 2014].
2. Hernández Posada AS. Algunas consideraciones sobre los valores humanos y el profesional de enfermería. Rev Aquichán. 2001 [citado 11 Ago 2014];1(1).
3. Zilberstein J, Herrero E, Borroto G, Castañeda A, Collazo R, Cañas T, *et al.* Preparación pedagógica integral para profesores integrales. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. p.36-182.
4. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza AI. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. Rev Hum Med. 2011 [citado 11 Ago 2014];11(3):538-58.
5. Cardentey AJ, Pupo PR, Fabelo CJ, Núñez JJ, Díaz CJ, Fuentes JP, *et al.* Lecciones de filosofía marxista leninista. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela; 2004. p. 226.
6. Amaro Cano MC. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. Educ Med Super. 2014 [citado 11 Ago 2014];28(1):35-49.
7. Gómez Padrón EI, Morales Suárez I. Fundamentos para la evaluación cualitativa de la formación de valores en carreras de la salud. Educ Med Super. 2009 [citado 21 Mar 2013];23(3).
8. Castro Bosch M, Quintana Polanco I, Leyva T, Santos Piñón Y. Intervención comunitaria de integración de lo social a los contenidos de las disciplinas básicas biomédicas en el enriquecimiento de valores profesionales. Educ Med Super. 2009;23(4):150-65.

Recibido: 23 de enero de 2015.  
Aprobado: 5 de febrero de 2015.

*Kadir Argelio Santana Fernández.* Policlínico Universitario "Camilo Torres Restrepo",  
calle Heredia nr 354, entre Calvario y Reloj, Santiago de Cuba, Cuba. Correo  
electrónico: [kadir.santana@medired.scu.sld.cu](mailto:kadir.santana@medired.scu.sld.cu)