

CARTA A LA DIRECTORA

Observaciones sobre el artículo "Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas"

Observations on the work "Comprehensive educative concept for the development of humanism and responsibility in the training process of the medical sciences students"

Lic. Aymée Rodríguez Aradas

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Santiago de Cuba, 16 de octubre de 2017

A: Dra. C. Luisa Acosta Ortega
Directora de la revista MEDISAN

Estimada directora:

He leído con gran atención el artículo titulado "Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas",¹ de los doctores Gudelia Brizuela Tornos, Carlos Manuel González Brizuela y Yasel González Brizuela, publicado en MEDISAN 2017;21(10). Me parece interesante la propuesta realizada por los autores, si se parte de reconocer la necesidad del perfeccionamiento continuo de la educación y, en particular, de la concepción propuesta de enfatizar en la integración formativo-asistencial-comunitaria como eje conductor en la lógica pedagógica, en el cual desempeña una función preponderante el desarrollo de habilidades profesionales a partir del vínculo estudio-trabajo y de los valores humanismo y responsabilidad.

La educación en valores en la formación profesional requiere un modelo pluridimensional, desde una concepción de la profesión que interrelacione la ciencia, la tecnología y la sociedad, con una cultura integral, que revitalice los valores humanos y con una metodología de diseño curricular que parta de un sistema de valores profesionales.² Se necesita, además, una didáctica que integre los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, que destaque en el contenido el valor como un componente a desarrollar, es decir, el significado valorativo de los conocimientos, las habilidades y las capacidades, del mismo modo que la reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, a través de métodos y técnicas que propicien la participación, la comunicación, las relaciones interpersonales y la autorregulación, entre otros.

La autora coincide con los autores del mencionado artículo cuando plantean que la integración de las potencialidades educativas del escenario de formación y los

indicadores de los valores humanismo y responsabilidad en los contenidos de aprendizaje, solo es posible desde su sistematización en el proceso formativo; se logra cuando se establecen las relaciones entre lo metodológico y lo epistemológico.¹

Sin embargo, es necesario destacar que dichos autores pudieron considerar para el análisis la imbricación dialéctica entre las potencialidades educativas del escenario de formación, los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad presentes en los contenidos de aprendizaje y la educación bioética. En tanto, esta última permite estructurar un sistema de valores acerca de la vida y la salud en su sentido más integral, que admite la implementación de procedimientos de decisión moralmente válidos ante situaciones donde se pongan en riesgo estos valores, lo cual es de gran importancia para la formación integral de los profesionales de la salud.

La educación bioética se convierte en un instrumento indispensable en la aprehensión y formación de actitudes individuales y colectivas, a tenor de la concepción educativa integradora en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. Los fundamentos sobre los que descansa favorecen la consolidación de una actitud coherente frente a los problemas que estos afrontan en el contexto actual.³

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Brizuela Tornes G, González Brizuela CM, González Brizuela Y. Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN. 2017 [citado 15 Oct 2017]; 21(10).
2. Zamora Arevalo E. Formación de competencias profesionales en los técnicos superior en enfermería. Apuntes para su estudio [citado 15 Oct 2017].
3. Cely Galindo G. La bioética en la sociedad del conocimiento. Santafé de Bogotá: 3R Editores; 1999. p. 87 [citado 15 Oct 2017].

Recibido: 17 de octubre de 2017.

Aprobado: 15 de enero de 2018.

Aymée Rodríguez Aradas. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, anenida Patricio Lumumba s/n, Altos de Quintero, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: aymee_ra@uo.edu.cu