

CARTA A LA DIRECTORA

Observaciones sobre el artículo "Gestión social del conocimiento y análisis prospectivo de su incidencia en la universidad contemporánea"

Observations on the work "Social management of knowledge and prospective analysis of its incidence in the contemporary university"

Lic. Eliannys Zamora Arevalo

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Santiago de Cuba, 11 de abril de 2018

A: Dra. C. Luisa Acosta Ortega
Directora de la revista MEDISAN

Estimada directora:

La educación adquiere hoy ribetes muy peculiares, al convertirse en un punto esencial para el desarrollo humano universal. Se interpreta como un proceso consciente, organizado y orientado a fines sociales y políticos concretos, y en última instancia, independientemente del contexto, vinculado a la idea del mejoramiento humano general. De ahí la importancia que le concedo al trabajo titulado "Gestión social del conocimiento y análisis prospectivo de su incidencia en la universidad contemporánea"¹ de los másteres Luis Alberto Montoya Acosta, Diana Arenas Botero y Susana Di Lorenzo Arias, publicado en la revista MEDISAN, en el número 4 del 2018.

Por su propia naturaleza, la educación siempre forma parte en la construcción de la realidad en los difíciles límites entre el ser y el deber ser. Su fin es hacer al hombre mejor, más humano, sensible, culto, solidario y digno; pero a la vez adaptable, práctico, útil a sí mismo y a los demás, defensor de su cultura y sus tradiciones, y también progresista, moderno, inteligente, innovador, de mentalidad científica y creativa.

La gestión del conocimiento y su sustentabilidad, así como el papel de las universidades, constituyen ejes temáticos desarrollados en el trabajo, lo que, a mi juicio, es un tema que reviste gran importancia en la actualidad. En este sentido, creo que es necesario considerar lo apuntado por Vitier Guanche:² "Una de las más útiles aclaraciones de Ortega y Gasset es aquella en que divide el trabajo de la Universidad en tres menesteres: dar una imagen del universo, guiar en la investigación científica y formar al estudiante en las profesiones. Lo primero mira a las concepciones científicas y filosóficas, lo segundo, a la metodología, lo tercero es, lamentablemente, lo único que se realiza, y no cumplidamente, en muchas universidades."

En el análisis de la función de la gestión del conocimiento en la educación, los autores del citado artículo singularizan su importancia y adecuado tratamiento en los planes

curriculares de las distintas carreras. Se refieren, además, a los conocimientos que generan los proyectos, los cuales permiten la obtención de resultados multidisciplinarios en las ciencias. No obstante, sería oportuno considerar el concepto de "formación" que propone Vitier Guanche, pues en este se encuentra implícita la idea del enfoque integral del proceso, en el que debe existir un estrecho nexo entre la instrucción, caracterizada por el desarrollo de conocimientos y habilidades (lo cognitivo y procedimental), la dimensión desarrolladora, determinada por el despliegue de modos de actuación (conductuales), y la dimensión educativa, enfilada fundamentalmente a la formación y asimilación de valores como medio de preparación para vivir en sociedad como portador de un sistema de valores (lo afectivo y actitudinal). Al concebir la formación como proceso de preparación del hombre para la convivencia social, se rompe con la caducada comprensión de la educación como predominio de lo cognitivo y se transita hacia su entendimiento como unidad de lo cognitivo con lo afectivo.³

Asimismo, coincido con los autores en que es necesario fortalecer la práctica de la gestión del conocimiento por medio de un seguimiento continuo, de manera que se evalúe su adecuado desenvolvimiento y se detecten las necesidades actuales a las que debe satisfacer, con vistas a dinamizar la actividad universitaria y evitar que esta se estanque, puesto que la evolución continua se impulsa de manera sostenible y sustentable en su función esencial de crear conocimiento científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montoya Acosta LA, Arenas Botero D, Di Lorenzo Arias S. Gestión social del conocimiento y análisis prospectivo de su incidencia en la universidad contemporánea. MEDISAN. 2018; 22(4): 456-66.
2. Vitier Guanche M. Notas sobre una formación humana. En: Valoraciones. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas; 1961; T 2. p. 103-90.
3. Vitier Guanche M. Fines de la Educación. En: Valoraciones. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas; 1961; T 1. p. 33-61.

Recibido: 12 de abril de 2018.

Aprobado: 20 de abril de 2018.

Eliannys Zamora Arevalo. Universidad de Oriente, Avenida Patricio Lumumba S/N, Altos de Quintero, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: eliannys@uo.edu.cu



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)