

INFORME DE EVENTO

Memorias del II Taller Nacional de Expertos en Atención al Neonato Grave

Memories of the II National Workshop of Experts in care of the Severely Ill Neonate

Lic. Elsa Martínez Sariol,^I Dr.C. Nadina Travieso Ramos ^{II} y Lic. Annia Piña Montero^{III}

^I Facultad Enfermería-Tecnologías de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

^{II} Facultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

^{III} Hospital Materno Norte "Tamara Bunque Bider", Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

El II Taller Nacional de Expertos en Atención al Neonato Grave se desarrolló del 28 al 30 de mayo del 2018, auspiciado el Capítulo de la Sociedad Cubana de Enfermería, bajo el tema central, "Validación de la estrategia de superación para el desarrollo de competencias específicas del licenciado de enfermería para la atención al neonato grave". Con la participación de 38 expertos de la especialidad de neonatología y 5 prestigiosas personalidades invitadas del área de las ciencias en Cuba, el taller marcó las pautas en cuanto a los objetivos propuestos, una vez que los expertos evaluaron y validaron en sección plenaria las competencias específicas de estos profesionales para la asistencia a esos recién nacidos, en aras de garantizar la calidad de la atención médica especializada.

Palabras clave: recién nacidos, competencias clínicas, enfermería neonatal, neonatología, eventos científicos y de divulgación.

ABSTRACT

The II National workshop of Experts in care to the Severely Ill Neonate was developed from the May 28th to 30th, 2018, sponsored by the Chapter of the Cuban Society of Nursing, under the central topic, "Validation of the training strategy for the development of specific competences in the care to the severely ill neonate". With the participation of 38 experts of the neonatology specialty and 5 invited outstanding personalities of sciences in Cuba, the workshop marked the rules as for the proposed objectives, once the experts evaluated and validated in plenary session the specific competences of these professionals for the care to these new born, for the sake of guaranteeing the quality of the specialized medical care.

Key words: newborn, clinical competences, neonatal nursing, neonatology, scientific disseminating events.

INTRODUCCIÓN

Las competencias profesionales ocupan un espacio para el desarrollo de los recursos humanos. Estas constituyen una visión y organización sistemática y se han expresado como un sistema de certificación, legalmente establecido, en varias regiones del mundo, incluida América Latina. Se considera que se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de contenidos relativos a las áreas básicas del saber humanístico, conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta.^{1,2}

Al respecto, la Dra. C. Urbina Laza, en estudio realizado sobre las competencias del personal de enfermería en neonatología, las identifica y, a su vez, propone una metodología para su evaluación (Evaluación de competencias laborales en salud), conocida por su sigla ECLAS, que sirvió como referente teórico para el desarrollo de esta investigación.³

El trabajo con expertos supone una característica de esta metodología, relacionada con otros referentes donde definen al experto como: "aquel cuya formación y experiencia previa le han permitido alcanzar un dominio sobre un asunto que excede el nivel promedio de sus iguales, y que está en disposición de exponer sus opiniones sobre dicho asunto para que sean utilizadas como juicios conclusivos".⁴

En esta investigación la autora asume el trabajo con los 38 expertos de los servicios de Neonatología del Hospital Nacional "Enrique Cabrera", Centro Regional de Cirugía Neonatal de la provincia de Holguín y de los hospitales ginecobstétricos e infantiles de Santiago de Cuba, que identificaron las competencias específicas para la atención al neonato grave, una vez que, desde la aplicación de fundamentos teóricos-metodológicos, no estaban identificadas.

Las 12 competencias identificadas anteriormente fueron validadas y se llegó a la conclusión de que estaban en correspondencia con las tendencias internacionales, lo cual resultó pertinente como sustento teórico y práctico del proceso de superación del profesional de enfermería en las unidades de cuidados intensivos neonatales.⁵

Teniendo en cuenta lo planteado previamente, que se corresponde con estudios de los autores ya citados, se desarrolló el II Taller Nacional de Expertos en Atención al Neonato Grave, auspiciado el Capítulo de la Sociedad Cubana de Enfermería, cuyo objetivo fue validar, por los expertos, los resultados del diagnóstico y evaluar la estrategia de superación para el desarrollo de competencias específicas del licenciado en enfermería para la atención a los recién nacidos en estado grave.

DESARROLLO

La apertura del evento fue realizada por la MsC. Elsa Martínez Sariol, quien hizo oficial el encuentro, con la presentación de la presidencia y sus participantes. Seguidamente dio a conocer los objetivos del Taller como parte de las acciones para el cumplimiento en la etapa diagnóstica, relacionada con su investigación doctoral y la validación de los instrumentos evaluativos aplicados, así como la valoración por expertos de la propuesta de la estrategia de superación para el desarrollo de las competencias específicas de los profesionales de enfermería para la atención al neonato grave.

La presidencia del Taller estuvo conformada por las siguientes personalidades:

- Dra. C. Nadina Travieso Ramos, profesora Titular, doctora en Ciencias Pedagógicas, miembro de la Comisión de Grado de Educación Médica en Santiago de Cuba.
- Dr. C. Clemente Couso Seoane, profesor Titular, doctor en Ciencias Pedagógicas y metodólogo de la Comisión de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.
- Dra. Nelsa Sagaró del Campo, profesora Auxiliar, especialista de II Grado en Bioestadística, metodóloga de la dirección de Posgrado de la Universidad Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.
- Dra. C. Georgina Velázquez Rodríguez, profesor Titular, doctora en Ciencias Médicas, especialista de II Grado en Cirugía. Holguín.
- Dra. C. Gudelia Beatriz Brizuela Tornés, profesora Titular, doctora en Ciencias Pedagógicas y especialista de II Grado en Pediatría, Santiago de Cuba.
- MsC. Elsa Martínez Sariol, profesora Auxiliar y autora de la investigación Doctorante en Ciencias de Educación Médica.

Asimismo, como relatoras de la reunión figuraron la Lic. Xiomara Margarita Hernández Marrero, profesora Auxiliar y metodóloga de Posgrado, y la MsC. Raiza Mercedes Colás Rodríguez, profesora Auxiliar.

La presentación de los resultados del diagnóstico, a partir de la triangulación metodológica usada como método por la autora, fue objeto de debate para comenzar esta actividad, luego del diagnóstico que llevó a la aprobación, teniendo en cuenta las insuficiencias en las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la formación de posgrado del profesional de enfermería para la atención al neonato en estado grave como el problema de investigación.

Para la solución del problema se realizó la modelación de la estrategia de superación para el desarrollo de competencias profesionales específicas del licenciado en enfermería para la atención al neonato grave, los fundamentos teóricos y sus diferentes etapas, como sustento teórico del proceso de superación de dichos profesionales y la atención en las unidades de cuidados intensivos neonatales.

La conferencia magistral sobre fundamentos teóricos metodológicos de la estrategia estuvo a cargo de la Dra. C. Nadina Travieso Ramos, quien dejó abierto el debate y la reflexión. La doctora explicó a los participantes los fundamentos y la estructura de la estrategia que sería utilizada a tal efecto.

Para el análisis del tema, que se realizó mediante el taller de socialización, los participantes expertos formaron 3 grupos de trabajo, seleccionados de manera aleatoria. Los equipos trabajaron de forma independiente las 3 fases de la estrategia incluidas en la planificación.

El equipo 1 trabajó la fase de planificación. Por su parte, los equipos 2 y 3 analizaron las fases de ejecución con sus 3 etapas respectivas: sensibilización, diagnóstica y selección de las formas organizativas de superación (figura 1).



Fig.1. Algunos de los integrantes de los equipos en el análisis de las fases correspondientes

Luego del trabajo en las diferentes sesiones, los equipos expusieron en sesión plenaria los resultados del trabajo y posteriormente realizaron las propuestas que debían llevarse a cabo en próximas etapas de la investigación en los servicios de Neonatología de la provincia de Santiago de Cuba.

Por consenso total, los expertos recomendaron que el primer componente de la estructuración sistémica como forma de superación fuera el taller, que es el punto de partida y de creación de las condiciones previas para el tránsito del conocer, al saber e incentivar el interés.⁶

Por su parte, la autora coincide con estos criterios y señala que el taller permite adoptar las medidas apropiadas en cada momento, propicia la motivación y el intercambio de experiencias sobre temas de carácter general, en los que trasciende el quehacer diario en esta área del conocimiento; asimismo, mediante este se sensibiliza a los profesionales sobre la necesidad de superación, para asumir de manera consciente y responsable la atención al neonato en estado grave.

En la enseñanza, el taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de analizar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.⁷

La Resolución de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (artículo 20) plantea que el taller es una forma complementaria de posgrado. Al respecto, el Glosario de términos de la educación avanzada lo define como la forma de educación avanzada, en el que se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente y tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y

conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y se tienen en cuenta las ideas comunes.⁸

Con respecto al diplomado, los expertos lo recomiendan como forma de organización de posgrado para el desarrollo de las competencias, puesto que constituye una de las principales formas organizativas de superación. Según plantea el artículo 23 de la mencionada Resolución, puede estar compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos u otras formas articulados entre sí, y culmina con la realización y defensa de un trabajo ante un tribunal.⁹

Al respecto, el glosario de términos plantea que el diplomado es la forma de superación de educación avanzada, cuyo propósito fundamental es contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional e incluye la acreditación y la estimulación que se otorga por haber vencido los objetivos trazados.⁸

A juicio de la autora, el diplomado debe interrelacionar cursos complementarios relacionados con la medicina natural y tradicional y la rehabilitación neurológica infantil, con énfasis en la intervención temprana, que desde la etapa neonatal coadyuve a la evolución del neonato en estado grave y la prevención de complicaciones para su desarrollo.

El tercer componente es el entrenamiento (artículo 22, de la misma Resolución), el cual posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas, así como en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías, con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar tanto los conocimientos como las habilidades prácticas.¹⁰

CONSIDERACIONES FINALES

El II Taller Nacional de Atención al Neonato Grave, efectuado en Santiago de Cuba, resultó un evento de gran relevancia para el proceso de formación de posgrado de los profesionales de enfermería para la atención a los recién nacidos en estado grave, en las unidades de cuidados intensivos neonatales.

Los autores consideraron para el rediseño de su estrategia los resultados del trabajo de los expertos, pues el carácter tutorial y dinámico de esta permite su vinculación con otras formas organizativas de superación, fundamentalmente con la autosuperación, que tiene como objetivo completar, actualizar, reorientar, así como perfeccionar y consolidar los conocimientos y habilidades prácticas para su desarrollo con alto nivel de competencia.

Por votación unánime de los participantes fue seleccionado el Servicio de Neonatología del Hospital Materno Norte "Tamara Bunque Bider" para la implementación parcial de la estrategia, como parte de la fase de evaluación.

Finalmente, los expertos se mostraron motivados y comprometidos a contribuir al logro de los resultados de las acciones, para solucionar los problemas científicos identificados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Urbina Laza O. Evaluación del desempeño del Profesional de Enfermería del Servicio de Neonatología. Rev Cub Educ Méd Super. 2006 [citado 20 Sep 2017]; 20(1).
2. Martín González Y, Ríos Hilario AB, Travieso Rodríguez C. Análisis de las competencias específicas de la materia. Fuentes de información en el nuevo contexto del EEES. En: Moro Cabero M, Torres del Rey J. La adaptación al espacio europeo de educación superior en la facultad de traducción y documentación. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca; 2008.
3. Urbina Laza O, Soler Cárdenas FS, Otero Ceballos M. Identificación de competencias en el profesional de Enfermería del servicio de Neonatología. Educ Med Super. 2005 [citado 20 Sep 2017]; 19(2).
4. García Valdés M, Suárez Marín M. El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. Rev Cubana Salud Pública. 2013 [citado 20 Sep 2017]; 39(2).
5. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Sagaró del Campo NM, Urbina Laza O, Martínez Ramírez I. Validación de competencias específicas de los profesionales de enfermería en la atención al neonato en estado grave. MEDISAN. 2018 [citado 25 Abr 2018]; 22(3).
6. Perú. Ministerio de Relaciones Exteriores. Objetivos y metodología del taller e introducción de participantes. Ministerio de Relaciones Exteriores. Lima Perú. Octubre 2013. Lima: Ministerio de Relaciones Exteriores; 2013 [citado 20 Sep 2017].
7. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Taller de capacitación y buenas prácticas sobre la aplicación del Principio 10 en América Latina y el Caribe: Tendencias, desafíos y lecciones aprendidas. Santo Domingo: CEPAL; 2016 [citado 20 Sep 2017].
8. Caballero Báez JA. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2015. p. 25.
9. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado. Anexos a la Resolución 132/2004. La Habana: MES; 2006 [citado 20 Sep 2017].
10. Durán Arrieta G. La educación postgraduada para el fortalecimiento de la Orientación Profesional en el desempeño de los Enfermeros [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2013. p 43.

Recibido: 1 de junio de 2018.

Aprobado: 15 de junio de 2018.

Elsa Martínez Sariol. Facultad de Enfermería-Tecnologías de la Salud, km 2 ½ y Autopista, Carretera de El Caney, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: emsariol@infomed.sld.cu



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)