

Necesidades de superación profesional de los docentes de la Facultad de Estomatología en Santiago de Cuba

Necessities of professional training in teaching staff of Dentistry Faculty
in Santiago de Cuba

Cristina Perdomo Estrada¹ <https://orcid.org/0000-0003-3472-9150>

Ana Ibis Bosch Nuñez¹ <https://orcid.org/0000-0001-5404-9983>

Oscar Rodríguez Reyes^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3042-9153>

Roberto Felipe Nicot Cos¹ <https://orcid.org/0009-0006-0456-0891>

¹Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.
Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: orreyes7807@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La identificación de las necesidades de superación profesional de los docentes universitarios permite el diseño de programas de formación continua.

Objetivo: Identificar las necesidades de superación profesional de los docentes de la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba en el curso académico 2023.

Métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y trasversal, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, entre abril y julio de 2023. La población estuvo constituida por 177 docentes y la muestra probabilística fue de 73, seleccionada de forma aleatoria simple. Las variables analizadas fueron profesión, categoría docente, categoría científica, título académico/grado científico, grado de especialización y necesidad de superación profesional. Esta última se midió a través de un cuestionario que contó con 15 temáticas.



Resultados: Hubo un predominio de los estomatólogos (69,9 %) y de los profesores con categorías docentes de auxiliar y asistente. La mayoría expresó ser máster en ciencias y no poseer categoría científica. Se identificaron, la preparación en idioma inglés (71,2 %) y en gestión de información y publicación científica (52,1 %), como las principales necesidades de superación profesional.

Conclusiones: Las necesidades de superación identificadas condicionan un mejor desempeño profesional y pedagógico de los docentes.

Palabras clave: educación médica; aprendizaje; superación; docentes.

ABSTRACT

Introduction: The identification of the professional training necessities in the university teaching staff allows the design of continuous training programs.

Objective: To identify necessities of professional training in teaching staff of Dentistry Faculty in Santiago de Cuba during the academic course 2023.

Methods: An observational, descriptive and cross-sectional study was carried out in Dentistry Faculty of Santiago de Cuba Medical Sciences University, between April and July, 2023. The population was constituted by 177 professors and the probabilistic sample was of 73, selected in a simple random way. The analyzed variables were profession, teaching category, scientific category, academic title/scientific degree, specialization degree and necessity of professional training. To measure the latter a questionnaire with 15 subject matters was applied.

Results: There was a prevalence of dentists (69.9 %) and professors with teaching categories of auxiliary and assistant. Most of them expressed having a master degree in sciences and no scientific category. The preparation in English language (71.2 %) information management and scientific publication (52.1 %) were identified, as the main necessities of professional training.

Conclusions: The identified, necessities of training determine a better professional and pedagogic performance of the teaching staff.

Key words: medical education; learning; training; teaching staff.



Recibido: 05/02/2024

Aprobado: 08/05/2024

Introducción

Para ejercer la función docente con una formación integral, la calidad del sistema educativo universitario depende de la preparación académica, científica y pedagógica del profesorado;⁽¹⁾ por consiguiente, la educación médica cubana demanda profesores con un mínimo de preparación idiomática, pedagógica, didáctica, político-ideológica, científico-investigativa, entre otras.

En la formación permanente de los profesores, la superación profesional ocupa un lugar protagónico. Como proceso integral de carácter sistémico, continuo, axiológico y transformador garantiza la actualización de conocimientos, el perfeccionamiento de habilidades, así como la consolidación de valores y actitudes.⁽²⁾

González, citado por García *et al*,⁽³⁾ afirma que la superación del profesor universitario constituye una premisa indispensable para perfeccionar una cultura de excelencia y direccionar, con carácter científico, el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, la superación profesional debe generar propuestas en los órdenes científico-técnico, gerencial, metodológico e investigativo,^(4,5) que permitan articular de modo coherente actividades académicas e investigativas, en pos de mejorar el desempeño pedagógico del claustro.⁽⁶⁾

A partir de las consideraciones anteriores, y sustentado en la escasa evidencia científica acerca de la problemática en la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba, se decidió realizar la presente investigación, a fin de identificar las necesidades de superación profesional de los docentes en el curso 2023.



Métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y trasversal, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, entre abril y julio de 2023. La población estuvo constituida por los 177 docentes del claustro. Se seleccionó una muestra probabilística (n=73) de forma aleatoria simple.

Las variables analizadas fueron profesión (estomatólogo, médico, enfermero, tecnólogo de la salud y otras); categoría docente (profesor instructor, asistente, auxiliar y titular); categoría científica (aspirante a investigador, investigador agregado, investigador auxiliar, investigador titular, ninguna); título académico/grado científico (máster en ciencias, doctor en ciencias, ninguno); grado de especialización (especialista de primer grado, especialista de segundo grado, ninguno) y necesidad de superación profesional (sí, no). Para el análisis de esta última se elaboró un cuestionario que incluyó 15 temáticas.

Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo), empírico (encuesta) y estadísticos-matemáticos (estadística descriptiva e inferencial). Como medida de resumen se utilizó el porcentaje.

Para identificar la posible asociación entre las variables categoría docente y necesidad de superación profesional (por temática) fueron testadas las siguientes hipótesis: H₀: no existe asociación entre la categoría docente y la necesidad de superación profesional, y H_a: existe asociación entre la categoría docente y la necesidad de superación profesional. Se aplicó el test exacto de Fisher (F) con un nivel de significación (α) de 0,05.

A cada encuestado se le explicó el objetivo de la investigación. De manera previa, fue solicitado el consentimiento de participación verbal y escrito. Se garantizó la privacidad de la información brindada.

Resultados

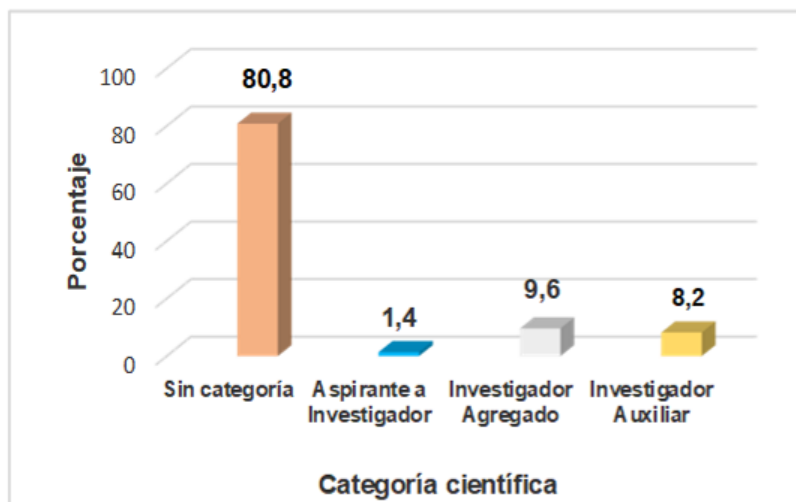
En la tabla 1 se observa un predominio de los estomatólogos (69,9 %), seguidos de los profesores asistente (47,9 %) y auxiliar (34,2 %).



Tabla 1. Docentes según categoría docente y profesión

Categoría docente (profesor)	Profesión							
	Médico		Estomatólogo		Otra		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Instructor	2	2,7	8	11,0			10	13,7
Asistente	1	1,4	21	28,8	13	17,8	35	47,9
Auxiliar	1	1,4	19	26,0	5	6,8	25	34,2
Titular			3	4,1			3	4,1
Total	4	5,5	51	69,9	18	24,7	73	100,0

Como muestra la figura, más de 80,0 % expresó no poseer categoría científica y solo 17,8 % manifestó ser investigador agregado/auxiliar.

**Fig.** Docentes según categoría científica

Respecto al título académico/grado científico, 68,5 % de los docentes alcanzó el de máster en ciencias, solo 6,8 % doctores en ciencias en algún área del conocimiento y 24,7 % no obtuvo título académico/grado científico. Del total de médicos y estomatólogos encuestados, 35,6 % resultó ser especialista de segundo grado.

Obsérvese en la tabla 2, que 71,2 % de los docentes refirió necesidad de superación en idioma inglés y 52,1 % en gestión de información y publicación científica; sin embargo, menos de 20 % identificó superarse en temáticas como política nacional e

internacional, economía de la salud, extensión universitaria, profesor guía y proyecto educativo, problemas sociales de la ciencia y la tecnología y teorías psicológicas del aprendizaje.

Tabla 2. Necesidades de superación profesional de los docentes según temáticas

Temáticas	Necesidades de superación				F*	p
	Sí		No			
	No.	%	No.	%		
Idioma inglés	52	71,2	21	28,8	0,76	0,92
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como la educación a distancia	33	45,2	40	54,8	5,20	0,14
Gestión de información y publicación	38	52,1	35	47,9	3,30	0,35
Metodología de la investigación educativa	36	49,3	37	50,7	2,14	0,59
Bioestadística	28	38,4	45	61,6	2,40	0,50
Problemas sociales de la ciencia y la	10	13,7	63	86,3	2,53	0,43
Teorías psicológicas del aprendizaje	14	19,2	59	80,8	0,90	0,92
Pedagogía y didáctica general	28	38,4	45	61,6	0,36	0,97
Didáctica de la educación médica	24	32,9	49	67,1	1,02	0,86
Currículo e interdisciplinariedad	22	30,1	51	69,9	2,10	0,61
Trabajo metodológico	33	45,2	40	54,8	0,59	0,94
Extensión universitaria	8	11,0	65	89,0	4,16	0,19
Profesor guía y proyecto educativo	10	13,7	63	86,3	1,70	0,69
Economía de la salud	8	11,0	65	89,0	1,56	0,67
Política nacional e internacional	7	9,6	66	90,4	2,58	0,44

*Valor del test exacto de Fisher al asociar categoría docente y necesidad de superación por temáticas.

Se pudo constatar que no existió asociación estadísticamente significativa ($\alpha < 0,05$) entre la categoría docente y la necesidad de superación en ninguna de las temáticas.

Discusión

La identificación de las necesidades de superación profesional no es una labor simple, y aunque solo pudiera considerarse como una práctica institucional más, algunos autores como Méndez, Velázquez y Peinado, citados por Granados y Banda,⁽⁷⁾



concuerdan en que la obtención, interpretación y control de los datos, deben ser trabajados con la calidad que requiere cualquier estudio científico.

En la investigación se constata un elemento que distingue la formación de los profesionales en la educación médica: los estomatólogos forman estomatólogos. Por otro lado, los resultados relacionados con las categorías docentes, científicas y la titulación académica/grado científico de los encuestados, coinciden con los notificados por Bressler *et al*,⁽⁸⁾ quienes caracterizaron el claustro docente de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en el curso 2018-2019 (8 036 docentes), e igualmente encontraron predominio de profesores asistentes, investigadores agregados y bajo porcentaje de doctores en ciencias.

Lo anterior apunta hacia la necesidad de perfeccionar la estrategia de sostenibilidad del claustro de la facultad, con el objetivo de incrementar la obtención de categorías docentes y científicas superiores, así como la formación doctoral. Varios investigadores, referenciados por Leyva *et al*,⁽⁹⁾ aseguran que mejorar la pirámide docente debe ser una prioridad en la educación médica, en aras de elevar la calidad de la formación de los profesionales de la salud.

Acerca de la necesidad de superación en el idioma inglés referida por los encuestados, se coincide con Leyva *et al*,⁽⁹⁾ quienes sugieren estar atentos a la preparación idiomática de los profesores, por constituir una herramienta indispensable para el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación, con vistas a formar nuevos profesionales. Igualmente se precisa elevar la preparación de los profesores en gestión de información y publicación científica, particularmente en el empleo de las herramientas web para la búsqueda de información, la participación en redes académicas y científicas, la personalización de la información mediante el uso de gestores de referencias bibliográficas, el trabajo con bases de datos, la publicación de resultados en revistas internacionales reconocidas, entre otros aspectos.⁽¹⁰⁾

Cabe destacar el bajo porcentaje de profesores que solicitan superación en pedagogía y didáctica general, didáctica de la educación médica, currículo e interdisciplinariedad y trabajo metodológico. A juicio de los autores, estos resultados sugieren el diseño y la aplicación de instrumentos que evalúen de modo específico el nivel de conocimientos



del profesorado sobre dichas temáticas, pues como expresan Villarroel y Bruna:⁽¹¹⁾ “Enseñar en la universidad actual requiere conocimientos, habilidades y actitudes diferentes de las que se necesitaban 20 años atrás.”

Para Huguet *et al*,⁽¹²⁾ el dominio de la didáctica resulta necesario hasta lograr la adquisición de competencias pedagógicas, criterio asumido por los autores al considerarlo un objetivo alcanzable. Por su parte, Enríquez *et al*⁽¹³⁾ alegan que los profesores deben tener un dominio pleno de los principios didácticos, conocer los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias curriculares del plan de estudio vigente y su implementación, así como utilizar métodos activos de enseñanza en las actividades docentes, que propicien la independencia cognoscitiva y creatividad en los estudiantes.

La educación médica cubana demanda del profesorado no solo una sólida formación disciplinaria para responder a las exigencias de conocimiento que la sociedad y la economía requieren, sino también una formación metodológica con la cual estructurar los procesos formativos, orientados al desarrollo de modos de actuación y competencias en los estudiantes.⁽¹⁴⁾

Otro aspecto a tener en cuenta es la superación de los docentes en el uso de las TIC, así como la educación a distancia. Aunque el número de encuestados que solicitó superarse en esta temática no alcanzó 50 %, los autores consideran necesario potenciarlas, pues desempeñan un rol determinante en el desarrollo de los profesionales de la estomatología. Se concuerda con Bernales,⁽¹⁵⁾ al expresar que la implementación efectiva de las TIC en la educación superior mejoran la calidad del aprendizaje, dado que proporcionan herramientas de interacción virtual y recursos innovadores para el proceso de enseñanza, tales como el uso de plataformas de aprendizaje en línea.

Resalta, el insuficiente número de docentes que refieren necesidad de superación en temáticas como teorías psicológicas del aprendizaje, problemas sociales de la ciencia y la tecnología, extensión universitaria, profesor guía y proyecto educativo, economía de la salud y política nacional e internacional. En opinión de los autores, el



desconocimiento de estos temas limita la preparación integral y el desempeño profesional pedagógico de los profesores.

Véliz *et al*⁽¹⁶⁾ aseguran que, en las carreras de las ciencias médicas, el desarrollo de la extensión universitaria demanda la preparación de los profesores, pues solo desde el conocimiento de los referentes teóricos y metodológicos de dicho proceso, la promoción de salud, se podrá producir el cambio que los imperativos sociales demandan a la institución, al sistema de salud y a la comunidad en general.

Por otro lado Pérez y Mellado⁽¹⁷⁾ expresan que el conocimiento de los elementos fundamentales de la economía de la salud resultan necesarios para la toma de decisiones gerenciales y la elección de la mejor iniciativa para asignar los recursos disponibles. La preparación en los problemas sociales de la ciencia y la tecnología, según confirman Musibay *et al*,⁽¹⁸⁾ permite al profesor universitario comprender la vinculación ciencia-tecnología-sociedad en toda su magnitud.

Constituye una limitación de este estudio, que solo fueron encuestados profesores de la Facultad de Estomatología, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba; de modo que los resultados derivados no pueden ser extrapolados a otras universidades de ciencias médicas del país donde se desarrolle la carrera de Estomatología.

Se identifican la preparación en idioma inglés y la gestión de información y publicación científica como las principales necesidades de superación profesional. La formación permanente y actualización sistemática en los órdenes didáctico y metodológico resultan necesarias para un mejor desempeño profesional y pedagógico de los profesores.

Referencias bibliográficas

1. Mondeja Ortiz O, Concepción Cuétara PM, Lorenzo Fernández Y. La gestión de la superación profesional pedagógica del profesorado universitario novel. Estrategia y Gestión Universitaria. 2022[citado 11/02/2023];10(2). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7803972003/>



2. Hernández Águila AO, Martín Hernández A, Miranda Álvarez JL. La superación profesional del profesor universitario a través de talleres. Un recurso valioso para su formación. Revista Mapa. 2020[citado 11/02/2023];5(20):77-89. Disponible en: <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/226/306>
3. García Herrera AL, Bolaños Ruiz O, García Moliner AL. Gestión para la sostenibilidad del claustro en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Rev. méd. electrón. 2024[citado 02/02/2024];46(1). Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5375/5748#text>
4. Abreu Jacinto TC, Cardoso Camejo L, Soto Sáez EM. La necesidad de superación de los profesores de la escuela politécnica Saurimo Angola. Varona. 2022[citado 11/08/2023];75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304012/html/>
5. Rodríguez Puga R, Dueñas Rodríguez Y, Pérez Díaz Y, McDonald Ruano RD. Diagnóstico de la superación profesional en el personal de enfermería del Hospital Pediátrico de Camagüey. Educ. med. super. 2023[citado 02/02/2024];37(1):e3594. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v37n1/1561-2902-ems-37-01-e3594.pdf>
6. López Balboa L, Rojas Izquierdo MM Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. Revista Conrado. 2021[citado 11/08/2023];17(80):304-11. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-304.pdf>
7. Granados Muñoz R, Banda Sandoval W. Detección de necesidades de capacitación en docentes de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. RIASF. 2021 [citado 01/02/2024];(35):23. Disponible en: <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/382/370>
8. Bressler Romero LM, Pacheco Díaz LC, Tapia Abril PP, Hernández Molina E, Chacón Bayard E, Casals Santos LG. Caracterización del claustro de la universidad de ciencias médicas de La Habana (2018-2019). Educ. med. super. 2021[citado 18/08/2023];35(2):e2121. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n2/1561-2902-ems-35-02-e2121.pdf>



9. Leyva Sánchez EK, Díaz Rojas PA, Vicedo Tomey A. Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente. Edumecentro. 2023 [citado 02/02/2024];15:e2532. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2532/html>
10. Asencio Cabot E, Ibarra López N. Gestión de la información: componente esencial de la formación científica educacional en la época actual. Revista Varela. 2017[citado 02/02/2024];17(48):312-24. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/144/324>
11. Villarroel VA, Bruna DV. Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. Form Univ. 2017[citado 24/07/2023];10(4). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008
12. Huguet Blanco Y, Quintana Gómez F, Endo Milán JY. La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en educación médica: ¿reto o utopía? Edumecentro. 2021[citado 15/08/2023];13(2):307-12. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2021/ed212u.pdf>
13. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. Edumecentro. 2019[citado 11/08/2023]; 11(2):84-97. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n2/2077-2874-edu-11-02-84.pdf>
14. Benavides León CA, López Rodríguez NM. Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. educ.educ. 2020[citado 18/08/2023];23(1):71-88. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000100071
15. Bernaldes Guzman Y. Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. Horizontes. 2023 [citado 18/08/2023];7(29):1564-79. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1038/2008>



16. Véliz Gutiérrez JA, González Fernández-Larrea M, Pérez Díaz N. Estrategia gestión de la extensión universitaria en las universidades de ciencias médicas. MENDIVE. 2022[citado 18/08/2023];20(2):494-510. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-494.pdf>
17. Pérez Vázquez IA, Mellado Lezcano I. Estrategia educativa de superación en administración de salud para directivos de servicios estomatológicos. INFODIR. 2022 [citado 02/02/2024];(37):e1166. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/infd/n37/1996-3521-infd-37-e1166.pdf>
18. Musibay Figueroa P, Domínguez Díaz L, Hernández Amarales LM. Tratamiento metodológico para la impartición de la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la tecnología. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas. 2020 [citado 02/02/2024];13(1):127-31. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/591/494>

Conflicto de intereses

Los autores del presente artículo declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Cristina Perdomo Estrada: conceptualización, investigación, administración del proyecto; participación: 30 %.

Ana Ibis Bosch Nuñez: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción - borrador original y redacción -revisión y edición; participación: 30 %.

Oscar Rodríguez Reyes: análisis formal, investigación, metodología, supervisión, visualización, redacción - borrador original y redacción -revisión y edición; participación: 30 %.

Roberto Felipe Nicot Cos: conceptualización, análisis formal y recursos; participación: 10 %.

