

Tipo de artículo: Artículo original

Implementación de una estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo

Implementation of a methodological strategy for the development of adapted sports in optimizing the inclusion of students with disabilities in sports games in the province of Napo

Iván Marcelo Sucuy Suárez ^{1*} , <https://orcid.org/0009-0008-9004-407X>

Jimena Rocío Morales Villarroel ² , <https://orcid.org/0009-0004-9995-8530>

Noel Batista Hernández ³ , <https://orcid.org/0000-0002-2975-2113>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo ⁴ , <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: imsucuys@ube.edu.ec

² Universidad Bolivariana del Ecuador Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: jrmoralesv@ube.edu.ec

³ Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: nbatistah@ube.edu.ec

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: gdmaqueirac@ube.edu.ec

* Autor para correspondencia: imsucuys@ube.edu.ec

Resumen

Estudios empíricos recientes revelaron que el desarrollo de deportes adaptados contribuye a la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de sus comunidades. Sin embargo, pocos estudios han informado de los efectos de la implementación de estrategias metodológicas dirigidas específicamente para organizar y desarrollar competencias deportivas inclusivas. Se diseñó una estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo. Se implementó una intervención de 2 semanas como simulación piloto de la estrategia propuesta en el Distrito Educativo 15D01 (Tena, Archidona, Arosemena Tola). Se reclutaron 56 niños con discapacidades para participar en la simulación piloto de los juegos deportivos. Las percepciones de satisfacción con el deporte adaptado pre y postintervención fueron evaluadas mediante un Cuestionario de Satisfacción con el Deporte Adaptado. Como evaluación secundaria se exploraron el rendimiento deportivo y la satisfacción estudiantil. Adicionalmente, se evaluó la pertinencia de la estrategia metodológica por parte de 113 funcionarios docentes del Distrito de Educación 15D01, utilizando la guía para el reporte de prácticas de intervenciones educativas y docentes basadas en evidencia (GREET). Un total de 56 estudiantes participaron en la intervención. La percepción global con la intervención fue $3,11 \pm 0,02$ (*pre-test*) versus $4,20 \pm 0,01$ (*post-test*). Se identificó medio rendimiento deportivo y alta satisfacción estudiantil. La estrategia metodológica propuesta tiene un efecto positivo sobre la satisfacción estudiantil y la aceptación de los funcionarios docentes. Se requieren nuevos estudios para evaluar esta estrategia en los juegos deportivos de la provincia de Napo, así como mayor cooperación y financiamiento de las autoridades cantonales.

Palabras clave: estrategia metodológica; deporte adaptado; inclusión; estudiantes con discapacidad; juegos deportivos



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

Abstract

Recent empirical studies revealed that the development of adapted sports contributes to the optimization of the inclusion of students with disabilities in the sports games of their communities. However, few studies have reported the effects of implementing methodological strategies specifically aimed at organizing and developing inclusive sports competitions. A methodological strategy was designed for the development of adapted sports to optimize the inclusion of students with disabilities in sports games in the province of Napo. A 2-week intervention was implemented as a pilot simulation of the proposed strategy in Educational District 15D01 (Tena, Archidona, Arosemena Tola). 56 children with disabilities were recruited to participate in the pilot simulation of the sports games. Perceptions of satisfaction with adapted sport pre- and post-intervention were evaluated using a Satisfaction with Adapted Sport Questionnaire. As a secondary evaluation, sports performance and student satisfaction were explored. Additionally, the relevance of the methodological strategy was evaluated by 113 teaching officials from Education District 15D01, using the guide for reporting practices of evidence-based educational and teaching interventions (GREET). A total of 56 students participated in the intervention. The global perception with the intervention was 3.11 ± 0.02 (pre-test) versus 4.20 ± 0.01 (post-test). Medium sports performance and high student satisfaction were identified. The proposed methodological strategy has a positive effect on student satisfaction and acceptance by teaching staff. New studies are required to evaluate this strategy in sports games in the province of Napo, as well as greater cooperation and financing from cantonal authorities.

Keywords: *methodological strategy; adapted sports; inclusion; students with disabilities; sport games*

Recibido: 28/11/2023
Aceptado: 20/01/2024
En línea: 26/01/2024

Introducción

El deporte es una de vías que permite poner en contacto a jóvenes con y sin discapacidad. Cuando a los chicos y chicas sin discapacidad se les da la oportunidad de practicar deporte junto a personas con discapacidad, su actitud hacia la inclusión se vuelve más positiva. Igualmente, es importante que en la escuela se utilice una metodología inclusiva, y para ello el papel de los profesores de Educación Física es fundamental.

Este proyecto tiene como fin hacer conocer y a la vez hacer entender al mundo por medio de una estrategia la inclusión de los estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos que mejorara la calidad de vida de todos los involucrados y sensibilizara a las personas sobre la importancia de valorar la diversidad de la condición humana. Además mejorará el desarrollo y la forma física de los atletas con discapacidad y sin discapacidad, también fortalecerá las habilidades emocionales y sociales, favorecerá que los atletas construyan amistades dentro y fuera del campo de juego, a la vez que los estudiantes aprenden sobre inclusión, aceptación y compañerismo que luego se usan en otros aspectos de la vida.

La estrategia metodológica aplicada en los Juegos Deportivos Inclusivos de la Provincia de Napo se fundamenta en varios pilares fundamentales. En primer lugar, va a promover la igualdad de oportunidades al garantizar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades. Se adaptan las reglas del juego y se provee de equipamiento especializado para que cada estudiante pueda participar de manera plena.



Esta estrategia busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la práctica deportiva, se fortalecen habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, contribuyendo a su bienestar general y empoderamiento personal. Los juegos deportivos adaptados se convierten en un espacio donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades de trabajo en equipo, perseverancia y superación de desafíos.

El problema de investigación se centra en la inclusión de estudiantes con discapacidad en los Juegos Deportivos Adaptados de la provincia de Napo, Ecuador, por medio de una estrategia metodológica que serán los Juegos Deportivos inclusivos y adaptados por medio de eventos deportivos que buscan fomentar la participación y el desarrollo físico de personas con discapacidad, brindándoles la oportunidad de competir y disfrutar de actividades deportivas.

La estrategia metodológica para abordar este problema de inclusión se centra en desarrollar y aplicar enfoques pedagógicos que promuevan la participación equitativa de los estudiantes con discapacidad en los Juegos Deportivos Adaptados por medio del Distrito Educativo 15D01 del Ministerio de Educación Tena, Archidona y Carlos Julio Arosemena Tola que se encuentra ubicado en la región Amazónica, provincia de Napo de la República del Ecuador. Los objetivos principales de este estudio fueron 1) proponer una estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo; 2) implementar la estrategia metodológica en una simulación de los juegos deportivos adaptados; 3) validar la estrategia propuesta mediante la “Guía para el reporte de prácticas de intervenciones educativas y docentes basadas en evidencia (GREET)” adaptada; y 4) explorar los efectos de satisfacción de la intervención, sobre la simulación piloto de los juegos deportivos en el Distrito Educativo 15D01 (Tena, Archidona, Arosemena Tola).

Materiales y métodos

La estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo fue diseñada a partir del análisis de normas, reglamentos, circulares, y manuales de las Federaciones Deportivas para la organización de eventos deportivos adaptados, así como el Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad (Hernández, 2007) y el Manual del Deporte Adaptado de *Peace and Sport, L'Organisation pour la Paix par le Sport* (Conrad & White, 2016). La metodología propuesta está estructurada en 5 etapas: Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Evaluación y Mejora continua. La figura 1 muestra la estructura general de la estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo.



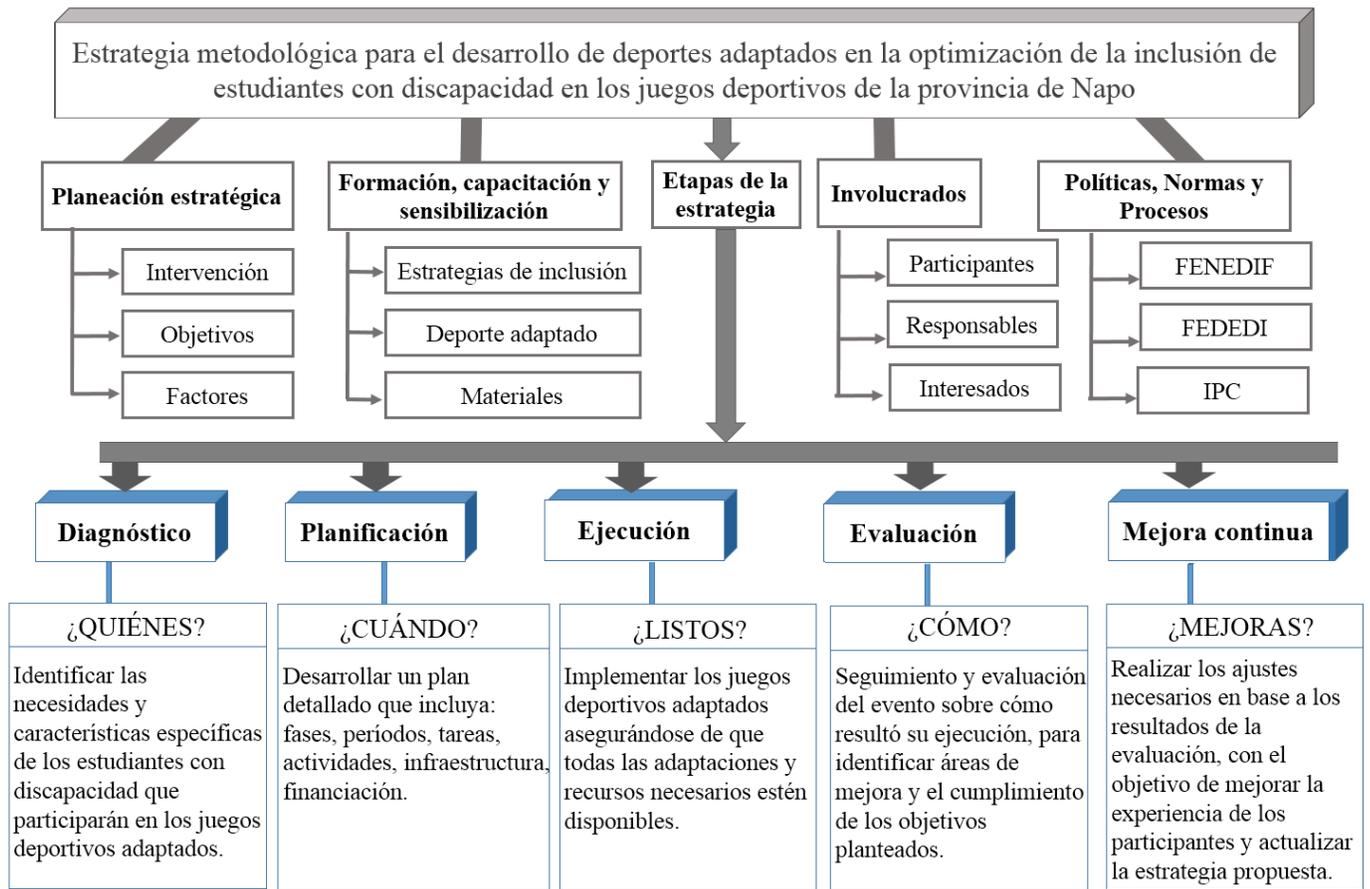


Figura 1. Estructura de la estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo.

La estrategia metodológica que se propone en esta investigación integra los siguientes elementos:

Planeación estratégica:

1. Intervención: Proporciona una breve descripción de la importancia y los beneficios que supone la implementación de la estrategia metodológica propuesta.
2. Objetivos: Son descritos todos los objetivos de que se pretenden alcanzar para todos los grupos involucrados en la estrategia metodológica.
3. Factores: Se listan y describen los factores externos a las Instituciones Educativas (IE), que inciden en la implementación de la estrategia metodológica propuesta. La tabla 1 clasifica los factores que se tendrán en cuenta.



Tabla 1. Clasificación de los factores externos a las IE que inciden en la implementación de la estrategia metodológica.

Factor externo	Descripción
Factor Político	Grado de interés que tienen las organizaciones políticas, sociales y gubernamentales en que se ejecuten los juegos deportivos adaptados en la provincia de Napo. Se debe validar el interés de la junta cantonal; el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) provincial; la dirección del deporte; la Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física; la Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual; entre otras instituciones.
Factor Interés de los ciudadanos	Grado de entusiasmo y apoyo de los ciudadanos por el deporte adaptado y la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Influyen igualmente la lealtad y el interés del Ministerio de Salud, los GAD, las municipalidades, los comités cantonales, las familias, y las instituciones educativas.
Factor Económico	Opciones reales de conseguir financiación externa e institucional para la adaptación de la infraestructura deportiva y la adquisición de materiales específicos. La colaboración de la familia y los docentes puede disminuir los costos a partir de la creación de su propio equipamiento.
Factor Infraestructuras y equipamientos	Existencia de una red local de equipamientos deportivos que cumplan los requisitos necesarios para las categorías del deporte adaptado. Incluye la red de infraestructuras de acceso, movilidad, transporte público y equipamiento en salas deportivas, espacios culturales, y recreativos.
Factor Stakeholders y patrocinadores	Influyen en la organización los intereses de otros participantes con poder de negociación; proveedores de material, de infraestructura, de personal, de financiación; organizaciones políticas, de voluntarios, y los propios deportistas.
Factor organizacional	Es responsabilidad de los directores de las Instituciones Educativas transmitir el entusiasmo de promover la participación de todos sus docentes y estudiantes en los juegos deportivos de la provincia. Además debe contribuir con la capacidad organizativa de la entidad, a nivel estructural y técnico (capacidad productiva). Tanto su estructura como su capital humano deben permitir llevar a cabo los procesos necesarios para la ejecución de los juegos.
Factor Experiencia	Tener conocimientos y experiencias en la organización de competiciones y eventos deportivos adaptados ayuda a disminuir la incertidumbre del proyecto y genera mecanismos de control aplicables a la organización del nuevo evento. Además genera la confianza de la familia de los estudiantes con y sin discapacidad.
Factor Recursos propios	Recursos humanos, materiales y financieros de las instituciones educativas para garantizar la capacidad de optimizar recursos. En los recursos humanos hay que considerar la formación, el nivel de experiencia, la disponibilidad temporal, capacidad de aceptación de las diferencias individuales de los estudiantes, nivel de sensibilización hacia el deporte adaptado, la autoridad, el talento y el conocimiento.

Formación, capacitación y sensibilización: se debe trazar un plan de capacitación y sensibilización de los profesores de Educación Física y funcionarios educativos que participarán en la organización y ejecución de los juegos deportivos de la provincia. Este plan es fundamental para garantizar la organización exitosa de juegos deportivos adaptados para estudiantes con discapacidad. Esto permitirá que los profesores estén preparados, motivados, y entusiasmados en colaborar con los juegos deportivos.

Involucrados: Se refiere específicamente a los recursos humanos e instituciones involucrados en los juegos deportivos adaptados para estudiantes con discapacidad. En esta propuesta se han definido tres categorías:

1. Participantes: Se refiere al listado de estudiantes con discapacidad que participará en los juegos deportivos y que necesita adaptaciones especiales tanto en las reglas como en las instalaciones y el equipamiento. Por cada estudiante se debe registrar: Nombre, edad, IE, sexo, diagnóstico médico, restricciones médicas relevantes,



programa de medicación, evaluaciones funcionales y de habilidades motoras; adaptaciones necesarias para su participación segura y exitosa en el deporte.

2. Responsables: Se refiere a los funcionarios educativos; el equipo médico y fisioterapéutico; y los docentes de Educación Física. Para cada involucrado en los juegos deportivos adaptados, describa su disciplina profesional, experiencia/pericia docente. Incluya cualquier capacitación específica relacionada con el deporte adaptado proporcionada al profesional.
3. Interesados: Se refiere a las personas, organizaciones e instituciones interesadas en que se ejecuten los juegos deportivos adaptados. Incluye a los padres de familias, instituciones políticas y gubernamentales, federaciones deportivas, comité médico de apoyo, patrocinadores, ONG, entre otros.

Políticas, Normas y Procesos: Para la ejecución de los juegos deportivos adaptados se deben tomar como referencia y respetar los referentes nacionales e internacionales que regulan y tipifican el deporte adaptado. Se recomienda seguir por ejemplo, los constructos de la Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física (FENEDIF); la Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual (FEDEDI); la Federación Internacional de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral (CPISSRA); la Federación Internacional de Deportes para Ciegos y Débiles Visuales (IBSA); y el Comité Paralímpico Internacional (IPC).

Una vez establecidos los elementos organizativos iniciales se ejecutan las 5 etapas definidas en la estrategia metodológica. La tabla 2, resume las actividades de cada una de las etapas definidas.

Tabla 2. Descripción de las etapas de la estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo.

Etapa	Descripción
1	Diagnóstico: Identificar las necesidades y características específicas de los estudiantes con discapacidad que participarán en los juegos deportivos. Para cada estudiante se debe evaluar su condición física e intelectual; sus habilidades motoras; su nivel de funcionalidad; sus intereses y motivaciones. Se deben realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none">• Evaluación médica: Es fundamental realizar una evaluación médica completa para conocer la condición física general del estudiante, incluyendo cualquier limitación física o restricción médica que pueda afectar su participación en determinados deportes adaptados.• Evaluación funcional: Se deben evaluar las habilidades motoras y funcionales del estudiante, incluyendo su equilibrio, coordinación, fuerza muscular y resistencia, para determinar si tiene las habilidades necesarias para participar en un deporte adaptado específico.• Evaluación de la discapacidad: Es importante comprender las necesidades específicas del estudiante en relación con su discapacidad, ya sea visual, auditiva, motora o intelectual, para adaptar adecuadamente el deporte a sus capacidades.• Consulta con profesionales especializados: Consultar con profesionales especializados en discapacidad, como terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, psicólogos del deporte adaptado, entre otros, para obtener una visión



integral de las capacidades del estudiante.

Además, se debe evaluar la accesibilidad de las instalaciones, las adaptaciones necesarias en las reglas y el equipo, y las necesidades de asistencia personalizada. Asimismo, se debe lograr el compromiso de los funcionarios públicos, administrativos, y dirigentes gubernamentales para apoyar la realización de los juegos deportivos.

2 Planificación: En esta etapa se responde a las cuestiones: qué hacer, quién hace, cómo hacer, cuándo hacer, cuánto se necesita para hacer, dónde hacer. Se diseña la estructura de los juegos deportivos y se programa su ejecución:

- Se realiza la programación de horarios, la gestión de inscripciones y la coordinación de equipos y árbitros.
- Se realiza la coordinación de equipos mixtos, la adaptación de reglas y la provisión de equipos y tecnologías asistivas.
- Identificar las adaptaciones necesarias para cada deporte o actividad física, teniendo en cuenta las limitaciones y capacidades de los estudiantes. Se realiza la modificación de reglas, el uso de equipamiento especializado, la creación de espacios accesibles, entre otros.
- Fijar el tiempo total que se requiere para la realización completa de los juegos: estimado, a partir de cálculos de tiempo optimista y de tiempo pesimista: cronograma.
- Se aseguran aspectos como la logística, la seguridad, la promoción, y la atención médica.
- Revisión y acondicionamiento de las instalaciones deportivas: mantenimiento, seguridad, limpieza, accesibilidad y disponibilidad.
- Sistema de atención médica de emergencia y la coordinación con servicios médicos especializados.
- Construcción de equipo adaptado: equipo deportivo hecho de recursos naturales o residuos reciclados. Se puede construir silbatos, figuras de ajedrez de madera, banderas, pértiga y jabalina de bambú.

3 Ejecución: Implementar el plan asegurándose de que todas las adaptaciones y recursos necesarios estén disponibles y que el personal esté capacitado para atender las necesidades de los participantes con discapacidad.

- **Zona de práctica:** Los estudiantes tendrán que asistir dos veces por semana a la zona de práctica a entrenar el deporte para el que fue inscrito. Se desarrolla cada sesión de entrenamiento o actividad física, teniendo en cuenta las condiciones individuales de los estudiantes. El tipo de discapacidad y la severidad de la misma condiciona la selección de los ejercicios, la duración de las sesiones, y la intensidad del entrenamiento.
- **Calentamiento y Estiramiento:** ejercicios para ayudar a participantes a competir en las mejores condiciones posibles.
- **Seguimiento y evaluación:** Realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, evaluando su desempeño físico, su participación en las actividades y su bienestar general. Esto permitirá ajustar el plan de entrenamiento según sea necesario.
- **Comunicación con familias y cuidadores:** Mantener una comunicación abierta y constante con las familias y cuidadores de los estudiantes con discapacidad, informándoles sobre el progreso de sus hijos, brindando recomendaciones y solicitando retroalimentación sobre el programa.
- **Comunicación con los responsables:** Los profesores de educación física, personal médico y entrenadores responsables de la ejecución práctica de los juegos deportivos y que trabajarán con estudiantes con discapacidad deben conocer las necesidades de cada estudiante, su perfil médico, así como las modificaciones necesarias en las reglas, el equipamiento y el entorno para garantizar una participación inclusiva y su seguridad.
- **Instrucciones finales:** Se repasan las instrucciones con todos los participantes. Es necesario tomar precauciones para los estudiantes con discapacidad auditiva, puedan recibir la información.
- **Apoyo emocional y motivacional:** Antes de ejecutar los juegos es importante brindar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes con discapacidad para que se sientan seguros y calmados al participar en el deporte



adaptado. Para esto se deberá trabajar con psicólogos deportivos y garantizar la creación de un ambiente inclusivo y positivo en el equipo o grupo deportivo.

- **Juegos deportivos:** Se ejecutan las competiciones según el plan realizado y las adaptaciones implementadas para optimizar la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo.

4 Evaluación: Realizar un seguimiento y evaluación del evento para identificar áreas de mejora y asegurarse de que se cumplan los objetivos de inclusión, accesibilidad y satisfacción de los estudiantes con discapacidad. Se evalúan las siguientes dimensiones:

- **Participación:** Se debe medir la participación de los estudiantes con discapacidad en las sesiones de entrenamiento y en las actividades deportivas. Esto incluye la asistencia regular, la implicación en las actividades y la integración en el equipo o grupo deportivo.
- **Desarrollo de habilidades:** Es importante evaluar el progreso en el desarrollo de habilidades deportivas específicas, adaptadas a las necesidades y capacidades de cada estudiante con discapacidad, registrando la mejora en la técnica, la coordinación motriz y la adquisición de nuevas habilidades.
- **Bienestar emocional:** Se debe medir el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad en relación con su participación en el deporte adaptado. Se debe evaluar la autoestima, la confianza en sí mismos, la satisfacción con la participación y el disfrute de la actividad física.
- **Inclusión social:** Es importante evaluar el grado de inclusión social de los estudiantes con y sin discapacidad en el contexto deportivo, una vez ejecutados los juegos deportivos. Esto incluye la interacción con otros estudiantes, la aceptación por parte del equipo o grupo deportivo, y la sensación de pertenencia.
- **Impacto en la calidad de vida:** Se debe medir el impacto que tuvieron los juegos deportivos adaptados y el entrenamiento previo, en la calidad de vida de los participantes. Los indicadores a evaluar incluyen aspectos como la autonomía, la independencia, la salud física y emocional, y la percepción de bienestar general.

Adicionalmente, se realizan las siguientes actividades:

- Diseñar y ejecutar un plan de evaluación que incluya las actividades y los indicadores que se utilizarán para medir el cumplimiento de los objetivos de la estrategia metodológica. Se pueden realizar evaluaciones estandarizadas; encuestas de satisfacción; observaciones de comportamiento y desempeño, test de satisfacción con el deporte; entrevistas estructuradas; análisis de datos cuantitativos y cualitativos; entre otros métodos.
- Comparar los resultados obtenidos con los indicadores definidos en el plan de evaluación, así como la identificación de áreas de mejora y oportunidades para fortalecer el cumplimiento de los objetivos.
- Registrar y comunicar los resultados de la evaluación a todas las partes interesadas, incluyendo a los participantes, entrenadores, organizadores, familiares y patrocinadores. Esto permitirá identificar las áreas en las que se han alcanzado los objetivos y aquellas en las que se requiere mejorar, así como celebrar los logros obtenidos.

5 Mejora continua: Realizar los ajustes necesarios en base a los resultados de la evaluación, con el objetivo de mejorar la experiencia de los participantes con discapacidad en futuros eventos deportivos inclusivos.

- **Implementar acciones correctivas:** En caso de identificar áreas en las que no se han alcanzado los objetivos, es importante implementar acciones correctivas para fortalecer el cumplimiento de los mismos en futuras ediciones de los juegos deportivos adaptados. En este caso se debe proceder a la revisión de estrategias, la capacitación del personal y la implementación de medidas para promover la inclusión y la participación de estudiantes con discapacidad.

La estrategia metodológica propuesta para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo comprende dentro de sus componentes



fundamentales la formación, capacitación y sensibilización de todos los involucrados en este proyecto. Con esta estrategia se pretende garantizar la inclusión y participación deportiva de todos los estudiantes, con y sin discapacidad, de la provincia de Napo. Esta estrategia fue diseñada con capacidad de flexibilidad para que puede adaptarse a las necesidades individuales de cada deportista, teniendo en cuenta sus limitaciones y condición física e intelectual. Además, tiene un diseño resiliente, para que pueda adaptarse a situaciones cambiantes y aun así garantizar el desarrollo y éxito de los estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos adaptados.

Diseño del estudio y participantes

Este es un estudio pre-experimental pre y post-test diseñado para medir la satisfacción sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos adaptados de la provincia de Napo a partir de la implementación de la estrategia metodológica propuesta. Se utilizó un enfoque de muestreo intencionado utilizando la estrategia de máxima variación para reclutar a los estudiantes participantes (Creswell et al., 2006). Se invitó a participar a 56 estudiantes de 3 unidades educativas del Distrito Educativo 15D01. El estudio tuvo lugar durante 4 meses del año 2023.

- La aprobación para este estudio fue otorgada por una junta de ética de investigación universitaria y el tratamiento de los participantes se realizó de acuerdo con los estándares de la Asociación Estadounidense de Psicología.
- Sólo participaron en el estudio los estudiantes a quienes se les proporcionó el consentimiento informado de sus padres y que estuvieron dispuestos a hacerlo.

Instrumentos

Para conocer las actitudes de los participantes sobre la realización de los juegos deportivos adaptados se aplicó el instrumento propuesto en (Rodríguez et al., 2017). Este instrumento está estructurado en 5 dimensiones: (1) valores, (2) participación, (3) sensibilización social, (4) reflexión crítica y (5) habilidades y destrezas motrices. Cada una de las dimensiones se compone de 5 ítems. Adicionalmente, se aplicó la guía para el reporte de prácticas de intervenciones educativas y docentes basadas en evidencia (GREET) a 113 funcionarios docentes del Distrito de Educación 15D01.

Resultados y discusión

2) Implementación de la estrategia metodológica en una intervención de cuatro meses

El segundo objetivo definido para la investigación fue implementar la estrategia metodológica en una intervención total de 4 meses; la ejecución practica de los juegos deportivos adaptados simulados, fue durante 2 semanas. La



intervención se realizó en el Distrito Educativo 15D01, fueron incluidos 56 participantes, 113 responsables y 69 interesados. En la tabla 3 se muestran los elementos generales de la implementación de la estrategia.

Tabla 3. Concepción general de la implementación de la estrategia.

Estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo.		
Planeación estratégica		
Intervención	Esta estrategia permite identificar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad para participar en los juegos deportivos de Napo. Permite adaptar las instalaciones, reglas y equipos, y promover un entorno inclusivo y respetuoso. Al implementar esta estrategia metodológica del deporte adaptado, se garantiza que los eventos deportivos sean accesibles y equitativos para todos los participantes, promoviendo la inclusión y la diversidad en el ámbito deportivo.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la inclusión y la participación activa de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo. • Garantizar la accesibilidad de las instalaciones y la adaptación de reglas y equipos para permitir la participación plena de estudiantes con discapacidad. • Sensibilizar a la comunidad sobre las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y promover un entorno deportivo inclusivo. • Mejorar la experiencia de los estudiantes con discapacidad en eventos deportivos, asegurando que se cumplan sus necesidades y se promueva su bienestar. 	
Factores	El principal factor con que se cuenta en la implementación de la estrategia es el factor humano, dado por la motivación y el interés de docentes de educación física y de familiares de estudiantes con discapacidad, de que se efectúen los juegos deportivos adaptados. El recurso humano fundamental, son los propios estudiantes con discapacidad que participarán en los juegos deportivos.	
Formación, capacitación y sensibilización		
Objetivo del plan de formación	El objetivo es instruir a los docentes sobre las estrategias de inclusión; las características y categorías del deporte adaptado; así como los materiales, adaptaciones, y el equipamiento necesario para ejecutar los juegos.	
Personal	El plan de formación, capacitación y sensibilización está dirigido a funcionarios docentes y profesores de educación física del Distrito Educativo 15D01 de Napo.	
Cronograma	Las actividades se ejecutarán en 4 semanas. Se tendrán dos encuentros por semanas.	
Actividades de capacitación y sensibilización		
Tema	Descripción	Modalidad
Introducción general	Conferencia introductoria sobre las funciones y responsabilidades de dirigir las sesiones de deporte adaptado, incluyendo elementos sobre discapacidades, técnicas de adaptación, y primeros auxilios.	1 conferencia
Deporte adaptado	Formación en deporte adaptado para comprender las necesidades y habilidades de los estudiantes con discapacidad, así como las adaptaciones necesarias en instalaciones, reglas y	1 conferencia a 2 talleres



	equipos.	
Técnicas y estrategias	Taller sobre técnicas y estrategias adaptadas para diferentes tipos de discapacidad, como la discapacidad visual o motora. Visualización de un video instructivo.	1 conferencia a 2 talleres
Sensibilización sobre la inclusión	Visualización de documentales sobre la inclusión y la diversidad en el ámbito deportivo, así como los beneficios que el deporte adaptado puede aportar a los estudiantes con discapacidad.	2 videos 1 taller
Recursos y apoyos	Instrucción sobre los recursos y apoyos disponibles para la práctica del deporte adaptado, como por ejemplo, el uso de ayudas técnicas o la colaboración con profesionales especializados en discapacidad.	1 conferencia

Involucrados

Participantes	Fueron reclutados (n=56) estudiantes de Distrito Educativo 15D01. De ellos el 85.7% del sexo masculino (n=48).
Responsables (n=113)	En la implementación contribuyeron (n=113) responsables, de ellos: (n=49) profesores de educación física para la organización y ejecución de los juegos deportivos adaptados; (n=4) maestros de educación especial; (n=4) terapeutas; (n=3) psicólogos; (n=7) Médicos generales; (n=46) Funcionarios docentes para la evaluación de la estrategia pedagógica.
Interesados (n=69)	Participaron (n=63) padres de familia y (n=6) funcionarios públicos. Es importante destacar que el número de familiares interesados era muy superior, aun cuando sus hijos no tenían participación directa. Por cuestiones de espacio de las instalaciones fue necesario reducir la muestra.

La distribución por deportes fue la siguiente:

Discapacidad	Participantes	Deporte adaptado	Discapacidad	Participantes	Deporte adaptado
Física (silla de ruedas)	5 (Individual)	Atletismo (lanzar)	Intelectual	3 (Individual)	Atletismo (correr)
	6 (Individual)	Tenis de mesa		10 (equipo)	Baloncesto
Visual	5 (pareja)	Atletismo (carrera)	En el lenguaje	10 (equipo)	Fútbol sala
	6 (Individual)	Ajedrez para ciegos	Auditiva	10 (equipo)	Voleibol

La entrevista a los estudiantes en el diagnóstico inicial estuvo orientada sobre las siguientes interrogantes: -¿Qué tipo de actividad física prefieres? - ¿Haces ejercicio por la mañana? -¿Has participado alguna vez en algún evento deportivo? -¿Estás incluido en algún equipo deportivo? - ¿Cuánto tiempo lleva siendo miembro de estos grupos? ¿Alguien te recomendó hacer deporte o es decisión tuya?- ¿Cuánto tiempo lleva practicando actividades deportivas?- ¿Cómo te ayuda el entrenamiento deportivo?- ¿El entrenamiento deportivo afecta a tu bienestar psicológico? -¿Qué cambios notas?- ¿Crees que en tu provincia hay suficientes campos deportivos especialmente equipados para discapacitados?-¿Necesitas alguna adaptación para mejorar el equipamiento de las instalaciones deportivas adaptadas a tus necesidades?

Para la realización de los entrenamientos y la ejecución de la simulación piloto de los juegos deportivos fue necesario: 1) instalar rampas de acceso en las instalaciones deportivas para facilitar la movilidad de competidores con discapacidad motriz; 2) cubrir con superficies antideslizantes las áreas para correr para prevenir caídas y lesiones; 3) adaptar las porterías, canastas y redes, según las especificaciones del deporte adaptado; 4) solicitar intérpretes de



lenguaje de señas para orientar a los estudiantes con discapacidad auditiva; 5) a los 5 estudiantes ciegos que compiten en atletismo se le asignó un guía con características antropométricas similares al estudiante; 6) ofrecer programas de capacitación y sensibilización para el personal encargado de las instalaciones deportivas, con el fin de garantizar un trato inclusivo y respetuoso; 7) crear tablero de ajedrez adaptado para ciegos, los cuadros negros se elevaron dos milímetros por encima de los blancos, los escaques tienen un agujero en el centro para insertar las piezas, y para diferenciar las piezas negras se le puso una cabeza de clavo; 8) crear pértigas y jabalinas de bambú para las competencias de atletismo (lanzar); 9) entregar un manual impreso a todos los entrenadores y árbitros con las reglas del deporte adaptado.

Procedimiento

En el primer encuentro con los 56 participantes, se aplicó el cuestionario para medir la opinión acerca de la inclusión del deporte adaptado. Este cuestionario se aplicó con la supervisión y apoyo de cinco profesionales para resolver posibles dudas que surjan respecto al instrumento y para servir como intérpretes a estudiantes con discapacidad visual y auditiva. Una vez completado el cuestionario (*pre test*), los estudiantes tenían que asistir 2 veces por semana a entrenar el deporte adaptado en el que fueron inscritos. Este entrenamiento tuvo una duración de 2 meses. Los juegos deportivos simulados se realizaron en un periodo de 2 semanas con el apoyo de todos los responsables e involucrados descritos en la Tabla 2. La intervención tuvo una duración total de 4 meses. Posterior a la intervención se aplicó nuevamente el cuestionario (*post test*) para medir la opinión acerca de la inclusión del deporte adaptado; y se aplicó el instrumento GREET a los 113 responsables que participaron en la intervención, independientemente de su rol.

Análisis estadístico

Para el análisis de la fiabilidad y consistencia interna del instrumento utilizado se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE). La adecuación de la muestra fue determinada con el criterio de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) (satisfactorio si $> 0,80$) (Lloret-Segura et al., 2014). El AFE se realizó mediante el método de máxima verosimilitud (MV), el cual permitió obtener los valores propios de cada factor y su proporción de la varianza total. Una vez determinado el número de factores se realizó una rotación oblicua. El criterio propuesto para retener un ítem al factor correspondiente fue $> \pm 0,30$ de acuerdo con (Kendall, 1946). La consistencia interna de la escala se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach (adecuado si $> 0,70$) (Cronbach & Warrington, 1951).

Para realizar las comparaciones pre y post intervención se calcularon las medias, desviaciones estándar (DE) y medianas del cuestionario, así como de sus subescalas e ítems en las dos mediciones. Para la satisfacción estudiantil con la participación en los juegos deportivos adaptados se calcularon las estadísticas descriptivas: medias, DE, y medianas.



Validez de constructo y confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes

El análisis se realizó sobre la totalidad de observaciones, incluidas las pre y post intervención (n = 56). El valor de la prueba KMO fue 0,83. El AFE permitió identificar dos factores: el Factor 1 fue denominado “deporte adaptado e inclusión” para las dimensiones (valores, sensibilización social, reflexión crítica), y el Factor 2 “práctica deportiva” para las dimensiones (participación, habilidades y destrezas motrices). La consistencia interna del cuestionario fue 0,86. En la tabla 4 se encuentran las estadísticas descriptivas por cada ítem del cuestionario.

Tabla 4. Comparación de resultados pre y post intervención.

Ítems	Preintervención (n = 56)			Postintervención (n = 56).		
	\bar{x}	DE	Me	\bar{x}	DE	Me
Dimensión valores						
1 La práctica de los deportes adaptados me divierte	4,21	0,49	4	4,76	0,43	5
2 La práctica de estos deportes favorece el respeto (compañeros, adversario, reglas del juego, etc.)	4,05	0,40	4	4,12	0,77	4
3 La práctica de estos deportes favorece mi desarrollo como persona	4,41	0,78	5	4,38	0,49	5
4 La práctica de estos deportes fomenta la igualdad de oportunidades	3,46	0,50	3	3,94	0,49	4
5 La práctica de estos deportes favorece las relaciones entre los estudiantes que lo practican	3,70	0,69	4	4,12	0,33	4
Dimensión sensibilización social						
6 Con la práctica de estos deportes las relaciones con los demás es más satisfactoria	3,30	0,81	4	4,74	0,45	5
7 La práctica de estos deportes facilita la integración de cualquier persona en el grupo	3,23	1,01	3	3,82	0,72	4
8 Estas prácticas deportivas facilitan la participación en igualdad de condiciones en cualquier persona	4,29	0,80	4	4,00	0,00	4
9 La práctica de estos deportes favorece mi sensibilización hacia las personas con discapacidad	4,02	0,73	4	4,79	0,41	5
10 La práctica de estos deportes me sirve para ponerme en el lugar de los demás y entenderlos mejor	3,64	0,59	4	4,50	0,83	5
Dimensión reflexión crítica						
11 El apoyo de la comunidad, el gobierno y la familia influyen en que estos deportes sean más aceptados y valorados	2,86	0,64	3	4,44	0,50	5
12 La práctica de estos deportes disminuye las desigualdades entre los estudiantes	3,39	0,53	3	4,03	0,46	4
13 Estos deportes no deberían incluirse en los juegos deportivos	1,45	0,50	1	1,35	0,49	1
14 Me parece interesante la práctica de estos deportes en los juegos deportivos	4,09	0,61	4	4,79	0,41	5
15 La práctica de estos deportes me ha hecho reflexionar sobre la igualdad de oportunidades de los estudiantes	2,84	0,63	3	4,24	0,43	4
Total subescala del factor 1	3,53	0,15	4	4,14	0,19	4
Dimensión participación						
16 Mi participación en el juego es similar a la del resto de compañeros	3,09	0,69	3	3,71	0,72	4
17 Independientemente de mi nivel de juego respecto al de mi compañero/a suelo participar en las jugadas	2,77	1,03	3	3,21	0,41	3



18 Me he divertido mediante la práctica de estos deportes, son muy motivadores	1,98	0,70	2	4,50	0,62	4
19 Considero que en estos deportes, tanto las chicas como los chicos, participan por igual	2,00	1,01	2	3,68	0,47	3
20 Mi experiencia en estos deportes ha sido muy satisfactoria	2,05	0,84	2	4,50	0,83	5
Dimensión habilidades y destrezas motrices						
21 Me resulta fácil jugar a estos deportes porque los gestos deportivos son fáciles de realizar	2,14	0,94	2	3,68	0,84	3
22 Necesito practicar con mayor regularidad estos deportes para poder divertirme jugando	3,27	0,88	4	4,82	0,39	5
23 Es necesario dominar algunos gestos técnicos-tácticos para poder jugar a estos deportes	4,71	0,46	5	4,88	0,33	5
24 Con la práctica de estos en clase he mejorado el dominio de los gestos técnicos-tácticos durante el juego	1,93	1,11	2	4,76	0,43	5
25 Estos deportes me hacen sentir feliz	2,93	1,02	3	4,94	0,24	5
Total subescala del factor 2	2,69	0,20	2,5	4,27	0,21	4,5
Total	3,11	0,02	3,25	4,20	0,01	4,25

Nota: DE: desviación estándar; \bar{x} : Media; Me: Mediana.

La percepción global con la intervención fue $3,11 \pm 0,02$ (*pre-test*) versus $4,20 \pm 0,01$ (*post-test*). Se identificó medio rendimiento deportivo y alta satisfacción estudiantil.

Tabla 5. Validación de la estrategia metodológica propuesta utilizando GRRET.

Indicador	(n=113)		
	A n (%)	PA n (%)	D n (%)
La estrategia metodológica tiene un título claro y conciso que refleja el enfoque y el propósito de la metodología.	113(100)	0(0)	0(0)
La estrategia metodológica incluye una descripción general que explica de manera detallada el enfoque, los métodos y las herramientas que se utilizarán para alcanzar los objetivos establecidos.	68(60.1)	42(37)	3(2.7)
La estrategia metodológica establece claramente los objetivos que se pretenden alcanzar con la implementación de la metodología, detallando los resultados esperados y los indicadores de éxito.	113(100)	0(0)	0(0)
La estrategia metodológica incluye un programa de formación detallado que describe las actividades, los contenidos y los tiempos de cada etapa de la metodología, así como la secuencia de las actividades y la participación de los diferentes actores involucrados.	92 (81)	21(19)	0(0)
La estrategia metodológica identifica los materiales y recursos necesarios para la implementación, incluyendo herramientas, equipos, involucrados y cualquier otro recurso necesario para llevar a cabo las actividades planificadas.	78 (69)	33(29)	2(1.8)
La estrategia metodológica tiene la flexibilidad necesaria para adaptarse a cambios o imprevistos durante la implementación, permitiendo ajustes en el programa de formación, en los materiales y recursos, o en la ejecución de los juegos deportivos adaptados.	97(85.4)	16(14.6)	0 (0)
Me siento motivado en implementar la estrategia metodológica para fortalecer la inclusión de los estudiantes discapacitados en los juegos deportivos de la provincia de Napo.	113(100)	0(0)	0(0)

Nota: A: De acuerdo; PA: Parcialmente de acuerdo; D: en desacuerdo



Los responsables involucrados en la intervención, evaluaron positivamente la estrategia metodológica propuesta, destacando su claridad en el enfoque y propósito, así como la descripción detallada de los métodos y herramientas a utilizar. También consideraron que los objetivos establecidos eran claros y alcanzables, y que el programa de formación estaba bien estructurado y organizado; además, el 97% está de acuerdo en que la flexibilidad de la estrategia permitiría adaptarse a cambios o imprevistos durante la implementación de los juegos deportivos adaptados. Sin embargo, señalaron que la identificación de materiales y recursos necesarios debía ser más específica. Finalmente, el 100% de los encuestados manifestó que se siente motivado en implementar la estrategia metodológica para fortalecer la inclusión de los estudiantes discapacitados en los juegos deportivos de la provincia de Napo. De manera general, los encuestados consideraron que la estrategia metodológica era sólida y adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.

Tabla 5. Satisfacción docente con la estrategia metodológica propuesta.

No.	Afirmación	Media	DE
1	La implementación de la estrategia propuesta garantiza una atención personalizada a los estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos adaptados.	3,87	1,09
2	Promueve la inclusión y participación activa de los estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos adaptados.	4,39	0,67
3	La estrategia promueve el apoyo gubernamental e institucional para la realización de juegos deportivos adaptados.	3,97	0,75
4	Posibilita la identificación de las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad, permitiendo diseñar programas de entrenamiento y competición adaptados a sus capacidades y necesidades individuales.	4,55	0,51
5	Fomenta la formación de profesionales especializados en el entrenamiento y la preparación física de estudiantes con discapacidad para que sean incluidos en los juegos deportivos adaptados.	4,35	0,49
6	Contribuye al fortalecimiento de las políticas de inclusión y accesibilidad en el ámbito deportivo, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas e intelectuales.	4,35	0,71
7	Establece criterios de evaluación y seguimiento específicos para medir el progreso y el rendimiento de los estudiantes con discapacidad, facilitando la toma de decisiones en cuanto a su preparación y participación en los juegos deportivos adaptados.	3,94	0,85
8	Fomenta la colaboración interdisciplinaria entre profesionales del deporte, la salud, el gobierno y la educación, promoviendo un enfoque integral en la atención e inclusión a los estudiantes con discapacidad.	4,84	0,37
9	La estrategia metodológica ayuda a sensibilizar a la sociedad sobre la importancia del deporte adaptado, promoviendo una cultura inclusiva y respetuosa hacia los estudiantes con discapacidad en el ámbito deportivo.	4,58	0,50
10	La estrategia promueve las actividades de adquisición de financiamiento para la realización de los juegos deportivos adaptados de la provincia de Napo.	2,55	0,96

Nota: n=113; DE: desviación estándar; 5: Totalmente de acuerdo; 4: De acuerdo; 3: Medianamente de acuerdo; 2: En desacuerdo; 1: Totalmente en desacuerdo.



Referente a la satisfacción con la estrategia metodológica propuesta, se identificó que la mayoría de los involucrados consideraron que era efectiva para fomentar la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de distintas disciplinas (deporte, salud, gobierno, educación), lo que permitiría una mejor integración de los diferentes involucrados en la implementación de los juegos deportivos adaptados. Sin embargo, también se observó que la estrategia no promovía de manera adecuada las actividades de adquisición de financiamiento para la realización de los juegos deportivos adaptados.

Sin embargo, los encuestados destacaron que si bien la estrategia estaba bien estructurada y organizada, no incluía un enfoque claro en la identificación de fuentes de financiamiento y en la gestión de recursos económicos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas. Esto podría representar un obstáculo para la implementación exitosa de los juegos deportivos adaptados, ya que la falta de recursos financieros podría limitar el alcance y la calidad de las actividades propuestas. Aunque la estrategia metodológica fue bien valorada por fomentar las políticas de inclusión y accesibilidad en el ámbito deportivo, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, se identificó la necesidad de incorporar un enfoque más sólido en la adquisición de financiamiento para garantizar el éxito y sostenibilidad de las actividades de juegos deportivos adaptados. Evidenciado fundamentalmente en las limitaciones de los juegos deportivos pilotos ejecutados en esta investigación.

Con la implementación de la estrategia se pudo comprobar que las principales herramientas para involucrar a los estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos son los programas estatales y las organizaciones de rehabilitación. En el diagnóstico se determinó que la mayoría de los estudiantes discapacitados no practicaban deporte durante mucho tiempo. Se pudo conocer además, que la falta de implicación de los estudiantes con discapacidad en la vida deportiva se debe, desde su punto de vista, a varias razones como su desconocimiento de las competiciones y secciones deportivas existentes; mal equipamiento de las instalaciones deportivas existentes; inexistencia del sistema de instituciones deportivas para discapacitados. Además, los resultados mostraron que el principal problema es la falta de financiación para deportes y eventos adaptados para estudiantes con discapacidad. Este último hallazgo, está relacionado con la iniciativa que se propone en la estrategia de construir equipamiento deportivo adaptado con recursos naturales y reciclados, de acuerdo con la recomendación de (Ubaidulloev, 2018).

La implementación de la estrategia propuesta tiene grandes beneficios para docentes, familiares, profesores de educación física, y funcionarios públicos y del gobierno en la provincia de Napo, ya que permite:

1. Comprender los beneficios de la inclusión de estudiantes con discapacidad en juegos deportivos adaptados y actividades físicas.



2. Realizar evaluaciones previas a la participación de estudiantes con discapacidades en colaboración con el estudiante y la familia, especialistas de la salud, terapeutas, entrenadores y otros.
3. Identificar estrategias para minimizar los riesgos de enfermedades y lesiones relacionadas con la participación mediante adaptaciones de los deportes y precauciones de seguridad.
4. Reconocer y reducir las barreras infantiles, familiares y sociales a la participación de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos.
5. Abogar por la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, en programas deportivos y de actividad física de la provincia de Napo.

Discusiones

Los estudiantes con discapacidad, claramente limitados en una cosa, pueden desarrollar con mucho éxito cualquier otra de sus habilidades y, al mismo tiempo, superar con creces el nivel de una persona promedio. Una restricción suficientemente grave o la incapacidad total para realizar actividades industriales de los estudiantes con discapacidad los condena a una seguridad deficiente, es decir, a un estatus de propiedad bajo, que se expresa en el hecho de que la mayor parte de sus ingresos se destina a alimentos y necesidades básicas (Yazicioglu et al., 2012).

La educación física y el deporte adaptativo son actualmente una de las mejores formas de inclusión y rehabilitación de los estudiantes con discapacidad, pero el porcentaje de implicados es muy reducido. Para el desarrollo de un sistema de inclusión integral de estudiantes con discapacidad y su integración a la sociedad, es necesario implementar proyectos sociales de gran escala y a largo plazo (Erdyneeva et al., 2021). Basado en este escenario, la presente investigación propuso una estrategia metodológica para el desarrollo de deportes adaptados en la optimización de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo.

Para comprender mejor qué es la inclusión y los factores que contribuyen significativamente a su realización en la actividad física para estudiantes con discapacidad, los investigadores pueden considerar el uso de enfoques que comiencen con la perspectiva del estudiante, pero que también proporcionen una imagen más completa de la naturaleza del entorno del deporte adaptado y de inclusión (Matos-Souza et al., 2016). Esto se puede lograr empleando una combinación de estrategias tanto cualitativas, para comprender la experiencia individual, como cuantitativas, por ejemplo, observaciones de deporte estructuradas e interacciones entre pares (Declerck et al., 2021). Este tipo de investigación estaría bien respaldado por un marco más amplio donde el estudiante con discapacidad y su experiencia se exploren en un contexto que también incluya interacciones con la familia, los pares, la escuela y la comunidad.



En esta investigación se asumen las recomendaciones hacia los profesionales propuestas en (Spencer-Cavaliere & Watkinson, 2010) para mejorar las experiencias en la práctica del deporte adaptado: (a) emplear enfoques de aprendizaje colaborativo y cooperativo en entornos deportivos adaptados, (b) utilizar estrategias mediadas por pares que enfatizan los roles de pares sobre los adultos en la intervención, (c) preparar el entorno de juego físico con anticipación utilizando apoyos ambientales para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidades, y (d) dotar a los estudiantes con y sin discapacidades de las habilidades sociales necesarias para participar con éxito en el entorno de juegos deportivos adaptados.

Conclusiones

Los deportes adaptativos tienen un efecto potente y versátil en la personalidad de un estudiante, contribuyendo a su desarrollo físico y social. Esto se manifiesta especialmente en las competiciones de distintos niveles, que son la máxima expresión de su actividad social. Durante los juegos deportivos de la provincia de Napo se crean y realizan valores sociales y morales como la victoria, el espectáculo, el prestigio, la sensibilidad, la empatía y otros, lo cual merece y necesita la inclusión de todos los estudiantes independientemente de su condición física e intelectual.

Al mismo tiempo, los juegos deportivos constituyen una actividad creativa, durante la cual los participantes, teniendo errores estéticos y motores en sus movimientos, luchan persistentemente por alcanzar la perfección. Trabajan duro para mejorar sus movimientos, crear su apariencia única y su estilo individual, demostrando la armonía de la fuerza de voluntad y la alegría. Esto aporta nuevas cualidades positivas al carácter y estilo de vida de los estudiantes con discapacidad, que sin duda aumentan su autoestima y les permiten sentirse miembro pleno de la sociedad.

Una de las responsabilidades y desafíos más importantes para los profesionales docentes, del deporte y la salud es proporcionar estrategias y recursos efectivos para aumentar la actividad física y la inclusión entre los estudiantes con discapacidades, ya que enfrentan enormes barreras físicas, programáticas y de actitud para participar en juegos deportivos y recreativos comunitarios. Con la implementación de la estrategia metodológica propuesta, se pretende contribuir a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en los juegos deportivos de la provincia de Napo. Esta estrategia, fue evaluada con un alto nivel de satisfacción por los participantes y los responsables de organizar y dirigir estos juegos.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

1. Conceptualización: Iván Marcelo Sucuy Suárez, Jimena Rocio Morales Villarroel
2. Curación de datos: Iván Marcelo Sucuy Suárez, Jimena Rocio Morales Villarroel
3. Análisis formal: Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
4. Investigación: Iván Marcelo Sucuy Suárez, Jimena Rocio Morales Villarroel, Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
5. Metodología: Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
6. Administración del proyecto: Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
7. Supervisión: Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
8. Validación: Iván Marcelo Sucuy Suárez, Jimena Rocio Morales Villarroel
9. Visualización: Iván Marcelo Sucuy Suárez, Jimena Rocio Morales Villarroel
10. Redacción – borrador original: Iván Marcelo Sucuy Suárez, Jimena Rocio Morales Villarroel, Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
11. Redacción – revisión y edición: Iván Marcelo Sucuy Suárez, Jimena Rocio Morales Villarroel, Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Conrad, D., & White, A. (2016). Introduction to sport and public health. *Sports-Based Health Interventions: Case Studies from Around the World*, 3-27. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-5996-5_1
- Creswell, J. W., Shope, R., Plano Clark, V. L., & Green, D. O. (2006). How interpretive qualitative research extends mixed methods research. *Research in the Schools*, 13(1), 1-11. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=97d962208ddefbf01b3de936446c0ee20381df10>
- Cronbach, L. J., & Warrington, W. G. (1951). Time-limit tests: estimating their reliability and degree of speeding. *Psychometrika*, 16(2), 167-188. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02289113>
- Declerck, L., Stoquart, G., Lejeune, T., Vanderthommen, M., & Kaux, J.-F. (2021). Barriers to development and expansion of adaptive physical activity and sports for individuals with a physical disability in sports clubs and



centres. *Science & Sports*, 36(3), 202-209.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0765159720302185>

Erdyneeva, K. G., Schetinina, S. Y., Makarov, A. L., Sokolova, N. L., Rozhnova, T. M., & Krokchina, J. A. (2021). Sports in life of students with disabilities: Individual trajectories of physical abilities development. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119263>

Hernández, M. R. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad* (Vol. 43). Editorial Paidotribo.
<https://www.google.com/books?hl=es&lr=&id=kfjrar562mQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Manual+de+Organiza+ci%C3%B3n+de+Eventos+Deportivos+adaptados&ots=P-PbGummvn&sig=str8a0cTT2CdwE7IqAZxZ2EqlfI>

Kendall, M. G. (1946). The advanced theory of statistics. *The advanced theory of statistics*.(2nd Ed).
<https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/19471601829>

Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología/annals of psychology*, 30(3), 1151-1169. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/199361>

Matos-Souza, J. R., de Rossi, G., e Silva, A. A. C., Azevedo, E. R., Pithon, K. R., Schreiber, R., Sposito, A. C., Gorla, J. I., Cliquet Jr, A., & Nadruz Jr, W. (2016). Impact of adapted sports activities on the progression of carotid atherosclerosis in subjects with spinal cord injury. *Archives of physical medicine and rehabilitation*, 97(6), 1034-1037. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000399931501429X>

Rodríguez, J. R., Fuentes-Guerra, F. J. G., & Peinado, P. J. B. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores ya la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(31), 140-144.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841361>

Spencer-Cavaliere, N., & Watkinson, E. J. (2010). Inclusion understood from the perspectives of children with disability. *Adapted physical activity quarterly*, 27(4), 275-293.
<https://journals.humankinetics.com/view/journals/apaq/27/4/article-p275.xml>

Ubaidulloev, Z. (2018). Sport for peace: A new era of international cooperation and peace through sport. *Asia-Pacific Review*, 25(2), 104-126. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13439006.2018.1548818>



Yazicioglu, K., Yavuz, F., Goktepe, A. S., & Tan, A. K. (2012). Influence of adapted sports on quality of life and life satisfaction in sport participants and non-sport participants with physical disabilities. *Disability and health journal*, 5(4), 249-253. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1936657412000568>

