

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategias educativas para la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de la ciudad de Loja

Educational strategies for the school-family interrelationship in the education of seventh grade students at the "Dr. Luis Felipe Zapater" school in the city of Loja

Luisa Tambo Morocho ^{1*} , <https://orcid.org/0009-0002-4873-556X>

María Palacios Jaramillo ² , <https://orcid.org/0009-0006-4311-2194>

Ana Norvis Caballero Rodríguez ³ , <https://orcid.org/0000-0002-2083-3136>

Wilber Ortiz Aguilar ⁴ , <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

¹ Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”. Ciudad de Loja, Ecuador. Correo electrónico: ltambom@ube.edu.ec

² Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”. Ciudad de Loja, Ecuador. Correo electrónico: mpalaciosj@ube.edu.ec

³ Universidad bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador. Correo electrónico: ananorvis.caballero@gmail.com

⁴ Universidad bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador. Correo electrónico: wortiza@ube.edu.ec

* Autor para correspondencia: ltambom@ube.edu.ec

Resumen

La interrelación escuela-familia es un tema de gran importancia en el ámbito educativo y ha sido objeto de estudio, reflexión y análisis a lo largo de la historia, puesto que, este estrecho vínculo ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo académico, social, y emocional de los estudiantes, dado en su desempeño académico, reducción de la deserción escolar y el desarrollo de habilidades socioeducativas. Acorde con esto, se declara el problema de investigación ¿Cómo perfeccionar la interrelación escuela-familia para la educación de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de la ciudad de Loja? y como objetivo la implementación de estrategias educativas para perfeccionar la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de la ciudad de Loja. Se aplicó una investigación mixta, de tipo explicativa. Las herramientas y técnicas investigativas empleadas la observación, análisis de documentos, encuesta y entrevista. La población y la muestra coinciden, siendo 22 estudiantes, 22 padres de familia, 1 docente de séptimo año. Los resultados obtenidos demuestran el papel que cumplen las estrategias educativas en el perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia, puesto que su aplicabilidad y efectividad se evidencian, si están orientadas a promover una participación activa y efectiva de la familia en la educación de sus hijos. La actualidad se expresa en que responde a la línea de investigación interrelación escuela-familia-comunidad, del Proyecto de Investigación de la Maestría, titulado Gestión Didáctica y Calidad educativa en la Educación Básica.

Palabras clave: interrelación escuela-familia; estrategias educativas; educación de los estudiantes

Abstract

The school-family interrelationship is a topic of great importance in the educational field and has been the subject of study, reflection and analysis throughout history, since this close link has proven to have a significant impact on the academic, social and emotional development of students, given in their academic performance, reduction of school dropout and the development of socio-



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

educational skills. Accordingly, the research problem is stated as: How to improve the school-family interrelationship for the education of seventh grade students of the "Dr. Luis Felipe Zapater" school in the city of Loja? and as an objective the implementation of educational strategies to improve the school-family interrelationship in the education of seventh grade students of the "Dr. Luis Felipe Zapater" school in the city of Loja. Mixed research, of explanatory type, was applied. The research tools and techniques used were observation, document analysis, survey and interview. The population and the sample coincide, being 22 students, 22 parents, and 1 seventh grade teacher. The results obtained demonstrate the role of educational strategies in the improvement of the school-family interrelationship, since their applicability and effectiveness are evidenced if they are oriented to promote an active and effective participation of the family in the education of their children. The actuality is expressed in that it responds to the research line school-family-community interrelation, of the Research Project of the Master's Degree, entitled Didactic Management and Educational Quality in Basic Education.

Keywords: school-family interrelationship; educational strategies; student's education

Recibido: 27/11/2023

Aceptado: 07/01/2024

En línea: 09/01/2024

Introducción

A lo largo de la historia, la interrelación escuela-familia ha sido un tema objeto de estudio, reflexión y análisis, dado a su gran importancia dentro del ámbito educativo. Antiguamente, la educación se transmitía principalmente en el hogar, de generación a generación, donde los conocimientos, habilidades y valores eran enseñados por los padres, abuelos u otros miembros de la familia; el papel de la escuela como institución educativa formal aún no existía en su forma moderna (Quintriqueo et al., 2014). Sin embargo, desde sus inicios, la población establece figuras principales de interrelación para tener una mejor convivencia en cualquier campo de la vida del estudiante, dado esto, se fija un esencial servicio entre los profesores y los padres de familia, ya que, la comunicación constante, fluida y clara atrae consigo una formación integral del alumno y su aprendizaje (Iza & Vargas, 2021).

En virtud de lo anterior, el presente estudio tiene como punto de partida el problema científico ¿Cómo perfeccionar la interrelación escuela-familia para la educación de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de la ciudad de Loja?, dado en insuficiencias como: los padres y representantes en su mayoría no cuentan con la preparación acerca del proceso educativo de sus hijos, los docentes no siempre emplean estrategias educativas que impliquen a las familias y representantes, los estudiantes en ocasiones no tienen el apoyo de padres y representantes en el desarrollo de las actividades educativas y la escuela no cuenta con una estrategia educativa que integre el accionar de los docentes y las familias en la educación de los estudiantes.

Los antecedentes históricos de la temática familiar, según Hernández (2020) han abordado tópicos demasiados básicos que únicamente limitan a tres focos: la función, la capacitación y meras expectativas generando un sentido dialéctico



común respecto de la escuela hacia la familia. Es por ello, que el autor menciona la existencia de ciertos factores que influyen en la relación que los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos, ya que, estos deben ser considerados como un grupo social organizado con metas comunes, es decir, el investigador resalta la importancia que tiene que el sistema escolar extienda su visión de destrezas técnico-académicas, a crear una dimensión social como eje direccionador para que las familias puedan coexistir en una interacción recíproca. Es así, que la interrelación entre la escuela y la familia es un punto indispensable en la educación de los infantes, debido a que permite a los padres o representantes a colaborar y comunicarse constantemente para que los niños y niñas se desarrollen de forma íntegra en el proceso educativo y social.

Dicho de otra manera, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, por esta razón, es de vital importancia reconocer que tanto la familia como la escuela comparten el mismo objetivo: la formación en el proceso educativo tanto a nivel individual como colectivo.

En esta línea, a nivel general existe la tendencia por parte de los padres a no vincularse activamente en la educación de sus hijos dejando la responsabilidad de su formación al sistema educativo, y este, usualmente no proporciona los espacios adecuados para incluir a la familia en la escuela; situaciones que se acentúan en zonas apartadas y de escasos recursos económicos (Solórzano & Galván, 2021).

En la actualidad es reconocido el valor de la orientación psicopedagógica en el fortalecimiento de la relación escuela-familia para influir en la formación del estudiante. Sin embargo, en la práctica educativa se manifiesta una contradicción entre la necesidad de que las influencias educativas se integren con el fin de elevar la calidad de la formación profesional de los estudiantes y las insuficientes acciones de orientación psicopedagógica que se realizan para el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia en la formación de los estudiantes (Kakueji, 2020).

De esta manera, la interrelación entre la escuela y la familia es un factor clave en la educación de los estudiantes, dicho esto, los fundamentos teóricos que sostienen esta colaboración destacan lo fundamental de trabajar juntos para proporcionar un ambiente de apoyo y enriquecimiento que promueva el desarrollo integral y positivo de los estudiantes.

Por lo tanto, la colaboración escuela-familia es una lucha perseverante de muchos centros educativos, sin embargo, la definición de su significado es poco frecuente y las medidas prácticas de apoyo no siempre son adecuadas, registrándose problemas de falta de acuerdo y desalineación entre las dos partes. Estas nuevas formas de relación, aunque tienen aspectos positivos, también se caracterizan por una comunicación directa, muy inmediata y muchas veces emocional, impactando en la relación educativa, generando problemas adicionales y resaltando la necesidad urgente de plantear algún tipo de proyecto-acción por parte de las instituciones educativas (Gigli et al., 2019).



Cabe acotar que, las categorías sociales generan tanto oportunidades como barreras para su participación desde aspectos como la disposición de tiempo, el capital cultural o social, el acceso a la tecnología y la autoconfianza. Es decir, la manera en que la escuela promueve la participación está basada en un modelo homogéneo que no considera la diversidad de familias, así como desarrollar estrategias de inclusión más complejas y efectivas (Rodríguez, 2022).

Bajo este enfoque, el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador (MINEDUC) (2020) ha adaptado políticas educativas a raíz de la pandemia Covid-19, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y con la finalidad de satisfacer las necesidades de conocimientos, hábitos, habilidades y valores para potenciar la preparación de los individuos con el objeto de vivir en la sociedad actual, ya que, durante la pandemia los hogares se convirtieron en aulas de clases lo que generó una mayor atención hacia la educación fuera de los planteles educativos para tener en cuenta aspectos tan importantes como el entorno familiar de los estudiantes.

Por lo tanto, el estudio de la relación entre escuela y familia adquiere una importancia aún mayor para el desarrollo íntegro del aprendizaje de los estudiantes en el país, pidiendo la colaboración de los padres o representantes en todo momento (Rojas, 2022).

A partir de esta amplia visión que abarca el concepto de educar, es fundamental evaluar los elementos que influyen en un proceso vital para la formación del ser humano. Es por ello que, como parte del carácter integral de la educación en su totalidad y de su concepción se analiza las conexiones que existen entre las instituciones educativas y la familia. Además, de la importancia de mantener interacciones saludables en todo momento, resulta interesante su valoración en el atípico contexto de educación virtual provocado por la pandemia COVID-19 (Pire, 2020).

Es válido señalar que, en la sociedad actual, las demandas sociales exigen al sistema educativo que proporcione a la sociedad ecuatoriana docentes competentes. Sin embargo, es importante que estos docentes estén inmersos en un proceso continuo de formación que fomente, junto con la constante actualización de sus conocimientos en la materia que imparten, el perfeccionamiento de sus habilidades y el desarrollo de sentimientos y valores acordes con la profesión pedagógica. Además, es necesario contar con el apoyo y la colaboración de los representantes de cada estudiante para lograr un progreso favorable en la educación de los niños y niñas del país.

Y es que, es de suma importancia establecer una comunicación fluida entre la familia y la escuela, construyendo un ambiente de confianza suficiente con los docentes para que los padres se sientan cómodos para expresar cualquier inquietud relacionada con sus hijos. Dicha relación, desempeña un papel fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Ambos contextos están estrechamente vinculados y su potencial positivo se multiplica cuando trabajan



juntos por un mismo objetivo, contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños y niñas (UNIR Revista, 2022).

Visto de esta forma, es significativo destacar que, esta interrelación es crucial, ya que la educación de un niño o niña no puede limitarse solo al ámbito escolar, la familia es el primer entorno en el que las o los menores se desarrollan, aprenden y adquieren valores, actitudes y habilidades básicas; la escuela, por su parte, es el lugar donde se amplía y complementa ese proceso educativo, para el mismo que necesitará conocimientos académicos, habilidades sociales y oportunidades de crecimiento personal.

En vista a esto, Freire (2022) menciona que, los beneficios que reporta el involucramiento de la familia con los procesos formativos que se llevan a cabo en la escuela son:

- La correlación directa, positiva alta y significativa entre la participación de los padres y la gestión institucional;
- Una mejor y mayor motivación por el estudio y desenvolvimiento de los hijos(as);
- Mejoras en el modo de actuación de los alumnos en la búsqueda de procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico;
- Propiciar ambientes para la implementación de estrategias participativas y desarrollo de proyectos direccionados al cumplimiento de los objetivos de la gestión académica y administrativa de la institución escolar y;
- Mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento académico.

En fin, la presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de diseñar estrategias educativas para perfeccionar la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes, la cual contribuirá a promover una participación activa y efectiva de la familia en la educación de sus hijos, fortaleciendo la relación escuela-familia, promoviendo el perfeccionamiento del proceso formativo. Además, se contribuye a la formación de profesionales capacitados en el diseño e implementación de estrategias que promuevan una interrelación positiva y efectiva entre la escuela y la familia, en línea con la demanda y necesidades de la sociedad actual.

Materiales y métodos

Se emplea un enfoque mixto porque combinan elementos cuantitativos y cualitativos en la recopilación y análisis de datos. Mediante el enfoque cualitativo, se aplicó la observación participante y la entrevista a expertos. En lo cuantitativo, que se administró un cuestionario a estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de la ciudad de Loja y a padres de familia o representantes. Los resultados evidenciaron la necesidad de



implementar estrategias educativas para perfeccionar la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes del grupo de estudio.

Alcance de la investigación

La investigación es explicativa, no se limita a explorar o describir el problema y sus manifestaciones, sino se centra en la explicación de la relación dialéctica, causal, entre las estrategias educativas que se deben implementar para perfeccionar la interrelación escuela-familia y como esta puede influir en la calidad de la educación de los estudiantes.

Tipo de investigación

Es una investigación aplicada, a través de esta se orienta el perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia y la educación de los estudiantes con el fin de la transformación de la práctica educativa y el desarrollo de una educación de calidad.

Fue de carácter analítico-sintético, que según Toro y Hurtado (2007) descompone un fenómeno en partes o características importantes, que permite la obtención de nuevos conocimientos relacionados al tema a investigar; para luego ser sintetizado de la mejor forma. Este tipo de investigación, se utilizó para el análisis de los fundamentos teóricos de la interrelación escuela-familia y la educación de los estudiantes, para el análisis, implementación, fundamentación y elaboración de las estrategias educativas.

Asimismo, fue de carácter histórico-lógico, puesto que analiza un caso práctico y viable, es decir, estudia la trayectoria y acontecimientos del desarrollo de un fenómeno en cuestión (Zarzar, 2015). Permitió analizar la lógica del comportamiento histórico de la interrelación escuela-familia, el tratamiento a la educación de los estudiantes y valorar la efectividad de las estrategias educativas en la educación de los estudiantes de séptimo año.

Delimitación de la población y muestra

Para el presente estudio, la población y la muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes, 22 padres de familia y 1 docente de séptimo grado de Educación Básica; los padres de familia o representantes, docentes, todos pertenecientes a la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de la ciudad de Loja, provincia de Loja. Es importante mencionar, que para la determinación del grupo de estudio se utilizó un muestreo intencional o por conveniencia, teniendo como criterio de selección las dificultades manifiestas en las relaciones entre la escuela y la familia y las carencias educativas de los estudiantes.



Métodos empleados

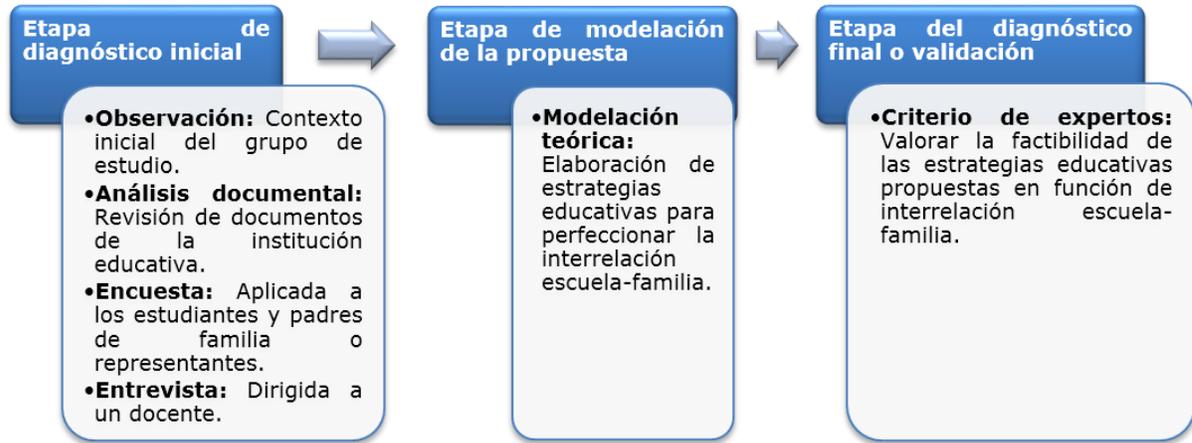


Figura 1. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Una vez recopilada la información se procedió al análisis de los datos mediante el modelo espiral que propone Miles y Huberman (1984), en el cual expone tres etapas que permiten que el proceso de la recolección de información sea más interactivo y cíclico. A continuación se detallan:



Figura 2. Etapas del proceso de recolección de información.

- **Reducción de datos:** Implica la selección y transformación de datos que permitan la respuesta de los objetos de la investigación.
- **Estructuración y presentación:** En esta fase se construye y organiza la información para el debido análisis.
- **Extracción de conclusiones y verificación;** finalmente, se extrae y verifica las conclusiones a partir de la información presentada en las fases anteriores.

Resultados y discusión

Etapa 1: Diagnosticar la situación inicial de estrategias educativas para la interrelación escuela-familia

Se inició con la aplicación del instrumento de observación para conocer el estado inicial de la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater”. El cuestionario fue entregado a 22 estudiantes que conforman la muestra. La escala de medición del indicador es de Bueno a Regular,



donde bueno es la categoría más alta y regular la categoría más baja del estado, esto según la adaptación de la “Escala de Likert” (Likert, 1932).

Una vez procesada la información, se obtuvieron los resultados que se visualizan en la tabla 1. El 63,64% de los estudiantes manifestaron que la aplicación de estrategias pedagógicas para fomentar la relación escuela-familia se da de forma regular, mientras que 16,64% indicaron que su aplicación es buena. En cuanto, al grado en que las estrategias pedagógicas promueven la integración escuela-familia, el 63,64% de los encuestados indicaron que es regular, mientras que el 16,64% expresaron que es malo. En referencia, al indicador que hace alusión a la eficiencia de las estrategias pedagógicas en la integración de los procesos educativos de los estudiantes, el 54,54% señalaron que es regular, mientras que 13,63% mencionaron que es malo.

Con respecto al nivel de compromiso que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos y frecuencia de los padres de familia en la participación de reuniones con el docente, el 81,81% y 86,36% de los estudiantes manifestaron que es buena, respectivamente. Finalmente, el 81,81% de los estudiantes indicaron que el nivel de efectividad de los medios de comunicación que utilizan los padres de familia para comunicarse con el docente es regular, dado que el único medio de comunicación es por WhatsApp, pero no todos cuentan con internet.

Tabla 1. Indicadores que se midieron en el diagnóstico de la situación inicial de la interrelación escuela-familia.

Indicadores	Bueno	Regular	Malo
Aplicación de estrategias pedagógicas para fomentar la relación escuela-familia.	3	14	5
Grado en que las estrategias pedagógicas promueven la integración escuela-familia.	5	14	3
Eficiencia de las estrategias pedagógicas en la integración de los procesos educativos de los estudiantes.	7	12	3
Nivel de compromiso que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos.	18	3	1
Frecuencia de los padres de familia en la participación de reuniones con el docente.	19	2	1
Nivel de efectividad de los medios de comunicación que utilizan los padres de familia para comunicarse con el docente	3	18	1

Como segundo instrumento para diagnosticar la situación real de la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes de séptimo año, se utilizó el análisis documental tomando en cuenta para la investigación documentos de la institución educativa que hacen referencia al tema a tratar como: actas de juntas generales de padres de familia, actas de juntas de docentes, así como los documentos legales que lo sustentan. Resultados que se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Ficha de análisis documental sobre la situación actual de la interrelación escuela-familia.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Número de padres de familia que asisten a reuniones	18	81.81
Número de padres de familia que retiran la colación	22	100



Número de padres de familia que firman las actas de compromiso	22	100
Número de padres de familia que acuden a eventos institucionales	15	68.18
Número de padres de familia que asisten a las mingas	13	59.01
Número de padres familia que asisten al control del rendimiento académico de sus hijos	10	45.45
Número de padres familia que retiran los textos escolares	22	100
Número de padres familia que asisten al llamado del docente (traer representante)	10	45.45

El tercer instrumento que se utilizó para conocer la situación actual de la interrelación entre escuela y familia fue la encuesta. Se aplicó una encuesta en línea a los estudiantes y padres de familia o representantes, compuesta por 11 preguntas cada una. El instrumento fue contestado por 22 estudiantes y por 22 padres de familia, quienes conforman la muestra de estudio. Luego de ello, se procedió a procesar los datos, y construir una tabla de frecuencias y porcentajes para una mejor interpretación del lector; así como se muestra en la tabla 3 y 4.

Tabla 3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Educativa "Dr. Luis Felipe Zapater".

VARIABLES	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	10	2	9,09%
	11	16	72,73%
	12	2	9,09%
	13	1	4,55%
	14	1	4,55%
Género	Femenino	7	31,82%
	Masculino	15	68,18%
Frecuencia con la que los padres ayudan a sus hijos en las tareas	Casi nunca	3	13,64%
	Nunca	2	9,09%
	Pocas veces	14	63,64%
	Siempre	3	13,64%
Los padres de familia asisten a reuniones	No	3	13,64%
	Sí	19	86,36%
Los padres animan a sus hijos a leer y estudiar en casa	No	1	4,55%
	Sí	21	95,45%
El estudiante cree que la relación escuela-familia es importante para su educación	No	1	4,55%
	Sí	21	95,45%
El estudiante cree que es importante que sus padres ayuden les ayuden en sus tareas	Me es indiferente	1	4,55%
	No, no es importante	8	36,36%
	Sí, es importante	13	59,09%
Alguna experiencia positiva entre la escuela y familia	No	12	54,55%
	Sí	10	45,45%
Tiene amigos que siente que sus papás no están involucrados en su educación	No	11	50,00%
	Sí	6	27,27%
	Tal vez	5	22,73%



Qué siente el estudiante cuando sus padres lo elogian por logros académicos	Feliz	21	95,45%
	Otros	1	4,55%
El estudiante cree que la educación en casa es importante	Sí	22	100%

Tabla 4. Resultados de la encuesta dirigida a los padres o representantes.

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Factor que toma en cuenta para elegir la educación de su hijo	Ambiente agradable	4	18,18%
	Cercanía	2	9,09%
	Nivel educativo	16	72,73%
Sugerencia para perfeccionar la educación de los estudiantes desde la interrelación escuela-familia	Horarios que se ajusten al padre o representante	3	13,64%
	Más apoyo de la institución educativa	6	27,27%
	Mayor compromiso de docentes	6	27,27%
	Otros	7	31,82%
Acciones que desarrolla la escuela para la interrelación con la familia en la educación de sus hijos	Eventos	4	18,18%
	Mingas	6	27,27%
	Recreación	1	4,55%
	Reuniones académicas	11	50,00%
Descripción de la experiencia general con la interrelación entre escuela y su familia	Buena	14	63,64%
	Muy buena	7	31,82%
	Muy mala	1	4,55%
Percepción de la comunicación entre escuela y familia	Buena	19	86,36%
	Muy buena	3	13,64%
Preferencia de canales de comunicación para comunicarse con la escuela	Asistir personalmente	14	63,64%
	Redes sociales	8	36,36%
Opinión de las reuniones de padres de familia	Buena	15	68,18%
	Mala	1	4,55%
	Muy buena	6	27,27%
Desafíos que ha enfrentado en su rol como padre/madre en relación con la educación de sus hijos	Estar fuera de casa por trabajo	6	27,27%
	No poder ayudar en sus tareas	4	18,18%
	Otros	3	13,64%
	Tiempo de estudiar con el estudiante	9	40,91%
Papel de los padres en el éxito académico de sus hijos	Estar pendiente en sus tareas	16	72,73%
	Estar preparado académicamente	1	4,55%
	Estar presente en las actividades de la escuela	5	22,73%
Hay algún beneficio específico que ha notado de la colaboración entre la escuela y la familia en la educación de sus hijos	No	3	13,64%
	Si	13	59,09%
	Tal vez	6	27,27%
Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la interrelación entre la escuela y los padres	No	4	18,18%
	Si	14	63,64%
	Tal vez	4	18,18%



Finalmente, la cuarta herramienta que se usó para diagnosticar la situación actual de la interrelación escuela-familia fue la entrevista, la misma estuvo dirigida a un docente de la unidad educativa “Dr. Luis Felipe Zapater”. La entrevista está integrada por 8 preguntas. Una vez, obtenida la información, se procedió a analizar las respuestas en base a los objetivos de la investigación, tal cual como se observa en la figura 3.

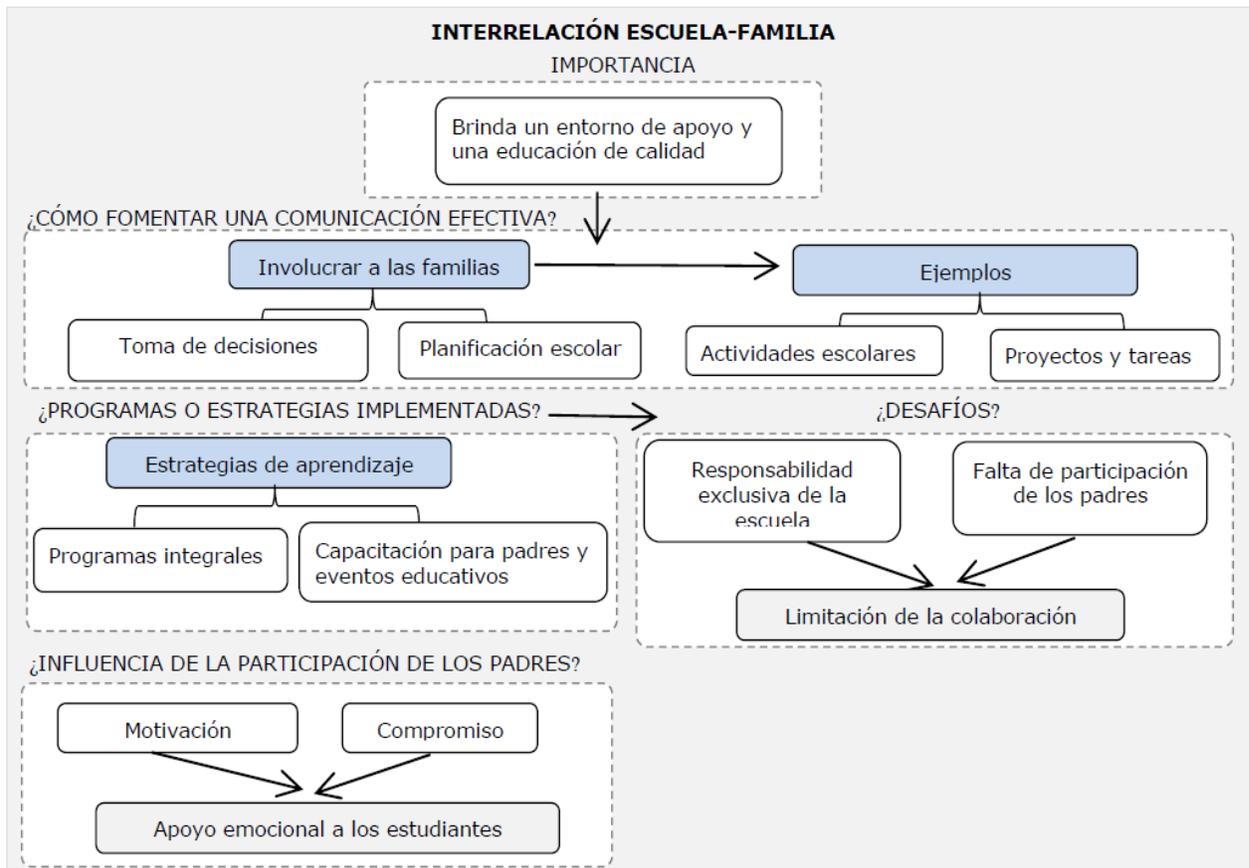


Figura 3. Resultados de la entrevista realizada al docente de la escuela "Dr. Luis Felipe Zapater".

Etapa 2: Etapa de la modelación de la propuesta

En la elaboración de las estrategias educativas para perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes de séptimo año, se tomó en consideración toda la información recolectada de los instrumentos utilizados como fueron: la observación, análisis documental, encuesta a estudiantes y padres de familia o representantes y la entrevista realizada al docente de la unidad educativa de estudio. Tomando en consideración los siguientes ejes principales para el diseño de las estrategias:



- Rol de los padres de familia en el proceso educativo
- Fortalecimiento de los niveles de participación de los padres de familia
- Fortalecimiento de canales de comunicación padres de familia-docentes

Como lo señalan Franco et al. (2022) las estrategias educativas constituyen un proceso educativo centrado en fortalecer la relación escuela-familia, las estrategias educativas son dispositivos pedagógicos que permiten la participación activa de la familia en el entorno, la apropiación de contenidos y el diálogo entre familias, tutores y profesores. Dicho esto, en la figura 4 se presenta las estrategias implementadas para mejorar la interrelación escuela-familia de la unidad educativa, unidad de análisis.



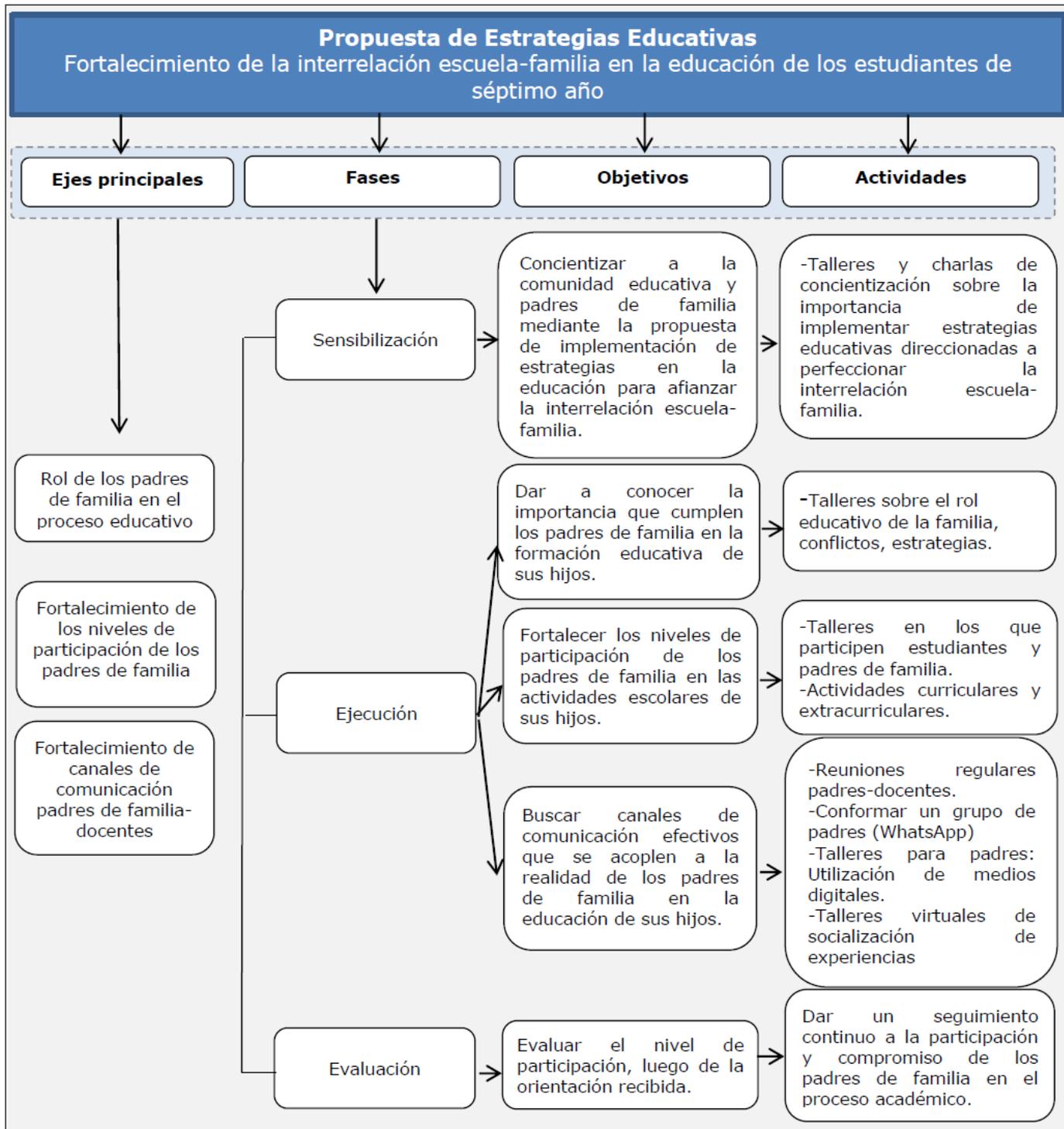


Figura 4. Propuesta de estrategias educativas para fortalecer la interrelación escuela-familia.



Etapa 3: Etapa de diagnóstico final o validación

Una vez implementadas las estrategias educativas y desarrolladas las actividades tomadas en cuenta para fortalecer la interrelación escuela-familia; se realizó un análisis documental tomando en cuenta documentos de la institución educativa que hacen referencia al tema a tratar como: actas de juntas generales de padres de familia y actas de juntas de docentes, donde se registran las participaciones de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En la tabla 5 se visualizan los resultados obtenidos del análisis de documentos educativos.

Tabla 5. Resultados obtenidos luego de la implementación de las estrategias educativas.

Indicadores	Resultados			
	Sin estrategias		Con estrategias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Número de padres de familia que asisten a reuniones	18	81.81	20	90.90
Número de padres de familia que retiran la colación	22	100	22	100
Número de padres de familia que firman las actas de compromiso	22	100	22	100
Número de padres de familia que acuden a eventos institucionales	15	68.18	16	72.72
Número de padres de familia que asisten a las mingas	13	59.01	12	54.54
Número de padres familia que asisten al control del rendimiento académico de sus hijos	10	45.45	12	54.54
Número de padres familia que retiran los textos escolares	22	100	22	100
Número de padres familia que asisten al llamado del docente (traer representante)	10	45.45	10	45.45

En la valoración de la factibilidad de las estrategias educativas propuestas en función de la interrelación escuela-familia, se utilizó el criterio de expertos, los que consideraron la validez de la misma, destacando los valiosos fundamentos teóricos que la sustentan, su estructura y las etapas concebidas. En relación con las actividades refieren que estas promueven el vínculo de la familia y la escuela, la comunicación asertiva y dialógica así como las relaciones interpersonales en el proceso educativo de los estudiantes, además de utilizar diferentes materiales y herramientas para su implementación en la práctica educativa. Señalan la importancia de la utilización de los entornos virtuales en el desarrollo de las actividades y como canal de comunicación con los padres. Por otro lado, recomiendan la aplicación sistemática de la propuesta a lo largo del año lectivo.

En base a los resultados obtenidos y haciendo una comparación con el diagnóstico inicial, se evidencia que aun cuando los cambios no son los deseados, se manifiesta una tendencia hacia la comprensión de los padres de la necesidad de la participación en la educación de sus hijos a partir de la orientación de los docentes. En tal sentido, es fundamental continuar trabajando en acciones o estrategias que mejoren la interrelación escuela-familia y el estudiante; tomando en



cuenta factores no solo instituciones, sino también realidades económicas, sociales y culturales, que permitan crear un entorno activo dentro y fuera de los planteles de educativos. Las ideas anteriores tienen relación con los datos expuestos por Bello (2019), en su investigación, en la cual se abordan cuatro barreras que dificultan la construcción de un diálogo entre la familia y la escuela, que son: lingüísticas, institucionales, culturales y socioeconómicas. Por lo cual, el autor resalta la importancia de profundizar sobre un análisis multifacético de la situación de las familias para desarrollar un ambiente educativo sólido.

Discusión de resultados

La interrelación entre la escuela y familia es esencial para el desarrollo educativo, social y emocional de los estudios. Por tanto, Romagnoli y Gallargo (2018) consideran que las estrategias educativas implementadas por las instituciones escolares juegan un papel muy importante en el fortalecimiento de esta relación, puesto que estas estrategias abarcan desde la promoción de comunicación efectiva entre ambas partes, hasta la creación de espacios de participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Este argumento se relaciona con los resultados obtenidos en el estudio, ya que se pudo evidenciar una falta de participación de padres de familia en la educación de sus hijos. Esto debido, a que muchos de los padres desconocen de su importancia como eje importante en la formación académica de los estudiantes. Por tanto, surge la necesidad de crear e implementar estrategias a favor de fortalecer la interrelación escuela-padres de familia. A razón de ello, Vargas et al. (2023) mencionan que es primordial que las instituciones educativas trabajen de manera conjunta con las familias de sus estudiantes, ya que esto permite que el desarrollo académico del alumnado sea efectivo, creando una comunidad estudiantil sólida que apoya a la permanencia integral del niño en la escuela.

Así mismo se considera importante, que las estrategias implementadas vayan entorno tanto a la realidad institucional como socioeconómica de los estudiantes, ya que de esta manera se generará beneficios significativos para todas las partes involucradas (Martin, 2021). Dejando de lado, la percepción de que la relación entre escuela y familia solo implica la transmisión de información, sino también, la colaboración y el conjunto de trabajos para garantizar el bienestar y el éxito de los estudiantes (Zambrano & Viguera, 2020).

En definitiva, las estrategias implementadas para fomentar la interrelación escuela-familia serán efectivas cuando se centre principalmente en la apropiación de contenidos por parte de las familias, brindándoles herramientas y recursos que les permitan comprender y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante actividades interactivas, talleres y materiales didácticas adecuadas, mostrando de esta manera, una conexión mucho más sólida entre el hogar y la escuela (Parody et al., 2019).



Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones de la investigación efectuada, es que, en el instrumento diseñado para diagnosticar la situación real de la interrelación escuela-familia, se implementó una encuesta a los padres de familia o representantes, misma que fue muy difícil de realizarla debido a factores de tiempo por parte de los padres, y en otros casos, a la falta de comunicación estudiante-padres de familia. En relación a la implementación de las estrategias educativas, fue difícil, dado que las familias presentan diversas estructuras, culturas y expectativas, que dificulta la creación de medidas que se adapten a todas las situaciones. Muchos de los padres de familia presentan una situación económica difícil, lo cual inciden en la disponibilidad de tiempo y en los recursos de las familias, afectando su capacidad para participar en actividades escolares. Asimismo, es importante señalar que la escuela, donde se realizó el estudio presenta carencia de recursos para la implementación de estrategias efectivas, como tecnología, infraestructura y docentes.

Conclusiones

En la actualidad la educación ecuatoriana tiene el reto de perfeccionar los procesos formativos en los diferentes niveles educativos y en especial en la educación general básica, como eslabón esencial en la preparación de los estudiantes para la comprensión de las transformaciones que se producen en las familias y en la sociedad en general. En función de esta meta es indispensable el vínculo estrecho de la familia y la escuela, enfocadas no solo en las realidades institucionales sino también en realidades económicas, sociales y culturales que abarquen el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes.

La implementación de estrategias educativas para perfeccionar la interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes, constituyen alternativas creativas, innovadoras y flexibles que propician la integración de los actores involucrados en la formación integral de los estudiantes de educación básica, al mismo tiempo, promueve una mayor preparación profesional de los docentes y la participación activa de la familia

El éxito de las estrategias educativas está estrechamente relacionado con el desarrollo de una comunicación asertiva, dialógica, que facilite la toma de decisiones e involucre a la familia en las actividades de la institución educativa.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.



Contribución de los autores

1. Conceptualización: Ana Norvis Caballero Rodríguez, Wilber Ortiz Aguilar
2. Curación de datos: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo
3. Análisis formal: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo
4. Investigación: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo
5. Metodología: Ana Norvis Caballero Rodríguez, Wilber Ortiz Aguilar
6. Administración del proyecto: Ana Norvis Caballero Rodríguez, Wilber Ortiz Aguilar
7. Software: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo
8. Supervisión: Ana Norvis Caballero Rodríguez, Wilber Ortiz Aguilar
9. Validación: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo
10. Visualización: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo
11. Redacción – borrador original: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo, Ana Norvis Caballero Rodríguez, Wilber Ortiz Aguilar
12. Redacción – revisión y edición: Luisa Tambo Morocho, María Palacios Jaramillo, Ana Norvis Caballero Rodríguez, Wilber Ortiz Aguilar

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Bello, C. (2019). Comunicación efectiva desde la gerencia educativa. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 2(3), 24-40.
- Franco, K., Rodríguez, Z., Ospina, A. & Rodríguez, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Eleuthera*, 24(1), 86-105. <https://n9.cl/z6mkb>
- Freire, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Gigli, A., Demozzi, S., & Castillo, M. (2019). La alianza educativa escuela/familia y los grupos de chat de padres: una mirada a la situación italiana. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 15-30.



- Hernández, B. (2020). Relación escuela-familia comunicativa y participativa: Una propuesta desde la investigación acción participativa. *Encuentro Educativo. Revista de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*, 1(1), 137-167.
- Iza, G., & Vargas, B. (2021). La relación escuela-familia y aprendizaje. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://n9.cl/r2gglq>
- Kakueji, F. (2020). La orientación psicopedagógica para el fortalecimiento de la relación escuela-familia en la formación profesional de los estudiantes. [Tesis de pregrado, Universidad de Matanzas]. Repositorio institucional de la Universidad de Matanzas. <https://n9.cl/r94gn>
- Likert, R. (1932). A technique for development of attitude scales. *Archives of Psychology*, 140, 44-53.
- Martin, P. (2021). Entre obstáculos de la familia y barreras de la escuela: hacia un nuevo modelo de participación familiar en la escuela salvadoreña en contextos difíciles. *Realidad, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (157), 117-148.
- Miles, M., & Huberman, M. (1984). *Qualitative data analysis: A source book of new methods*. Beverly Hills: Sage.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2020). Plan Educativo COVID 19. <https://n9.cl/c3lh2>
- Parody, L., Santos, M., Alcalá del Olmo, M., & Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(24), 19-29. <https://n9.cl/v96vq>
- Pire, A. (2020). Instrumento para evaluar la relación escuela-familia en el proceso educativo virtual provocado por la Covid-19. *Conrado*, 16(77), 298-306.
- Quintriqueo, S., Quilaqueo, D., & Torres, H. (2014). Contribución para la enseñanza de las ciencias naturales: saber mapuche y escolar. *Educação E Pesquisa*, 40, 965-982.
- Rodríguez, É. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 337-370.
- Rojas, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.
- Romagnoli, C., & Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*. <https://n9.cl/do6i3>
- Solórzano, A., & Galván, M. (2021). Relación Escuela-Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. *Assensus*, 6(11), 9-37.
- Toro, J., & Hurtado, I. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: Ediciones CEC.SA.



- UNIR Revista. (2022). La relación familia-escuela y su importancia. UNIR Revista. <https://n9.cl/r5a90>
- Vargas, M., Cabezas, M., & Caballero, A. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129.
- Zambrano-Mendoza, G., & Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
- Zarzar, C. (2015). *Métodos y pensamiento crítico 1*. Grupo Editorial Patria.

