

Tipo de artículo: Artículo original

## Folleto electrónico como recurso didáctico para el estudio de la historia local Artemisa

### *Electronic brochure as a teaching resource for the study of local history Artemisa*

Arays Ortiz Zahada<sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-7198-1809>

Ramón Cuétara López<sup>2</sup> , <https://orcid.org/0000-0001-8532-3674>

José Luis Gotay Sardiñas<sup>3</sup> , <https://orcid.org/0000-0001-9195-7139>

Inés Bárbara Aguiar Márquez<sup>4</sup> , <https://orcid.org/0000-0001-8913-2437>

<sup>1</sup> Departamento Educación Infantil. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad “Julio Díaz González”. Artemisa Cuba. Correo electrónico: [araysoz@uart.edu.cu](mailto:araysoz@uart.edu.cu)

<sup>2</sup> Departamento de Geografía. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana Cuba. Correo electrónico: [ramoncl@ucpejv.edu.cu](mailto:ramoncl@ucpejv.edu.cu)

<sup>3</sup> Departamento Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana Cuba. Correo electrónico: [joselgs@ucpejv.edu.cu](mailto:joselgs@ucpejv.edu.cu)

<sup>4</sup> Departamento Formación Pedagógica General. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad “Julio Díaz González”. Artemisa. Correo electrónico: [inesbarbara718@gmail.com](mailto:inesbarbara718@gmail.com)

#### Resumen

El Proyecto de investigación: “La historia local en la provincia de Artemisa como fuente del conocimiento para la Historia de Cuba”, está atendiendo las limitaciones que tiene la enseñanza de la misma, por lo que se justifica plenamente que no existen suficientes recursos didácticos para desarrollar el estudio de la historia local, con datos actualizados de la provincia hasta el año 2023. Por lo que el proceso de enseñanza- aprendizaje del siglo XXI, demanda de una preparación por parte de los profesores de la Educación Superior en varios ámbitos y uno de ellos es emplear recurso didáctico para fomentar el estudio de la historia local en el proceso de formación del profesional desde una perspectiva curricular, a lo que la autora y un grupo de colaboradores, deciden elaborar un folleto que les permite ampliar sus conocimientos sobre la historia local de la provincia. El folleto elaborado tiene como objetivo principal ofrecer a profesores universitarios una síntesis de la historia local de la provincia Artemisa con datos actualizados hasta el año 2023, el mismo permite caracterizar de manera integral la localidad, movilizandolos elementos físico-geográficos; económico-geográficos, histórico-social y de patrimonio histórico, se utiliza en la Universidad “Julio Díaz González”, Facultad Ciencias de La Educación, carrera Licenciatura en Educación. Primaria, lo que se traduce en que, los profesores ofrecen una mayor calidad a los conocimientos de la historia local, que se revela en un mayor conocimiento por parte de los estudiantes.

**Palabras clave:** Folleto electrónico; recurso didáctico; estudio de la historia; Artemisa

#### Abstract

*The research project: “Local history in the province of Artemisa as a source of knowledge for the History of Cuba”, is addressing the limitations of its teaching, which is why it is fully justified that there are not enough teaching resources to develop the study of local history, with updated data from the province until 2023. Therefore, the teaching-learning process of the 21st*



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

*century demands preparation by Higher Education teachers in several areas and One of them is to use a teaching resource to promote the study of local history in the professional training process from a curricular perspective, to which the author and a group of collaborators decide to prepare a brochure that allows them to expand their knowledge about history. Local of the province. The main objective of the brochure prepared is to offer university professors a synthesis of the local history of the Artemisa province with data updated until the year 2023. It allows for a comprehensive characterization of the locality, mobilizing the physical-geographical elements; economic-geographical, historical-social and historical heritage, is used at the “Julio Díaz González” University, Faculty of Education Sciences, Bachelor of Education degree. Primary, which means that teachers offer a higher quality of knowledge of local history, which is revealed in greater knowledge on the part of the students.*

**Keywords:** e-brochure; teaching resource; study of history; Sagebrush

**Recibido:** 08/11/2023

**Aceptado:** 20/01/2024

**En línea:** 01/02/2024

## Introducción

El recurso didáctico es un medio o material de apoyo que utiliza el profesor para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzos mediante la construcción del conocimiento, por lo que este material elaborado por la autora, y un grupo de colaboradores, tiene como objetivo, ofrecer a profesores de la Universidad “Julio Díaz González”, Facultad Ciencia de la Educación y demás facultades, una síntesis de la historia local de la provincia de Artemisa, con datos actualizados hasta el año 2023, lo que le posibilita cumplir con el objetivo del proyecto: “La historia local en la provincia de Artemisa como fuente del conocimiento para la Historia de Cuba” (Aguilar Aguilera & de Armas Urquiza, 2021), (Segura, 2013), ofreciendo una caracterización de manera integral de la localidad, y moviliza los elementos físico-geográficos; económico-geográficos, histórico-social y de patrimonio histórico, vinculando a los estudiantes desde las asignaturas que imparten con la historia local de su lugar más próximo, este les enseña el cómo hacer labor investigativa, donde los relaciona con el método de investigación histórica y algunos de sus procedimientos como son: el estudio de documentos escritos, realización de entrevistas a participantes o testigos de hechos, visitas a museos, y lugares de connotación histórica, además conocen los aspectos más relevantes de la región Artemiseña, con datos actualizados hasta el año 2023 en cuanto a las características físicas; geográficas; económicas; y sociales que la distinguen o asemejan con otras localidades de la región del país en la que se encuentra (Zahada, 2023).

El folleto acerca a los profesores a la historia local de la provincia y los municipios que la conforman, colabora con la institución donde se esté utilizando, y a la vez con el desempeño profesional de los estudiantes en formación.

Investigaciones realizadas demuestran que es viable y tiene un gran valor cognitivo y formativo (Linares et al., 2023). La síntesis del conocimiento que aquí se ofrece fue extraída de la historia de la provincia Artemisa, certificada por



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

miembros de la Filial de la Unión de Historiadores de Cuba en la Provincia, también colaboraron investigadores dirigidos por la oficina de asuntos históricos del PCC en la misma, e historiadores de los municipios, datos extraídos del Análisis Socioeconómico de la provincia de Artemisa (Lecuona, 2010), (Moreno, 2010).

## Materiales y métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, ya que busca la aprobación de la hipótesis planteada sobre el impacto del folleto electrónico como recurso didáctico en el estudio de la historia local Artemisa. Se realiza un estudio bibliográfico para la recolección de los materiales necesarios para nutrir el folleto propuesto.

El tipo de investigación es aplicada y de corte transversal. Aplicada porque está orientado a la búsqueda de soluciones sobre el estudio de la historia local Artemisa. El nivel de investigación es correlacionar, ya que con ello se buscó establecer la relación entre impacto del folleto electrónico y en el estudio de la historia local Artemisa. Sin embargo, cabe mencionar, que la correlación no implica causalidad (causa-efecto) entre estas variables estudiadas.

La investigación fue no experimental-transeccional, ya que en la presente investigación la información recogida ha realizan un procesamiento bibliográfico sin uso de experimentación o manipulación a las unidades de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

## Resultados y discusión

El folleto electrónico creado como recurso didáctico para el estudio de la historia local de Artemisa, está estructurado de la siguiente forma:

- Caracterización General que incluye: símbolos y atributos de la provincia, características geográficas, características físico-geográficas, población, atractivos turísticos de la provincia.
- Avances socioeconómicos que incluye: Producciones más importantes, resultados sociales, prestación de servicios, instituciones educativas, cultura, leyendas, tradiciones, patrimonio, historia.

En la Figura 1 se muestra un ejemplo de la interfaz principal. Como componente del diseño para la navegación se empleó un árbol jerárquico, y se agregó un mapa de navegación, que permite conocer en que estructura se encuentra el usuario actualmente.



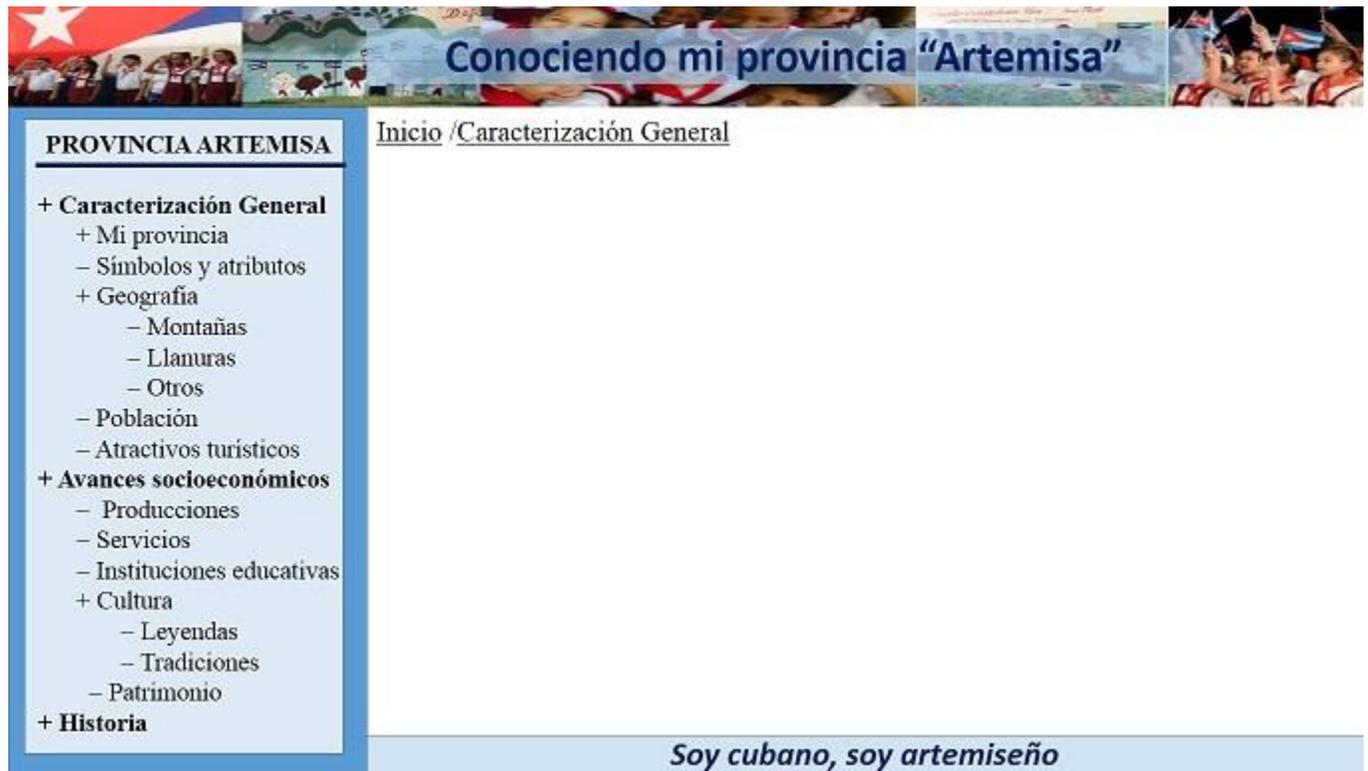


Figura 1. Estructura general del folleto.

### Caracterización General

La división político-administrativa vigente, que se concibió en 1976 sobre la base de su posible perfeccionamiento futuro, realizó hasta 2010 muy pocos ajustes al esquema básico original (Rodríguez, 2023), (Delgado, 2021). El más trascendental de todos fue aprobado en agosto de ese propio año durante el Quinto Período Ordinario de sesiones de la Séptima Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular y atañe esencialmente al territorio de la provincia de La Habana e involucra en desigual medida a sus vecinas Ciudad de La Habana y Pinar del Río. De acuerdo con él, las hasta entonces provincias de Pinar del Río y La Habana (que en conjunto agrupaban 33 municipios), dieron lugar a dos nuevas provincias denominadas Artemisa y Mayabeque, cada una de ellas con 11 demarcaciones municipales (Cruz & Sánchez, 2023).

A partir del primero de enero de 2011 la configuración y límites del conjunto territorial compuesto por las provincias occidentales de Pinar del Río, La Habana y Ciudad de La Habana, asumió nuevos límites y configuración al aparecer las citadas provincias, que en lo esencial determinaron la partición del espacio habanero en dos mitades, a la occidental de las cuales se agregaron tres municipios hasta entonces pinareños, además de otros ajustes limítrofes de menor impacto.



De manera, que el total de 48 municipios asentados desde Pinar del Río hasta la demarcación entre Mayabeque y Matanzas (cifra que representa el 28,5% del total nacional), quedaron distribuidos de la siguiente manera: 15 siguen perteneciendo a la provincia que en lo adelante retomó su topónimo natural (La Habana, antigua provincia de Ciudad de La Habana entre 1976-2010), en tanto las de Pinar del Río, Artemisa y Mayabeque cuentan cada una con 11. En la Figura 2 se muestra cómo acceder a los gentilicios de los 11 municipios de la provincia a través del folleto electrónico:



Figura 2. Gentilicios de los municipios artemiseños desde el folleto electrónico.

Las entidades municipales artemiseñas, reunidas en el pabellón de una provincia que debe aunar voluntades en aras de ascender a una identidad propia, poseen, a pesar de los cambios político-administrativos ocurridos a lo largo del tiempo, una historia compartida que desde siempre tuvo visos comunes de patriotismo y rebeldía. El territorio que ocupa actualmente la provincia Artemisa, posee una amplia historia que comienza con el período aborigen, continúa con el período colonial, el período neocolonial y llega hasta la actualidad, con la Revolución en el poder.

Los estudios realizados, confirman que la abundancia de recursos alimentarios, la vegetación y el clima, unido a una amplia diversidad en los elementos del paisaje, favorecieron el asentamiento de las comunidades aborígenes en el territorio artemiseño, que les propició la explotación de diferentes ecosistemas como los manglares costeros, los



bosques de las elevaciones de la Sierra del Rosario y de las llanuras circundantes. El primer contacto de los colonizadores españoles con el territorio artemiseño data del 11 de junio de 1494, fecha en la que Cristóbal Colón, durante su segundo viaje a América, hizo escala en Guanímar. En el período colonial se asentaron en la zona los primeros núcleos poblacionales durante el siglo XVII, se realizaron diferentes transformaciones y se desarrollaron las luchas por la independencia.

El período neocolonial se inició para Artemisa, el 1 de enero de 1899, con la ocupación norteamericana, que sentaría las bases de la dominación neocolonial. En el período hasta 1958, se incrementaron las luchas sociales, lo que contribuyó al triunfo de la Revolución.

A partir del 1 de enero de 1959 comenzó para Artemisa una nueva etapa, la revolucionaria, que trajo consigo cambios radicales en la vida económica, política y social del territorio. En la figura 3 se muestra la bandera y el escudo de la provincia.



**Figura 3.** Bandera y escudo de la provincia Artemisa.

Artemisa ocupa el décimo tercer lugar en extensión entre las provincias del país, con 4 004,27 kilómetros cuadrados, representando el 3,64 % de la superficie total del país. Está ubicada en la Región occidental, entre los 22°29', los 23°05' de latitud norte y los 83°25', 82°28' de longitud oeste.

Sus límites geográficos: Al Norte: Estrecho de la Florida, al Sur: Golfo de Batabanó, al Este: las provincias La Habana y Mayabeque, al Oeste: provincia Pinar del Río

Su río de mayor longitud: Los Colorados (Hondo de San Cristóbal), con 39 Km de largo; y su mayor elevación: Pan de Guajaibón, con 692 metros de altura.

Está integrada por 11 municipios: Artemisa, Caimito, Guanajay, Mariel, San Antonio de los Baños, Güira de Melena, Alquízar, Bauta, Bahía Honda, Candelaria y San Cristóbal. Su capital es Artemisa, el mayor municipio en extensión y población.



Entre los más destacados accidentes costeros debe resaltarse la presencia en la costa norte de tres de las más espectaculares y hermosas bahías de bolsa del país, que de oeste a este son las de Bahía Honda, Cabañas y Mariel, mientras que en la costa sur resulta obligada la mención de la ensenada de Majana, cuyo punto más septentrional marca a la vez la máxima cota norte de todo el Mar Caribe. En la Tabla 1 se muestran las dimensiones de las principales bahías artemiseñas.

**Tabla 1.** Dimensiones de las principales bahías artemiseñas.

Bahías	Extensión aprox. (km)		Profundidades máximas (m)		
	Largo	Ancho	Canal de entrada	Fondeaderos	Muelles
Bahía Honda	6,0	5,5	8,8	11,8	9,1
Cabañas	2,8	17,8	6,7	6,4	6,4
Mariel	4,5	3,7	10,0	9,1	9,1

De los 11 municipios artemiseños, cinco fueron siempre habaneros: Bauta, Caimito, San Antonio de los Baños, Alquízar y Güira de Melena; otros tres se movieron de Pinar del Río hacia La Habana en 1969 (Mariel, Guanajay y Artemisa), en tanto otros tres pertenecieron a Pinar del Río hasta el 31 de diciembre de 2010: Candelaria, San Cristóbal y Bahía Honda.

El territorio montañoso se localiza en la porción centro-oeste, en los municipios de Bahía Honda, San Cristóbal y Candelaria y representa aproximadamente el 19% de la superficie total de la provincia (unos 775 km<sup>2</sup>). Perteneció a la Sierra del Rosario, extremo oriental de la Cordillera de Guaniguanico.

Entre las serranías que conforman el paisaje de la Sierra del Rosario, merecen mencionarse la Sierra Chiquita (al suroeste de Bahía Honda) y la Sierra del Pan de Guajaibón, donde se eleva la montaña homónima, un mogote de calizas cretácicas que con casi 700 m de altitud constituye la mayor altura de todo el occidente cubano hasta las montañas de Guamuhaya.

La Sierra del Rosario es un centro de dispersión de líneas de drenaje. Entre los ríos más importantes que nacen en ella, deben mencionarse hacia la vertiente norte el San Francisco, Mani-Mani, Santiago, Nazareno y Bahía Honda, mientras que hacia la sur el Santo Domingo y Hondo de San Cristóbal (este último es el más extenso de los ríos artemiseños, nace en la Sierra del Rosario a 400 m de altitud y desemboca en el estero de Cantón, con un largo de 68,5 km.

La Llanura de La Habana-Matanzas abarca casi todo el territorio perteneciente a los municipios que formaban parte de la anterior provincia de La Habana, con la peculiaridad de incluir llanuras planas, onduladas, ligeramente onduladas o colinosas, en medio de las cuales sobresalen las Alturas de Mariel y la Mesa de Anafe (esta última, en



áreas centrales del municipio de Caimito, es un hermoso objeto geográfico de cimas planas y laderas abruptas, que alcanza 275 m de altitud y ostenta la categoría ecológica de Reserva de Vegetación Natural).

Según censo del 2021, la provincia de Artemisa tiene una población aproximada de 524 000 habitantes. Viera. A. 2023

La población actual de la provincia de Artemisa, censo año 2023, es de 511 773 habitantes, según censo en vigor, la décima provincia más poblada de Cuba, un mínimo de hombres más que mujeres, 256 944 y 254 828, con unos 334 000 habitantes en Edad Laboral. Gobierno Provincial de Artemisa. 2023

En la figura 4 se muestra como acceder a la información de los atractivos turísticos de la provincia.



Figura 4. Información de los atractivos turísticos de la provincia desde el folleto electrónico.

Otros atractivos turísticos que conforman la provincia son (Alvarez, 2018):

1. Sierra del Rosario: una cadena montañosa ubicada en el centro de la provincia que es “Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO” y cuenta con una gran variedad de flora y fauna.
2. Ciudad de Artemisa: la capital de la provincia, que cuenta con una interesante arquitectura colonial y lugares históricos como “La Plaza de la Revolución”
3. Soroa: un pequeño pueblo ubicado en la Sierra del Rosario que es famoso por sus cascadas y jardines botánicos.



4. Las Terrazas: una comunidad ecológica en la Sierra del Rosario que es conocida por sus proyectos de desarrollo sostenible y por su belleza natural.
5. Festival de la Cultura: un evento anual que se celebra en la ciudad de Artemisa y que incluye presentaciones de música, danza, teatro y artes visuales.
6. Fiesta de la Cosecha: un evento anual que se celebra en el pueblo de Soroa y que incluye actividades como la recolección de frutas y verduras, degustaciones de comida local y presentaciones culturales.
7. Carnaval de Artemisa: un evento anual que se celebra en la ciudad en la ciudad de Artemisa que incluye desfiles de carrozas, comparsas, música y baile.
8. Torneo Nacional de Béisbol: un evento deportivo anual que se celebra en el “Estadio 26 de Julio” de la provincia y que reúne a equipos de béisbol de todo el país.
9. Festival de la Montaña: un evento anual que se celebra en la Sierra del Rosario y que incluye actividades al aire libre como caminatas, paseos a caballo y deportes.
10. San Antonio de los Baños: es una ciudad con una rica historia y cultura. Se puede visitar la Iglesia de San Antonio de Papua, que data del siglo XVIII, y La Casa de la Cultura, que cuenta con exposiciones y actividades culturales.

La provincia de Artemisa demuestra un avance socioeconómico que hace que la calidad de vida de sus pobladores mejore considerablemente dentro de estos avances se puede mencionar: la economía actual de Artemisa descansa en la agricultura (frutas, cultivos varios, arroz, caña de azúcar), la ganadería vacuna y porcina, la industria del cemento y otros materiales de construcción (fibrocemento, terrazo), elaboración de tabaco, confecciones textiles, plaguicidas y conservas, generación eléctrica (que cuenta con la importante central termoeléctrica "Máximo Gómez" de Mariel y con varias unidades conformadas por grupos electrógenos; a la generación térmica corresponde el 57,7% del total), la producción de cemento (fábricas de Mariel y Artemisa) y de elementos de asbesto-cemento (Artemisa); plantas de tejas de asbesto-cemento y Terrazo (Artemisa) (González et al., 2021).

También industria química (Carburo y Acetileno en Caimito, y plaguicidas en Artemisa-); generación eléctrica con plantas termoeléctricas en Mariel y Ariguanabo (Bauta); industria ligera (textilera de Alquízar, talleres de confecciones, elaboración y torcido de tabaco en varios municipios); industria mecánica (planta de autobuses de Guanajay, implementos agrícolas de Güira de Melena, metalúrgica de San Cristóbal, desarmadora de buques de Bahía Honda), alimentaria (conservas de Candelaria y procesadora de cítricos en Ceiba del Agua) y azucarera (complejos agroindustriales y "Harlem" en Bahía Honda y "30 de Noviembre de San Cristóbal).



También se realiza la destilería de alcohol "José Martí" en ese mismo municipio) la explotación de canteras y la producción de diferentes áridos y materiales para la construcción a partir de materias primas locales (instalaciones radicadas en los municipios de Mariel, Guanajay, Caimito y Artemisa), la sideromecánica (presente en la producción de equipamiento variado en Güira de Melena y en la Fábrica Productora de ómnibus "Evelio Prieto" de Guanajay), la química (cuyos principales exponentes son la fábrica de Carburo y Acetileno "Alfredo Corcho" de Caimito, única de su tipo en el país y la de fósforos de Bauta), la electrónica (fábrica de medios mecánicos de computación y pizarras electrónicas "Flores Betancourt" de Caimito).

En Artemisa, el Programa Materno Infantil muestra resultados en ascenso, pues el territorio tiene la segunda menor tasa de mortalidad infantil del país con 4,1 por cada mil nacidos vivos; mientras, varios municipios se mantienen en cero.

La empresa pecuaria genética Los Naranjos, fundada por Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 28 de mayo de 1964, genética, lleva a cabo un programa de recuperación de 95 vaquerías que deben producir, según las necesidades de la provincia, unos 30 mil litros de leche diario.

En materia educacional debe resaltarse la extensa red de centros que abarcan todos los tipos y niveles de enseñanza, desde círculos infantiles hasta universidades. Debe recordarse que en los campos de la actual Empresa Cítricos- Ceiba se creó el primer conglomerado de centros internos de educación media del país a partir de 1971, una experiencia que pronto se extendió a todo el territorio nacional.

Entre los centros de enseñanza universitaria deben mencionarse la Universidad "Julio Díaz González", el área de la docencia posee 23 carreras distribuidas en cuatro facultades: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas; Facultad de Ciencias Agropecuarias, Técnicas y Empresariales; Facultad de Cultura Física; Facultad Ciencias de la Educación (radicadas en la Sede Fundacional y la Ciudad Universitaria). Además está representada en las tres modalidades de estudio, con más de 600 estudiantes matriculados, 168 en carreras de Técnico Superior de ciclo corto en ambas modalidades de estudio.

Cuenta con la Escuela Pedagógica "Rubén Martínez Villena", que radica en Alquizar (Figura 5), la Escuela Interarmas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias "General Antonio Maceo" (Orden Antonio Maceo), en el municipio Caimito, y una Facultad de Ciencias Médicas con filiales docentes en varios de los hospitales artemiseños.





**Figura 5.** Escuela Pedagógica “Rubén Martínez Villena”, provincia Artemisa.

Las principales poblaciones fundadas en los actuales territorios que cubre la provincia fueron: Alquizar (1616), Guanajay (San Hilarión de Guanajay 1650). En el Siglo XVIII se fundaron las villas: San Cristóbal (1743), Bauta (Conocido como Hoyo Colorado 1750), Mariel (1768), San Antonio de los Baños (San Antonio Abad 1775) , junto al Río Ariguanabo, Guira de Melena (1779), Bahía Honda (1779). Además en el siglo XIX se fundaron: Candelaria (1810), Artemisa (1810), Caimito (1827).

El actual territorio de la provincia fue escenario de varios focos de insurgencia durante la Guerra de los Diez Años. En 1868 varios grupos conspirativos operaron en la zona de Candelaria. El 10 de Febrero de 1869 fue descubierta la conspiración de la Biajacas, donde estuvieron comprometidos patriotas de San Antonio de los Baños y Vereda Nueva. El grupo de bandoleros del bautense Carlos García se unió a la causa del llamado “Comandante de Occidente”, uno de los hombres más temidos por las tropas coloniales, contó con la confianza de Carlos Manuel de Céspedes.

## Conclusiones

El folleto como recurso didáctico para el estudio de la historia local Artemisa, le facilita al profesor apreciar diferentes miradas y abordajes que desde la Educación Superior tiene el tema, lo que le permite ampliar y profundizar los conocimientos para el estudio de la historia local en el proceso de formación del profesional, en cuanto al



dominio, las vías, procedimientos, requisitos y criterios para la selección de los contenidos a insertar en el sistema de conocimientos de cada asignatura a impartir.

## Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López, José Luis Gotay Sardiñas
2. Curación de datos: José Luis Gotay Sardiñas, Inés Bárbara Aguiar Márquez
3. Análisis formal: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López, José Luis Gotay Sardiñas
4. Investigación: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López, José Luis Gotay Sardiñas, Inés Bárbara Aguiar Márquez
5. Metodología: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López, José Luis Gotay Sardiñas
6. Administración del proyecto: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López
7. Software: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López, José Luis Gotay Sardiñas, Inés Bárbara Aguiar Márquez
8. Validación: José Luis Gotay Sardiñas, Inés Bárbara Aguiar Márquez
9. Visualización: José Luis Gotay Sardiñas, Inés Bárbara Aguiar Márquez
10. Redacción – borrador original: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López, José Luis Gotay Sardiñas, Inés Bárbara Aguiar Márquez
11. Redacción – revisión y edición: Arays Ortiz Zahada, Ramón Cuétara López, José Luis Gotay Sardiñas, Inés Bárbara Aguiar Márquez

## Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

## Referencias

Aguilar Aguilera, M. J., & de Armas Urquiza, R. (2021). El sistema de preparación de directivos en la provincia Artemisa: una propuesta metodológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

- Alvarez, L. R. (2018). Acercamiento a la labor del Ecomuseo " Las Terrazas" en su relación con la patrimonialización de sitios arqueológicos industriales en la Sierra del Rosario, Provincia Artemisa, Cuba. *Revista de Arqueología Americana*(36), 11-43. <https://www.revistasipgh.org/index.php/rearam/article/download/27/410>
- Cruz, Y. H., & Sánchez, L. J. (2023). Historia local y formación del profesional de los Servicios: enfoque didáctico innovador y profesionalizado. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 14(1), 327-339.
- Delgado, E. M. (2021). La división político administrativa en Cuba: antecedentes y actualidad. *Revista de Economía Regional, Urbana e do Trabalho*, 10(2), 34-46. <https://periodicos.ufrn.br/erut/article/download/24740/15031>
- González, O. H. A., Ramos, M. M., Sarduy, M. I. R., & Pedroso, Y. S. (2021). Formación de servidores/as públicos para la gestión del desarrollo local: retos y perspectivas desde las provincias Artemisa y Mayabeque. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/download/3988/3509>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Lecuona, O. Z. (2010). Medio siglo de historiografía en Cuba: La impronta de la revolución. *Cuban Studies*, 74-103.
- Linares, M. I. R., García, A. F. P., & Valdés, M. G. (2023). Los Proyectos de Desarrollo Local: otra forma de emprender en Cuba. Experiencia en la provincia de Artemisa. *Boletín ONBC. Revista Abogacía*(70), 17-29.
- Moreno, R. E. Q. (2010). Historiografía y revolución: la " nueva" oleada de historiadores cubanos. *Millars: espai i història*, 127-146. <https://www.raco.cat/index.php/Millars/article/download/226699/329900>
- Rodríguez, M. R. G. (2023). Documentos de la Revolución Cubana 1966. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1), 1-3.
- Segura, C. M. L. (2013). El municipio y los procesos de desarrollo local en Cuba. *Economía y Desarrollo*, 150(2), 141-153. <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541208010.pdf>
- Zahada, A. O. (2023). El estudio de la historia local en el proceso de formación del profesional. *Revista Referencia Pedagógica*, 11(3), 506-521.

