

Tipo de artículo: Artículo original

## Estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva

### *Strategy for the inclusion of students from extreme poverty, through sports practice*

Calixto Gonzalo Zambrano Calero <sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0009-0009-1261-1013>

Manuel Honorato Moran Avilez <sup>2</sup> , <https://orcid.org/0000-0003-1071-5723>

Noel Batista Hernández <sup>3</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-2975-2113>

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), km 5.5 Vía Durán, Guayas, Ecuador. [cgzambranoc@ube.edu.ec](mailto:cgzambranoc@ube.edu.ec)

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), km 5.5 Vía Durán, Guayas, Ecuador. [mhmorana@ube.edu.ec](mailto:mhmorana@ube.edu.ec)

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), km 5.5 Vía Durán, Guayas, Ecuador. [nbatistah@ube.edu.ec](mailto:nbatistah@ube.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [cgzambranoc@ube.edu.ec](mailto:cgzambranoc@ube.edu.ec)

#### Resumen

La inclusión educativa representa un proceso dinámico con el compromiso de asegurar los derechos universales a una educación de calidad, donde todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones. La presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia deportiva que permita abordar las manifestaciones de la pobreza y su impacto negativo en el desarrollo normal de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Efrén Avilés Pino. Se llevó a cabo un estudio de desarrollo de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos de diseño preexperimental de grupo único. La estrategia se diseñó en tres etapas fundamentales. En el diseño y preparación se analizaron los indicadores educativos, se formó un equipo multidisciplinario de profesionales para guiar el desarrollo de la estrategia y se realizó la planificación y diseño de las actividades encaminadas a desarrollar habilidades deportivas y competencias transversales en los 22 estudiantes de la muestra. En la implementación se realizaron entrenamientos regulares de fútbol como objeto de estudio. Se ejecutaron evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes en habilidades deportivas y competencias transversales. La estrategia propuesta fue validada por expertos como muy pertinente. A partir de la implementación se pudo evidenciar mediante el análisis cuantitativo, que la estrategia contribuye a la mitigación de la exclusión y promueve un ambiente educativo más inclusivo y equitativo mediante prácticas deportivas.

**Palabras clave:** estrategia; inclusión de estudiantes; extrema pobreza; práctica deportiva.

#### Abstract

*Educational inclusion represents a dynamic process with the commitment to ensure universal rights to quality education, where all students can participate on equal terms. The objective of this research is to develop a sports strategy that allows addressing the manifestations of poverty and its negative impact on the normal development of the students of the Efrén Avilés Pino School of Basic Education. A mixed-type developmental study was carried out, combining qualitative and quantitative approaches of a single-group pre-experimental design. The strategy was designed in three fundamental stages. In the design and preparation, educational indicators were analyzed, a multidisciplinary team of professionals was formed to guide the development of the strategy, and the planning and design of activities aimed at developing sports skills and transversal competencies in the 22 students in the sample was carried out. . In the implementation, regular soccer training sessions were carried out as an object of study. Assessments were run to measure student progress in sports skills and transversal competencies. The proposed strategy was validated by experts as very relevant. From the implementation, it was evident through quantitative analysis that the strategy*



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

*contributes to the mitigation of exclusion and promotes a more inclusive and equitable educational environment through sports practices.*

**Keywords:** *strategy; student inclusion; extreme poverty; sport practice*

**Recibido:** 18/03/2024

**Aceptado:** 24/05/2024

**En línea:** 28/05/2024

## Introducción

La inclusión educativa se erige como un proceso esencial para abordar la diversidad en el aula, con el objetivo de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y potenciar al máximo sus capacidades, garantizando así una educación pertinente y enriquecedora para todos los involucrados. En este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial, pues no solo contribuyen al aprendizaje significativo de sus alumnos, sino que también se convierten en agentes fundamentales para la formación integral de individuos plenamente desarrollados, cuya educación se adapta a sus habilidades y circunstancias particulares. Por ende, la formación docente debe estar orientada hacia la excelencia educativa, con un enfoque centrado en la equidad como piedra angular de la inclusión.

La (UNICEF, 2020) define la inclusión educativa como un proceso dinámico y comprometido con el aseguramiento del derecho universal a una educación de calidad, donde todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones. Esta visión implica una atención especial a aquellos que se encuentran en situaciones de exclusión o vulnerabilidad, lo cual requiere la participación activa no solo de las entidades gubernamentales, sino de toda la sociedad como colectivo responsable de impulsar este cambio transformador.

(Villatoro & Benito, 2022) resaltan que la inclusión educativa es un proceso continuo y multifacético que demanda una revisión constante de las dinámicas sociales, culturales y políticas, con el propósito de garantizar la participación plena de todos los individuos, sin importar su origen étnico, condición física, situación socioeconómica, identidad de género o creencias religiosas. En este sentido, la inclusión no se limita únicamente a la atención de la discapacidad, sino que aspira a ser un proceso inclusivo y participativo que promueva la equidad y cierre las brechas de desigualdad y exclusión social presentes en la sociedad.

En términos operativos, la inclusión educativa implica un compromiso ineludible con la identificación, minimización o eliminación de las barreras que puedan obstaculizar la participación, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el contexto escolar. Esto implica la planificación, implementación y mantenimiento de procesos innovadores y mejoras escolares que busquen reestructurar las culturas, políticas y prácticas educativas, con el fin de promover un ambiente más inclusivo y equitativo que responda a la diversidad de los alumnos en sus respectivos entornos locales.



A pesar de las múltiples iniciativas por elevar los índices de inclusión educativa, diversos estudios han identificado a la pobreza y la desigualdad social, como agentes que inciden en la exclusión estudiantil (Escudero Muñoz, 2005; Jiménez et al., 2011). Entiéndase pobreza como la exclusión derivada de la falta de los recursos requeridos para acceder a las condiciones materiales de existencia de una sociedad según su configuración histórica (Pițică, 2021).

En la Región de las Américas, estas desigualdades e inequidades se han manifestado de manera dramática en diversos ámbitos, como el económico, social, ambiental y sanitario. La evidencia acumulada sugiere un impacto socioeconómico profundo y diferencial en el corto y largo plazos, con posibles consecuencias graves para la salud y el bienestar de la población en todas las edades, así como para la distribución equitativa de las oportunidades en materia de salud y bienestar.

Los altos índices de pobreza y la persistente desigualdad social han generado una realidad preocupante en el ámbito educativo, donde muchos estudiantes se ven excluidos o enfrentan dificultades para acceder a opciones educativas adecuadas (Mihai et al., 2015). La falta de recursos económicos y las condiciones desfavorecidas en las que viven estos estudiantes limitan su acceso a oportunidades educativas significativas, como programas extracurriculares, tutorías, recursos didácticos y tecnológicos, entre otros (Silva-Laya et al., 2020).

Esta exclusión se manifiesta también en la calidad de la educación que reciben, ya que las escuelas ubicadas en áreas con altos índices de pobreza suelen carecer de infraestructura adecuada, personal capacitado y recursos suficientes para ofrecer una educación de calidad. Como resultado, los estudiantes provenientes de entornos de pobreza enfrentan una brecha educativa que dificulta su desarrollo académico y profesional, perpetuando así el ciclo de desigualdad social. La falta de acceso a opciones educativas y la exclusión de estos estudiantes no solo limitan su desarrollo individual, sino que también impacta negativamente en el desarrollo socioeconómico y en la equidad de la sociedad en su conjunto (Banerjee et al., 2021). En el contexto ecuatoriano, se observa una falta de análisis profundo sobre los niveles de exclusión generados por la pobreza en la enseñanza media; a la vez que existe una insuficiencia en el abordaje de los factores causales que perpetúan la pobreza como una realidad excluyente.

Asociado a esta realidad, varios estudios han implementado prácticas inclusivas a través de actividades deportivas (Bailey, 2005; Dagkas, 2018; Palma et al., 2018). Estos autores han recopilado evidencia relacionada con los resultados de la participación de niños y jóvenes en la educación física y el deporte curricular, prestando especial atención a las contribuciones que dichas actividades aportan a la inclusión social y el desarrollo del capital social. Los autores concluyen que existe una cantidad considerable de evidencia a favor de una relación positiva entre la participación en actividades físicas y el desarrollo académico, así como en la reducción de la criminalidad, el ausentismo escolar y la exclusión social.



Basado en estos antecedentes, se definió como objetivo general de la investigación: Desarrollar una estrategia deportiva para el incremento de los niveles de inclusión en estudiantes de la Escuela de Educación básica Efrén Avilés Pino de la Ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

- Establecer el sustento teórico de la estrategia deportiva para el incremento de los niveles de inclusión en estudiantes de la Escuela de educación básica Efrén Avilés Pino de la ciudad de Guayaquil.
- Realizar el diagnóstico de la situación de exclusión que presentan los estudiantes clasificados como de extrema pobreza de la Escuela de educación básica Efrén Avilés Pino de la ciudad de Guayaquil.
- Proponer una estrategia deportiva para el incremento de los niveles de inclusión en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino de la ciudad de Guayaquil.
- Validar la propuesta de estrategia deportiva para el incremento de los niveles de inclusión en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino de la ciudad de Guayaquil.

El estudio se sustenta sobre la siguiente Hipótesis de la investigación: Si se desarrolla una estrategia deportiva se garantiza altos niveles de inclusión en estudiantes de extrema pobreza de la escuela de Educación Básica Efrén Avilés Pino de la ciudad de Guayaquil.

## Materiales y métodos

Este es un estudio transversal de pre y post intervención, que pretende medir el efecto, relacionado con la implementación de estrategia para la inclusión mediante la práctica deportiva, en estudiantes de extrema pobreza de la Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino. El estudio fue aprobado por la Comisión de Ética en la investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

### Contextualización del problema

La Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino se encuentra ubicada en la provincia de Guayas, específicamente en el cantón de Guayaquil, en la parroquia de Tarqui. Esta institución educativa opera bajo la modalidad presencial, ofreciendo jornadas matutinas y vespertinas, y abarcando los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica (EGB). Su equipo docente está compuesto por 16 miembros, incluyendo al director del plantel, y cuenta con una población estudiantil de 546 alumnos.

La parroquia de Tarqui, donde se encuentra ubicada la escuela, tiene una población total de 8,205 habitantes. Según datos recopilados en diciembre de 2022, la incidencia de la pobreza por ingresos en el ámbito urbano alcanzó un 17.8%, mientras que la pobreza extrema se situó en un 3.9%. Esto indica que en Tarqui residen aproximadamente 1,460 personas en situación de pobreza y 319 personas en situación de pobreza extrema.



En el contexto específico de la escuela Efrén Avilés Pino, se estima que un total de 97 estudiantes provienen de hogares en situación de pobreza, mientras que 22 estudiantes enfrentan condiciones de pobreza extrema. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), las principales causas de la pobreza en la región incluyen la desigualdad económica, la falta de acceso a la educación, el desempleo y subempleo, problemas de salud, así como conflictos y violencia.

Para este estudio el universo estuvo conformado por 546 alumnos de la escuela de Educación básica Efrén Pino Avilez y la muestra seleccionada fue de 22 alumnos que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: vivir en extrema pobreza; presentar mala asistencia escolar, bajo rendimiento académico y problemas psicosociales identificados por la escuela. De igual manera, se consideró parte de la muestra, 27 padres de familia, 16 docentes y 1 representante del DECE, para un total de 66 sujetos.

Se establecieron varios indicadores para medir el estado educativo de los estudiantes en situación de vulnerabilidad y exclusión por extrema pobreza. La tabla 1 muestra las variables e indicadores definidos para la medición. Los indicadores se evaluaron mediante una escala de calificación Likert de 5 categorías (1: Muy mal- 5: Muy bien). La evaluación unificada permite obtener una medida uniforme durante diferentes etapas de la investigación.

**Tabla 1.** Variables e indicadores utilizados para medir el estado educativo de los estudiantes en situación de vulnerabilidad y exclusión por extrema pobreza.

| Variable                            | Indicadores   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Rendimiento académico</b>        | a) Tasa de asistencia a clases y participación en actividades escolares.<br>b) Nivel de dominio de los contenidos curriculares en comparación con el estándar esperado para su grado.<br>c) Participación en exámenes estandarizados y pruebas de rendimiento académico.  |
| <b>Acceso a recursos educativos</b> | a) Disponibilidad de materiales didácticos, libros de texto y recursos tecnológicos en el hogar.<br>b) Acceso a instalaciones y recursos de la escuela, como bibliotecas, laboratorios, equipos deportivos, etc.<br>c) Disponibilidad de acceso a Internet y dispositivos electrónicos para fines educativos.                                 |
| <b>Bienestar socioemocional</b>     | a) Nivel de satisfacción con la experiencia escolar y las relaciones con compañeros y docentes.<br>b) Identificación de signos de estrés, ansiedad o depresión relacionados con el entorno escolar o las condiciones socioeconómicas.<br>c) Evaluación del nivel de autoestima, autoconfianza y habilidades sociales en diferentes contextos. |

Para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, se empleó una adaptación al idioma español del "*Social skills improvement system-rating scales (SSIS-RS)*". El instrumento aplicado cuenta con 10 preguntas calificadas en una escala de Likert (1: totalmente en desacuerdo; 5: totalmente de acuerdo). La recolección de la información se realizó en dos tiempos. La evaluación pre-test se realizó la segunda semana de la intervención y la



evaluación post-test el último día de la implementación de la estrategia (15 semanas después). La recolección de la información se efectuó de forma anónima, voluntaria y confidencial.

### **Análisis estadístico**

Inicialmente se calcularon las estadísticas descriptivas para las variables socioemocionales. Luego, se calcularon las medias, desviaciones estándar (DE) y rangos para cada uno de los ítems del *SSIS-RS*. Finalmente, se compararon los puntajes de las percepciones pre- y post intervención mediante la prueba de t-Student (significativa si  $p < 0,05$ ) y el cálculo del tamaño del efecto con la prueba d de Cohen (intervalo de confianza al 95% [IC 95%]). Se utilizaron los siguientes parámetros de referencia para la interpretación del tamaño del efecto: pequeño,  $d = \pm 0,2$ ; medio,  $d = \pm 0,5$ ; y grande,  $d = \pm 0,8$ . Finalmente, la confiabilidad del *SSIS-RS* se determinó con el alfa de Cronbach (adecuado si  $> 0,70$ ).

La validación por criterio de expertos se llevó a cabo a través de un comité conformado por profesionales y académicos con experiencia en educación y bienestar social. Se proporcionó a los expertos la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva. Los expertos evaluaron el programa según 10 criterios distribuidos en tres dimensiones que se muestran en la tabla 2, mediante una escala Likert de 5 categorías (1-nada pertinente: 5-muy pertinente).

**Tabla 2.** Dimensiones y criterios para evaluar la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva.

| <b>Dimensión</b>                                  | <b>Criterios de evaluación</b>   |
|---|--|
| <b>Inclusión social y educativa</b>               | Participación: ¿Qué porcentaje de estudiantes en situación de extrema pobreza se han integrado activamente en las actividades deportivas y educativas propuestas?<br>Acceso a oportunidades: ¿En qué medida la estrategia ha brindado oportunidades equitativas de participación a los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica?<br>Permanencia en el sistema educativo: ¿Se ha observado un aumento en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes participantes después de la implementación de la estrategia?                                    |
| <b>Desarrollo personal y habilidades sociales</b> | Mejora del rendimiento académico: ¿Se ha evidenciado una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes participantes como resultado de su participación en la práctica deportiva y los talleres de habilidades transversales?<br>Desarrollo de habilidades sociales: ¿En qué medida los estudiantes han mejorado habilidades como trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y resolución de conflictos a través de las actividades deportivas y los talleres?<br>Autoestima y bienestar emocional: ¿Se ha observado un aumento en la autoestima y el bienestar emocional de |



los estudiantes participantes como consecuencia de su participación en la estrategia?

---

|   |  |
|---|--|
| <b>Impacto comunitario y sostenibilidad</b> | Integración comunitaria: ¿En qué medida la estrategia ha promovido la integración de los estudiantes en situación de extrema pobreza en la comunidad escolar y local?<br>Apoyo de la comunidad: ¿La estrategia ha recibido apoyo y colaboración de la comunidad escolar, autoridades locales, organizaciones y otros actores relevantes?<br>Sostenibilidad a largo plazo: ¿La estrategia cuenta con un plan de continuidad y sostenibilidad a largo plazo, que garantice su efectividad y beneficios para las generaciones futuras de estudiantes en situación de extrema pobreza? |
|---|--|

---

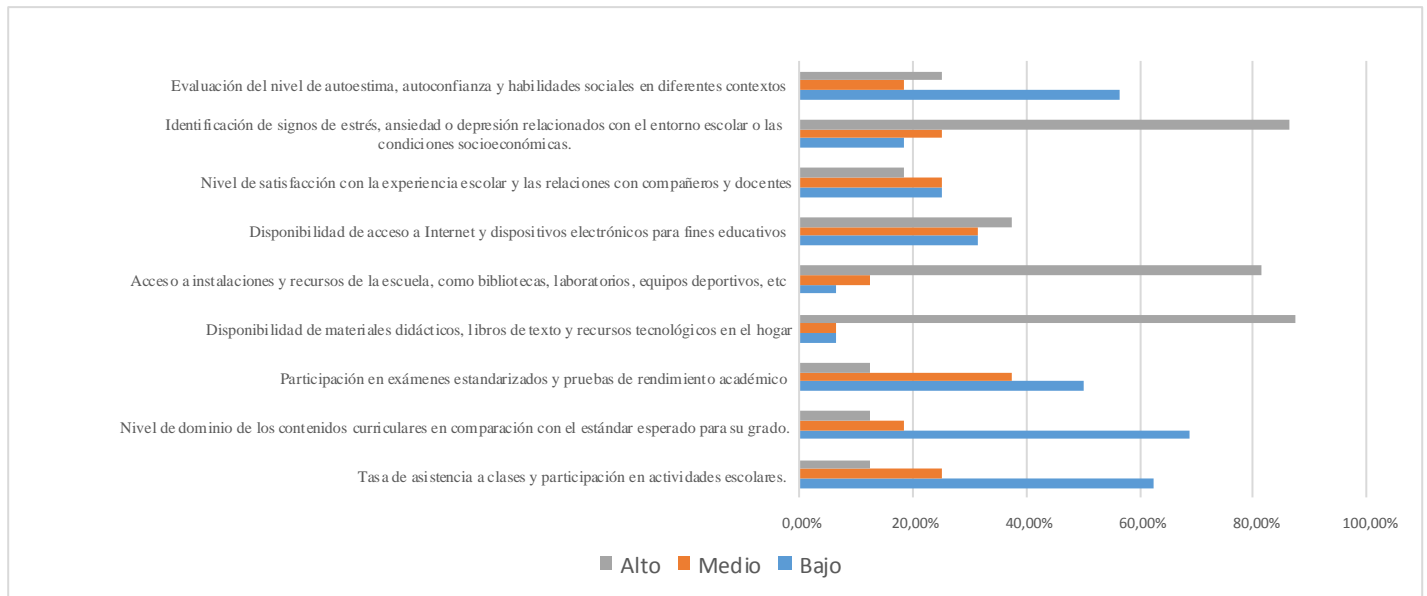
## Resultados y discusión

### Diagnóstico inicial

Se realizó un diagnóstico de la situación de exclusión que presentan los estudiantes clasificados como de extrema pobreza de la Escuela de Educación Básica Efrén Avilés Pino de la ciudad de Guayaquil. Para el diagnóstico se seleccionaron 16 profesores de la Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino, representando diferentes áreas y niveles educativos para garantizar una perspectiva integral del diagnóstico.

Se proporcionó una capacitación previa a los profesores seleccionados sobre el propósito, los objetivos y la importancia del diagnóstico de exclusión social en estudiantes de extrema pobreza, y se elaboraron encuestas y guías de entrevistas para recopilar información relevante sobre la situación actual. Las encuestas se distribuyeron para recopilar información detallada sobre el desempeño académico, comportamiento en clase, relaciones sociales y cualquier otro aspecto relevante de los estudiantes en situación de extrema pobreza.





**Figura 1.** Diagnóstico de la situación de exclusión que presentan los estudiantes clasificados como de extrema pobreza.

El resultado obtenido evidencia que el grupo de estudiantes clasificados como de extrema pobreza presenta una tasa de asistencia a clases y participación en actividades escolares significativamente más baja en comparación con otros grupos. Además, muestran un nivel de dominio de los contenidos curriculares por debajo del estándar esperado para su grado, lo que sugiere posibles brechas en su aprendizaje y desarrollo académico.

Se evidencia una menor participación de los estudiantes de extrema pobreza en exámenes estandarizados y pruebas de rendimiento académico, lo que puede indicar dificultades para acceder y/o mantenerse en igualdad de condiciones con sus pares. Asimismo, se identificó que tienen una menor disponibilidad de materiales didácticos, recursos educativos digitales, recursos tecnológicos en el hogar y menor acceso a tutorías individuales en comparación con otros grupos estudiantiles.

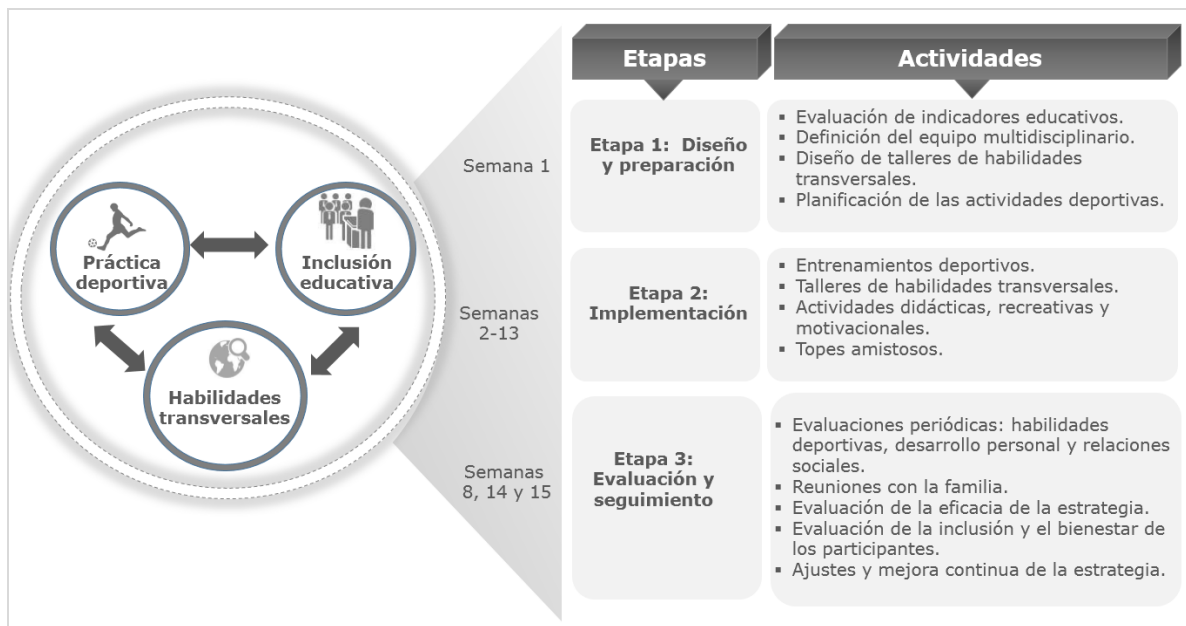
Se observa una menor disponibilidad de acceso a Internet y dispositivos electrónicos para fines educativos entre los estudiantes clasificados como de extrema pobreza, lo que puede afectar su acceso a recursos educativos y su participación en actividades escolares. Además, fueron registrados niveles más bajos de satisfacción con la experiencia escolar y las relaciones con compañeros y docentes. Se identificó una mayor presencia de signos de estrés, ansiedad o depresión relacionados con su entorno escolar o condiciones socioeconómicas, siendo posible constatar que los estudiantes de extrema pobreza tienen un nivel de autoestima, autoconfianza y habilidades sociales más bajos en comparación con otros grupos estudiantiles, lo que puede influir en su participación y desempeño académico.





## Estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva en la Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino

La estrategia propuesta para la inclusión de estudiantes en extrema pobreza a través de la práctica deportiva se basa en un enfoque integral que combina el fútbol como actividad principal con talleres de habilidades transversales. La implementación de esta estrategia se llevará a cabo en tres etapas. La estructura general de la estrategia se muestra en la figura 2.



**Figura 2.** Estructura general de la estrategia propuesta.

La estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza mediante la práctica deportiva en la Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino se divide en tres etapas, cada una con actividades específicas.

**Tabla 3.** Etapas y actividades de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza mediante la práctica deportiva.

| Etapa 1: Diseño y preparación |  |
|-------------------------------|--|
| 1.                            | Evaluación de indicadores educativos: Se lleva a cabo un análisis exhaustivo de los indicadores educativos relevantes para identificar áreas de necesidad y oportunidad.   |
| 2.                            | Definición del equipo multidisciplinario: Se selecciona y forma un equipo de profesionales multidisciplinario que incluya educadores, entrenadores deportivos, psicólogos u orientadores, trabajadores sociales, entre otros, para abordar integralmente las necesidades de los estudiantes. |
| 3.                            | Diseño de talleres de habilidades transversales: Se diseñan talleres que aborden habilidades transversales como trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos, autoestima, entre otros, con el fin de potenciar el desarrollo personal y social de los participantes.               |
| 4.                            | Planificación de las actividades deportivas: Se elabora un plan detallado de los entrenamientos de fútbol a desarrollar, incluyendo horarios, espacios, recursos necesarios, la estructuración de los entrenamientos, y la planificación de topes  |



amistosos.

### **Etapa 2: Implementación**

1. Entrenamientos deportivos: Se llevan a cabo entrenamientos regulares de fútbol, con énfasis en el desarrollo técnico y físico de los estudiantes.
2. Talleres de habilidades transversales: Se imparten talleres periódicos enfocados en el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, complementando la formación deportiva con aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los participantes.
3. Actividades didácticas, recreativas y motivacionales: Se organizan actividades que promuevan el aprendizaje mediante el juego, la recreación y la motivación, incentivando la participación activa y el disfrute de la experiencia deportiva.
4. Topes amistosos: Se programan encuentros deportivos amistosos con otras instituciones educativas, otros equipos de la propia institución, o entre los mismos participantes en la muestra, para brindar a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica sus habilidades en un entorno competitivo pero amigable.

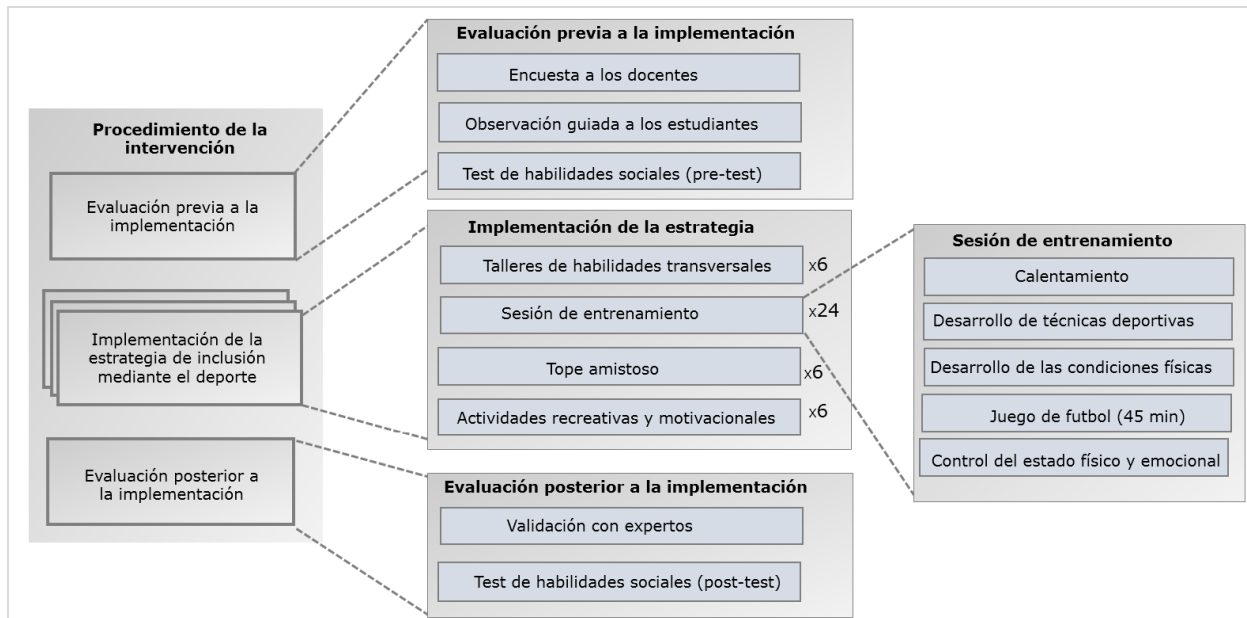
### **Etapa 3: Evaluación y seguimiento**

1. Evaluaciones periódicas: Se realizan evaluaciones regulares para medir el progreso de los estudiantes en habilidades deportivas, desarrollo personal y relaciones sociales, identificando áreas de mejora y éxito.
2. Reuniones con la familia: Se organizan reuniones periódicas con las familias de los participantes para informarles sobre el progreso de sus hijos, compartir recomendaciones y recibir retroalimentación sobre la estrategia.
3. Evaluación de la eficacia de la estrategia: Se evalúa el impacto y la eficacia de la estrategia en términos de inclusión, bienestar y desarrollo integral de los participantes, mediante la recopilación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
4. Ajustes y mejora continua de la estrategia: Se realizan ajustes y mejoras en la estrategia en función de los resultados obtenidos y las necesidades identificadas, garantizando una adaptación continua para maximizar su efectividad y beneficios para los estudiantes.

## **Implementación de la estrategia propuesta**

Durante la implementación de la estrategia propuesta, se reclutó a un total de 22 estudiantes para participar en el programa, quienes fueron seleccionados en base a criterios de inclusión como mala asistencia escolar, bajo rendimiento académico y problemas psicosociales identificados por la escuela. Esta conducta está directamente asociada a los índices de extrema pobreza en que viven estos estudiantes. Se contó con la participación activa de 16 docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Efrén Avilés Pino, quienes colaboraron en la coordinación y supervisión de las actividades. Además, se conformó un equipo multidisciplinario compuesto por un entrenador deportivo, un educador y un psicólogo, todos con capacitación especializada en trabajar con poblaciones vulnerables. La implementación de la estrategia se extendió a lo largo de un período de 4 meses, durante el cual se llevaron a cabo sesiones regulares de entrenamiento de fútbol, talleres de habilidades transversales y reuniones con los participantes y sus familias para evaluar el impacto y realizar ajustes según fuera necesario. Este enfoque integral permitió brindar una experiencia enriquecedora a los estudiantes, promoviendo su inclusión social, desarrollo personal y bienestar general. En la figura 3 se muestra el procedimiento de la intervención.





**Figura 3.** Procedimiento de la intervención.

En la fase inicial de diseño y preparación, se conformó un equipo multidisciplinario compuesto por un entrenador deportivo, un educador y un psicólogo, todos con capacitación especializada en trabajar con poblaciones vulnerables. Se elaboró un programa de entrenamiento de fútbol estructurado que consistía en dos sesiones semanales de 90 minutos cada una, enfocadas en el desarrollo técnico y táctico del juego. Paralelamente, se diseñaron talleres de habilidades transversales centrados en temas pertinentes para los participantes, como autoestima, trabajo en equipo, resolución de conflictos y comunicación efectiva.

Durante la fase de implementación, se llevaron a cabo sesiones regulares de entrenamiento de fútbol, brindando a los participantes la oportunidad de mejorar sus habilidades deportivas y desarrollar valores como el compañerismo y la disciplina. Simultáneamente, se realizaron los talleres de habilidades transversales, con una duración total de 12 horas a lo largo del programa, donde los participantes pudieron elegir entre una variedad de opciones según sus intereses personales. Se fomentó la formación de un equipo de fútbol informal para que los participantes experimentaran un sentido de pertenencia y colaboración. El equipo multidisciplinario estuvo presente en todas las sesiones para brindar apoyo emocional, educativo y deportivo, ofreciendo retroalimentación y orientación individualizada según fuera necesario. En la tabla 4 se resumen las actividades realizadas en los talleres de desarrollo de habilidades transversales centrados en temas pertinentes para los participantes:



**Tabla 4.** Actividades realizadas en los talleres de habilidades transversales.

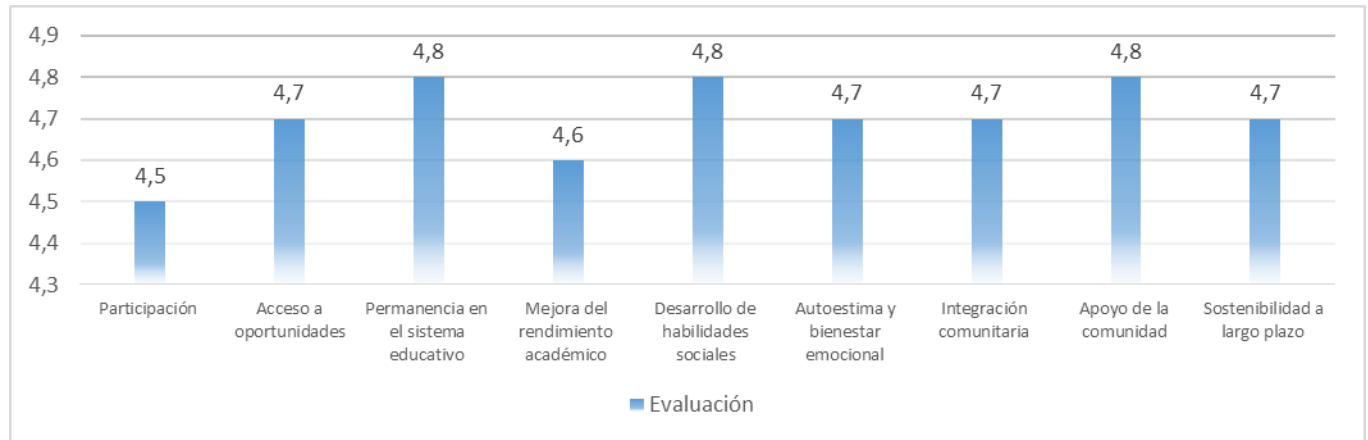
| Actividades   | Descripción  |
|---|--|
| Debates y discusiones grupales sobre temas relevantes | Los estudiantes practicaron habilidades de comunicación, pensamiento crítico y trabajo en equipo al participar en debates y discusiones grupales sobre temas pertinentes y sobre la práctica deportiva. Cada estudiante compartió su experiencia deportiva frente al equipo.   |
| Juegos de roles y simulaciones                        | Los estudiantes se pusieron en el lugar de otras personas y practicaron habilidades interpersonales y de empatía a través de juegos de roles y simulaciones. Además se crearon escenarios simulados donde los estudiantes resuelven conflictos ficticios entre compañeros de equipo. Se realizaron sesiones de mediación guiadas por un entrenador para resolver disputas entre jugadores.   |
| Proyectos de colaboración en equipo                   | Se propusieron desafíos deportivos que requieren que los estudiantes colaboren para completar una tarea específica. Además, trabajaron en el diseño de estrategias de juego, donde colaboraron para planificar tácticas.   |
| Actividades de control emocional                      | Se realizaron ejercicios de respiración y relajación antes de los partidos para ayudar a los estudiantes a mantener la calma bajo presión. Después de los partidos se realizaban sesiones de discusión para reflexionar sobre cómo manejaron sus emociones durante el juego.   |
| Juegos y actividades lúdicas                          | Se organizaron juegos y actividades lúdicas que promovieron la adaptabilidad, la creatividad y el trabajo en equipo, mientras los estudiantes se divertían e interactuaban de manera activa.   |
| Respeto por la diversidad                             | Se ejecutaron sesiones de sensibilización cultural donde se exploran y celebran las diferencias culturales dentro del equipo. Realizaron actividades de intercambio cultural donde los estudiantes compartieron y aprendieron sobre las tradiciones y costumbres de sus compañeros.  |
| Autoconcepto positivo                                 | Se realizaron sesiones de afirmación personal donde los estudiantes compartieron logros deportivos y cualidades personales que los hacen únicos. Se crearon actividades de visualización y establecimiento de metas donde los estudiantes imaginaron su éxito futuro en el deporte y la vida. Se aconsejó entonces sobre la necesidad de asistir a clases, realizar las tareas, destinar tiempo al estudio individual, sistematizar actividades de superación, y pedir ayuda y orientación a sus profesores. |

En la fase de evaluación y seguimiento, se realizaron evaluaciones periódicas del progreso de los participantes en términos de habilidades deportivas, desarrollo personal y relaciones sociales. Se llevaron a cabo reuniones regulares con los participantes y sus familias para evaluar el impacto de la estrategia en su bienestar general. Se recopilaron datos cualitativos y cuantitativos para evaluar la eficacia de la estrategia en la mejora de la inclusión y el bienestar de los participantes. Se realizaron ajustes en el programa según fue necesario en función de los resultados obtenidos y las necesidades identificadas durante el proceso de implementación.



### Validación de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza por los expertos

Durante el proceso de validación, los expertos resaltaron diversos aspectos cualitativos de la implementación de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza. Se observó un alto nivel de efectividad en varios aspectos clave. La figura 4 muestra los resultados de la evaluación cuantitativa de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza por parte de los expertos.



**Figura 4.** Resultado de la validación de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza por los expertos.

Los expertos consideran que la estrategia puede fomentar una alta participación de los estudiantes en las actividades propuestas, lo que indica un compromiso activo por parte de los estudiantes en situación de extrema pobreza. Se reconoce que la estrategia ha proporcionado oportunidades significativas, brindándoles acceso a experiencias educativas y deportivas que de otro modo podrían no haber tenido.

Los expertos perciben que la estrategia contribuye a mejorar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, lo que sugiere una reducción en las tasas de deserción escolar y una mayor continuidad en su proceso educativo. Se observa que la estrategia puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en situación de extrema pobreza, lo que indica un progreso en el logro de los objetivos educativos establecidos.

Se destaca que la estrategia contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para interactuar y colaborar con otros en un entorno educativo y comunitario. Asimismo se identificó un impacto positivo en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo una mayor confianza en sí mismos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Se reconoció que la estrategia facilita la integración de los estudiantes en situación de extrema pobreza en la comunidad escolar y local, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración mutua. Se destaca el respaldo y la



colaboración de la comunidad en la implementación de la estrategia, lo que ha contribuido a su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

Los expertos ofrecieron sugerencias para fortalecer y mejorar la implementación de la estrategia. Estas recomendaciones fueron asumidas y ajustada en la versión final de la estrategia:

- Ampliar el alcance de la estrategia: Además de centrarse en el fútbol como el único deporte, considera la inclusión de otras disciplinas deportivas que puedan ser igualmente beneficiosas para los estudiantes. Esto podría permitir una mayor diversificación de intereses y talentos, así como la participación de un número más amplio de estudiantes.
- Fortalecer la colaboración con la comunidad: Establecer alianzas con organizaciones comunitarias, empresas locales y otros actores relevantes puede proporcionar recursos adicionales, apoyo logístico y oportunidades de capacitación para los estudiantes. Esto podría incluir la donación de equipos deportivos, la organización de eventos deportivos comunitarios o la provisión de becas para actividades extracurriculares.
- Implementar programas de capacitación para docentes y entrenadores: Proporcionar formación específica en inclusión, diversidad y pedagogía deportiva a los docentes y entrenadores involucrados en la implementación de la estrategia puede mejorar su capacidad para atender las necesidades individuales de los estudiantes en situación de extrema pobreza. Esto incluiría el desarrollo de habilidades para adaptar las prácticas deportivas y educativas a las circunstancias y capacidades de cada estudiante, fomentando así un ambiente inclusivo y de apoyo.

### **Resultados de la implementación de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva**

La tasa de respuesta fue del 100% en el pre test y el post test (n=22). La edad promedio de los participantes fue de  $13,31 \pm 1,22$  años (11-15) (40.90 % del género femenino). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las variables Socioeconómicas entre los participantes. El coeficiente de confiabilidad del instrumento fue 0,95. Los puntajes variaron desde  $2,17 \pm 0,57$  hasta  $3,70 \pm 0,82$  en la medición pre intervención; y desde  $3,94 \pm 0,96$  hasta  $5,00 \pm 0,12$  en la medición post intervención. Las comparaciones entre las mediciones pre- y post intervención demostraron diferencias estadísticamente significativas en el ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, e ítem 6 ( $p < 0,05$ ). A su vez, el tamaño del efecto de la intervención fue moderado para el ítem 3 ( $d = 0,47$  [IC 95%: 0,35-0,72]) y para el ítem 4 ( $d = 0,53$  [IC 95%: 0,54-0,96]). Para el resto de los ítems, el efecto fue pequeño. Los puntajes, diferencias estadísticas y tamaños del efecto se encuentran descritos en la tabla 5.

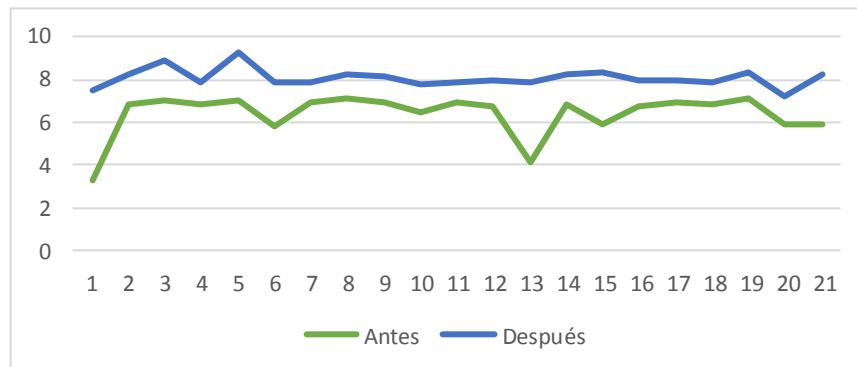


**Tabla 5.** Percepciones estudiantiles sobre la utilidad de la estrategia de inclusión mediante la práctica deportiva.

| Ítems  | Pre test<br>(n = 22) |     | Post test<br>(n = 22) |     | p    | Tamaño del efecto d<br>Cohen (IC 95%) |
|--|----------------------|-----|-----------------------|-----|------|---------------------------------------|
|  | Media                | DE  | Media                 | DE  |      |                                       |
| 1 Durante los debates y discusiones grupales, fui capaz de expresar mis ideas de manera clara y respetuosa.                            | 2.90                 | .36 | 4.36                  | .98 | .14  | 0,24 (-0,63-0,47)                     |
| 2 Las actividades me ayudaron a comprender y empatizar con las perspectivas de otros compañeros de equipo.                             | 2.17                 | .57 | 4.11                  | .67 | .001 | 0,12 (-0,85-0,31)                     |
| 3 Ha aumentado mi confianza y comodidad para trabajar en equipo.   | 2.56                 | .98 | 4.76                  | .98 | .03  | 0,47 (0,35-0,72)                      |
| 4 Las actividades me ayudaron a comprender la importancia de la asistencia y puntualidad.  | 3.70                 | .82 | 5.00                  | .12 | .001 | 0,53 (0,54-0,96)                      |
| 5 Además del fútbol pude participar en actividades recreativas divertidas y emocionantes.  | 3.15                 | .45 | 4.85                  | .75 | .01  | 0,21 (0,031-0,51)                     |
| 6 Me ayudaron a mantener la calma en situaciones de presión.   | 2.95                 | .54 | 3.98                  | .54 | .01  | 0,17(-0,021-0,53)                     |
| 7 Me ayudaron a sentir respeto y aprecio por las diferencias culturales dentro de nuestro equipo.                                      | 2.36                 | .89 | 3.94                  | .96 | .15  | 0,11 (0,11-0,43)                      |
| 8 Aumentó mi compromiso a trabajar duro para alcanzar mis objetivos en el deporte y en la vida.  | 3.53                 | .74 | 4.70                  | .74 | .18  | 0,14 (0,17-0,41)                      |
| 9 Entendí la importancia de asistir a clases, realizar tareas, dedicar tiempo al estudio individual y buscar ayuda cuando la necesito. | 2.54                 | .95 | 3.97                  | .45 | .12  | 0,11 (0,28-0,42)                      |
| 10 Ha aumentado mi motivación hacia la escuela y los estudios.   | 3.15                 | .86 | 4.32                  | .66 | .09  | 0,24 (0,038-0,52)                     |

Adicionalmente, se analizaron los resultados obtenidos de la evaluación promedio general de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva, muestran un aumento significativo en todas las mediciones después de la implementación de la estrategia. La figura 6 muestra la evaluación promedio general de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva.





**Figura 6.** Evaluación promedio general de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza, mediante la práctica deportiva.

Antes de la implementación, el promedio general de los estudiantes era de 3.25, mientras que después de la implementación aumentó a 7.5. Esto indica un aumento notable en el rendimiento general de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia.

Similarmente, los promedios en todas las mediciones individuales también muestran mejoras sustanciales. Por ejemplo, antes de la implementación, el promedio más alto fue de 7.01, mientras que después de la implementación aumentó a 9.3. Esto sugiere un progreso significativo en diferentes aspectos de los estudiantes, como su participación, rendimiento académico, desarrollo de habilidades sociales y bienestar emocional.

En general, los resultados muestran que la estrategia para la inclusión de estudiantes de extrema pobreza mediante la práctica deportiva ha tenido un impacto positivo en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes, reflejado en un aumento significativo en las evaluaciones promedio generales antes y después de la implementación de la estrategia.

### Discusión

En lo que se refiere a la educación, al desarrollo intelectual, personal y social de los estudiantes en la escuela, en sus distintos niveles y ámbitos de formación, se pueden identificar algunos aspectos en los que, si algunos sujetos no fueran integrados o incluidos, se estarían provocando exclusiones personalmente empobrecedoras y socialmente preocupantes que afectarían definitivamente el futuro del estudiante (Escudero Muñoz, 2005).

La investigación aborda la problemática de la exclusión educativa en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Efrén Avilés Pino, con un enfoque en la elaboración de una estrategia deportiva como herramienta para mitigar los efectos negativos de la pobreza en su desarrollo. Este estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos





cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno y evaluar la eficacia de la estrategia propuesta.

La estrategia diseñada se estructura en tres etapas clave: diseño y preparación, implementación, y evaluación y seguimiento. En la fase de diseño, se analizan los indicadores educativos y se forma un equipo multidisciplinario para orientar el desarrollo de la estrategia, asegurando una aproximación integral a las necesidades de los estudiantes. Durante la implementación, se llevan a cabo entrenamientos regulares de fútbol como el foco central de la intervención, complementados con talleres de habilidades transversales. La fase de evaluación y seguimiento incluye la medición del progreso de los estudiantes en habilidades deportivas, así como reuniones familiares y ajustes continuos en la estrategia.

Los resultados obtenidos a través del análisis cuantitativo revelan un impacto positivo de la estrategia en la mitigación de la exclusión y la promoción de un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. Los tests estadísticos aplicados confirman un aumento significativo en el desarrollo de los estudiantes, respaldando la efectividad de la intervención.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la exclusión educativa desde enfoques multidisciplinarios y prácticas inclusivas, destacando el papel crucial que puede desempeñar el deporte en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, es necesario continuar evaluando y ajustando la estrategia para garantizar su sostenibilidad y maximizar su impacto a largo plazo.

## Conclusiones

La implementación de una estrategia deportiva en la Escuela de Educación Básica Efrén Avilés Pino ha demostrado ser efectiva en la mitigación de la exclusión educativa y en la promoción de un ambiente escolar más inclusivo y equitativo. Esta estrategia, diseñada para abordar los impactos negativos de la pobreza en el desarrollo de los estudiantes, ha mostrado resultados positivos en términos de participación, progreso académico y bienestar emocional.

La adopción de un enfoque mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos, ha proporcionado una comprensión profunda y holística de la situación de exclusión y los efectos de la estrategia implementada. Esta combinación metodológica ha permitido capturar tanto las experiencias individuales de los estudiantes como los resultados estadísticos que respaldan la eficacia de la intervención.

La estructura de la estrategia en tres etapas fundamentales: diseño y preparación, implementación y evaluación y seguimiento, ha sido clave para garantizar su éxito. El análisis de indicadores educativos, la formación de un equipo multidisciplinario, la ejecución de entrenamientos regulares y la evaluación periódica del progreso de los estudiantes han contribuido a la efectividad y la sostenibilidad de la intervención.



Los resultados obtenidos a través del análisis cuantitativo han corroborado el impacto positivo de la estrategia en el desarrollo de los estudiantes, evidenciando un aumento significativo en sus habilidades deportivas y en su bienestar general. Estos hallazgos respaldan la importancia de utilizar el deporte como herramienta para promover la inclusión educativa y social de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

## Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez, Noel Batista Hernández
2. Curación de datos: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez
3. Análisis formal: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez
4. Investigación: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez, Noel Batista Hernández
5. Metodología: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez, Noel Batista Hernández
6. Administración del proyecto: Noel Batista Hernández
7. Software: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez, Noel Batista Hernández
8. Supervisión: Noel Batista Hernández
9. Validación: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez, Noel Batista Hernández
10. Visualización: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez
11. Redacción – borrador original: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez, Noel Batista Hernández
12. Redacción – revisión y edición: Calixto Gonzalo Zambrano Calero, Manuel Honorato Moran Avilez, Noel Batista Hernández

## Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.



## Referencias

- Bailey, R. (2005). Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. *Educational review*, 57(1), 71-90. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013191042000274196>
- Banerjee, R., Mishra, V., & Maruta, A. A. (2021). Energy poverty, health and education outcomes: evidence from the developing world. *Energy economics*, 101, 105447. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140988321003352>
- Dagkas, S. (2018). “Is social inclusion through PE, Sport and PA still a rhetoric?” Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. *Educational review*, 70(1), 67-74. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2018.1399629>
- Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/91033>
- Jiménez, M., Luengo Navas, J. J., & Taberner, J. (2011). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/7158>
- Mihai, M., Țițan, E., & Manea, D. (2015). Education and poverty. *Procedia Economics and Finance*, 32, 855-860. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567115015324>
- Palma, D. d., Ascione, A., & Napolitano, S. (2018). Education to school inclusion through sport. *Sport Science*, 11(Suppl. 1), 42-46. <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20183393619>
- Pițică, D. A. M. (2021). Excluidos sociales: protección social y asistencial. Especial referencia a las rentas mínimas garantizadas como fórmula de lucha contra la pobreza y la exclusión social. *Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*. [https://ejcls.adapt.it/index.php/rlde\\_adapt/article/view/1059](https://ejcls.adapt.it/index.php/rlde_adapt/article/view/1059)
- Silva-Laya, M., D'Angelo, N., García, E., Zúñiga, L., & Fernández, T. (2020). Urban poverty and education. A systematic literature review. *Educational Research Review*, 29, 100280. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X18305876>
- UNICEF. (2020). La educación frente al COVID-19. Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-propuestas-protegerderecho-educacion-emergencia-0.pdf>
- Villatoro, S. F., & Benito, B. L. d. (2022). La inclusión del uso de itinerarios de aprendizaje en Educación Superior. *EduTec: revista electrónica de tecnología educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/246833>

