

Tipo de artículo: Artículo original

# Uso adecuado de la inteligencia artificial en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes universitarios

## *Proper Use of Artificial Intelligence in the Teaching-Learning Process of University Students*

Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas <sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0000-0003-2022-854X>

Alberto Rodríguez Rodríguez <sup>2</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>

<sup>1</sup> Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Carrera de Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. Correo electrónico: [fany.miranda@unesum.edu.ec](mailto:fany.miranda@unesum.edu.ec)

<sup>2</sup> Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Carrera de Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. Correo electrónico: [alberto.rodriguez@unesum.edu.ec](mailto:alberto.rodriguez@unesum.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [fany.miranda@unesum.edu.ec](mailto:fany.miranda@unesum.edu.ec)

### Resumen

En el presente artículo, se abordaron diversos aspectos relacionados con la percepción y el impacto de la Inteligencia Artificial en la originalidad y la integridad académica entre los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El objetivo fue observar cómo la Inteligencia Artificial afecta estos aspectos y desarrollar estrategias educativas para promover su uso ético y creativo. Para ello, se realizó una revisión de la literatura sobre la relación entre la Inteligencia Artificial y la integridad académica y se optó por un enfoque de investigación mixto. Se recolectaron datos mediante cuestionarios aplicados a 200 estudiantes de la carrera de Educación, analizando percepciones y experiencias sobre el uso de esta tecnología en tareas académicas. Los resultados indicaron que los estudiantes valoraban positivamente la capacidad de la Inteligencia Artificial para mejorar la calidad de sus investigaciones y personalizar el aprendizaje, aunque existían preocupaciones sobre la confiabilidad de la información y el riesgo de plagio. La investigación se asocia al proyecto Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona Sur de Manabí, considera la interculturalidad como un eje transversal en atención a la diversidad de los estudiantes. Se concluyó que esta herramienta tecnológica tiene el potencial de mejorar la educación superior si se utilizan estrategias adecuadas para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos, contribuyendo así a una educación más ética, creativa y efectiva.

**Palabras clave:** inteligencia artificial; integridad académica; originalidad; educación superior; estrategias educativas.

### Abstract

*In this article, various aspects related to the perception and impact of Artificial Intelligence on originality and academic integrity among students of the Education program at the State University of the South of Manabí were addressed. The objective was to observe how Artificial Intelligence affects these aspects and develop educational strategies to promote its ethical and creative use. To do so, a literature review was conducted on the relationship between Artificial Intelligence and academic integrity and a mixed research approach was chosen. Data was collected through questionnaires applied to 200 students of the Education program, analyzing perceptions and experiences about the use of this technology in academic tasks. The results indicated that students positively valued the ability of Artificial Intelligence to improve the quality of their research and personalize learning, although there were concerns about the reliability of the information and the risk of plagiarism. The research is associated with the project Improving pedagogical practices in educational institutions in the southern area of Manabí and considers interculturalism as a cross-cutting axis in attention to the diversity of students. It was concluded that this technological tool has*



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

*the potential to improve higher education if appropriate strategies are used to maximize its benefits and minimize its risks, thus contributing to a more ethical, creative and effective education.*

**Keywords:** *artificial intelligence; academic integrity; originality; higher education; educational strategies*

**Recibido:** 18/02/2024

**Aceptado:** 30/04/2024

**En línea:** 28/05/2024

## Introducción

En la actualidad, la Inteligencia Artificial (IA) crece exponencialmente en términos de información, creando una situación compleja en el ámbito educativo debido a la accesibilidad del conocimiento y la integridad académica en las universidades (Nazari, 2021). La rápida evolución tecnológica y el acceso sin precedentes a la información plantean nuevos desafíos para preservar la originalidad y la integridad académica en las instituciones de educación superior (Mahabeer & Pirtheepal, 2019). En este escenario, la IA se convierte en un recurso innovador con gran potencial transformador para abordar estos problemas, brindando numerosas oportunidades de aprendizaje, aunque también incrementa el plagio y la deshonestidad académica (López, 2023).

La originalidad y la integridad académica son esenciales para el éxito en la educación superior (Desaire, 2023). Por lo tanto, se espera que los estudiantes universitarios sean capaces de generar ideas auténticas, realizar investigaciones rigurosas y comunicar sus hallazgos con honestidad y claridad (Alkhaqani, 2023). Según León Rodríguez & Viña Brito (2017), los estudiantes deben generar ideas originales, realizar investigaciones sólidas y aprender de manera más eficaz y autónoma. Sin embargo, en los últimos años se ha observado un aumento preocupante en el plagio y el uso indebido de fuentes académicas (Graham, 2023), lo que mina la confianza en la educación superior y en el mérito de los logros académicos (Ippolito, 2022). La evolución de la tecnología y la educación universitaria requiere un análisis detallado de cómo la IA puede influir en la formación de individuos éticos y creativos (Khalil & Er, 2023).

En un mundo donde la información circula fácilmente y la originalidad es un valorpreciado, surge la necesidad de adoptar enfoques innovadores para enfrentar los desafíos de la integridad académica (Porcelli, 2020). La IA tiene el potencial de revolucionar la educación y el aprendizaje (Qasem, 2023). No obstante, también existen riesgos asociados con el uso de la IA en la educación, como el sesgo, la pérdida de originalidad y el plagio (Foltýnek, 2019). Por ello, como menciona Martín Marchante (2022), las universidades pueden desarrollar políticas claras sobre el uso de la IA en la educación y capacitar a los profesores para que utilicen la IA de manera ética.



En este contexto, el presente artículo busca observar el impacto de la Inteligencia Artificial en la originalidad y la integridad académica entre los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con el fin de desarrollar estrategias educativas que promuevan el uso ético y creativo de la tecnología en sus procesos de aprendizaje. Para abordar el objetivo de este estudio, se propone una serie de pasos que comienzan con una revisión de la literatura sobre la relación entre la IA y la integridad académica en contextos educativos similares. Se opta por un enfoque de investigación mixto para obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos. La muestra incluye 200 estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, asegurando una representación diversa. La recolección de datos se realiza mediante cuestionarios que constatan la percepción y experiencias sobre el uso de la IA en tareas académicas, así como explorar cómo la IA afecta la originalidad y la integridad académica.

El análisis de los datos incluye un análisis estadístico-matemático para identificar patrones en los cuestionarios y comprender las actitudes y desafíos que enfrentan los estudiantes. Con estos pasos, se espera desarrollar estrategias educativas que promuevan el uso ético y creativo de la tecnología en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De este estudio sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en la originalidad y la integridad académica entre los estudiantes, se pueden esperar varios resultados clave. Se obtiene una comprensión detallada de cómo los estudiantes perciben la IA en el contexto de sus estudios, identificando ventajas y desventajas asociadas a su uso en tareas académicas. Se recopilan datos sobre la influencia de la IA en la capacidad de los estudiantes para generar ideas originales, determinando si fomenta la creatividad o conduce a una dependencia tecnológica que reduce la originalidad.

Además, se analizan los principales desafíos que enfrentan los estudiantes al integrar la IA en sus estudios y se identifican oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso ético y responsable de la IA. Se analizan también las actitudes de los estudiantes hacia la IA y cómo estas influyen en su comportamiento académico, comprendiendo sus preocupaciones y expectativas respecto al uso de la IA en la educación. Estos resultados proporcionan una base sólida para desarrollar e implementar estrategias educativas que maximicen los beneficios de la IA mientras se minimizan sus riesgos, contribuyendo así a una educación superior más ética, creativa y efectiva.

## Materiales y métodos

La investigación sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en la originalidad y la integridad académica entre los estudiantes, siguió una estructura detallada que abarcó varios pasos esenciales para garantizar la obtención de datos precisos y relevantes.



**Revisión de la Literatura:** En primer lugar, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura sobre la relación entre la IA y la integridad académica en contextos educativos similares. Esta revisión permitió identificar estudios previos, teorías relevantes y hallazgos clave que fundamentaron el marco teórico de la investigación.

**Diseño de la Investigación:** Se optó por un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque permitió no solo medir la percepción y experiencias de los estudiantes, sino también explorar en profundidad sus actitudes y desafíos relacionados con el uso de la IA.

**Muestreo:** Se seleccionó una muestra de 200 estudiantes de la carrera, asegurando una representación diversa en términos de edad, género y nivel académico. Este muestreo representativo garantizó la validez y generalización de los resultados obtenidos.

**Recolección de Datos:** La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Se diseñaron cuestionarios estructurados para medir la percepción y experiencias de los estudiantes sobre el uso de la IA en tareas académicas. Los cuestionarios incluyeron preguntas cerradas, permitiendo tanto la cuantificación de datos como la recolección de información cualitativa sobre cómo, la IA afecta la originalidad y la integridad académica, proporcionando una comprensión integral de las actitudes y desafíos que enfrentaban los estudiantes.

**Análisis de Datos:** El análisis de los datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- **Análisis Estadístico:** Se utilizaron técnicas estadísticas para analizar los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios. Se identificaron patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

**Desarrollo de Estrategias Educativas:** Con base en los hallazgos obtenidos, se desarrollaron estrategias educativas para promover el uso ético y creativo de la IA en los procesos de aprendizaje. Estas estrategias incluyeron recomendaciones para la formación de profesores, políticas institucionales claras sobre el uso de la IA y programas de apoyo que fomentaran la integridad académica y la originalidad.

Con estos pasos detallados, la investigación ofreció una comprensión comprensiva y precisa del impacto de la IA en la originalidad y la integridad académica, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas más éticas y efectivas.

## Resultados y discusión

En el presente artículo, se abordaron diversos aspectos relacionados con la percepción y el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito académico. Se analizaron varias tablas correspondientes a las respuestas obtenidas de la encuesta aplicada a los 200 estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad estatal del Sur de Manabí, que



proporcionaron una visión general sobre cómo la IA influía en la calidad de las investigaciones, la educación y la integridad académica.

En primer lugar, se destacó la percepción general sobre la mejora en la calidad de las investigaciones académicas gracias a la IA. Se observó que los encuestados valoraron positivamente la capacidad de la IA para facilitar el acceso a fuentes confiables y optimizar el análisis de grandes volúmenes de datos. Esta percepción reflejaba una aceptación significativa de las herramientas de IA como apoyo en la investigación académica. En cuanto al impacto de la IA en el proceso educativo, se identificó una tendencia mayoritaria a considerar que la IA adaptaba los contenidos y materiales según las necesidades individuales de los estudiantes. Esta adaptación personalizada fue vista como una ventaja importante, lo que sugería que la IA podía desempeñar un papel crucial en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, se exploró la confiabilidad de la información proporcionada por las herramientas de IA. Los resultados mostraron una división en la percepción de la confiabilidad, con una parte significativa de los encuestados considerando la información como muy confiable o confiable, mientras que una minoría expresó dudas sobre su fiabilidad.

Finalmente, se abordaron las preocupaciones relacionadas con la originalidad e integridad académica. Se observó que una proporción considerable de los encuestados percibía que la dependencia de la IA no necesariamente reduce la capacidad de pensamiento crítico y creativo. Además, aunque la mayoría confiaba en la IA para evaluar trabajos académicos, también se destacó una preocupación notable sobre el riesgo de plagio asociado al uso de estas tecnologías.

En resumen, mediante el uso de la encuesta y el posterior análisis de las tablas se pudo proporcionar una visión integral sobre las diversas percepciones y preocupaciones en torno al uso de la IA en el ámbito académico. Estos hallazgos subrayaron tanto las ventajas como los desafíos que la IA presentaba, ofreciendo una base sólida para futuras discusiones y estudios en esta área.

## **Encuesta sobre el Uso de la IA en Tareas Académicas**

### **Tema 1: Percepción del Uso de la IA**

1. ¿Cómo considera que la IA mejora la calidad de sus investigaciones académicas?
  - Facilita el acceso a fuentes confiables y actualizadas.
  - Optimiza el análisis de grandes volúmenes de datos.
  - Proporciona herramientas para verificar la originalidad y evitar el plagio.



- Ayuda a personalizar las estrategias de investigación según necesidades específicas.
- 2. ¿Cómo influye la IA en la personalización del aprendizaje?
  - Adapta los contenidos y materiales según el ritmo de aprendizaje.
  - Ofrece recomendaciones personalizadas basadas en el progreso y las áreas de mejora.
  - Facilita la creación de rutas de aprendizaje individualizadas.
  - Proporciona feedback instantáneo y específico para mejorar el rendimiento académico.
- 3. ¿Qué tan confiable le parece la información proporcionada por herramientas de IA?
  - Muy confiable
  - Confiable
  - Poco confiable
  - Nada confiable

## **Tema 2: Experiencias con la IA**

1. ¿Con qué frecuencia utiliza IA para analizar datos o resolver problemas complejos?
  - Siempre
  - A menudo
  - Raramente
  - Nunca
2. ¿Cómo ha integrado la IA en la creación de presentaciones o proyectos creativos?
  - Genera gráficos y visualizaciones de datos automáticamente.
  - Emplea asistentes de escritura de IA para redactar y mejorar el contenido de las presentaciones.
  - Incorpora software de IA para diseñar diapositivas con plantillas y formatos personalizados.
  - Implementa aplicaciones de IA para editar y optimizar imágenes y videos incluidos en los proyectos.
3. ¿Qué tan efectivas han sido las herramientas de IA para mejorar su comprensión de temas complejos?
  - Proporcionan explicaciones detalladas y ejemplos claros, facilitando la comprensión profunda.
  - Ayudan a desglosar y simplificar conceptos complejos, haciéndolos más accesibles.
  - Aportan información útil, pero no logran aclarar completamente los temas complejos.
  - No contribuyen significativamente a la comprensión de temas difíciles y dejan muchas dudas.

## **Tema 3: Impacto en la Originalidad e Integridad Académica**

1. ¿Reduce la capacidad de pensamiento crítico el depender de la IA?
  - La dependencia de la IA limita el desarrollo de habilidades analíticas y reflexivas propias.



- La IA facilita algunas tareas, pero aún se requiere pensamiento crítico para interpretar los resultados.
  - La IA apoya el proceso, pero el usuario sigue aplicando sus propias capacidades críticas.
  - La IA complementa y potencia el pensamiento crítico, sin disminuir la capacidad del usuario.
2. ¿Qué tan fiable es usar IA para verificar la originalidad de sus trabajos?
- Ofrece resultados precisos y detecta similitudes con gran exactitud.
  - Generalmente identifica plagio, aunque puede tener algunas limitaciones.
  - A veces pasa por alto contenido no original o da falsos positivos.
  - No proporciona resultados consistentes o precisos en la verificación.
3. ¿Cómo evalúa el riesgo de que la IA facilite el plagio académico?
- Muy alto
  - Alto
  - Bajo
  - Muy bajo

**Instrucciones:**

- Por favor, responda todas las preguntas seleccionando una opción por cada una.
- Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente para fines de investigación académica.

**Tabla 1.** Percepción del uso de la IA, tema 1 de la encuesta.

| Percepción del uso de la IA   |  |            |     |                      |
|---|--|------------|-----|----------------------|
| Preguntas   | Variables  | Respuestas | %   | Total de encuestados |
| 1. ¿Cómo considera que la IA mejora la calidad de sus investigaciones académicas? | Facilita el acceso a fuentes confiables y actualizadas.                              | 62         | 31% | 200                  |
|   | Optimiza el análisis de grandes volúmenes de datos.                                  | 49         | 25% |                      |
|   | Proporciona herramientas para verificar la originalidad y evitar el plagio.          | 37         | 19% |                      |
|   | Ayuda a personalizar las estrategias de investigación según necesidades específicas. | 52         | 26% |                      |
| 2. ¿Cómo influye la IA en la personalización del aprendizaje?                     | Adapta los contenidos y materiales según el ritmo de aprendizaje.                    | 64         | 32% | 200                  |
|   | Ofrece recomendaciones personalizadas basadas en el progreso y las áreas de mejora.  | 59         | 30% |                      |
|   | Facilita la creación de rutas de aprendizaje individualizadas.                       | 48         | 24% |                      |
|   | Proporciona feedback instantáneo y específico  | 29         | 15% |                      |



|  |  |    |     |     |
|--|--|----|-----|-----|
|  | para mejorar el rendimiento académico. |    |     |     |
| 3. ¿Qué tan confiable le parece la información proporcionada por herramientas de IA? | Muy confiable                          | 56 | 23% | 200 |
|  | Confiable                              | 91 | 46% |     |
|  | Poco confiable                         | 51 | 26% |     |
|  | Nada confiable                         | 12 | 6%  |     |

En la tabla sobre la percepción del uso de la IA, se observó que las percepciones sobre cómo mejora la inteligencia artificial las investigaciones académicas estaban divididas casi equitativamente entre facilitar acceso a fuentes actualizadas y optimizar análisis voluminosos. En cuanto al impacto en procesos educativos, una mayoría significativa percibió que adaptaba contenidos a necesidades individuales. Respecto a confiabilidad, hubo una variedad de opiniones al respecto, lo cual indica que no existe un consenso en este tema. La opinión estuvo muy dividida, pero resaltó la amplia diferencia entre los extremos (muy confiable y nada confiable).

**Tabla 2.** Experiencias con la inteligencia artificial, tema 2 de la encuesta

| Experiencias con la inteligencia artificial   |   |            |     |                      |
|---|---|------------|-----|----------------------|
| Preguntas   | Variables   | Respuestas | %   | Total de encuestados |
| 1. ¿Con qué frecuencia utiliza IA para analizar datos o resolver problemas complejos?                 | Siempre   | 11         | 6%  | 200                  |
|   | A menudo  | 132        | 66% |                      |
|   | Raramente   | 32         | 16% |                      |
|   | Nunca   | 25         | 13% |                      |
| 2. ¿Cómo ha integrado la IA en la creación de presentaciones o proyectos creativos?                   | Genera gráficos y visualizaciones de datos automáticamente.   | 83         | 42% | 200                  |
|   | Emplea asistentes de escritura de IA para redactar y mejorar el contenido de las presentaciones.    | 69         | 35% |                      |
|   | Incorpora software de IA para diseñar diapositivas con plantillas y formatos personalizados.        | 174        | 9%  |                      |
|   | Implementa aplicaciones de IA para editar y optimizar imágenes y videos incluidos en los proyectos. | 31         | 16% |                      |
| 3. ¿Qué tan efectivas han sido las herramientas de IA para mejorar su comprensión de temas complejos? | Proporcionan explicaciones detalladas y ejemplos claros, facilitando la comprensión profunda.       | 25         | 13% | 200                  |
|   | Ayudan a desglosar y simplificar conceptos complejos, haciéndolos más accesibles.                   | 94         | 47% |                      |
|   | Aportan información útil, pero no logran aclarar completamente los temas complejos.                 | 73         | 37% |                      |





|  |   |   |    |  |
|--|---|---|----|--|
|  | No contribuyen significativamente a la comprensión de temas difíciles y dejan muchas dudas. | 8 | 4% |  |
|--|---|---|----|--|

En la tabla sobre la percepción del uso de la IA, se observó que la mayoría de los encuestados (66%) utilizaba siempre la IA para analizar datos o resolver problemas, lo que indicaba una alta dependencia de estas tecnologías. Además, se destacó una preferencia significativa por las herramientas gráficas y numéricas en la creación de presentaciones, en comparación con los asistentes de escritura. Finalmente, un 47% de los encuestados afirmó que las herramientas de IA simplificaban significativamente las tareas complejas.

**Tabla 3.** Impacto en la originalidad e integridad académica, tema 3 de la encuesta.

| Experiencias con la inteligencia artificial                                   |  |            |     |                      |
|---|--|------------|-----|----------------------|
| Preguntas   | Variables  | Respuestas | %   | Total de encuestados |
| 1. ¿Reduce la capacidad de pensamiento crítico el depender de la IA?          | La dependencia de la IA limita el desarrollo de habilidades analíticas y reflexivas propias.             | 6          | 3%  | 200                  |
|   | La IA facilita algunas tareas, pero aún se requiere pensamiento crítico para interpretar los resultados. | 121        | 61% |                      |
|   | La IA apoya el proceso, pero el usuario sigue aplicando sus propias capacidades críticas.                | 33         | 17% |                      |
|   | La IA complementa y potencia el pensamiento crítico, sin disminuir la capacidad del usuario.             | 40         | 20% |                      |
| 2. ¿Qué tan fiable es usar IA para verificar la originalidad de sus trabajos? | Ofrece resultados precisos y detecta similitudes con gran exactitud.                                     | 24         | 12% | 200                  |
|   | Generalmente identifica plagio, aunque puede tener algunas limitaciones.                                 | 77         | 39% |                      |
|   | A veces pasa por alto contenido no original o da falsos positivos.                                       | 78         | 39% |                      |
|   | No proporciona resultados consistentes o precisos en la verificación.                                    | 21         | 11% |                      |
| 3. ¿Cómo evalúa el riesgo de que la IA facilite el plagio académico?          | Muy alto   | 28         | 14% | 200                  |
|   | Alto   | 102        | 51% |                      |
|   | Bajo   | 64         | 32% |                      |
|   | Muy bajo   | 6          | 3%  |                      |



En la tabla sobre el impacto de la IA en la originalidad e integridad académica, se observó que a pesar de todas las ventajas que ofrece el uso de la inteligencia artificial, aun se requiere de pensamiento crítico para poder realizar las tareas de manera correcta. Todo esto apunta que el uso responsable de las IA es beneficioso para la educación y más que un problema es una herramienta útil. Además, un 77% consideró fiable el uso de la IA para evaluar trabajos académicos. Por último, un 51% calificó como alto el riesgo de plagio asociado al uso de la IA.

## **Guía de Estrategias Educativas para Promover el Uso Ético y Creativo de la IA en los Procesos de Aprendizaje**

### **1. Formación de Profesores**

#### **1.1. Programas de Capacitación Continua:**

- **Cursos de Actualización:** Desarrollar programas de formación continua para que los profesores se mantengan actualizados con las últimas tecnologías de IA y sus aplicaciones educativas.
- **Talleres Prácticos:** Implementar talleres que enseñen a los docentes a integrar herramientas de IA en su planificación y metodología de enseñanza.
- **Certificaciones:** Ofrecer certificaciones en competencias digitales y uso ético de la IA para incentivar la participación de los profesores.

#### **1.2. Recursos Educativos:**

- **Guías y Manuales:** Proporcionar guías detalladas y manuales de uso sobre las herramientas de IA disponibles.
- **Plataformas de Aprendizaje en Línea:** Crear plataformas de aprendizaje en línea que incluyan módulos específicos sobre el uso ético y creativo de la IA.

#### **1.3. Comunidad de Práctica:**

- **Grupos de Intercambio:** Establecer grupos de intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los profesores.
- **Redes de Apoyo:** Fomentar la creación de redes de apoyo y mentorías donde docentes con más experiencia en IA puedan asistir a otros.

### **2. Políticas Institucionales Claras sobre el Uso de la IA**

#### **2.1. Desarrollo de Políticas Institucionales:**

- **Normativas Claras:** Definir y comunicar claramente las políticas institucionales sobre el uso de la IA en la educación, enfocándose en la integridad y originalidad académica.
- **Códigos de Conducta:** Incorporar el uso ético de la IA en los códigos de conducta estudiantil y docente.

#### **2.2. Protección de Datos y Privacidad:**



- **Regulaciones de Privacidad:** Implementar políticas estrictas para proteger la privacidad y los datos personales de los estudiantes al usar herramientas de IA.
- **Transparencia:** Asegurar que las herramientas de IA utilizadas sean transparentes en cuanto a su funcionamiento y manejo de datos.

### 2.3. Evaluación y Monitoreo:

- **Sistemas de Evaluación:** Establecer sistemas de evaluación y monitoreo para garantizar el uso adecuado de la IA en el ámbito académico.
- **Auditorías Regulares:** Realizar auditorías periódicas para evaluar el cumplimiento de las políticas de IA.

## 3. Programas de Apoyo que Fomenten la Integridad Académica y la Originalidad

### 3.1. Promoción de la Integridad Académica:

- **Campañas de Concienciación:** Llevar a cabo campañas de concienciación sobre la importancia de la integridad académica y los riesgos del plagio.
- **Talleres de Ética:** Organizar talleres y seminarios sobre ética académica y uso responsable de la IA.

### 3.2. Fomento de la Creatividad:

- **Proyectos Creativos:** Incentivar la realización de proyectos creativos que utilicen la IA como herramienta de apoyo, pero que requieran originalidad y pensamiento crítico.
- **Concursos y Hackathons:** Organizar concursos y hackathons que premien la innovación y el uso ético de la IA en proyectos académicos.

*Nota:* Hackthons, Un hackathon es un evento intensivo de corta duración donde equipos de programadores y diseñadores colaboran para desarrollar soluciones innovadoras en software o hardware.

### 3.3. Herramientas y Recursos:

- **Plataformas de Verificación:** Proveer acceso a plataformas de verificación de originalidad y herramientas anti plagio que usen IA.
- **Bibliotecas Digitales:** Crear bibliotecas digitales con recursos educativos que promuevan el uso creativo y ético de la IA.

### 3.4. Apoyo Psicológico y Académico:

- **Tutores y consejeros:** Ofrecer servicios de tutoría y consejería para apoyar a los estudiantes en el uso ético de la IA.
- **Programa de Mentores:** Implementar programas de mentoría donde estudiantes avanzados guíen a sus compañeros en el uso correcto de la IA.



### 3.5. Evaluación y Retroalimentación:

- **Evaluaciones Formativas:** Realizar evaluaciones formativas que incluyan el uso de IA para proporcionar retroalimentación continua.
- **Retroalimentación Personalizada:** Usar IA para ofrecer retroalimentación personalizada y específica a cada estudiante, ayudando a mejorar sus habilidades y conocimientos.

Implementando estas estrategias, se puede asegurar que la Inteligencia Artificial se utilice de manera ética y creativa en los procesos de aprendizaje, promoviendo tanto la integridad académica como el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

## Conclusiones

El estudio realizado sobre el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la originalidad y la integridad académica entre los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí revela varias conclusiones importantes.

En primer lugar, se observa que la mayoría de los estudiantes perciben positivamente el uso de la IA en la mejora de la calidad de sus investigaciones académicas. Los estudiantes valoran particularmente la capacidad de la IA para facilitar el acceso a fuentes confiables y optimizar el análisis de grandes volúmenes de datos, lo que sugiere que las herramientas de IA son vistas como un apoyo significativo en la investigación académica.

En segundo lugar, se identifica que la IA desempeña un papel crucial en la personalización del aprendizaje. La mayoría de los encuestados considera que la IA adapta los contenidos y materiales según las necesidades individuales, lo que mejora significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta capacidad de personalización es vista como una ventaja importante en el contexto educativo.

En tercer lugar, aunque existe una percepción mayoritaria de que la información proporcionada por herramientas de IA es confiable, hay una minoría significativa de estudiantes que expresa dudas sobre su fiabilidad. Esta división en la percepción de la confiabilidad indica la necesidad de seguir mejorando y verificando la precisión de las herramientas de IA utilizadas en el ámbito académico.

Por último, respecto a la originalidad e integridad académica, se concluye que la dependencia de la IA no necesariamente reduce la capacidad de pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Sin embargo, hay preocupaciones notables sobre el riesgo de plagio asociado al uso de estas tecnologías. Aunque la mayoría confía en



la IA para evaluar la originalidad de los trabajos académicos, también se reconoce la necesidad de desarrollar estrategias educativas que mitiguen estos riesgos y promuevan el uso ético y creativo de la IA.

El estudio proporciona una visión integral de las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre el uso de la IA en el ámbito académico. Los hallazgos subrayan tanto las ventajas como los desafíos de la IA, ofreciendo una base sólida para desarrollar estrategias educativas que promuevan un uso ético y efectivo de la tecnología en la educación superior.

## Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas, Alberto Rodríguez Rodríguez.
2. Curación de datos: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas, Alberto Rodríguez Rodríguez.
3. Análisis formal: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas.
4. Investigación: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas.
5. Metodología: Alberto Rodríguez Rodríguez.
6. Software: Alberto Rodríguez Rodríguez.
7. Supervisión: Alberto Rodríguez Rodríguez.
8. Validación: Alberto Rodríguez Rodríguez.
9. Visualización: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas, Alberto Rodríguez Rodríguez.
10. Redacción – borrador original: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas, Alberto Rodríguez Rodríguez.
11. Redacción – revisión y edición: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas, Alberto Rodríguez Rodríguez.

## Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

## Referencias



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

- Aguilar, G. M. F., Gavilanes, D. C. A., Freire, E. M. A., & Quincha, M. L. (2023). Inteligencia artificial y la educación universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 109-131.
- Alkhaqani, A. L. (2023). ChatGPT and academic integrity in nursing and health sciences education. *J Med Res Rev*, 1(1), 5-8.
- Castillejos López, B. (2022). Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios. *Educación*, 31(60), 9-24.
- Cruz, E. T. (2023). Propuesta metodológica en la enseñanza universitaria con la inteligencia artificial (Doctoral dissertation, Universidad Nacional del Altiplano).
- Del Puerto, D. A., & Esteban, P. G. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358.
- Desaire, H., Chua, A. E., Isom, M., Jarosova, R., & Hua, D. (2023). Distinguishing academic science writing from humans or ChatGPT with over 99% accuracy using off-the-shelf machine learning tools. *Cell Reports Physical Science*, 4(6).
- Espinosa, W. E. C., Bravo, V. B., Romero, M. E. Y., & Balarezo, C. E. B. (2022). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Preservación de la Originalidad y la Integridad Académica en estudiantes Universitarios. *Journal of Science and Research*, 7(2), 179-200.
- Foltýnek, T., Meuschke, N., & Gipp, B. (2019). Academic plagiarism detection: a systematic literature review. *ACM Computing Surveys (CSUR)*, 52(6), 1-42.
- González, M. A. M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada renoética. *Revista Boletín Redipe*, 12(9), 172-178.
- Graham, A. (2023). ChatGPT and other AI tools put students at risk of plagiarism allegations, MDU warns.
- Gutiérrez, J. D. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 10(267-272), 416-434.
- Ippolito, D., Yuan, A., Coenen, A., & Burnam, S. (2022). Creative writing with an ai-powered writing assistant: Perspectives from professional writers. arXiv preprint arXiv:2211.05030.



- Jara, M. I. D. V. Y., Martínez, O. L., Navarro, V. N., & Cuéllar, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (77), 4-4.
- Khalil, M., & Er, E. (2023, June). Will ChatGPT G et You Caught? Rethinking of Plagiarism Detection. In *International Conference on Human-Computer Interaction* (pp. 475-487). Cham: Springer Nature Switzerland.
- León Rodríguez, G. D. L. C., & Viña Brito, S. M. (2017). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y Amenazas.
- Mahabeer, P., & Pirtheepal, T. (2019). Assessment, plagiarism and its effect on academic integrity: Experiences of academics at a university in South Africa. *South African Journal of Science*, 115(11-12), 1-8.
- Martín Marchante, B. (2022). TIC e inteligencia artificial en la revisión del proceso de escritura: su uso en las universidades públicas valencianas. *Research in education and learning innovation archives*, (28), 16-31.
- Nazari, N., Shabbir, M. S., & Setiawan, R. (2021). Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial. *Heliyon*, 7(5).
- Parra-Sánchez, J. S. (2022). Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un enfoque desde la personalización. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 19-27.
- Peña, V. R. G., Marcillo, A. B. M., & Ramírez, J. A. Á. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 28.
- Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., Mendoza, A. S. C., Meza, L. C. F., Contreras, J. L. M., & Pimentel, D. E. F. (2023). Uso de la Inteligencia Artificial en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4458-4470.
- Porcelli, A. M. (2020). Artificial Intelligence and Robotics: Its social, ethical and legal dilemmas. *Derecho global. Estudios sobre derecho y justicia*, 6(16), 49-105.
- Qasem, F. (2023). ChatGPT in scientific and academic research: future fears and reassurances. *Library Hi Tech News*, 40(3), 30-32.

