

Tipo de artículo: Artículo original

Inteligencia Artificial como catalizador en la motivación y el compromiso académico de estudiantes universitarios

Artificial Intelligence as a catalyst in the motivation and academic engagement of university students

José Luis Villamar Ponce^{1*}  <https://orcid.org/0009-0005-7892-2202>

Shirley Rosario Ponce Merino²  <https://orcid.org/0000-0003-2146-5045>

Gina Patricia Tumbaco Figueroa³  <https://orcid.org/0009-0007-8616-5605>

Liliana Vanessa Pisco Rodríguez⁴  <https://orcid.org/0000-0002-5936-4170>

¹Magíster en Educación. Ingeniero en Telecomunicaciones con Mención en Gestión Empresarial. Docente de la carrera de Educación. Facultad Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. jose.villamar@unesum.edu.ec

²Docente del Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. shirley.ponce@unesum.edu.ec

³Economista en Gestión Empresarial, Magíster en Educación, Doctorando en Educación. Docente de la carrera de Educación. Facultad Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. gina.tumbaco@unesum.edu.ec

⁴Magíster en Gestión de Proyectos. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Docente de la carrera de Educación. Facultad Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. liliana.pisco@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: jose.villamar@unesum.edu.ec

Resumen

La presente investigación se basó en un estudio sobre la inteligencia artificial (IA) como catalizador en la motivación y el compromiso académico de estudiantes universitarios. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, enfocándose en estudiantes de la carrera de Educación. Se empleó un enfoque metodológico mixto, que incluyó una revisión bibliográfica exhaustiva y la aplicación de una encuesta a una muestra de 38 estudiantes. Los resultados revelaron una percepción altamente positiva de los estudiantes hacia la integración de la IA en su proceso educativo. Se observó un aumento significativo en la motivación para el aprendizaje y un mayor compromiso con las tareas académicas entre los estudiantes que utilizaron herramientas de IA. Además, los participantes reportaron un incremento en su interés por el aprendizaje continuo y la actualización profesional como resultado de su exposición a tecnologías de IA durante su formación. El estudio también encontró que los estudiantes se sentían mejor preparados para incorporar la IA en su futura carrera docente. Estos hallazgos sugieren que la IA tiene el potencial de transformar positivamente la experiencia educativa en la educación superior, fomentando no solo el rendimiento académico inmediato, sino también cultivando una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida y preparando a los estudiantes para un futuro profesional cada vez más digitalizado.

Palabras clave: aprendizaje; innovación; pedagogía; tecnología

Abstract

The present research was based on a study about artificial intelligence (AI) as a catalyst in the motivation and academic engagement of university students. The research was conducted at the Southern State University of Manabí, focusing on students in the Education program. A mixed-methods approach was employed, which included an exhaustive literature review and the administration of a survey to a sample of 38 students. The results revealed a highly positive perception among students towards the integration of AI in their educational process. A significant increase in learning motivation and greater engagement with academic



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

tasks were observed among students who used AI tools. Additionally, participants reported an increased interest in continuous learning and professional development because of their exposure to AI technologies during their training. The study also found that students felt better prepared to incorporate AI into their future teaching careers. These findings suggest that AI has the potential to positively transform the educational experience in higher education, fostering not only immediate academic performance but also cultivating a lifelong learning attitude and preparing students for an increasingly digitalized professional future.

Keywords: *learning; innovation; pedagogy; technology*

Recibido: 09/04/2024

Aceptado: 22/06/2024

En línea: 01/08/2024

Introducción

En la era digital del siglo XXI, la IA ha emergido como una fuerza transformadora en diversos sectores de la sociedad global. Su impacto se extiende desde la industria y la medicina hasta la educación, redefiniendo la forma en que se abordan los desafíos y se aprovechan las oportunidades. En el ámbito educativo, la IA está revolucionando los métodos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo soluciones personalizadas y adaptativas que prometen mejorar significativamente la experiencia educativa (Carral & Elías, 2024).

En Latinoamérica, la adopción de la IA en la educación superior se encuentra en una fase de crecimiento acelerado. Los países de la región están reconociendo el potencial de estas tecnologías para abordar desafíos persistentes como la deserción escolar, la falta de recursos educativos y la necesidad de preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución. Sin embargo, la implementación de la IA en las instituciones educativas latinoamericanas aún enfrenta obstáculos como la brecha digital, la falta de infraestructura tecnológica y la necesidad de capacitación docente en estas nuevas herramientas (Galván Fernández, 2023).

En Ecuador, el panorama educativo está experimentando una transformación gradual con la incorporación de tecnologías de IA. El gobierno y las instituciones educativas están realizando esfuerzos para integrar estas herramientas en los programas de estudio, reconociendo su potencial para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. No obstante, al igual que en otros países de la región, Ecuador enfrenta retos en términos de acceso equitativo a la tecnología y en la adaptación de los currículos tradicionales a este nuevo paradigma educativo (Zuñiga et al., 2024).

En el contexto específico de la universidad, la implementación de la IA está generando un cambio paradigmático en la forma en que se concibe la educación superior. Las herramientas de IA están siendo utilizadas para crear experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas, adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Desde



sistemas de tutoría inteligente hasta plataformas de evaluación automatizada, la IA está ofreciendo nuevas vías para aumentar la motivación y el compromiso académico de los estudiantes universitarios.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de la inteligencia artificial como catalizador en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes universitarios. Se busca examinar cómo las herramientas y aplicaciones basadas en IA pueden influir positivamente en el interés, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se pretende identificar las mejores prácticas y estrategias para la implementación efectiva de la IA en el entorno universitario, con el fin de potenciar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más tecnológico y competitivo.

La investigación en curso se enmarca en dos proyectos más amplios de gran relevancia para el contexto educativo local. En primer lugar, contribuye significativamente al proyecto de investigación denominado "Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí". Este proyecto busca elevar la calidad de la enseñanza en la región mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Paralelamente, el estudio se vincula estrechamente con el proyecto de vinculación de la carrera de la Educación titulado "Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024". Este último tiene como objetivo brindar apoyo adicional a estudiantes de educación básica, mejorando sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo académico. La confluencia de estos proyectos subraya la importancia de la investigación en curso, situándola en un contexto de mejora educativa integral que abarca desde las prácticas docentes hasta el apoyo directo a los estudiantes.

La inteligencia artificial y educación

En el ámbito de la educación moderna, la integración de tecnologías basadas en IA ha dado lugar a diversos sistemas innovadores que están transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las principales aplicaciones de la IA en educación, destacan cuatro sistemas fundamentales: los Sistemas Tutores Inteligentes (STI), los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (SGA), la Robótica Educativa Inteligente y los Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés). Estos sistemas, potenciados por la analítica del aprendizaje (Learning Analytics o LA), están revolucionando la forma en que se imparte, gestiona y evalúa la educación.

Los STI ofrecen tutoría personalizada adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que los SGA facilitan la administración, seguimiento y entrega de contenidos educativos de manera eficiente. Por su parte, la robótica educativa inteligente introduce un componente tangible y práctico en el aprendizaje, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico. Los MOOC, con su capacidad para llegar a audiencias globales, democratizan el acceso al



conocimiento y ofrecen oportunidades de aprendizaje flexibles. Todos estos sistemas se benefician del LA, que permite recopilar, analizar e interpretar datos sobre el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes, proporcionando insights valiosos para mejorar continuamente la experiencia educativa (Tramallino & Zeni, 2024).

La IA se presenta como un agente transformador en el ámbito de la educación superior, con el potencial de redefinir los paradigmas de enseñanza y aprendizaje tradicionales. Sin embargo, la implementación efectiva de estas tecnologías innovadoras requiere un enfoque holístico y participativo. Es crucial reconocer que el éxito de esta revolución educativa no depende únicamente de la sofisticación tecnológica, sino también de la integración armoniosa con las prácticas pedagógicas existentes.

En este sentido, la participación activa y la consideración de las perspectivas de los docentes, quienes se encuentran en la primera línea de la experiencia educativa, se torna fundamental. Sus conocimientos, experiencias y observaciones directas del proceso de aprendizaje son invaluable para guiar la adaptación y optimización de las herramientas de IA en el contexto educativo.

Solo mediante un diálogo constante y una colaboración estrecha entre desarrolladores de tecnología, administradores educativos y profesores, se podrá garantizar una transición fluida y beneficiosa hacia un modelo educativo potenciado por la IA. Este enfoque colaborativo no solo asegura la relevancia y eficacia de las soluciones implementadas, sino que también fomenta un sentido de propiedad y compromiso entre todos los actores del proceso educativo, allanando el camino para una transformación educativa verdaderamente significativa y sostenible (Bernilla, 2024).

Las técnicas de Aprendizaje Automático (Machine Learning o ML, por sus siglas en inglés) están emergiendo como herramientas de vital importancia en el campo de la investigación educativa. Su relevancia radica en su capacidad para procesar y analizar grandes volúmenes de datos educativos, ofreciendo perspectivas novedosas y profundas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los investigadores y profesionales de la educación están reconociendo cada vez más el potencial transformador de estas tecnologías para revolucionar las prácticas pedagógicas.

El ML permite desarrollar modelos predictivos y adaptativos que pueden personalizar la experiencia educativa de cada estudiante, identificar patrones de aprendizaje, y proporcionar retroalimentación en tiempo real tanto a educadores como a alumnos. Además, estas técnicas están facilitando la creación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje más eficaces y centrados en el estudiante, que responden dinámicamente a las necesidades individuales y colectivas del aula. La aplicación del ML en la educación no solo está mejorando la comprensión de los procesos cognitivos y las dinámicas de aprendizaje, sino que también está abriendo nuevas vías para la innovación pedagógica y la optimización de los resultados educativos. En este contexto, el ML se posiciona como un catalizador crucial para el avance de la



investigación educativa y la evolución de los paradigmas educativos tradicionales hacia modelos más adaptativos, eficientes y personalizados (Forero-Corba & Negre, 2024).

Educación 4.0 en el aprendizaje

El paradigma de la Educación 4.0 emerge como una respuesta innovadora a los desafíos educativos del siglo XXI, caracterizándose por su enfoque en el fomento del autoaprendizaje y el pensamiento crítico en un entorno formativo altamente tecnológico. Este modelo educativo revolucionario aprovecha el potencial de las herramientas digitales avanzadas para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y personalizadas.

En el marco de la Educación 4.0, la tecnología no se limita a ser un mero instrumento de apoyo, sino que se integra plenamente en el proceso educativo, transformando la manera en que se abordan y asimilan los contenidos curriculares. Este enfoque promueve la reflexión profunda y el aprendizaje activo, capacitando a los estudiantes para que sean arquitectos de su propio conocimiento.

Además, la Educación 4.0 tiene como objetivo fundamental la reducción de las desigualdades sociales a través de la democratización del acceso al conocimiento y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. Al proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, las herramientas y competencias necesarias para prosperar en la era digital, este paradigma educativo aspira a nivelar el campo de juego y fomentar un desarrollo social más equitativo. De esta manera, la Educación 4.0 no solo prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro, sino que también se posiciona como un catalizador para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, donde la educación actúa como un poderoso igualador social (Ayuso-del Puerto & Gutiérrez-Esteban, 2022)

La integración de la IA en el paradigma de la Educación 4.0 está revolucionando el panorama educativo contemporáneo, ofreciendo un potencial transformador sin precedentes. Esta sinergia entre IA y educación no solo está redefiniendo la experiencia de aprendizaje, sino que también está optimizando los procesos administrativos en las instituciones educativas.

En el ámbito pedagógico, la IA permite la creación de entornos de aprendizaje altamente personalizados, adaptándose dinámicamente a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. Mediante el análisis de datos en tiempo real, los sistemas basados en IA pueden identificar áreas de mejora, sugerir recursos educativos apropiados y ajustar la dificultad del contenido, proporcionando así una experiencia educativa a medida que maximiza el potencial de cada alumno.



Paralelamente, en el ámbito administrativo, la IA está transformando la gestión educativa, automatizando tareas rutinarias, optimizando la asignación de recursos y facilitando la toma de decisiones basadas en datos. Esto no solo incrementa la eficiencia operativa de las instituciones, sino que también libera tiempo y recursos valiosos que pueden ser redirigidos hacia la mejora de la calidad educativa.

Además, la IA en la Educación 4.0 está fomentando nuevas formas de colaboración y comunicación entre estudiantes, docentes y administradores, creando un ecosistema educativo más interconectado y receptivo. En suma, la implementación de la IA en el contexto de la Educación 4.0 no solo está mejorando la experiencia de aprendizaje y la eficiencia administrativa, sino que también está sentando las bases para un sistema educativo más inclusivo, adaptativo y preparado para los desafíos del futuro (Bolaño-García & Duarte-Acosta, 2024).

En la era de la IA, el discurso sobre la educación trasciende los límites tradicionales, exigiendo una profunda reflexión sobre el papel fundamental que desempeñan las instituciones educativas en la preparación de individuos para un mundo en constante metamorfosis. Como señalan García-Peñalvo et al. (2024), la omnipresencia de la IA en todos los aspectos de la vida moderna —desde el ámbito laboral y académico hasta las esferas del ocio y las relaciones interpersonales— demanda un replanteamiento integral de los objetivos y métodos educativos.

Esta transformación se materializa de manera palpable en la evolución de la educación en línea, que, según Andrade et al. (2024), ha incorporado sistemas inteligentes y adaptables que enriquecen significativamente la experiencia de aprendizaje. La integración de tecnologías avanzadas como la realidad virtual no solo ha posibilitado la creación de aulas globales, sino que también ha fomentado la interconexión de estudiantes en entornos virtuales inmersivos, difuminando las fronteras geográficas y culturales.

Este paradigma educativo emergente no solo busca transmitir conocimientos, sino también desarrollar competencias críticas para navegar en un futuro incierto, donde la adaptabilidad, el pensamiento crítico y la alfabetización digital se perfilan como habilidades esenciales. Así, la convergencia entre la IA y la educación está redefiniendo los contornos del aprendizaje, creando un ecosistema educativo más dinámico, personalizado y globalmente conectado, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos efectivos en un mundo cada vez más tecnológico y complejo.

Motivación y el compromiso académico de estudiantes con IA

En la era digital contemporánea, la confluencia entre educación y tecnología ha desencadenado una transformación radical en los procesos de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. Entre las innovaciones disruptivas que han dejado una huella indeleble en el panorama educativo, la IA se erige como un catalizador primordial de cambios



significativos (Ruiz & Yépez, 2024). Esta tecnología emergente no solo está redefiniendo los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino que también está ejerciendo un impacto profundo en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. La IA, a través de sistemas de tutoría personalizada, análisis predictivo del rendimiento y entornos de aprendizaje adaptativos, está creando experiencias educativas más atractivas y relevantes, que resuenan con las necesidades e intereses individuales de los alumnos. Este enfoque personalizado tiene el potencial de elevar significativamente los niveles de motivación intrínseca y extrínseca, fomentando un compromiso más profundo con el material de estudio y los objetivos académicos.

No obstante, la integración de la IA en el ámbito educativo también plantea desafíos éticos y pedagógicos que requieren una consideración cuidadosa. Lopezosa et al. (2024) subrayan la imperativa necesidad de un uso ético y transparente de la IA, así como la importancia crucial de incorporar el pensamiento crítico tanto en su aplicación como en la educación sobre el tema. En respuesta a estos desafíos y oportunidades, ha emergido el paradigma de la Educación 4.0, que, según Merino et al. (2023), propugna la adquisición autónoma de conocimientos a través de la introspección dentro de un entorno de instrucción tecnológicamente enriquecido.

Este nuevo paradigma no solo busca aprovechar el potencial de la IA para mejorar la eficacia del aprendizaje, sino que también aspira a cultivar habilidades metacognitivas y de autorregulación en los estudiantes. Al fomentar la autonomía y la reflexión crítica, la Educación 4.0 se posiciona como un enfoque holístico que no solo aumenta la motivación y el compromiso académico, sino que también prepara a los estudiantes para navegar eficazmente en un mundo cada vez más complejo y tecnológicamente avanzado. La sinergia entre la IA y este nuevo paradigma educativo promete no solo transformar la forma en que se imparte la educación, sino también redefinir los objetivos mismos del proceso educativo en la era digital.

La denominada Revolución de la Educación está redefiniendo el panorama educativo global, caracterizándose por un incremento significativo tanto en la cobertura como en la calidad de la enseñanza, según señala el Foro Económico Mundial. Este fenómeno transformador no solo ha generado un auge en las oportunidades de empleo en el sector educativo y de formación profesional durante la última década, sino que también ha contribuido notablemente a la reducción de la desigualdad en países como Estados Unidos, como destaca el mismo Foro (Debasa & Azcona, 2024).

Paralelamente, esta revolución se ve potenciada por los avances tecnológicos, particularmente en el campo de la IA. Álvarez-Sepúlveda (2023) subraya cómo el desarrollo vertiginoso de algoritmos de aprendizaje automático y análisis de datos ha catapultado la implementación de la IA en el ámbito educativo. Esto se materializa en la creación de sistemas de tutoría virtual basados en IA, capaces de adaptarse dinámicamente al nivel cognitivo de cada estudiante,



proporcionando un apoyo personalizado y continuo. Esta convergencia entre la expansión educativa y la innovación tecnológica está forjando un nuevo paradigma educativo que no solo amplía el acceso al conocimiento, sino que también personaliza y optimiza el proceso de aprendizaje, prometiendo así una transformación profunda en la forma en que se imparte y se recibe la educación a nivel global.

Materiales y métodos

La investigación en cuestión se fundamenta en un enfoque metodológico mixto, caracterizado por la recolección y análisis integral de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Este diseño de investigación robusto incorpora una variedad de métodos científicos, abarcando niveles teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. En el plano teórico, se emplearon métodos histórico-lógicos, análisis y síntesis, así como procesos de inducción y deducción. La dimensión empírica del estudio se materializó a través de una exhaustiva revisión bibliográfica y la aplicación de una encuesta a una muestra significativa de 38 estudiantes pertenecientes a la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Para el procesamiento y la interpretación de los datos obtenidos mediante la encuesta, se utilizaron métodos estadístico-matemáticos, garantizando así un análisis riguroso y científicamente válido de los resultados.

Métodos aplicados en la investigación:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: Este método permitió analizar la evolución histórica del fenómeno estudiado y su lógica interna, estableciendo conexiones entre el desarrollo histórico y las leyes generales de funcionamiento y desarrollo del fenómeno.

Análisis y síntesis: El análisis implicó la descomposición del fenómeno en sus partes constitutivas para su estudio detallado, mientras que la síntesis integró estos elementos en un todo coherente.

Inducción-deducción: La inducción permitió desde los hechos particulares llegar a conclusiones generales, mientras que la deducción aplicó los principios generales a casos particulares de la investigación realizada.

Del nivel empírico:

Revisión bibliográfica: Consistió en la recopilación y análisis sistemático de literatura relevante sobre el tema de estudio, proporcionando una base teórica sólida para la investigación.

Encuesta: Técnica de recolección de datos que implicó la administración de un cuestionario estructurado a una muestra de 38 estudiantes de la carrera de Educación para obtener información sobre opiniones, actitudes o comportamientos.

Del nivel estadístico-matemático:

Este método se utilizó para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos, incluyendo análisis descriptivos e inferenciales, que permitieron interpretar y presentar los resultados de manera objetiva y científicamente rigurosa.



Resultados y discusión

En el marco de esta investigación, se llevó a cabo un estudio de campo meticulosamente diseñado, centrado en la aplicación de una encuesta a una muestra representativa de 38 estudiantes pertenecientes a la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Este instrumento de recolección de datos fue cuidadosamente elaborado y administrado con el propósito de obtener información relevante y precisa en relación con los objetivos establecidos para el estudio. El análisis subsiguiente de los datos recabados arrojó resultados de notable significación, proporcionando perspectivas valiosas y permitiendo extraer conclusiones sustanciales que contribuyeron de manera directa y efectiva al cumplimiento de los objetivos de investigación previamente definidos. La riqueza y pertinencia de la información obtenida a través de este proceso metodológico riguroso no solo validó la efectividad del enfoque empleado, sino que también sentó bases sólidas para la formulación de hallazgos y recomendaciones de relevancia en el campo educativo estudiado.

Pregunta 1. ¿El uso de herramientas de IA (como tutores virtuales o sistemas de retroalimentación automática) ha aumentado su motivación para aprender?

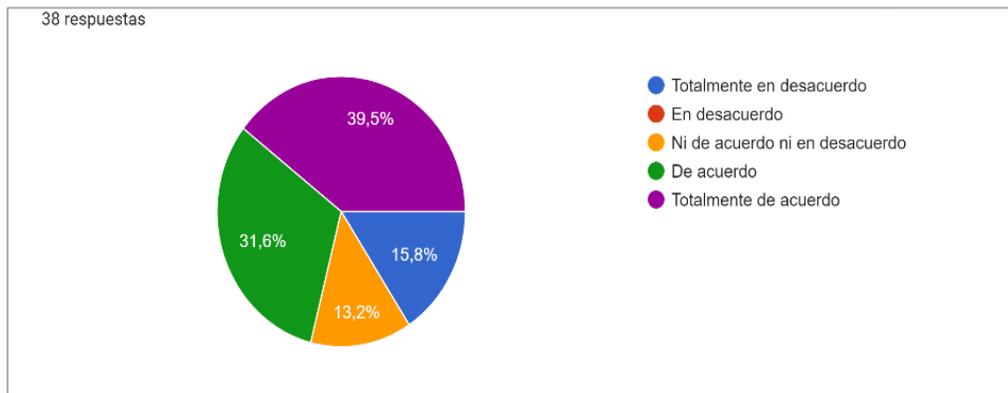


Figura 1. Aumento de la motivación para aprender con el uso de herramientas de IA.

Los resultados obtenidos de la encuesta revelan un hallazgo de considerable relevancia en el contexto de la adopción de tecnologías emergentes en el ámbito educativo. Un porcentaje significativo de los estudiantes participantes, específicamente el 39%, manifestó estar totalmente de acuerdo con la implementación de herramientas de IA como medio para potenciar su motivación en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus actividades académicas. Esta cifra no solo subraya una actitud notablemente positiva hacia la integración de la IA en el entorno educativo, sino que también sugiere un nivel prometedor de apertura y disposición por parte del alumnado para adoptar estas innovaciones tecnológicas. Tal receptividad constituye un indicador sustancial del potencial compromiso de los estudiantes con el



uso de la IA en su formación académica, señalando una tendencia que podría tener implicaciones significativas para el futuro de las estrategias pedagógicas y el diseño de entornos de aprendizaje. Este dato estadístico, por lo tanto, no solo refleja una preferencia actual, sino que también podría ser interpretado como un precursor de una transformación más amplia en las expectativas y prácticas educativas, donde la IA desempeñaría un papel cada vez más central en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes.

Pregunta 2 ¿La integración de IA en los cursos ha mejorado su compromiso con las tareas académicas?

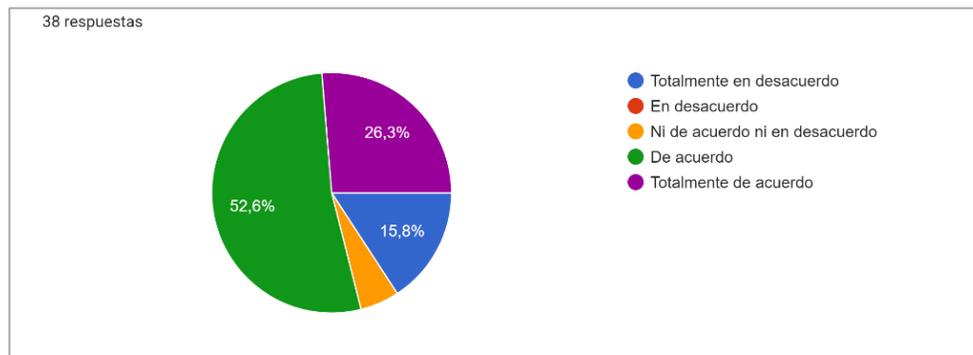


Figura 2 Aumento del compromiso con las tareas académicas a partir de la integración con IA.

Los hallazgos derivados de la encuesta realizada revelan una tendencia significativa y alentadora en cuanto a la percepción estudiantil sobre la integración de la IA en el ámbito educativo. Un porcentaje mayoritario y contundente, específicamente el 52% de los estudiantes encuestados, expresó estar totalmente de acuerdo con la incorporación de tecnologías de IA en sus experiencias de aprendizaje en el aula.

Esta marcada aprobación no se limita a una mera aceptación pasiva, sino que los estudiantes reconocen explícitamente el impacto positivo que la IA tiene en su compromiso académico y en la eficacia con la que abordan y cumplen sus responsabilidades educativas. Tal nivel de respaldo sugiere que los estudiantes perciben la IA no solo como una herramienta innovadora, sino como un catalizador que potencia su motivación y mejora su desempeño en las tareas académicas. Este dato estadístico no solo refleja una actitud favorable hacia la tecnología, sino que también indica una creciente conciencia entre el alumnado sobre el potencial transformador de la IA para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La significativa proporción de estudiantes que respaldan esta integración tecnológica podría interpretarse como un llamado a las instituciones educativas para acelerar la adopción de soluciones basadas en IA, con el fin de crear entornos de aprendizaje más dinámicos, personalizados y efectivos que respondan a las expectativas y necesidades de la generación actual de estudiantes.

Pregunta 3 ¿Las aplicaciones de IA utilizadas en su formación lo han ayudado a mantener un interés constante en sus estudios?



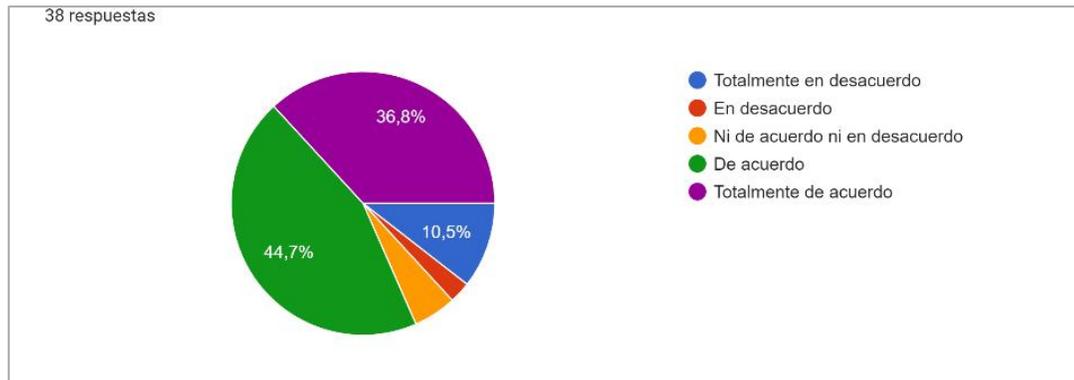


Figura 3. Incidencia de la IA en la formación estudiantil.

Los resultados de la encuesta realizada arrojan luz sobre un aspecto crucial en la intersección entre la tecnología y la educación contemporánea. Un porcentaje significativo de los participantes, específicamente el 44% de los encuestados, manifestó su acuerdo con la premisa de que las aplicaciones de IA utilizadas en su formación académica fomentan un interés sostenido y continuo en sus estudios.

Esta percepción positiva no solo valida la eficacia de las herramientas de IA como instrumentos educativos, sino que también subraya su potencial como catalizadores de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. La capacidad de estas aplicaciones para mantener el compromiso y el entusiasmo de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica representa una contribución de gran relevancia al campo de la educación.

Este dato estadístico sugiere que la integración de la IA en los métodos pedagógicos no se limita a una mera modernización tecnológica, sino que tiene el potencial de transformar fundamentalmente la relación del estudiante con el conocimiento, fomentando una actitud más proactiva y comprometida hacia el aprendizaje. Tal hallazgo podría tener implicaciones significativas para el diseño de futuros programas educativos y la implementación de estrategias de enseñanza, señalando un camino hacia un paradigma educativo más dinámico, personalizado y motivador, impulsado por las capacidades de la IA.

Pregunta 4 ¿Siente que está mejor preparado/a para su futura carrera docente gracias a la utilización de tecnologías de IA durante sus estudios?



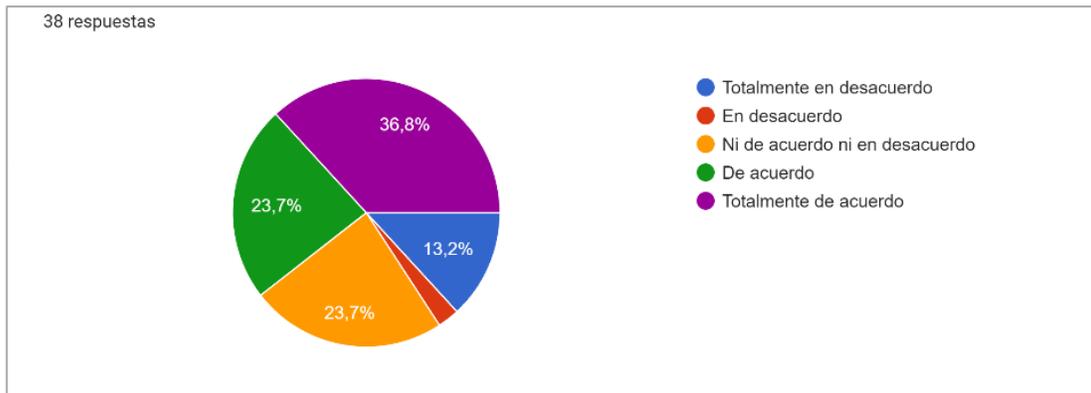


Figura 4. Beneficios de la utilización de tecnologías de IA durante sus estudios.

Los resultados de la encuesta revelan un dato significativo respecto a la percepción de los estudiantes sobre su preparación para la integración de la IA en su proceso formativo. Un segmento considerable de los participantes, específicamente el 36% de los encuestados, expresó estar totalmente de acuerdo con la afirmación de sentirse preparados para incorporar la IA en su trayectoria educativa.

Esta confianza manifestada por más de un tercio de los estudiantes no solo refleja una actitud positiva hacia la adopción de tecnologías avanzadas, sino que también subraya un reconocimiento explícito del papel fundamental e integral que la IA está destinada a desempeñar tanto en la educación actual como en los paradigmas educativos futuros. Tal nivel de apertura y preparación percibida sugiere que existe una base sólida sobre la cual construir iniciativas educativas basadas en IA, indicando que una porción significativa del alumnado ya se considera equipada con las habilidades y la mentalidad necesarias para aprovechar estas herramientas tecnológicas avanzadas.

Este hallazgo podría interpretarse como un indicador alentador para las instituciones educativas y los desarrolladores de tecnología educativa, señalando una creciente alineación entre las competencias de los estudiantes y las demandas de un ecosistema educativo cada vez más digitalizado y potenciado por la IA. Sin embargo, también plantea el desafío de abordar las necesidades del porcentaje restante de estudiantes que podrían requerir apoyo adicional para sentirse igualmente preparados en este contexto tecnológico en evolución.

Pregunta 5 ¿La presencia de IA en su educación ha incrementado su deseo de seguir aprendiendo y actualizándose en su campo?



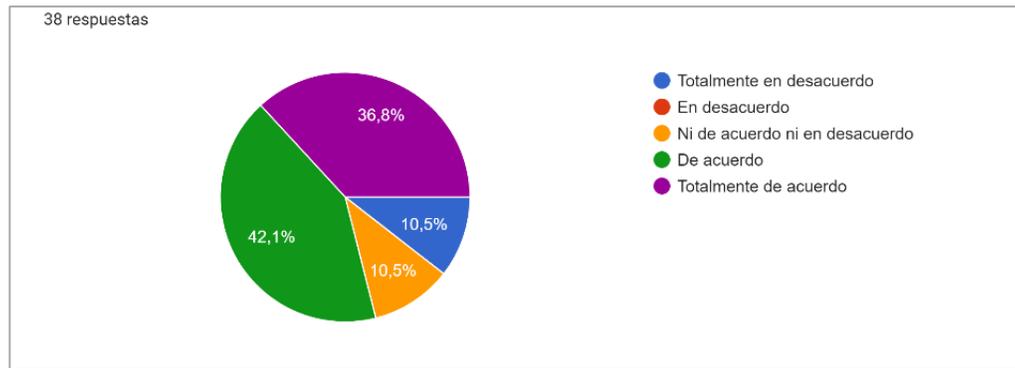


Figura 5. Incidencia de la IA en el deseo de superación profesional.

Los resultados de la encuesta realizada arrojan luz sobre un fenómeno significativo en la intersección entre la tecnología y la educación contemporánea. Un porcentaje sustancial de los participantes, específicamente el 42% de los estudiantes encuestados, manifestó su acuerdo con la presencia e integración de la IA en su proceso educativo. Lo que resulta particularmente notable es que esta aceptación de la IA no se limita a una mera conformidad pasiva, sino que ha actuado como un catalizador para incrementar su motivación intrínseca hacia el aprendizaje continuo.

Estos estudiantes reportan un aumento significativo en su deseo de seguir aprendiendo y mantenerse actualizados en su campo de formación educativa, impulsados por la exposición a las tecnologías de IA. Este hallazgo sugiere que la incorporación de la IA en los entornos educativos no solo está siendo bien recibida por una proporción considerable del alumnado, sino que también está fomentando una cultura de aprendizaje permanente y autodirigido.

Tal impacto positivo en la motivación y el compromiso con el desarrollo profesional continuo podría tener implicaciones profundas para el futuro de la educación, indicando que la IA no solo es una herramienta de enseñanza, sino también un estímulo para el crecimiento personal y académico a largo plazo. Este dato estadístico resalta el potencial transformador de la IA en la educación, no solo en términos de métodos de enseñanza, sino también en la forma en que los estudiantes perciben y se comprometen con su propio proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.

Conclusiones

La integración de la inteligencia artificial en el entorno educativo universitario ha demostrado tener un impacto significativamente positivo en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. Los resultados de la encuesta revelan que una proporción sustancial de los estudiantes percibe que las herramientas de IA han aumentado su motivación para aprender y mejorado su compromiso con las tareas académicas, lo que sugiere que la IA actúa como un catalizador efectivo en el proceso de aprendizaje.



La exposición a tecnologías de IA durante la formación universitaria no solo mejora el interés actual de los estudiantes en sus estudios, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y la actualización profesional. Un porcentaje significativo de los encuestados indicó que la presencia de IA en su educación ha incrementado su deseo de seguir aprendiendo y actualizándose en su campo, lo que implica que la IA está contribuyendo a cultivar una mentalidad de crecimiento y desarrollo profesional a largo plazo.

Los estudiantes universitarios demuestran una creciente confianza en su capacidad para incorporar la IA en su trayectoria educativa y futura carrera profesional. Esta percepción de preparación sugiere que la integración de la IA en el currículo universitario está logrando equipar a los estudiantes con las habilidades y la mentalidad necesarias para enfrentar un futuro laboral cada vez más influenciado por las tecnologías de IA, cumpliendo así con el objetivo de prepararlos para los desafíos del mundo profesional contemporáneo.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
2. Curación de datos: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
3. Análisis formal: Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa.
4. Investigación: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
5. Metodología: Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez.
6. Administración del proyecto: José Luis Villamar Ponce.
7. Recursos: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino.
8. Supervisión: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
9. Validación: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez autor



10. Visualización: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
11. Redacción – borrador original: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
12. Redacción – revisión y edición: José Luis Villamar Ponce; Shirley Rosario Ponce Merino; Gina Patricia Tumbaco Figueroa; Liliana Vanessa Pisco Rodríguez autor

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Álvarez-Sepúlveda, H. (2023). La Inteligencia Artificial como Catalizador en la Enseñanza de la Historia: Retos y Posibilidades Pedagógicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 318–325. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.426>
- Andrade, O., Cuenca, M., García, S., Cuamacás, S., & Ramos, E. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1), 31–42. <https://doi.org/10.59155/IS.V7I1.125>
- Ayuso-del Puerto, D., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347–362. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Bernilla, E. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Educación*, 33(64), 8–28. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M001>
- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Rev Colomb Cir.*, 39, 51–63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Carral, U., & Elías, C. (2024). Aplicación de herramientas de IA como metodología para el análisis de la toxicidad en redes sociales: estudio de caso de la política española en Twitter. *Revista Latina de Comunicación Social*, 82, 1–18. <https://doi.org/10.4185/rlcs-2024-2205>



- Debasa, F., & Azcona, J. (2024). Tecnología global, iv revolución industrial y mutaciones sociales. *Historia Actual Online*, 63(1), 183–198. <https://doi.org/10.36132/2r0qxn89>
- Forero-Corba, W., & Negre, F. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 209–253. <https://doi.org/10.5944/RIED.27.1.37491>
- Galván Fernández, C. (2023). La inteligencia artificial desde la educabilidad. In *Digital Education Review*. <http://revistes.ub.edu/derhttps://orcid.org/0000-0002-6354-4772>
- García-Peñalvo, F., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9–39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Lopezosa, C., Pérez-Montoro, M., & Rey Martín, C. (2024). El uso de la inteligencia artificial en las redacciones: propuestas y limitaciones. *Revista de Comunicación*, 23(1), 279–294. <https://doi.org/10.26441/RC23.1-2024-3309>
- Merino, D., Rojas, J., Gutiérrez, L., Suárez, L., & Páez, M. (2023). Recursos digitales con Inteligencia Artificial para mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de educación media. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 4(2), 445–471. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V4I2.141>
- Ruiz, F., & Yépez, D. (2024). Transformando la Educación a través de la Inteligencia Artificial: Un Enfoque en el Aprendizaje Significativo. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), 1–15. [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4\(2\)191](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4(2)191)
- Tramallino, C., & Zeni, A. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación*, 33(64), 29–54. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M002>
- Zuñiga, F., Mora, D., Molina, D., & Molina, I. (2024). Falta de Capacitación y Formación en Inteligencia Artificial: Una Barrera para la Eficiencia de Estrategias de Marketing Digital. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN SIGMA*, 11(1), 105–116. <https://doi.org/10.24133/14FHEA12>

