

Olga Lidia Pérez González,^I Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza^{II}

I. Escuela Latinoamericana de Matemática Educativa

El Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME), es una asociación civil conformada por investigadores, posgraduantes y profesores de reconocido nivel en el campo de la Matemática Educativa, y según consta en sus estatutos (CLAME, 1997), su objetivo principal es impulsar acciones con el fin de fomentar la investigación de calidad, promover la actualización y el perfeccionamiento para el desarrollo científico, tecnológico y social de la región.

Adicionalmente, dos de sus objetivos específicos se orientan a:

- Promover la creación, organización, acumulación y difusión de conocimientos referidos a la Matemática Educativa.
- Fomentar el desarrollo de la investigación en Matemática Educativa en los diferentes países que conforman la región latinoamericana.

Para el logro de estos objetivos el CLAME ha transitado por varias etapas en su evolución las cuales tienden a la consolidación disciplinar (Cantoral, 2006), y los resultados actuales confirman que su profesionalización ha tenido un comportamiento positivo, lo que se evidencia en que la conformación de sólidas redes sociales para el desarrollo de investigaciones y la interacción entre diversos grupos de investigación (Pérez, García y Triana, 2017).

Estos valiosos resultados han posibilitado la conformación de la denominada "Escuela latinoamericana de Matemática Educativa", la cual tiene como soportes a la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (Relme), la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime), el premio, Simón Bolívar, la conformación de Juventud Clame y el Acta Latinoamericana de Matemática Educativa (ALME), constituyéndose así una comunidad disciplinar, científica y profesional donde concurren diversas relaciones, visiones y paradigmas que cohabitan y dialogan (Cantoral, 2014).

Para dar continuidad a este proceso de la consolidación disciplinar, el CLAME gestiona para incidir, favorablemente, en el fortalecimiento de la escuela latinoamericana de Matemática Educativa a través de la publicación de números temáticos en revistas dedicadas a la investigación educativa.

Como primera acción, la excelente y prestigiosa revista científico pedagógica "Transformación" de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba y el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME) lanzaron la convocatoria a la comunidad para publicar sus trabajos en la edición temática que presentamos.

Como resultado de esta convocatoria, se conformó este número temático con la participación de 27 autores provenientes de siete países (Brasil, Chile, Cuba, España, México, Perú y República Dominicana), el cual se inicia con un estudio de corte cuantitativo orientado a realizar un análisis sobre la producción científica mundial de la Matemática Educativa.

A continuación, se presentan artículos que se agrupan en temáticas relacionadas con la práctica docente, el desarrollo profesional docente en matemáticas y la actividad del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática.

Desde la perspectiva de la práctica docente se presentan estudios relacionados con el análisis didáctico-tecnológico, la calidad de la comunicación en el aula, la idoneidad didáctica desde la perspectiva ontosemiótica, el aprovechamiento didáctico del GeoGebra, la dinámica interdisciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje del Cálculo Diferencial e Integral y el desempeño del docente en el desarrollo de habilidades con algoritmos en el Álgebra Lineal.

En relación a la formación de profesores se presentan dos estudios, uno relacionado con la competencia promoción de la valoración positiva de la matemática y el otro con la caracterización de las emociones de los estudiantes de profesores de matemática.

Y en relación a la actividad del estudiante se presentan tres estudios interesantes, uno orientado a la caracterización de prácticas asociadas con la predicción desde la perspectiva socioepistemológica, otro relacionado con los esquemas que emplean los alumnos de bachillerato para validar resultados matemáticos y el último orientado al proceso de génesis instrumental del artefacto simbólico función exponencial.

Esperamos que este número temático de "Transformación" constituya un nuevo espacio de diálogo para la comunidad latinoamericana de Matemática Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cantoral, R. (2006). La RELME a sus veinte años. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. 20, 325-331. Recuperado el 9 de marzo de 2018, de <http://www.clame.org.mx>

Cantoral, R. (2014). Matemática Educativa: Relme, Clame y Relime. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, 17(2), 125-129. DOI: 10.12802/relime.13.1720. Recuperado el 9 de marzo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362014000200001&script=sci_arttext

CLAME. (1997). Estatutos del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa-CLAME, AC. México. Recuperado el 9 de marzo de 2018, de <http://www.clame.org.mx>

Pérez, O., García, O., & Triana, B. (2017). Profesionalización de la comunidad latinoamericana de matemática educativa. Revista Paradigma, 38(2), 347-366. Recuperado el 9 de marzo de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&pid=1011-2251

Recibido: febrero 2018

Aprobado: marzo 2018

Olga Lidia Pérez González. Presidenta del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.