

El trabajo metodológico: una estrategia para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía del II ciclo en la escuela angolana

The methodological work: a didactic strategy to improve the teaching of geography of second cycle in the Angolan, school

Lic. Adriano Jose Francisco Dos Santos. Escuela del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria No 3040
Oscar Ribas. Luanda. Angola, e-mail: adrianodossantos5555@gmail.com

Recibido: noviembre 2017

Aprobado: marzo 2018

RESUMEN. En este artículo se reconoce al trabajo metodológico como vía necesaria y fundamental en la formación de directivos y profesores de Geografía, y consecuentemente, en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico. Particularmente el artículo está centrado en los fundamentos teóricos, que sustentan una estrategia didáctica que promueve el mejoramiento del desarrollo de la disciplina Geografía en el II Ciclo de la Enseñanza secundaria en Cazenga, Luanda, Angola.

Palabras clave: trabajo metodológico, estrategia didáctica, enseñanza de la Geografía.

ABSTRACT. *This article is about the topic: the methodological work directed to the improvement of Geography teaching in 2nd Cycle of the Angolan school, didactic, aspect of great importance at nowadays, for it's addressed to achieve a system of influences that ease the accomplishment of the main directions of the educational activity and priorities of Secondary Teaching on the main directions of the educational activity and priorities of Secondary Teaching on the part of teachers at this level.*

Keywords: *the methodological work, didactic strategy, Geography teaching*

INTRODUCCIÓN

Los momentos actuales que vive la República de Angola son de grandes cambios e intensas transformaciones. Esto permite afirmar un hecho incuestionable: la educación debe dar respuesta a las nuevas exigencias derivadas de la calificación y la recalificación de la fuerza de trabajo, entregar a la sociedad un profesional de calidad portador de valores acorde con los requerimientos sociales.

Esta exigencia que le hace la sociedad al sistema educativo angolano, ha condicionado la renovación continua y permanente del sistema, conocida como cambio educativo o revolución educacional, lo cual ha traído como consecuencia la resignificación y la remodelación de las formas, los métodos y los estilos de trabajo de los

profesores, en general, y particularmente, de los cuadros y los jefes técnicos que dirigen a estos profesionales.

La enseñanza está dada por la interacción estrecha entre el educando y el educador, es un proceso bilateral, en el cual el profesor tiene, como misión lograr que el estudiante se apropie de los conocimientos y mediante el desarrollo de necesidades, motivaciones, sentimientos, actitudes, cualidades, habilidades y hábitos, reciben el legado cultural y científico-técnico de la humanidad, para emplearlo en su desempeño profesional pedagógico. Estas dos categorías están estrechamente ligadas y contenidas dentro de la educación que, además de considerarlas, amplía su misión en la formación de convicciones y valores humanos, en pos un pleno desarrollo de la personalidad del individuo.

Consecuentemente, el trabajo metodológico ocupa un lugar esencial, como vía para hacer cumplir la política educativa del país y satisfacer las necesidades sociales, constituyendo un proceso que incide convenientemente en el desarrollo de los modos de actuación profesional, garantizando la integración de las funciones docente metodológica, investigativa y la orientación educativa, encaminadas a la solución de los problemas de la práctica escolar.

En correspondencia con lo expuesto, en este artículo se hace evidente la importancia de una correcta concepción y adecuado desarrollo del trabajo metodológico en la disciplina Geografía del II Ciclo de la enseñanza secundaria en Angola.

DESARROLLO

Sobre esta base el trabajo metodológico se concreta lograr la preparación de los profesores, pues posibilita la concreción del sistema de influencias y cumplimiento de las direcciones principales de trabajo del sistema de educación en cualquier país, así como garantice las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre esta base en el trabajo metodológico, se concreta la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación. Es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional.

El desarrollo del trabajo metodológico constituye una de las exigencias que la sociedad contemporánea plantea a la escuela. Diversos autores han definido que el trabajo metodológico está dirigido a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, apreciándose una apreciable coincidencia en este sentido.

Por otra parte, los especialistas no coinciden completamente en cuanto a su conceptualización ni cuando se refieren a la relación de las actividades que lo componen, pues, en ocasiones, es tratado como conjunto, como proceso, y en otras, como sistema. Un análisis comparativo de estas definiciones, en particular, y de la temática en general, permitió precisar aspectos necesarios para comprender los requerimientos del trabajo

metodológico, como vía del perfeccionamiento de dicho proceso.

Se acentúa que el objetivo fundamental del trabajo metodológico consiste en lograr que el personal docente aprenda a desarrollar, con eficiencia, su labor docente-educativa y, consecuentemente, valorar la efectividad de este trabajo metodológico por los resultados obtenidos en los estudiantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender, de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

El trabajo metodológico es, ante todo, un sistema, que se caracteriza por la acción mutua y la unidad de sus elementos rectorados por los objetivos hacia los cuales se encamina; este carácter de sistema lo fundamenta la vinculación que existe entre los objetivos y las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los niveles que comprenden un subsistema del proceso. Otro aspecto es la planificación coordinada para seleccionar acertadamente los propósitos esperados, por etapas, priorizar las tareas más generales e importantes, y en la cantidad lógica que permitan planificarlas y desarrollarlas con efectividad.

Wong y colaboradores (1981) señalan que el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades teóricas y prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa, en las condiciones actuales, cambios sustanciales en lo pedagógico y lo metodológico.

Esto significa que la proyección del trabajo metodológico debe ser a partir del establecimiento de prioridades, desde las más generales, hasta abarcar las específicas, y tener en cuenta el diagnóstico general e individualizado de cada profesor, para determinar el contenido a tratar en función de los problemas y necesidades; además, se necesita del aprovechamiento óptimo de todos los espacios para la demostración, el debate científico, su control y obtener la máxima aspiración.

En la República de Angola se están realizando ingentes esfuerzos por lograr transformaciones sustanciales en todo el ámbito educacional; en este sentido, los programas educativos tienen como intención el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza y de la preparación de los

docentes a fin de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que la misión de los profesores es formar hombres capaces de desempeñar una función activa en el proceso de desarrollo social, por lo que es necesario que se produzcan una educación y enseñanza acorde con estas exigencias y son precisamente los directivos a los que les corresponde sentar las bases para alcanzar esta meta, y esto solo se puede lograr mediante la ejecución de actividades que propicien la máxima potenciación del pensamiento de los profesores.

Sin embargo, en Angola la realidad es diferente a lo expresado anteriormente, los profesores como máximos responsables de las disciplinas que imparten, no poseen la calidad requerida, desconocen las herramientas sobre cómo desarrollar una labor educativa desde la instrucción; su preparación pedagógica es insuficiente para orientar, controlar y evaluar a los estudiantes, en correspondencia con los objetivos generales de la disciplina, por cuya razón su incidencia en la formación integral de las nuevas generaciones es aún limitada.

En el ámbito internacional, se coincide con el criterio de que el trabajo metodológico prepara al profesor para ejercer su misión con calidad y eficiencia, por lo que podemos establecer una dependencia directa entre este y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y ello significa atender sus componentes personales o protagonistas, y no personales o culturales, desde la propia perspectiva del trabajo metodológico, en la dinámica que proporciona la realización del diagnóstico del estado real del proceso que se quiere transformar; sin embargo, en la enseñanza secundaria en Angola, el trabajo metodológico no ha logrado convertirse en el centro del quehacer educacional.

La experiencia de trabajo del autor en este nivel, el acercamiento a esta problemática desde la función de dirección y el estudio de diferentes fuentes bibliográficas y de los resultados investigativos, le ha posibilitado constatar las dificultades que existen en la proyección del trabajo metodológico en el nivel secundario.

En este nivel de enseñanza, en el trabajo metodológico, se presentan las siguientes dificultades:

- Es insuficiente el trabajo metodológico, no se sistematiza en los diferentes niveles de dirección, las actividades que se realizan no garantizan la sólida preparación a los profesores para sus diferentes responsabilidades.
- Existen limitaciones en el dominio de los contenidos y de las metodologías de las diferentes disciplinas que se enseñan.
- Las acciones pedagógicas que se orientan y planifican deben posibilitar un adecuado tratamiento por los profesores de los contenidos propuestos para el nivel; en muchos casos, carentes del dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que las sustentan.
- Hay carencias en la instrumentación de las diferentes vías que existen para desarrollar el trabajo metodológico.

Lo expuesto corrobora la necesaria toma de medidas para el mejoramiento del trabajo metodológico en las diferentes disciplinas.

LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA COORDINACIÓN MUNICIPAL DE GEOGRAFÍA

La elevación de la calidad de la educación lleva implícito el perfeccionamiento de su dirección.

Cada vez más, el conocer los fundamentos científicos y su utilización consciente, se convierten en una impostergable necesidad para los dirigentes educacionales, a los cuales corresponde un valor por el logro de los objetivos asignados.

El dinamismo del mundo contemporáneo y el surgimiento de nuevas necesidades presuponen que la dirección educacional no sea considerada como concepto acabado o definitivo, y que más bien sea un estado que se va alcanzando y superando simultáneamente (Sánchez, 1999). Llevada a cabo por las estructuras de diferentes niveles, constituye el peldaño esencial para garantizar el cumplimiento de las exigencias y las necesidades que tiene la escuela en la formación de las nuevas generaciones.

La historia del sistema educativo angolano revela que su desarrollo ha estado promovido por profundas transformaciones originadas por

las exigencias de las cambiantes condiciones sociales, así como por el desarrollo científico evidenciado significativamente en los diferentes campos del saber.

En estos momentos, en que la educación en Angola tiene lugar en un marco económico-social extremadamente complejo, es una necesidad para los directivos y profesores, promover cambios cualitativos superiores en la práctica escolar a fin de transformar la escuela.

Los estudios realizados permiten conocer que el proceso de transformaciones por el que transita la educación angolana, como todo proceso de carácter social, no se desenvuelve de forma lineal. Su desarrollo ha afrontado y afronta diversas dificultades.

Se han puesto en evidencia dos limitaciones manifestadas, en primer lugar por la resistencia al cambio, ocasionada por la ausencia o poca flexibilidad en el trabajo escolar. En segundo lugar, la insuficiente preparación del profesor y del personal de dirección. Ambas limitaciones se relacionan estrechamente, pues queda claro que el insuficiente nivel de capacitación del personal involucrado en la concreción de los cambios presupone mayor resistencia y, por tanto, menos flexibilidad.

Es innegable, entonces, el significado que adquiere en estos momentos la superación de los profesores y directivos desde una atención sería a su preparación ideopolítica, científica especializada y pedagógica. Esta preparación ha de propiciar su creatividad, a partir de una clara comprensión de las concepciones de la enseñanza, programas y particularidades didácticas; es decir, la aplicación en la práctica de las ideas pedagógicas nuevas.

El aumento del nivel profesional del profesorado es imposible lograrlo exclusivamente mediante cursos de superación. La labor en la escuela, desde el puesto de trabajo, tiene un mayor efecto al concretarse en su propio contexto. Es el desarrollo del trabajo metodológico en todas sus direcciones, niveles y formas, el que incuestionablemente debe ocupar este espacio.

El trabajo metodológico en la escuela constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación. En el país se realizan esfuerzos, cada vez

más intensos, para dar a este trabajo la prioridad y calidad obligadas, de manera que la escuela reciba la orientación y el apoyo necesarios de los metodólogos e influya en la coordinación de las diferentes disciplinas; entre ellas, de la Geografía, y con ello, al colectivo pedagógico que participa.

Con antelación se ha planteado la procedencia del término metodológico, pero es válido enfatizar en que tiene su origen en la palabra método. Es preciso, entonces, tener en cuenta que, desde el punto de vista filosófico, “el método” es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; es también un sistema de operaciones que conducen a un objetivo o propósito desde la existencia de un problema o encargo social conduce a sus objetivos de solución.

A partir de lo expresado, se pueden considerar actividades metodológicas, todas aquellas que reúnan las características que le son esenciales al método: a) Se dirige hacia un objetivo; b) requiere de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y de reflexión de cómo llevarlo a cabo; presupone la elaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar. d) Implica además, la motivación como la forma con que se concreta una necesidad y la comunicación recurso mediante el cual se establecen las relaciones en la actividad.

Según Wong “[...] todas las actividades, teóricas, y prácticas tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa elevar el nivel político-ideológico, científico y pedagógico-metodológico del personal docente” (Wong, 1982: 125).

Queda claro, al valorar las definiciones expuestas, que el trabajo metodológico se proyecta a fin de optimizar la calidad del proceso docente, que se materializa en actividades teóricas y prácticas para satisfacer los objetivos del sistema de educación. Sin embargo, no se precisa el carácter de sistema de estas actividades ni su contenido, tampoco la concreción a partir de un diagnóstico que favorezca su implementación de acuerdo con la realidad del contexto. Por otra parte, no se destacan la superación y la investigación, como formas para elevar la preparación metodológica de directivos y profesores.

En definitiva, el trabajo metodológico se puede valorar como una forma especial de dirección del proceso docente-educativo, dirigido a mejorar las condiciones para el trabajo, las características y formas de desarrollo del personal, de modo que eleve su nivel de eficiencia y, como consecuencia, los resultados de su trabajo incidan en forma provechosa para lograr los objetivos de la Ley de Bases del sistema de educación y enseñanza.

En Angola a partir del 2001, con la implementación de la Reforma Educativa, el trabajo metodológico se convierte en una prioridad para el Ministerio de Educación, con particular atención en su concepción, planificación y ejecución. Las primeras acciones estuvieron encaminadas a determinar las funciones que correspondían al directivo que se encargaría de la actividad metodológica; luego, aprender los elementos teóricos que sustentan este trabajo para llevarlo a la práctica.

Aunque se hayan alcanzado logros en el trabajo metodológico, todavía existen limitaciones en su propia concepción; pues no daba prioridad a la preparación metodológica del profesor. Las sesiones de trabajo metodológico se convertían en una mera repetición de todo lo que orientaba el coordinador de curso. Concepción obstaculizadora de la necesidad de superación y de investigación que debe ir unida al quehacer metodológico.

De acuerdo con los criterios expresados, se puede decir que actualmente la adecuada proyección del trabajo metodológico ha de encaminarse hacia las prioridades siguientes:

- Orientación y contenido ideológico, político y valoración de las actividades docente-educativas.
- Profundización en el dominio del contenido de la enseñanza, que favorezca la dirección adecuada de la clase y del estudiante.
- Realización del estudio interclase, como vía fundamental de aprendizaje que demanda: Planificación, orientación y control actividades control del trabajo independiente.

Estas prioridades presuponen reflexionar acerca de la ejecución al empleo de las acciones a realizar, su secuencia, los procedimientos; de

forma tal que las actividades teórico-prácticas coadyuven al logro eficiente de los objetivos.

A partir del presupuesto anterior, el coordinador de curso con y para los docentes, asume la dirección del trabajo metodológico (planificación, organización, ejecución o regulación y control) en su área de conocimientos.

El término *dirección* tiene distinto valor semántico a partir de la *acción y efecto de dirigir*, conducir hacia un propósito definido. Esta puede ser definida como un sistema de influencias conscientes que orientan y coordinan las acciones de los grupos humanos para la consecución de objetivos.

La dirección del trabajo metodológico es un proceso y, como tal, tiene las funciones básicas ya expresadas. Las funciones son propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se declaran mediante acciones generalizadoras.

Para obtener éxito en la dirección del trabajo metodológico, es importante que el coordinador de curso, a partir de la flexibilidad necesaria, logre reajustar los modos de actuación al ritmo que exige la dinámica del problema objeto de reflexión, y sea capaz de, en breve tiempo, encontrar una respuesta acertada a los nuevos problemas, lo que potenciará la eficiencia de su gestión.

Es imprescindible que el coordinador de curso posea un adecuado nivel comunicativo para establecer eficientemente la interrelación con los profesores y estimular los buenos resultados individuales y colectivos.

En consecuencia con la problemática antes sistematizada, se constata una práctica formal insuficiente y tradicional en la concepción del trabajo metodológico en la enseñanza secundaria de la República de Angola, la cual puede ser expresión de la necesidad de perfeccionar esta actividad, lo que justifica la búsqueda constante de medidas de solución.

En la actualidad, el alto desarrollo que paulatinamente alcanzan la ciencia y la tecnología en todos los renglones obliga a la escuela en particular, a esforzarse cada vez más para encontrar estrategias más coherentes que contribuyan eficientemente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La estrategia es un término que ha sido estudiado por diversos autores entre los que destacan Alfonso y Sánchez (1994), Valcárcel (1998), Rodríguez (2004), Sierra (2004) y Valle (2010); de este último autor se asume estrategia “[...] es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico), permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación” (Valle, 2007: 153) recalcando el carácter sistémico, planificado y dirigido a un fin de cambio que posee la estrategia, además del elemento esencial en el análisis del concepto, relacionado con la existencia de demandas, de necesidades que imponen la elaboración de la estrategia a partir del diagnóstico.

Teniendo en cuenta la categoría anterior, el autor de la investigación que se presenta propone una estrategia didáctica dirigida al trabajo metodológico, para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía del II Ciclo de la enseñanza secundaria.

El contenido de los elementos teóricos se expresa en los fundamentos que se contextualizan en correspondencia con el objeto de estudio y se tratan desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico.

Dentro de sus etapas, se plantea: sensibilización y organización; diagnóstico y caracterización; planeación y ejecución; evaluación.

En el diagnóstico, a partir de la variable mejoramiento del trabajo metodológico en la disciplina Geografía del II Ciclo de la enseñanza secundaria en el municipio de Cazenga, Luanda, se determinaron dimensiones e indicadores, que permitieron aplicar una guía de encuesta a profesores con el objetivo de determinar la implicación y el criterio de estos en las actividades de preparación metodológica para su formación profesional en la disciplina, así como la guía de observación a clases, con el objetivo de comprobar el cumplimiento de los componentes didácticos y la observación al desarrollo de las actividades de trabajo metodológico realizado con los profesores en las mismas clases para la identificación de los problemas que presentan en el trabajo metodológico que se desarrolla en el nivel secundario y, particularmente, en la disci-

plina Geografía, para el mejoramiento de su formación profesional.

A partir de este diagnóstico, se realizaron diferentes acciones dentro de las etapas citadas anteriormente, que permitieron que los profesores mejoraran su desempeño y fueron capaces de enfrentar los problemas que les rodea en un contexto real y, en consonancia, con sus aspiraciones y su responsabilidad.

Como conclusión de la aplicación de la estrategia didáctica presentada, es posible afirmar que sobre la base de sus fundamentos y su puesta en práctica, posibilita la formación científico geográfico y metodológico de los profesores de Geografía del II Ciclo de la enseñanza secundaria en Cazenga, Luanda.

CONCLUSIONES

En la República de Angola, es alta la demanda de elevación científico-metodológica, lo que hace necesaria la superación constante de todos aquellos implicados en la educación y la enseñanza de las nuevas generaciones, particularmente, en la disciplina Geografía de la enseñanza secundaria, partiendo de considerar que el trabajo metodológico es a su vía eficaz de superación desde el puesto de trabajo.

El desarrollo sistemático sobre una base científica actualizada del trabajo metodológico constituye uno de los requerimientos accesibles para la preparación de los maestros y profesores como garantía del cumplimiento de las exigencias que la sociedad contemporánea plantea a la escuela.

El trabajo metodológico forma cualitativamente superior de dirección educacional, es el sustento donde se concreta la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Alpízar, R. (2003). Modelo de Gestión para la Formación y Desarrollo de Directivos (Tesis doctoral en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bringas, J. (1997). *Dirección estratégica*. Bolivia: Imprenta Universitaria Bolivariana.
- García, L. et al. (1996). *Los retos de cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. (1980). *El trabajo metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. et al. (1985). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, P. (1999). *La excelencia en la dirección educacional*. (Congreso internacional Pedagogía 99. Curso 13). La Habana: Educación Cubana.
- Sánchez, P. (s.f.). Planeación estratégica. (Curso de Alta gerencia educacional). La Habana
- Valle Lima, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Wong, E. et al. (1981). *Dirección y organización del trabajo metodológico*. (IV Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos). La Habana: Ministerio de Educación.